

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьева Светлана Владимировна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 11.06.2026 15:14:41

Уникальный программный ключ:

6b2e9458b7ce3aacc9d3577fca2d29de40f838ae7917ebf5b922d036361b6k1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института дополнительного
образования Удмуртского ГАУ

О.В. Котлячков

«02» февраля 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)**

Направление подготовки:

15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 4-го разряда»

Форма обучения
Очная

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по направлению 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» 4 разряда

Актуальность (в соответствии с «Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»):

складывается из развития таких областей деятельности, как биотехнология и рациональное природопользование. Перспектива развития сельского хозяйства неразрывно связана также с продовольственной безопасностью. Повышение качественного уровня специалистов неизменно приведет к развитию животноводческих производств с учетом возможностей времени. В большинстве случаев одним из основных факторов, сдерживающих рост воспроизводства животных для пищевых и любительских целей, является недостаточная квалификация ветеринарных врачей, фельдшеров и операторов по осеменению в вопросах репродуктологии.

Разработчики:

кандидат ветеринарных наук, доцент
Л. Ф. Хамитова

кандидат ветеринарных наук, доцент
А. А. Метлякова

кандидат ветеринарных наук, доцент
М. В. Князева

Правообладатель программы: ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ

Объем образовательной программы 192 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ | 5 |
| 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности слушателя..... | 5 |
| 2.2 Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя... | 5 |
| 2.3 Задачи профессиональной деятельности слушателя..... | 5 |
| 2.4 Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры по направлениям подготовки «Ветеринария», «Зоотехния» | 5 |
| 2.5 Выдаваемый документ..... | 6 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП..... | 9 |
| 4.1 Учебный план..... | 9 |
| 4.2 Календарный учебный график..... | 9 |
| 4.3 Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и производственной практики, итоговой аттестации..... | 9 |
| 4.3.1 Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»..... | 9 |
| 4.3.2 Рабочая программа дисциплины «Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства»..... | 14 |
| 4.3.3 Рабочая программа дисциплины «Биотехнология репродуктологии живот- ных»..... | 18 |
| 4.3.4 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии и про- граммы обеспечения учета воспроизводства стада»..... | 23 |
| 4.3.5 Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная гинекология и санита- рия»..... | 26 |
| 4.3.6 Рабочая программа дисциплины «Введение в деятельность студенческих отрядов»..... | 33 |
| 4.3.7 Рабочая программа «Производственная практика»..... | 36 |
| 4.3.8 Рабочая программа «Квалификационный экзамен»..... | 38 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ..... | 39 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 42 |
| 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 44 |
| Приложение А. Учебный план..... | 45 |
| Приложение Б. Календарный учебный график..... | 47 |

1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по направлению 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» (далее - ОП), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Удмуртский государственный аграрный университет» (далее - УдГАУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минпросвещения РФ от 14.07.2023 г. №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Профессиональным стандартом 13.012 «Работник в области ветеринарии» от 12.10.2021 г. №712н;

- потребностями регионального рынка труда;

- Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- квалификационными требованиями, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: оператор по искусственному осеменению животных и птицы;

- интересами различных целевых аудиторий, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста, трудовых мигрантов, инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

ОП имеет целью обучение слушателей, не имеющих профессионального образования в данном виде деятельности, теоретическим основам и практическим навыкам в области техники осеменения животных.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности слушателя

Область профессиональной деятельности – предприятия, занимающиеся репродукцией сельскохозяйственных и продуктивных животных, птиц, рыб, членистоногих и экзотических животных и других биологических объектов.

Объектами профессиональной деятельности являются сельскохозяйственные и иные виды продуктивных животных, птиц, рыб, членистоногих и пр.

2.2 Область применения и виды профессиональной деятельности слушателя

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы;
2. Животновод;
3. Животновод по уходу за рабочими животными;
4. Зверовод;
5. Коневод;
6. Оператор животноводческих комплексов;
7. Санитар ветеринарный;
8. Свиновод;
9. Работник службы воспроизводства животных;
10. Выполнение работ по одной (нескольким) рабочей профессии.

2.3 Задачи профессиональной деятельности слушателя

1. Усвоить знания о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения и беременности;

2. Освоить приемы биотехники репродукции животных – искусственное и естественное осеменение, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

3. Освоить клинические и инструментальные методы диагностики беременности и бесплодия животных. Овладеть способами введения лекарственных препаратов;

4. Освоить и применять знания о ветеринарной дезинфекции и санитарии.

2.4 Взаимосвязь составных элементов дисциплин ОП с дисциплинами бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры по направлениям подготовки «Ветеринария», «Зоотехния»

| № п/п | Наименование дисциплины | Содержательно-логические связи дисциплин |
|-------|---|---|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 2. | Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | «Кормление животных», «Разведение животных», «Зоогигиена» |
| 3. | Биотехнология репродукции животных | «Акушерство и гинекология» |
| 4. | Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | «Информатизация в животноводстве» |
| 5. | Ветеринарная гинекология и ветеринарная санитария | «Акушерство и гинекология», «Эпизоотология» |

2.5 Выдаваемый документ

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца в ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|------|---|
| УК-1 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ПК-1 | Обеспечивать оптимальные условия содержания, кормления и ухода за животными |
| ПК-2 | Организовывать и проводить работу по репродукции животных с использованием новейших и актуальных способов и методов |
| ПК-3 | Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения заболеваний и лечебную работу, направленную на ликвидацию бесплодия |

| Но- мер/инд екс компе- тенции | Содержание компетен- ции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны: | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает способы и методы формирования и управления командой | Организовать работу команды для достижения поставленной цели в конкретной производственной ситуации | Владеет навыками грамотной поставленной речи, организации мероприятий различного направления и уровня |
| ПК-1 | Обеспечивать оптимальные условия содержания, кормления и ухода за животными; | Знает методы современного ведения хозяйства и влияние нарушений технологий на возникновение заболеваний | Пользуется навыками грамотного ведения животноводства с целью профилактики нарушений обмена веществ, отравлений, паразитарной и инфекционной патологии | Владеет навыками эксплуатации животных, как профилактики различного вида патологий |
| ПК-2 | Организовывать и проводить работу по репродукции животных с использованием новейших и актуальных способов и | Знать основные приемы воспроизводства стада | Организовать комплексные приемы контроля состояния здоровья животных | Техникой и методикой ветеринарных процедур и манипуляций |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | методов; | | | |
| ПК-3 | Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения заболеваний и лечебную работу, направленную на ликвидацию бесплодия. | методы оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов, влияющих на развитие болезни. | проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | Методами и способами общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. |

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин различных циклов представлено в структурной матрице формирования компетенций по дополнительной образовательной программе подготовки.

| Номер по учебному плану | Название дисциплины, практики | Шифры формируемых компетенций | Кафедра |
|-------------------------|---|-------------------------------|--|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | ПК-1 | «Безопасности жизнедеятельности» |
| 2. | Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | ПК-1 | «Анатомии и физиологии» |
| 3. | Биотехнология репродукции животных | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 4. | Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | ПК-1 | «Кормления и разведения сельскохозяйственных животных» |
| 5. | Ветеринарная гинекология и ветеринарная санитария | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 6. | Введение в деятельность студенческих отрядов | УК-1 | УРО МООО «Российские студенческие отряды» |
| 7. | Учебная практика | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |
| 8. | Квалификационный экзамен | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | «Внутренних болезней и хирургии» |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

4.1. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении А

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведён в Приложении Б.

4.3. Рабочие программы учебных курсов (модулей), предметов, дисциплин и учебной практики, итоговой аттестации

4.3.1 Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель дисциплины – ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельского хозяйства и животноводства в частности

Задачи дисциплины:

1. применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
2. защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.
3. знать характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
4. изучить основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;
5. изучить формы оплаты труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------------|-------------|
| Аудиторные занятия | 12 |
| В том числе: | |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 20 |

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Техника безопасности при работе с животными | 10 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Техника безопасности при работе на промышленных | 10 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|
| | комплексах | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | Травматизм, его причины и профилактика. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Прогнозирование и профилактика производственного травматизма профессиональных заболеваний. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный и количественный анализ и оценивание риска. | Оказание первой помощи пострадавшим. Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения. | Средства индивидуальной защиты, виды. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и порядок их выдачи; порядок пользования средствами индивидуальной защиты. |
| 2. | Техника безопасности при работе с животными | Технологические условия производственной деятельности | Техника безопасности при работе с животными | Техника безопасности при работе с животными разных видов |
| 3. | Техника безопасности при работе на промышленных комплексах | Технологические условия производственной деятельности в условиях промышленных комплексов | Техника безопасности при работе на промышленных комплексах | Техника безопасности при работе с оборудованием |

Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий:

1. Техника безопасности – это:

- а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов;
- б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов;
- в) состояние защищенности работающих от вредных производственных факторов.

2. Заболевание считают профессиональным, если

- а) получено рабочим-профессионалом;
- б) вызвано воздействием любых вредных производственных факторов;
- в) вызвано воздействием профессиональных вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний;

г) соответствует списку профзаболеваний, независимо от того, где и как оно было получено.

3. Опасным считают производственный фактор, который при воздействии на работающего приводит...

- а) к снижению работоспособности;
- б) к заболеванию;
- в) к травме;
- г) к смертельному исходу.

4. Мониторинг – это:

- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;
- б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;
- в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;
- г) составная часть экспертизы.

5. Вредные и опасные химические производственные факторы по ГОСТ 12.0.003-83 ССБТ группируются по следующим признакам:

- а) По характеру воздействия и пути проникновения в организм;
- б) Органические и неорганические;
- в) По классу опасности и вредности;
- г) По видам применения.

6. Для форм умственного труда работающих при категории тяжести работ 1а характерна утомляемость, связанная с ...

- а) гипокинезией организма;
- б) политонией трудового процесса;
- в) гипотермией организма;
- г) монотонностью операций технологического процесса.

8. Постоянное рабочее место:

- а) место, на котором работающий находится более 40 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;
- б) место, на котором работающий находится более 50 % своего рабочего времени или более 2-х часов непрерывно;
- в) место, на котором работающий находится более 60% своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно;
- г) место, на котором работающий находится более 70 % своего рабочего времени или более 4-х часов непрерывно.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний о риске является верным:

- а) всегда измеряется в процентах или долях единицы;
- б) измеряется в общем случае в единице ущерба;
- в) является количественной мерой ущерба;
- г) определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события.

9. Какой метод анализа травматизма дает возможность наглядного представления о концентрации несчастных случаев в конкретных производственных участках?

- а) топографический;
- б) статистический;
- в) экономический;
- г) монографический;
- д) групповой.

10. Разрешается ли перевозка пассажиров на тракторных прицепах?

- а) разрешается, если прицеп оборудован для этих целей;
- б) разрешается, если колеса трактора установлены на максимальную ширину колеи;
- в) разрешается, если трактором управляет тракторист-машинист 1 или 2 класса;
- г) нет, не разрешается;
- д) разрешается, если выполнены условия, указанные в пунктах а, б, в.

11. Наименьшее значение тока, при котором человек не может самостоятельно оторвать руки от предмета, находящегося

под напряжением (пороговый неотпускающий ток), составляет:

- а) при частоте тока 50 Гц – 0,5...1,5 мА;
- б) при частоте тока 50 Гц – 8...16 мА;
- в) при частоте тока 50 Гц – 100 мА;
- г) при частоте тока 50 Гц – 220 мА.

12. Способ защиты работника применением средств индивидуальной защиты основывается на принципе:

- а) защита нормированием;
- б) защита барьерами;
- в) защита расстоянием;
- г) защита информацией.

13. В каких случаях работник имеет право отказаться от использования средств

индивидуальной защиты (СИЗ), предусмотренных инструкцией по охране труда?

- а) имеет право, если СИЗ по мнению работника ограничивают его действия при выполнении работы;
- б) в любом случае не имеет право отказаться;
- в) имеет право отказаться, если его работа не связана с применением химических средств и погодными условиями;
- г) имеет право отказаться, если его работа не связана с механизмами.

Практические навыки:

1. Оказать первую помощь пострадавшему при артериальном кровотечении из верхней конечности
2. Оказать первую помощь при ушибе колена от удара копытом КРС
3. Оказать первую помощь пострадавшему от сдавливания КРС
4. Показать и рассказать правила применения углекислотного огнетушителя для тушения электрооборудования под напряжением
5. Как правильно подобрать средства индивидуальной защите органов дыхания для работы в условиях загрязнения воздуха азотом?
6. Рассчитать требуемое количество средств индивидуальной защиты, если на предприятии работают 1 ветеринарный врач, 1 зоотехник, 5 операторов машинного доения, 1 мельник, 1 сторож.
7. Определить потребное число огнетушителей для животноводческого помещения, если площадь его 1200 м².
8. На предприятии периодически регистрируются несчастные случаи на производстве по причине нападения бодливых коров на обслуживающий персонал. Предложите меры профилактики производственного травматизма.
9. На зверофермах периодически регистрируются несчастные случаи на производстве по причине ранения (укусы) пушного зверя. Предложите меры профилактики производственного травматизма.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, и условий труда. Особенности условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.
3. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний в животноводстве.
4. Обязанности по охране труда, возлагаемые на руководителей и специалистов в животноводстве.
5. Естественное освещение. Основные понятия. Оценка и нормирование естественной освещенности.
6. Искусственное освещение. Основные понятия. Системы искусственного освещения. Факторы, оказывающие влияние на величину освещенности на рабочих местах. Нормирование освещенности.

7. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений.
8. Факторы, определяющие исход электротравм.
9. Молниезащита. Назначение, устройство, принцип действия. Поведение людей во время грозы при выполнении производственных процессов, в лесу, в быту.
10. Санитарные требования к зданиям, сооружениям, благоустройству животноводческих ферм и комплексов.
11. Санитарные защитные зоны. Их назначение. Требования к озеленению предприятий.
12. Понятие о горении, взрыве, пожаре. Условия необходимые для протекания этих процессов. Принципы, на которых основано тушение пожаров. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве.
13. Требования пожарной безопасности к животноводческим помещениям. Эвакуация людей, животных и имущества при пожарах. Требования безопасности к эвакуационным путям и выходам.
14. Требования к организации эвакуации персонала, населения и животных при угрозе возникновения ЧС и в условиях ЧС.
15. Огнетушащие вещества и их свойства. Область применения. Виды огнетушителей.
16. Правила и способы проведения реанимационных мероприятий – искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
17. Виды, признаки перелома. Первая помощь при переломах. Оказание первой помощи при вывихах, растяжениях и ушибах.
18. Классификация ран, кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
19. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
20. Оказание первой помощи при обмороке, коме, инсульте, инфаркте.
21. Признаки отравлений. Оказание первой помощи при отравлениях.
22. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей.
23. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция в животноводстве и меры личной гигиены.
24. Меры безопасности при обслуживании внутрифермского транспорта и транспортеров.
25. Меры безопасности при обслуживании быков-производителей.
26. Меры безопасности при обслуживании коров.
27. Меры безопасности при обслуживании лошадей, жеребцов-производителей.
28. Меры безопасности при обслуживании хряков.
29. Меры безопасности при обслуживании зверей.
30. Меры безопасности при обслуживании заразно-больных животных.
31. Меры безопасности при проведении санитарных мероприятий на предприятии.
32. Гигиена труда при обслуживании здоровых и заразно-больных животных.
33. Меры безопасности при работе с сосудами Дьюара.
34. Общие меры безопасности при работе с агрессивными и ядовитыми веществами.
35. Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Природные чрезвычайные ситуации. Защита персонала, населения, животных в чрезвычайных ситуациях природного происхождения.
37. Техногенные чрезвычайные ситуации. Защита персонала, населения, животных в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.
38. Защита населения, персонала и животных при угрозе эпидемий (пандемий), в очагах опасных инфекций. Карантинные мероприятия.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

4.3.2 Рабочая программа дисциплины «Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства»

Цель дисциплины – освоить основополагающие базовые критерии воспроизводства стада.

Задачи дисциплины:

1. Изучить зоотехнические условия воспроизводства животных.

2. Изучить ветеринарные условия воспроизводства животных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия | 24 |

| | |
|------------------------------|-------|
| В том числе: | |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 32 |

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Количество часов | | | |
|----------|--|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <u>1</u> | Основы анатомии и физиологии животных | 8 | 4 | 4 | 2 |
| <u>2</u> | Основы разведения | 10 | 4 | 4 | 2 |
| <u>3</u> | Основы кормления | 8 | 4 | 4 | 4 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Основы анатомии и физиологии животных | Основы анатомии половой системы животных | Строение половой системы самцов и самок. | Видовые особенности строения и функционирования половой системы животных. |
| | | Основы физиологии половой системы животных. | Показатели функциональности половой системы. | Видовые особенности строения и функционирования половой системы животных. Гормональная активность. |
| 2. | Основы разведения | Критерии зоотехнической работы. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Экстерьерно-конституциональные особенности животных разного направления продуктивности | Факторы, влияющие на формирование конституциональных особенностей животных. Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции | Методы изучения и учета роста. |
| | | Классификация типов конституции. Общие закономерности | Значение конституции и экстерьера при оценке и выборе животных. Управление индиви- | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | сти индивидуального развития сельскохозяйственных животных. Возрастные изменения в биохимических процессах и обмене веществ и энергии у сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных. | дуальным развитием сельскохозяйственных животных. Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных. | |
| 3 | Основы кормления и содержания. | Влияние кормления и содержания на половую активность производителей. Нормы кормления и рационы для племенных животных. | Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. | Эксплуатационное бесплодие. Врожденное бесплодие |
| | | Системы и способы содержания животных на сельскохозяйственных предприятиях. | Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. | Старческое бесплодие |

Фонд оценочных средств

Примеры тестового контроля успеваемости:

1. К наружным половым органам самок относят:

- а) клитор;
- б) вульва;
- в) влагалище;
- г) преддверие влагалища.

2. Способность животных производить потомство называется:

- а) физиологической зрелостью;
- б) половой зрелостью

3. У коровы половая зрелость наступает в:

- а) 18 мес;
- б) 6-9 мес;
- в) 5-8 мес;
- г) 4-5 мес.

4. Составьте пары, в которых железы внутренней секреции будут вместе с гормонами, которые они выделяют:

- 1) гипоталамус
- 1) фоллитропин и лютропин
- 2) гипофиз
- 2) прогестерон
- 3) яичники
- 3) эстрогены
- 4) желтое тело
- 4) релизинг-гормоны

5. Окончательное созревание фолликулов и овуляцию вызывает:
- а) простогландин Ф2а;
 - б) фолликулостимулирующий гормон;
 - в) лютеотропный гормон;
 - г) лютеинизирующий гормон;

- д) эстрадиол;
- е) прогестерон.

6. Физиологическая роль половых органов самцов. Придаточные половые железы и значение их секретов.

Контрольные вопросы по теме: «Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных».

1. Факторы, влияющие на формирование конституции.
 2. Методы оценки экстерьера с.-х. животных.
 3. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных.
- Контрольные вопросы по теме: «Рост и развитие сельскохозяйственных животных».
1. Как взаимосвязаны процессы роста и развития?
 2. Охарактеризовать основные закономерности роста и развития животных
 3. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
 4. Как продлить сроки использования с.-х. животных?
 5. Методы направленного выращивания молодняка с.-х. животных.

Контрольные вопросы по теме: «Отбор и подбор в животноводстве».

1. Оценка и отбор с.-х. животных по продуктивности.
2. Влияние условий внешней среды на эффективность отбора.
3. Показатели технологического отбора в животноводстве.
4. Использование гомогенного отбора в животноводстве.
5. Условия применения гетерогенного подбора.
6. Организация подбора животных при искусственном осеменении.

Контрольные вопросы по теме: «Методы разведения сельскохозяйственных животных».

1. Сущность различных методов разведения с.-х. животных.
2. Особенности разведения по линиям и семействам.
3. С какой целью проводят промышленное и переменное скрещивания?
4. Привести пример выведения новой породы.
5. Понятие об «освежении» и «прилитии крови».
6. Биологические особенности гибридов в животноводстве.

Контрольные вопросы по теме: «Ветеринарная селекция в разведении сельскохозяйственных животных».

1. Особенности распространения генетических аномалий у животных.
2. Профилактика распространения летальных и полуметальных аномалий.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

**4.3.3 Рабочая программа дисциплины
«Биотехнология репродуктологии животных»**

Цель дисциплины – освоить методы и способы репродукции животных

Задачи дисциплины:

1. Освоить технику осеменения животных;
2. Освоить методику трансплантации эмбрионов;
3. Освоить методику получения, разбавления и хранения спермы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия | 46 |
| В том числе: | |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 54 |

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Методы получения спермы | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | Методы хранения и транспортировки спермы | 8 | 2 | 6 | - |
| 3 | Определение и выбор оптимального времени осеменения | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | Способы осеменения животных разных видов. | 7 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | Диагностика беременности и бесплодия животных | 11 | 4 | 6 | 1 |
| 6 | Биотехнологические основы управления воспроизводством | 12 | 4 | 6 | 2 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Методы получения спермы | Методы получения спермы. | Практическое получение спермы у животных разных видов. Видовые и физиологические особенности. | Условия получения качественной спермы производителей. |
| 2. | Методы хранения и транспортировки спермы | Методы хранения и транспортировки спермы. Строение сосуда Дьюара. | Способы разбавления спермы. Различные разбавители. Приготовление разбавителей. Особенности разморозки. | |
| 3 | Определение и выбор оптимального времени осеменения | Определение и выбор оптимального времени осеменения. Видовые особенности | Практическое определение выбора осеменения. Половой цикл. | Условия плодотворного осеменения. Подготовка животного к осеменению. |
| 4 | Способы осеменения животных разных видов. | Способы осеменения животных разных видов. | Применение способов осеменения животных. | Преимущества различных техник. |
| 5 | Диагностика беременности и бесплодия животных | Диагностика беременности и бесплодия животных | Инструментальное и лабораторное исследования. УЗИ исследования. | Методы лабораторной диагностики при воспроизводстве |
| 6 | Биотехнологические основы управления воспроизводством | Биотехнологические основы управления воспроизводством | Гормональная коррекция половой функции. | Гормоны участвующие в половой функции. Условия |

| | | | | |
|--|------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | стада. Трансплантация эмбрионов | стада | Трансплантация эмбрионов. Техника исполнения. | повышения продуктивности |
|--|------------------------------------|-------|---|--------------------------|

Фонд оценочных средств

1. Расположите по порядку стадии полового цикла (по Хипу):
 - а) проэструс;
 - б) эструс;
 - в) метэструс;
 - г) анэструс.
2. Влечение к самцу данного вида животных и готовность к садке и совоплощению характеризует:
 - а) охоту;
 - б) общую половую реакцию;
 - в) течку.
3. Процесс выделения слизи из половых органов называется:
 - а) охота;
 - б) общая половая реакция;
 - в) течка.
4. Процесс образования и созревания фолликул называется:
 - а) фолликулогенез;
 - б) овуляция;
 - в) овогенез.
5. Овуляция, которая происходит независимо от полового акта, называется:
 - а) спонтанной;
 - б) рефлекторной;
6. Отбой регистрируется в:
 - а) стадию торможения полового цикла;
 - б) стадию возбуждения полового цикла;
 - в) стадию уравнивания полового цикла.
7. Желтое тело является:
 - а) постоянной железой внутренней секреции;
 - б) временной железой внутренней секреции;
 - в) постоянной железой наружной секреции;
 - г) временной железой наружной секреции.
8. Основной продукт желтого тела:
 - а) эстрадиол;
 - б) простагландин F_{2a};
 - в) прогестерон;
 - г) лютропин.
9. Средняя продолжительность полового цикла коровы:
 - а) 20-22 дня;
 - б) 19-21 дня;
 - в) 16-17 дня;
 - г) 18-21 дня.
10. Секрет простатической железы выполняет следующую функцию:
 - а) переводит спермиев из анабиотического состояния в активное;
 - б) санитарную;
 - в) питательную.
11. Вид безусловного торможения половых рефлексов самцов, который заключается в подавлении условных половых рефлексов ориентировочным рефлексом на посторонние раздражители, называется:
 - а) запредельным торможением;
 - б) отрицательной индукцией;
 - в) дифференцировочным торможением;
 - г) торможением запаздывающего рефлекса;
 - д) угасательным торможением.
12. Легковозбудимые животных, хорошо проявляющих половые рефлексы, но не способных быстро переходить от возбуждения к торможению, относят к животным с:
 - а) сильным уравновешенным (подвижным) типом нервной деятельности;
 - б) сильным уравновешенным (инертным) типом нервной деятельности;
 - в) сильным неуравновешенным (безудержным) типом нервной деятельности;
 - г) слабым типом нервной деятельности.

13. Расположите по порядку половые рефлексы, из которых складывается половой акт:
- а) эякуляции;
 - б) обнимательный;
 - в) совокупительный;
 - г) эрекции.
14. Выведение спермы из половой системы самца, осуществляемое сокращением мышц полового аппарата, характеризует:
- а) рефлекс эякуляции;
 - б) обнимательный рефлекс;
 - в) совокупительный рефлекс;
 - г) рефлекс эрекции.
15. В состав спермы входят:
- а) спермии;
 - б) плазма крови;
 - в) секрет придаточных половых желез;
 - г) секрет придатков семенников.
16. Расположите варианты ответов в такой последовательности, чтобы охарактеризовать продвижение спермиев по половым путям самца:
- 1) сеть семенника
 - 2) спермиопроводы
 - 3) головка придатка
 - 4) извитые каналы
 - 5) канал придатка
 - 6) эякуляторный проток
 - 7) прямые каналы
 - 8) спермиовыносящие каналы
 - 9) мочеполовой канал
17. Реотаксис – это свойство спермиев двигаться:
- а) по току жидкости;
 - б) против тока жидкости;
 - в) по кругу.
18. Отсутствие в эякуляте спермиев называется:
- 1) олигоспермия;
 - 2) аспермия;
 - 3) асперматизм;
 - 4) тератоспермия;
 - 5) олигосперматизм;
 - 6) некроспермия.
19. Криопротектором при долговременном хранении спермы в жидком азоте является:
- 1) трилон Б;
 - 2) спермосан;
 - 3) глицерин;
 - 4) цитрат натрия.
20. Для визоцервикального способа осеменения коров и телок используют комплект инструментов состоящий из:
- 1) шприц-катетера и гинекологического зеркала;
 - 2) полиэтиленовой ампулы и катетера, трехпалой одноразовой перчатки;
 - 3) катетера Кассу, пайетты и пятипалой одноразовой перчатки;
 - 4) зоошприца и гинекологического зеркала;
 - 5) зоошприца и трехпалой одноразовой перчатки;
 - 6) полиэтиленовой ампулы и полистироловой осеменительной пипетки, пятипалой одноразовой перчатки.
21. Искусственное осеменение коров и телок проводят:
- 1) 1-й раз через 10-12 часов после выявления охоты, повторно через 10-12 часов;
 - 2) 1-й раз сразу после выявления охоты, повторно через 8-10 часов;
 - 3) 1-й раз сразу после выявления охоты, повторно через 10-12 часов;
 - 4) 1-й раз на 2-е сутки после выявления охоты, повторно через 36-48 часов.
22. Оплодотворение происходит в:
- 1) теле матки;
 - 2) яйцеводе;
 - 3) рогах матки;
 - 4) шейке матки.
22. Расположите в правильном порядке стадии оплодотворения:
- 1) приближение и слияние ядер, образование зиготы;
 - 2) освобождение яйцеклетки от лучистого венца;
 - 3) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки;

4) проникновение спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство.

23. Период внутриутробного развития животных, во время которого происходит органогенез, называется:

- а) эмбриональный период;
- б) фетальный период;
- в) период зиготы и бластоцисты.

24. Самая внутренняя плодная оболочка называется:

- а) амнион;
- б) аллантоис;
- в) хорион.

25. Беременность – это:

- а) период освобождения яйцеклетки от лучистого венца;
- б) период от оплодотворения самки до наступления родов;

в) период от проникновения спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство;

г) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки.

26. К лабораторным методам диагностики беременности относят:

- а) вагинальный и ректальный;
- б) иммунологический и гормональный;
- в) рентгенографический и ультразвуковой;
- г) рефлексологический;
- д) наружное исследование;
- е) цитологический и гистовагинальный.

27. При осмотре животного истинный признак беременности - это:

- а) изменение контуров живота;
- б) увеличение молочной железы;
- в) движение плода;
- г) отеки конечностей, молочной железы и брюшной стенки.

28. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок и каким путем?

29. Корова осеменена 5 мес. назад. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?

30. Анатомия половых органов самок.

31. Анатомия половых органов самцов.

32. Половая и физиологическая зрелость. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.

33. Половой цикл, его стадии и феномены.

34. Нейрогуморальная регуляция половой функции.

35. Половой акт, его видовые особенности.

36. Строение и свойства спермиев.

37. Влияние внешних условий на спермии вне организма животного.

38. Методы получения спермы.

39. Исследование спермы. Оценка спермы на пунктах искусственного осеменения.

40. Разбавление спермы. Хранение спермы.

41. Типы естественного осеменения. Спаривание (случка) животных. Виды, преимущества.

42. Способы искусственного и естественного осеменения самок. Их преимущества и недостатки.

43. Организация работы на пунктах для осеменения животных.

44. Искусственное осеменение (виды, методы, инструменты).

45. Осеменение коров. Осеменение кобыл и свиней.

46. Организация искусственного осеменения животных.

47. Продвижение спермиев по половым органам самки и продвижение яйцевой клетки.

48. Наружное и внутреннее исследование коров на беременность.

49. Синхронизация полового цикла.
50. Продолжительность беременности у разных видов животных. Методы диагностики беременности.
51. Изменения в организме матери при беременности.
52. Содержание беременных животных.
53. Методы диагностики беременности и бесплодия.
54. Диагностика бесплодия у разных видов животных.
55. Правила приема новорожденных.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

4.3.4 Рабочая программа дисциплины

«Информационные технологии и программы обеспечения учета воспроизводства стада»

Цель дисциплины – освоить формы учета показателей воспроизводства стада

Задачи дисциплины:

1. Изучить прикладное значение программ учета и отчетности.
2. Применение данных программ на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия | 16 |
| В том числе: | |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 26 |

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Количество часов | | | |
|----------|--|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <u>1</u> | Информатизация программ учета и отчетности | 11 | 4 | 2 | 5 |
| <u>2</u> | Прикладное применение программного обеспечения | 15 | 2 | 8 | 5 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Информатизация программ учета и отчетности в сельском хозяйстве | Информатизация программ учета и отчетности в сельском хозяйстве | Изучить работу на различном программном обеспечении в условиях конкретного комплекса | Назначение и показатели программ производства. |
| 2. | Прикладное применение программного обеспечения | Прикладное применение программного обеспечения | Изучить работу на различном программном обеспечении в условиях конкретного комплекса | Назначение и показатели программ производства. |

Оценка работы проводится в практических условиях по заполнению бумажной и электронной отчетности.

Фонд оценочных средств

1. Установите последовательность ввода событий:
 - 1) запуск;
 - 2) ректальное исследование;
 - 3) отел;
 - 4) осеменение.

2. Назначение функции агрегирование?
 - 1) расчет средних показателей;
 - 2) установка фильтра по выбранному показателю;
 - 3) расчет биометрических показателей;
 - 4) сортировка животных.

3. Данные первичного учета вводятся в базу данных через:
 - 1) картотеку коров;
 - 2) события;
 - 3) лактации;
 - 4) групповые события.

4. Данные по лактациям при ручном вводе заносят в базу данных через:
 - 1) события;
 - 2) лактации;
 - 3) картотеку коров;
 - 4) контроль.

5. При неверном вводе событий необходимо:
 - 1) удалить событие;
 - 2) отредактировать событие;
 - 3) ввести заново.

6. При повторении в базе данных одних и тех же животных необходимо:
 - 1) удалить животное, оставив другую информацию о котором более полная;
 - 2) удалить ссылки (переназначить), удалить животное;
 - 3) удалить животное;
 - 4) заполнить заново.

7. Этапы (уровни) внедрения программы:
 - 1) кодирование;
 - 2) инвентаризация животных;
 - 3) выверка инвентарных номеров.

8. Первостепенное условие внедрения программного комплекса:
 - 1) приведение в порядок первичного зоотехнического учета;
 - 2) выверка инвентарных номеров;
 - 3) обучение специалиста работе в программе;
 - 4) наличие специалистов.

9. Перечислить документы, входящие в оперативную информацию:
 - 1) ректальные исследования;
 - 2) осеменения коров;
 - 3) запуск коров;
 - 4) бонитировка животных.

10. На что направлена обработка поступающей оперативной информации?
 - 1) на управление селекционно-племенной работой;
 - 2) на управление технологическими процессами;
 - 3) на расчет заработной платы работникам;
 - 4) на установление причин выбытия животных.

11. Вкладка список в картотеке коров сортирует коров по следующему принципу:
 - 1) физиологическому состоянию, статусу, месту нахождения;
 - 2) физиологическому состоянию, уровню продуктивности;
 - 3) месту нахождения, статусу;
 - 4) статусу и уровню продуктивности.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Роль информационных технологий в повышении эффективности животноводства.
2. Использование информационных технологий в молочном скотоводстве.
3. Автоматизация технологических процессов в молочном скотоводстве.
4. Информационные технологии в крупномасштабной селекции скота.
5. Управление стадом с использованием современных компьютерных программ.
6. Автоматизация первичного зоотехнического учета с использованием современного оборудования и компьютерных программ.

7. Технологическая схема информационно-управляющей системы Селэкс Молочный скот.
8. Технологическая схема информационно-управляющей системы Селэкс Мясной скот.
9. Технологическая схема информационно-управляющей системы Быки - Управление Спермопродукцией.
10. Технологическая схема информационно-управляющей системы Регион.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

4.3.5 Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная гинекология и санитария»

Цель дисциплины – изучить информацию о возникновении гинекологических проблем на производстве. Причины возникновения и способы ликвидации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины бесплодия и яловости
2. Изучить основы ветеринарной санитарии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия | 30 |
| В том числе: | |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 36 |

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Ветеринарная гинекология | 14 | 2 | 10 | 2 |
| 2. | Ветеринарная неонатология | 12 | 2 | 8 | 2 |
| 3. | Организация работы на пункте искусственного осеменения и ветеринарная санитария | 10 | 2 | 6 | 2 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Ветеринарная гинекология | Симптоматическое бесплодие- как следствие заболевания половых и других органов. | Оказание акушерской помощи. Заболевание половых органов. Лечение, профилактика. | Формы бесплодия самцов. Причины возникновения. Методы лечения и профилактики. |
| 2. | Ветеринарная неонатология | Методы направленного выращивания ремонтного молодняка. | Заболевание молодняка сельскохозяйственных, продуктивных и экзотических животных. Причины, симптомы, профилактика, лечение. | Алиментарные заболевания молодняка |
| 3 | Организация работы на пункте | Ветеринарная санитария | Правила работы на пункте искусственного | Правила дезинфекции помеще- |

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| | искусственного осеменения и ветеринарная санитария | | осеменения. Инструкция по искусственному осеменению животных. Нормативные акты. | ний. |
|--|--|--|---|------|

Фонд оценочных средств

1. При ректальном исследовании выявлено – матка в брюшной полости, шейка матки у входа в таз или несколько опущена в брюшную полость матка в виде флюктуирующего тонкостенного мешка, иногда прощупывается плод, плацентомы величиной с лесной орех или боб, появляется вибрация средней маточной артерии рога - плодовместилища. Описана матка коровы:

- 1) при бесплодии;
- 2) при двух месячной беременности;
- 3) при четырех месячной беременности;
- 4) при шестимесячной беременности;
- 5) при восьми месячной беременности.

2. Рефлексологическое исследование овец проводят:

- 1) 1-2 раза в день с 15 по 30 день после осеменения;
- 2) 1 раз в день или через день с 8 по 30 день после осеменения;
- 3) 1-2 раза в день с 12 по 30 день после осеменения;
- 4) 2 раза в день с 10 по 30 день после осеменения.

3. Для лабораторной диагностики используют:

- 1) молоко;
- 2) мочу;
- 3) слюну;
- 4) слизь шейки матки.

4. Сгустки крови во влагалище являются признаком:

- 1) влагалищного кровотечения;
- 2) маточного кровотечения;
- 3) эндометрита;
- 4) стресс.

5. Причины преждевременных схваток:

- 1) испуг;
- 2) отсутствие моциона;

- 3) грубое ректальное исследование;
- 4) пониженная секреция прогестерона;
- 5) поение холодной водой;
- 6) травмы в области живота.

6. Помощь при залеживании беременных:

- 1) блокада по А.Н. Ноздрачеву или Г.А. Фатееву;
- 2) внутривенные введения раствора кальция глюконата;
- 3) переворачивать животного с одного бока на другой;
- 4) введение в рацион витаминных и минеральных подкормок;
- 5) внутримышечные введения окситоцина;
- 6) массаж.

7. Помощь при частичном выпадении влагалища:

- 1) поставить животного в станок с уклоном пола в сторону головы;
- 2) внутривенные введения раствора кальция глюконата;
- 3) внутримышечные введения раствора окситоцина;
- 4) туалет наружных половых органов и выпавшего влагалища;
- 5) наложение швов на вентральную часть вульвы;
- 6) наложение швов на дорсальную часть вульвы.

8. Аборт, который повторяется каждую беременность в определенные сроки, называется:

- 1) симптоматическим;
- 2) идиопатическим;
- 3) привычный аборт.

9. Инфекционный симптоматический аборт возникает при:

- 1) ящуре;
- 2) хламидиозе;

- 3) кампилобактериозе;
- 4) чуме плотоядных;
- 5) туберкулезе;
- 6) бруцеллезе.

10. Гибель зародыша (плода) протекает бессимптомно при его:

- 1) путрификации;
- 2) выкидыше;
- 3) мацерации;
- 4) резорбции;
- 5) мумификации.

11. Во время нормальных родов положение плода:

- 1) продольное;
- 2) поперечное;
- 3) вертикальное;
- 4) косое.

12. В первую стадию родов (раскрытие шейки матки) происходят:

- 1) схватки и потуги;
- 2) схватки;
- 3) потуги.

13. Сокращения мускулатуры брюшного пресса – это:

- 1) схватки;
- 2) потуги.

14. Период выведения последа у коров длится:

- 1) 6 - 8 часов;
- 2) 2 - 5 часов;
- 3) до 3 часов;
- 4) 10-30 минут.

15. Во время нормальных родов предлежание плода:

- 1) головное;
- 2) брюшное;
- 3) тазовое;
- 4) спинное.

16. В родильное отделение коров переводят за:

- 1) 5 - 7 дней до отела;
- 2) 10 - 15 дней до отела;
- 3) 20 - 25 дней до отела;
- 4) 30 дней до отела.

17. У коровы на 267 день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела $39,1^{\circ}\text{C}$, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование.

18. При клиническом осмотре животных цеха сухостоя ветеринарный специалист обратил внимание на корову с увеличенной молочной железой. Животное угнетено, малоподвижно, температура тела у него $38,7^{\circ}\text{C}$. Пальпацией в области молочной железы и нижней части стенки живота обнаружена разлитая холодная припухлость. При надавливании на неё пальцем образуется медленно выравнивающаяся ямка. Поставьте диагноз. Назначьте лечение, назовите мероприятия по предупреждению новых случаев заболевания.

19. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 недели после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднения при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании отклонений со стороны органов и систем не обнаружили: температура тела $38,9^{\circ}\text{C}$, приём корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

20. На 251 день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встаёт), принимает неестественную позу («наблюдателя»), кожа покрыта сплошной испариной, отмечается сокращение мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 минут, продолжительностью 10–20 с, температура тела $38,8^{\circ}\text{C}$. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз, дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.

21. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встаёт, иногда стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4°C, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки справа. Ветврач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покое, внутрь – слабительное. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы вы?

22. Спустя 6 дней после ректального исследования у коровы произошёл аборт с изгнанием мертвого плода (возраст 3,5 мес). После изгнания плода послед не отделился, хотя прошло более 12 часов. Ваши действия.

23. Через 37 дней после вторичного осеменения у коровы появились признаки течки и охоты. Назовите наиболее вероятные причины такого явления и внесите соответствующие предложения профилактического плана.

24. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.

25. У коровы со сроком стельности 8,5 мес. при лежании из полевой щели выделяется слизисто-гнойный экссудат. Ректальное исследование подтвердило наличие живого плода в матке. Укажите причину патологических выделений. Что следует предпринять ветспециалисту фермы?

26. Со слов ветспециалиста фермы известно, что у коровы 12 часов назад начались родовые схватки и потуги, вскоре произошёл разрыв родового пузыря. Спустя 3 часа схватки и потуги начали ослабевать до полного прекращения. Корова лежит, общее состояние удовлетворительное, температура тела 39,5°C, пульс и дыхание не учащены. Введение в половые пути руки вызывает слабые потуги, которые быстро угасают. Канал шейки матки открыт. Ваши действия.

27. У первотёлки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у неё почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стонами во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.

28. У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытцев вниз). Левая конечность на 10 см короче правой. Ваши действия.

29. У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступает голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Диагноз и ваши действия.

30. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытцев вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни Матери и плода?

31. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает правая тазовая конечность, подошвенная конечность копытца обращена вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры, хвост плода. Диагноз и ваши действия.

32. Из анамнеза стало известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, а вскоре отошли и плодные воды. Осмотр показал, что из половых путей наружу выступает до уровня путового сустава левая грудная конечность. При внутреннем исследовании

довании пальпируется голова плода, вклинившаяся в родовой канал. Попытки оттолкнуть плод в матку оказались безрезультатными. В чём должна состоять акушерская помощь?

33. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

34. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

35. Роды у нетели начались 3 часа назад. Животное лежит, наблюдаются сильные продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

36. При проведении акушерской диспансеризации у коровы, отелившейся 10 дней назад, выявлено: лохии слизистого характера, шейка матки имеет 6,5 см в диаметре, упруго-плотная; рога матки распрямлены, на 1/2 свешены в брюшную полость, по размеру соответствуют 1,5-месячной стельности. Дайте заключение о течении послеродового периода и возможности выписки животного из родильного отделения.

37. При проведении акушерской диспансеризации у коровы, отелившейся 2 недели назад, было обнаружено следующее: во влагалище скопление лохий светло-коричневого цвета, густой консистенции. Цервикальный канал приоткрыт на 1 см. Шайка матки имеет около 7 см в диаметре, слабоупругая; рога матки по размеру соответствуют 2-месячной стельности, их основания находятся в тазовой полости. Определите степень завершенности послеродовой инволюции матки. Требуется ли врачебное вмешательство?

38. У коровы на 28 день после отела наступила стадия возбуждения полового цикла. При ректальном массаже половых органов выделяется толстый шлейф слизи с включением мутных прожилок светло-шоколадного цвета. Ваше заключение о целесообразности проведения искусственного осеменения.

39. В феврале-марте около 60 % коров из числа отелившихся заболели острым послеродовым эндометритом, причем курсовое лечение носит затяжной характер. Что необходимо предпринять для выяснения причин массовой заболеваемости и повышения эффективности лечебной работы?

40. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров, при этих условиях 30 % из них после отела заболевают субинволюцией матки. Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств с целью профилактики новых случаев заболевания.

41. На молочной ферме с целью нормализации течения послеродового периода широко применяют путем подкожных инъекций молозиво первого-второго удоя. Дайте всестороннюю оценку данного метода фармакопрофилактики послеродовых осложнений. Как избежать негативных последствий при его применении?

42. Вагинальное и ректальное исследование коровы на 30 день после отёла показали: канал шейки матки слегка приоткрыт, через него выделяется в небольшом количестве водянистая, мутная, желтоватого цвета слизь. Рога матки распрямлены, сократимость слабая. В левом яичнике пальпируется жёлтое тело. Сделайте заключение о состоянии половых органов коровы. Какова вероятность оплодотворения животного на втором месяце после отёла.

43. Отёл произошёл 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз – слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37,1°C. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

44. Корова после отёла заболела эндометритом. Лечение проводили с помощью имеющихся в хозяйстве средств (йодосол, ваготил). Через две недели после завершения терапевтического курса ректальным исследованием выявили: матка представляет собой бесформенное малоподвижное образование каменистой консистенции, болевая реакция отсутствует. Определите исход послеродового эндометрита. Чем он обусловлен?

45. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось.

46. Содержание и кормление новорожденных

47. Организация родильных помещений для животных.

48. Принципы оказания акушерской помощи.

49. Акушерские инструментарий.

50. Правила оказания акушерской помощи. Позиция и положение плода.

51. Позиция, положение, предлежание и членорасположение плода (понятие, виды).

52. Помощь в родах при завороте головы плода на сторону, вниз.

53. Помощь в родах при сгибании конечностей в запястном, в локтевом, в плечевых суставах.

54. Помощь в родах при затылочном расположении конечностей. Сгибание конечностей в плечевых суставах.

55. Оказание акушерской помощи при пяточном и бедренном предлежании.

56. Оказание акушерской помощи при нижней и боковой позициях.

57. Оказание акушерской помощи при поперечном положении со спинным и брюшным предлежанием плода.

58. Оказание акушерской помощи при вертикальном положении со спинным и брюшным предлежанием плода.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

**4.3.6 Рабочая программа дисциплины
«Введение в деятельность студенческих отрядов»**

Цель дисциплины – ориентироваться в общих вопросах и документах Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (далее МООО «РСО»).

Задачи дисциплины:

1. знать историю, характеристику современного состояния и перспективы развития организации;
2. знать и применять знания об основных документах МООО «РСО» в конкретных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 часа

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------------|-------------|
| Аудиторные занятия | 4 |
| В том числе: | |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | - |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет |
| Общая трудоемкость | 4 |

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Количество часов | | | |
|-------|--|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | История МООО «РСО» | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Документы МООО «РСО» | 2 | - | 2 | - |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | | |
|-------|--|---|--|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | История МООО «РСО» | История студенческих отрядов, структура организации | - | - |
| 2. | Документы МООО «РСО» | - | Основные документы, регламентирующие деятельность МООО «РСО» | - |

Фонд оценочных средств

1. Выберите основные направления МООО «РСО»:

- 1) ССерво;
- 2) ССО;
- 3) СПО;
- 4) СОП.

2. Дата основания организации:

- 1) 1959 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 2009 г.;
- 4) 1999 г.

3. Дата, когда отмечают День РСО:

- 1) 17 февраля;
- 2) 17 мая;
- 3) 18 февраля;
- 4) 18 сентября.

4. Как называют руководителя отряда:

- 1) мастер;
- 2) комиссар;
- 3) командир;
- 4) сандвойка.

5. Как называется значок, который боец отряда получает за отработанный трудовой семестр и носит на левой стороне воротника:

- 1) шеврон;
- 2) нашивка;
- 3) накатка;
- 4) кирпич.

6. Как называется документ, регламентирующий порядок оформления, ношения

формы, знаков отличия и символики студенческих отрядов:

- 1) Устав МООО «РСО»;
- 2) Корпоративный кодекс МООО «РСО»;
- 3) Положение о наградах МООО «РСО»;
- 4) Положение о символике и атрибутике «РСО».

7. Как называется добровольное объединение учащихся средних специальных или высших учебных заведений, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющие общую производственную задачу и реализующее общественно полезную программу:

- 1) штаб;
- 2) отряд;
- 3) правление;
- 4) студенческий актив.

8. Как называется один из символов студенческого отряда, представляющий собой прямоугольное полотнище размером 120 × 70 см:

- 1) накатка;
- 2) флаг;
- 3) знамя;
- 4) эмблема.

9. Кто из членов отряда в отсутствии командира берет на себя его обязанности:

- 1) мастер;
- 2) комиссар;
- 3) пресс-центр;
- 4) любой боец.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Устав МООО «Российские студенческие отряды».
2. Корпоративный кодекс МООО «Российские студенческие отряды».
3. Положение о символике и атрибутике Российских студенческих отрядов.
4. Положение о порядке учета членов МООО «Российские студенческие отряды».
5. История развития МООО «Российские студенческие отряды» до 1991 года.
6. История развития МООО «Российские студенческие отряды» с 2003 года.
7. Направления работы студенческих отрядов.
8. Правила ношения целинки.
9. Структура МООО «Российские студенческие отряды».
10. Профессиональное обучение студенческих отрядов.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

4.3.7 Рабочая программа «Учебная практика»

1. Цели и задачи практики

Целью учебной практики является углубление, дополнение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплин.

Учебная практика предполагает введение слушателя в профессиональную среду, получение слушателем первичных профессиональных умений в зависимости от профилей.

Задачами практики являются:

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- знакомство и изучение объекта учебной практики;
- приобретение опыта работы в коллективах при решении ситуационных социально-экономических задач.

Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

Разделы практики

| <u>№</u> | <u>Тема</u> | <u>Количество часов</u> |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Техника безопасности при работе с животными | 1 |
| 2. | Акушерско-гинекологическая диспансеризация | 1 |
| 3. | Определение оптимального времени осеменения животных | 4 |
| 4. | Освоение методов осеменения животных | 5 |
| 5. | Биотехнологические методы управления воспроизводством стада | 4 |
| 6. | Диагностика беременности и бесплодия | 5 |

Структура практики

| <u>№ п/п</u> | <u>Разделы (этапы) практики</u> | <u>Виды производственной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов</u> | <u>Формы текущего контроля</u> |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | 1 этап | Знакомство с местом прохождения практики | План прохождения практики |
| 2. | 2 этап | Изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения | Дневник |
| 3. | 3 этап | Выполнение индивидуального задания по направлению, выдаваемое непосредственным руководителем на месте практики | Зачет |

Место практики в структуре

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Компетенции, приобретенные в результате прохождения учебной практики необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к результатам прохождения практики

В ходе прохождения практики формируются следующие компетенции слушателя:

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Обеспечивать оптимальные условия содержания, кормления и ухода за животными; |
|------|--|

| | |
|------|---|
| ПК-2 | Организовывать и проводить работу по репродукции животных с использованием новейших и актуальных способов и методов; |
| ПК-3 | Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения заболеваний и лечебную работу направленную на ликвидацию бесплодия. |

Место и время проведения практики

Учебная практика может проводиться в структурах Академии или на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовки студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично» по освоению компетенций.

4.3.8 Рабочая программа «Квалификационный экзамен»

Квалификационный экзамен по профессии проводится с целью определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся по производственному обучению.

Цель квалификационного экзамена: проведение итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы.

Задачи квалификационного экзамена: проверка сформировавшихся у слушателей практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, выполнение комплекса работ необходимых для присвоения квалификации.

Фонд оценочных средств (пример):

1. Половые рефлексы самок и феномены стадии возбуждения. Выбор времени осеменения.
2. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
3. Гигиеническая и физиологическая подготовка коровы к осеменению
4. Влияние массажа половых органов, глубина и кратность введения спермы на оплодотворяемость.
5. Преимущества ректоцервикального способа искусственного осеменения перед другими способами.
6. Аборты, их причины и меры профилактики.
7. Влияние моциона на воспроизводительную способность самок.
8. Влияние многократных безрезультатных осеменений на оплодотворяемость самок.
9. Болезни влагалища и шейки матки, причины и профилактика.
10. Признаки заболеваний половых органов.
11. Анатомия и физиология семенников.
12. Особенности проявления охоты у коров в стойловый период.
13. Учет результатов работы техника по искусственному осеменению.
14. Анатомия и физиология придатков семенника.
15. Придаточные половые железы, их роль в образовании эякулята.
16. Значение моциона и солнечного облучения для повышения для оплодотворяемостикоров.
17. Виды движения спермиев. Норма, патология, причины.
18. Профилактика заразных болезней при искусственном осеменении.
19. Агглютинация спермиев. Причины и меры по предотвращению этого повреждения при работе со спермой.
20. Основные преимущества метода искусственного осеменения перед естественной случкой.
21. Действие на спермии прямых солнечных лучей, химических веществ и медикаментов.
22. Опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ по искусственному осеменению.
23. Средства индивидуальной защиты при искусственном осеменении.
24. Анатомия и физиология шейки матки. Движение, выживаемость спермиев и свойства слизи.
25. Обязанности работника по охране труда при искусственном осеменении.
26. Анатомия и физиология матки. Факторы, влияющие на продвижение и выживаемость спермиев в матке.
27. Требования безопасности при искусственном осеменении.
28. Анатомия и физиология яичников. Гормоны, вырабатываемые в яичнике в разные стадии полового цикла.
29. Механизм и время овуляции по отношению к охоте. Гормоны, обуславливающие процесс овуляции.

30. Требования охраны труда перед началом работ по искусственному осеменению.
31. Причины и признаки нарушения времени овуляции (задержка, расщепленная течка, ановуляторный цикл)
32. Как проводится обеззараживание приборов, инструментов, лабораторной посуды и спецодежды на пункте искусственного осеменения. Личная гигиена техника осеменатора.
33. Желтое тело и его физиологическая роль. Персистентное желтое тело, причины и меры профилактики.
34. Требования к размещению и оборудованию пункта искусственного осеменения.
35. Половая и хозяйственная зрелость телок. Влияние сроков первого осеменения на продуктивность и воспроизводительную функцию самок.
36. Ректоцервикальный метод искусственного осеменения.
37. Способы определения срока стельности коров.
38. Болезни яичников, причины и меры по предупреждению заболеваний.
39. Половой цикл самок. Стадии и характеристики. Полноценные и неполноценные половые циклы.
40. Эмбриональная смертность. Причины и меры профилактики.
41. Основные болезни матки, причины и профилактика.
42. Как влияет время выбора времени осеменения коров и телок на продвижение, переживаемость спермиев в половых путях.
43. Признаки определения времени осеменения.
44. Тихая охота, причины и признаки, методы диагностики.
45. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
46. Требования охраны труда перед началом работ по искусственному осеменению.
47. Техника и правила оттаивание спермы в соломинках.
48. Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.
49. Основные мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний.
50. Влияние на спермии изотонической, гипер- и гипотонической среды.
51. Основные причины и формы бесплодия коров и меры по его предупреждению.
52. Влияние температуры на жизнедеятельность и оплодотворяющую способность спермиев. Температурный шок и способы минимизации этого явления.
53. Показатели эффективности воспроизводства стада.
54. Микробная обсемененность спермы, инструментов и оборудования на оплодотворяемость и эмбриональное развитие.
55. Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.
56. Влияние упитанности самок на их воспроизводительную способность.
57. Устройство сосудов Дьюара и основные правила их эксплуатации.
58. Влияние кормления на воспроизводительную функцию самок.
59. Техника и правила оттаивание спермы в соломинках.
60. Анатомия и физиология наружных половых органов и влагалища самок крупного рогатого скота. Выбор времени осеменения с учетом изменения этих органов.

Критерии оценки знаний и компетенций слушателей.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 3-х бальной шкале – удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Учебно-методическое обеспечение ОП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, методических указаниях, рекомендациях по проведению лабораторных, практических занятий, производственной практики и итоговой аттестации. Содержание методических разработок обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу слушателей, а также предусматривает контроль качества освоения слушателями ОП в целом и отдельных ее компонентов. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовскому порталу <http://portal.izhgsha.ru/>, а также к электронным ресурсам: Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<http://rucont.ru/>); Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»(<http://ebs.rgazu.ru.>).

Перечень учебно-методических материалов

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Ветеринарное акушерство, гинекология и | А.П. Студенцов и [др.] | 2005, Москва | 2 – 5 | 60 | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|-------|-------------------------------|---|
| | биотехника размножения. | | | | | |
| 2. | Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. | Н.И. Полянцев и [др.] | 2012, Санкт-Петербург | 2 – 5 | ЭБС «AgriLib» ebs.rgazu.ru | |
| 3. | Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. (Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения факультета ветеринарной медицины) | А.А. Давыдов, Т.С. Пасынкова | 2010, Ижевск | 2 – 5 | 100 | 2 |
| 4. | Акушерство, гинекология, биотехника размножения животных: задания в тестовой форме. | А.А. Давыдов, Д. А. Давыдов, Т.С. Пасынкова | 2011, Ижевск | 2 – 5 | 100 | 2 |
| 5. | Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. | Н.И. Полянцев | 2015, Санкт-Петербург | 2-5 | - | 1 |
| 6. | Технология воспроизводства племенного скота | Н.И. Полянцев | 2014, Санкт-Петербург | 2-5 | - | 1 |
| 7. | Акушерство, гинекология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных. | Г.Ф. Медведев, К.Д. Вальошкин | 2010, Минск | 2-5 | 5 | 1 |
| 8. | Физиология репродуктивной системы млекопитающих. | В.Г. Скопичев, И.О. Боголюбов | 2007, СПб | 2-5 | ЭБС Руконт | |
| 9. | Физиология и патология воспроизводства свиней. | К.Л. Левин | 1990, Москва | 2-5 | 5 | - |
| 10. | Новокаиновые блокады и их роль в акушерской практике | А.А. Давыдов, Т.С. Пасынкова | 2012, Ижевск | 2-5 | Портал Ижевской ГСХА | |
| 11. | Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. | В.Я. Никитин, М.Г. Миролубов, В.В. Храмцов. | 2004, Москва | 2-5 | 30 | |
| 12. | Практикум по акушерству, гинекологии и | В.С. Шипилов, Г.В. Зверева, И.И. Ро- | 1988, Москва | 2-5 | 98 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|---------------------|---|---|---|
| | искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. | дин | | | | |
| 13. | Первая помощь пострадавшим | С.П. Игнатъев | 2011, Ижевск | 1 | 95 | - |
| 14. | Безопасность жизнедеятельности | Маслова Л.Ф. | 2014, Ставрополь | 1 | https://ruct.ru/efd/314302 | |

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Работа в электронно-библиотечных системах.

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru).

Мультимедийные лекции.

Работа в компьютерном классе.

Компьютерное тестирование.

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО УдГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренной учеб-

ным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Материально-техническая база реализации образовательной программы

| Название дисциплины, практики | Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования | Адрес лаборатории |
|--|--|---------------------|
| Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства стада | Лаборатория «Анатомия животных» (влажные макропрепараты, скелеты мелких непродуктивных и крупных сельскохозяйственных животных, муляжи животных, холодильник). Лаборатория «Физиология и этология животных» (телевизор, видеомагнитофон, обучающие фильмы по физиологии животных) «Кормления и разведения животных», компьютерный класс. | Ул. Студенческая 11 |
| Биотехнология репродукции животных | «Акушерства и гинекологии» Программное обеспечение Учебные короткометражные фильмы 1. Организация работы на племпредприятиях. 2. Акушерская помощь при скручивании матки у коров. 3. Процесс созревания и овуляции фолликулов в яичнике. 4. Искусственное осеменение коров. 5. Отел коровы. 6. Трансплантация зародышей. 7. Оттаивание спермы и подготовка инструментов для искусственного осеменения животных. 8. Техника выполнения сакрально-эпидуральной анестезии. 9. Способы получения спермы от различных видов сельскохозяйственных производителей. Диафильмы, слайды 1. Оплодотворение у животных. 2. Роды у животных. 3. Аборты у сельскохозяйственных животных. 4. Патология послеродового периода. 5. Физиологические основы размножения животных. 6. Физиология беременности. 7. Диагностика беременности у сельскохозяйственных животных. 8. Болезни беременных животных. 9. Гинекологические заболевания животных. | Ул. Ленина 104, № 1 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>10. Болезни молочной железы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фантомы для обучения студентов. 2. Акушерские инструменты: наборы, приборы, аппараты. 3. Инструменты, приборы и оборудование для искусственного осеменения коров, кобыл, овец, коз, свиней. 4. Клиники кафедры внутренних незаразных болезней и хирургии. 5. Учебные, экспериментальные, научные и другие хозяйства с различной формой собственности. | |
| Информационные технологии и программы обеспечения учета воспроизводства стада | «Кормления и разведения животных», компьютерный класс | Ул. Студенческая 11 |
| Ветеринарная гинекология и ветеринарно-санитарные правила работы племпредприятий и пунктов искусственного осеменения | <p>«Акушерства и гинекологии» Программное обеспечение Учебные короткометражные фильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпадение матки у коровы. 2. Организация работы на племпредприятиях. 3. Акушерская помощь при скручивании матки у коров. 4. Процесс созревания и овуляции фолликулов в яичнике. 5. Искусственное осеменение коров. 6. Отел коровы. 7. Трансплантация зародышей. 8. Оттаивание спермы и подготовка инструментов для искусственного осеменения животных. 9. Техника выполнения сакрально-эпидуральной анестезии. 10. Способы получения спермы от различных видов сельскохозяйственных производителей. <p>Диафильмы, слайды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оплодотворение у животных. 2. Роды у животных. 3. Аборты у сельскохозяйственных животных. 4. Патология послеродового периода. 5. Физиологические основы размножения животных. 6. Физиология беременности. 7. Диагностика беременности у сельскохозяйственных животных. 8. Болезни беременных животных. 9. Гинекологические заболевания животных. 10. Болезни молочной железы. | Ул. Ленина 104, №1 |

| | | |
|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фантомы для обучения студентов. 2. Акушерские инструменты: наборы, приборы, аппараты. 3. Инструменты, приборы и оборудование для искусственного осеменения коров, кобыл, овец, коз, свиней. 4. Клиники кафедры внутренних незаразных болезней и хирургии. 5. Учебные, экспериментальные, научные и другие хозяйства с различной формой собственности. | |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | «Безопасности жизнедеятельности», таблицы | Ул. Студенческая, 11 |
| Введение в деятельность студенческих отрядов | Ноутбук, проектор, мультимедийные презентации по курсу «Введение в деятельность студенческих отрядов» | г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, ауд. 311 |

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список преподавателей и мастеров производственного обучения, привлекаемых к оказанию образовательных услуг программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) утверждается ежегодно перед началом проведения программы обучения.

| ФИО | Образовательное учреждение, в котором получено образование | Полученная специальность | Опыт работ, лет | Ученая степень | Ученое звание |
|---|--|--------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------|
| Хамитова Лилия Фирдаусовна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2003 г. | Ветеринария | 20 | Кандидат ветеринарных наук | Доцент |
| Метлякова Анастасия Александровна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009 г. | Ветеринария | 14 | Кандидат ветеринарных наук | Доцент |
| Князева Мария Владимировна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012 г. | Ветеринария | 10 | Кандидат ветеринарных наук | Доцент |
| Берестов Дмитрий Сергеевич | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2004 г. | Ветеринария | 19 | Кандидат ветеринарных наук | Доцент |
| Шувалова Людмила Анатольевна | ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА | Зоотехния | 25 | Кандидат сельскохозяйственных наук | Доцент |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|----|---------------------------|--------|
| Мякишев Андрей Александрович | 1.ИжГСХА, 1997 г. 2. ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013 г. | 1.Механизация сельского хозяйства 2. Техносферная безопасность | 18 | Кандидат технических наук | доцент |
| Чирков Степан Владимирович | ФГБОУ ВО УдГУ, 2016 г. | Бакалавриат по направлению «Экономика» | 7 | - | - |

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебный план
программы профессионального обучения
(программы профессиональной подготовки) по направлению
«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 4-го разряда»

Цель образовательной программы: приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций

К освоению программы профессионального обучения допускаются: лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего

Объем образовательной программы: 192 часов

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных технологий

Итоговая аттестация: квалификационный экзамен

Присваиваемая квалификация: оператор по искусственному осеменению животных и птицы 4 разряда

| № п/п | Наименование дисциплин | Всего часов | в том числе | | | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|--------|--------------------------|------------------------|----------------|
| | | | аудиторные | из них | | самостоятельная работа | |
| | | | | лекции | лабораторно-практические | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | 20 | 12 | 6 | 6 | 8 | зачет |
| 2. | Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | 32 | 20 | 10 | 10 | 12 | зачет |
| 3. | Биотехнология репродукции животных | 54 | 42 | 16 | 26 | 12 | экзамен |
| 4. | Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | 26 | 16 | 6 | 10 | 10 | зачет |
| 5. | Ветеринарная гинекология и вете- | 36 | 28 | 6 | 22 | 8 | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | ринарная санитария | | | | | | |
| 6. | Введение в деятельность студенческих отрядов | 4 | 4 | 2 | 2 | - | зачет |
| 7. | Учебная практика | 16 | 16 | | 16 | - | зачет |
| 8. | Итоговая аттестация | 4 | 4 | | | - | квалификационный экзамен |
| | Всего | 192 | 142 | 46 | 92 | 50 | |

Календарный учебный график

| Наименование дисциплин | Недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ко л. Ча с. | Форма кон-троля |
|---|--------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------|-----------------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | | |
| | А У | СР | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | С Р | А У | СР | | |
| Безопасность жизнедеятельности | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | зачет |
| Зоотехнические и ветеринарные основы воспроизводства | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 32 | зачет |
| Биотехнология репродукции животных | 8 | | 8 | | 4 | | 6 | | 8 | | 10 | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | 54 | экзамен |
| Информационные технологии и программы обеспечения учета показателей воспроизводства | 2 | | 2 | | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | 26 | зачет |
| Ветеринарная гинекология и ветеринарная санитария | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 6 | | 4 | 2 | 6 | 4 | | | | | | | | | 36 | экзамен |
| Введение в деятельность студенческих отрядов | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | 4 | зачет |
| Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | 16 | Отчет |

