

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
С.Л. Воробьева / Воробьева С.Л./
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

По специальности среднего профессионального образования: 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация выпускника – Специалист

Форма обучения – очная

Ижевск 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание дисциплины
3. Тематическое планирование
4. Планируемые результаты
5. Оценочный материал
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»
7. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи дисциплины:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистических отношений к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|-----------|--|
| ОК Об. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|-----------|--|

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.05 «История» включена в общеобразовательную часть, базовые дисциплины. Согласно учебному плану на изучение истории на базовом уровне отводится 136 ч., из них 58 ч. – лекции, уроки, 78 ч. – практические занятия. Изучается дисциплина в течение 2-х семестров. В первом семестре на изучение отводится 70 ч., из которых 34 ч. – лекции, 34 ч. – практические занятия. Во втором семестре на изучение отводится 66 ч., из которых 22 ч. – лекции, 44 ч. – практические занятия.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм: устный и письменный опрос, выполнение заданий практического, творческого и исследовательского характера, написание словарных диктантов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценивания по истории

Критерии оценивания устного ответа:

Оценку «отлично» получает обучающийся, если его ответ в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90–100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Оценку «хорошо» получает обучающийся, если его ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70–90% содержания (правильный, но не совсем точный).

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, если его ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50–70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20–50% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Каждый вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 60-89% - оценка «4»; 40-59% - оценка «3»; 0-39% - оценка «2».

2. Содержание дисциплины (136 часов)

Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (8 ч.)

Тема 1. Основы исторической науки (3ч.).

Понятие, объект и предмет истории. Исторические источники и факты, Методы и принципы исторического исследования. Функции истории. Движущие силы исторического развития. Формационный, цивилизационный и модернизационный подходы к истории.

Тема 2. Россия во всемирной истории (2 ч.).

Природно-климатическая специфика и другие факторы развития России. Место и роль России в мире. Цивилизационные особенности России. Особенности российской истории и менталитета. Периодизация отечественной истории.

Тема 3. Этапы развития исторического знания (3 ч.)

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Развитие исторической науки в XX веке. Историография России.

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч.)

Тема 4. Эпоха первобытности и первые цивилизации Древнего мира (2 ч.).

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Месопотамия. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Тема 5. Цивилизация Древней Греции (3 ч.).

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и ее завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Тема 6. Древнеримская цивилизация (3 ч.).

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (18 ч.)

Тема 7. Европа в эпоху раннего Средневековья (3 ч.)

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Славяне в раннем Средневековье. Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян.

Тема 8. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

Восточные славяне в VIII–IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Тема 9. Расцвет Древней Руси (3 ч.)

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Складывание феодальных отношений на Руси. Категории населения. Развитие городов и торговли. Культура Руси.

Тема 10. Католический мир на подъеме (2 ч.)

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского. Западная Европа в XIV–XV вв. Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жаке́рия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Европейская культура, наука и техника в Средние века.

Тема 11. Государства Азии в период европейского Средневековья.

Падение Византии (3 ч.)

Рождение исламской цивилизации Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Мир за пределами Европы и Азии в Средние века.

Тема 12. Монгольское нашествие на Русь и ордынское иго (2 ч.)

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от Орды.

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Тема 13. Объединение русских земель вокруг Москвы (3 ч.)

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Междоусобная война на Руси.

Образование Русского централизованного государства. Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г.

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

(КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII в.) (15 ч)

Тема 14. На заре новой эпохи (2 ч.)

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Западная Европа: новый этап развития. Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Тема 15. Правление Ивана IV Грозного (3 ч.)

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака и начало присоединения к России Сибири. Опричнина и последние годы И. Грозного. Правление Фёдора Ивановича.

Тема 16. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе (2 ч.)

Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Тема 17. Смутное время на Руси (3 ч.)

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Тема 18. Россия при первых Романовых (2 ч.)

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Ни-

кона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества.

Тема 19. Социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в. (3 ч.)
Развитие сельского хозяйства. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока. Культура и быт.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (15 ч)

Тема 20. Промышленный переворот в Англии и его последствия (2 ч.)
Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания.

Тема 21. Россия при Петре I (3 ч.)
Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Тема 22. Россия в период дворцовых переворотов (2 ч.)
Дворцовые перевороты: причины, сущность, этапы. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.

Тема 23. Правление Екатерины II (3 ч.)
Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Внешняя политика. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII века. Культура и быт.

Тема 24. Америка в XVIII–XIX вв. Война за независимость в С. Америке (2 ч.)
Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Тема 25. Великая французская революция и её последствия для Европы (3 ч.)
Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента.

Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Европа и наполеоновские войны. Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Раздел VI РОССИЯ И МИР В XIX В. (10 ч)

Тема 26. Россия в начале XIX в. (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Тема 27. Россия при Николае I (2 ч.)

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. Западники и славянофилы.

Тема 28. Революционные и освободительные движения в XIX в. (2 ч.)

Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848–1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации

Тема 29. Россия в эпоху реформ Александра II (2ч.)

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Общественное движение.

Тема 30. Россия в конце XIX в. (2 ч.)

Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Общественное движение. Реформы Витте.

Раздел VII РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. (10 ч)

Тема 31. Первая российская революция 1905–1907 гг. (3 ч.)

Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

«Кровавое воскресенье» и начало революции. Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Тема 32. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (2 ч.)

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина.

Тема 33. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (3 ч.)

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов. Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899–1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911) и Китае (1911–1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Тема 34. Первая мировая война (2 ч.)

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Раздел VIII

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (14 ч)

Тема 35. Февральская революция в России 1917 г. (2 ч.)

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Тема 36. Октябрьская революция 1917 г. и первые преобразования советской власти (2 ч.)

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Тема 37. Гражданская война и интервенция (2 ч.)

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Война с Польшей. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Тема 38. От военного коммунизма к нэпу (2 ч.)

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924). Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Тема 39. Советская модернизация экономики и культурная революция (2 ч.)

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Тема 40. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР (2 ч.)

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936–1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

Тема 41. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны (2 ч.)

США в 1920–1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Антанты и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Раздел IX

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (14 ч)

Тема 42. От европейской к мировой войне (3 ч.)

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Тема 43. Начальный период Великой Отечественной войны (3 ч.)

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Тема 44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (3 ч.)

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Тема 45. Заключительный этап Великой Отечественной войны (3 ч.)

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Тема 46. Причины, цена и значение великой Победы (2 ч.)

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел X

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (6 ч)

Тема 47. «Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг. (2ч.)

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». Война в Корее. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Тема 48. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (2 ч.)

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на

международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Послевоенные репрессии. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы.

Тема 49. Правление Н.С. Хрущева (2 ч.)

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Отставка Н.С. Хрущёва. Духовная жизнь в период «оттепели». Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны».

Раздел XI

РОССИЯ И МИР В 1960–1990-е гг. (8 ч)

Тема 50. СССР: от реформ – к застою (2 ч.)

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. Развитие культуры, науки и техники.

Тема 51. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки (2 ч.)
Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Тема 52. Распад СССР (2 ч.)

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации. Кризис и распад советского общества. Кризис в международных отношениях. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Тема 53. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
(2 ч.)

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.

Раздел XII

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (10 ч)

Тема 54. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (2 ч.)

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Тема 55. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (2 ч.)

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПП). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Тема 56. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации (2 ч.)

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Тема 57. Российская Федерация в начале XXI в. (2 ч.)

Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты. Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007–2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Тема 58. Россия и складывание новой системы международных отношений (2 ч.)

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. Крупные международные проекты с участием России. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие СНГ. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

3. Тематическое планирование

| № | Раздел | Количество часов | | | | Вид контроля |
|------------------|---|------------------|-----------|----------------|----------------|-----------------------------|
| | | Всего | лекции | практ. занятия | самост. работа | |
| 1 семестр | | | | | | |
| | | 70 | 34 | 34 | 2 | |
| 1 | Пути и методы познания истории | 8 | 4 | 4 | | Письменный или устный опрос |
| 2 | От первобытной эпохи к цивилизации | 8 | 4 | 4 | | Письменный или устный опрос |
| 3 | Русь, Европа и Азия в средние века | 18 | 8 | 8 | | Письменный или устный опрос |
| 4 | Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) | 15 | 7 | 7 | 1 | Письменный или устный опрос |
| 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 15 | 7 | 7 | 1 | Письменный или устный опрос |
| | Россия и мир в XIX в. | 6 | 3 | 3 | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| | | 66 | 22 | 44 | | |
| 6 | Россия и мир в XIX в. | 4 | 2 | 2 | | Письменный или устный опрос |
| 7 | Россия и мир в начале XX в. | 10 | 4 | 6 | | Письменный или устный опрос |
| 8 | Россия и мир между двумя мировыми войнами | 14 | 4 | 10 | | Письменный или устный опрос |
| 9 | Человечество во Второй мировой войне | 14 | 4 | 10 | | Письменный или устный опрос |
| 10 | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 6 | 2 | 4 | | Письменный или устный опрос |
| 11 | Россия и мир в 1960–1990-е гг. | 8 | 2 | 6 | | Письменный или устный опрос |
| 12 | Россия и мир на современном этапе развития | 10 | 4 | 6 | | Письменный или устный опрос |
| | Итого | 136 | 56 | 78 | 2 | |

4. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения содержания программы по истории являются:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5. Оценочный материал

Примеры тестовых заданий

1. Историография изучает:

- а) даты исторических событий и явлений
- б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- в) историю денежного обращения, монетной чеканки
- г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

2. Человек современного вида появился

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

3. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных

- б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
- а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
5. Эволюционная теория происхождения человека создана
- а) А. Тойнби
 - б) Ч. Дарвином
 - в) М. Блоком
 - г) Ф. Энгельсом
6. Признаки неолитической революции
- а) существование родовой общины
 - б) второе разделение труда — выделение ремесла
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) появление пахотного земледелия
 - д) переход к монотеизму
 - е) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности
7. В эпоху первобытности
- а) появилась письменность
 - б) были созданы первые государства
 - в) зародилась религия
 - г) появились научные знания
 - д) произошел переход к земледелию и скотоводству
8. Гражданин греческого полиса имел право
- а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
9. Характерные черты Спарты
- а) военизированное государство
 - б) демократическое политическое устройство
 - в) высшая власть принадлежит народному собранию
 - г) полис олигархического типа
 - д) прямая демократия
 - е) контроль власти над жизнью граждан
10. Назовите дату начала 2-й мировой войны:
- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
 - Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
 - В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
 - Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
12. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:
- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
 - Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
 - В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
 - Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
13. Термин «коллораборационист» подразумевает:
- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
 - Б) активист фашистской партии
 - В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
 - Г) глава местных полицейских формирований
14. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:
- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
 - Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
 - В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
 - Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах
15. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
 - Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
 - В) партизанское движение на оккупированной территории
 - Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР
16. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
- А) поражение немецких войск на Орловско-Курской дуге (лето 1943)
 - Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
 - В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
 - Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

17. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
 - Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
 - В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
 - Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
18. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»
- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
 - Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
 - В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну
19. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
- А) 1945-1946, Нюрнберг
 - Б) 1945-1947, Берлин
 - В) 1946-1947, Мюнхен
 - Г) 1945-1946, Берлин
20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
 - Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
 - В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
 - Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

Экзаменационные вопросы

Часть I

1. Основы исторической науки.
2. Этапы развития исторического знания.
3. Эпоха первобытности и первые цивилизации Древнего мира.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Древнеримская цивилизация.
6. Европа в эпоху раннего Средневековья.
7. Рождение и развитие исламской цивилизации.
8. Образование централизованных государств в Западной Европе.
9. Великие географические открытия и их последствия.
10. Эпоха Возрождения. Реформация.
11. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.
12. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
13. Война за независимость в Северной Америке.
14. Великая французская революция и ее последствия.
15. Воссоединение Италии и объединение Германии.
16. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
17. Первая мировая война.
18. Западная Европа и Америка между мировыми войнами.
19. Вторая мировая война.
20. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Часть II

21. Россия во всемирной истории.
22. Восточные славяне. Образование и развитие древнерусского государства.
23. Период политической раздробленности.
24. Монголо-татарское нашествие. Отношения Руси и Золотой Орды.
24. Образование Российского централизованного государства (XIV–XV вв.).
25. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
26. Смута начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
27. Россия в XVII веке после Смуты.
28. Россия при Петре I: причины и предпосылки реформ, преобразования.
29. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в.
30. Россия в эпоху Екатерины II.
31. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I.
32. Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии.
33. Правление Николая I.
34. Общественная мысль в России в XIX в.
35. Отмена крепостного права.
36. Капитализм в России: особенности формирования и развития в XIX в.
37. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
38. Контрреформы в России в 80–90-е гг. XIX в.
39. Первая российская революция 1905–1907 гг.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Участие России в Первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Октябрьская революция 1917 г.
44. Гражданская война (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».
45. Новая экономическая политика. Образование СССР.
46. Индустриализация.
47. Коллективизация.
48. Культурные преобразования в 1920–1930-е гг.
49. СССР накануне Великой Отечественной войны.
50. Начальный период Великой Отечественной войны.
51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
52. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
53. СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
54. Правление Н.С. Хрущева.
55. Правление Л.И. Брежнева.
56. Перестройка в СССР.
57. Россия в 1990-е гг.
58. Россия в начале XXI в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

6.1. Основная литература

1. История [Электронный учебник] : электронная форма учебника для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни : в 2 частях. Ч. 1 : История с древнейших времен до конца XIX века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 2019. - 448 с. Режим доступа: https://russkoe-slovo.ru/catalog/449/51313/?sphrase_id=147176

6.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история [Электронный ресурс] / А.А. Елаев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018 .— 238 с. — ISBN 978-5-9793-1248-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704990>

2. И-90 История: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена / сост. С.В. Козловский – Ижевск: ЧУ- ПОО ИжРТГЭП ИжГСХА, 2017 – 240 с. — Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru>.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов

Используемое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет истории, философии и психологии). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, демонстрационный и справочный материал.

Аудитория для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»**

27.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Ижевск 2025

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи дисциплины:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистических отношений к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов

уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм: устный и письменный опрос, выполнение заданий практического, творческого и исследовательского характера, написание словарных диктантов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценивания по истории

Критерии оценивания устного ответа:

Оценку «отлично» получает обучающийся, если его ответ в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90–100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Оценку «хорошо» получает обучающийся, если его ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70–90% содержания (правильный, но не совсем точный).

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, если его ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50–70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20–50% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Каждый вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 60-89% - оценка «4»; 40-59% - оценка «3»; 0-39% - оценка «2».

Примеры тестовых заданий

1. Историография изучает:

- а) даты исторических событий и явлений
- б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- в) историю денежного обращения, монетной чеканки
- г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

2. Человек современного вида появился

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

3. Признаки неолитической революции
- а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
- а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
5. Эволюционная теория происхождения человека создана
- а) А. Тойнби
 - б) Ч. Дарвином
 - в) М. Блоком
 - г) Ф. Энгельсом
6. Признаки неолитической революции
- а) существование родовой общины
 - б) второе разделение труда — выделение ремесла
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) появление пахотного земледелия
 - д) переход к монотеизму
 - е) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности
7. В эпоху первобытности
- а) появилась письменность
 - б) были созданы первые государства
 - в) зародилась религия
 - г) появились научные знания
 - д) произошел переход к земледелию и скотоводству
8. Гражданин греческого полиса имел право
- а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
9. Характерные черты Спарты
- а) военизированное государство
 - б) демократическое политическое устройство
 - в) высшая власть принадлежит народному собранию
 - г) полис олигархического типа
 - д) прямая демократия
 - е) контроль власти над жизнью граждан

10. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

12. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

13. Термин «коллорабационист» подразумевает:

- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
Б) активист фашистской партии
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
Г) глава местных полицейских формирований

14. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

15. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»

- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
В) партизанское движение на оккупированной территории
Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

16. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- А) поражение немецких войск на Орловско-Курской дуге (лето 1943)
Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)

Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

17. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

18. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»

- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
- Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
- В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

19. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- А) 1945-1946, Нюрнберг
- Б) 1945-1947, Берлин
- В) 1946-1947, Мюнхен
- Г) 1945-1946, Берлин

20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
- Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

Экзаменационные вопросы

Часть I

1. Основы исторической науки.
2. Этапы развития исторического знания.
3. Эпоха первобытности и первые цивилизации Древнего мира.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Древнеримская цивилизация.
6. Европа в эпоху раннего Средневековья.
7. Рождение и развитие исламской цивилизации.
8. Образование централизованных государств в Западной Европе.
9. Великие географические открытия и их последствия.
10. Эпоха Возрождения. Реформация.
11. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.
12. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
13. Война за независимость в Северной Америке.
14. Великая французская революция и ее последствия.
15. Воссоединение Италии и объединение Германии.
16. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
17. Первая мировая война.
18. Западная Европа и Америка между мировыми войнами.

19. Вторая мировая война.
20. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Часть II

21. Россия во всемирной истории.
22. Восточные славяне. Образование и развитие древнерусского государства.
23. Период политической раздробленности.
24. Монголо-татарское нашествие. Отношения Руси и Золотой Орды.
24. Образование Российского централизованного государства (XIV–XV вв.).
25. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
26. Смута начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
27. Россия в XVII веке после Смуты.
28. Россия при Петре I: причины и предпосылки реформ, преобразования.
29. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в.
30. Россия в эпоху Екатерины II.
31. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I.
32. Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии.
33. Правление Николая I.
34. Общественная мысль в России в XIX в.
35. Отмена крепостного права.
36. Капитализм в России: особенности формирования и развития в XIX в.
37. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
38. Контрреформы в России в 80–90-е гг. XIX в.
39. Первая российская революция 1905–1907 гг.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Участие России в Первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.
43. Октябрьская революция 1917 г.
44. Гражданская война (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».
45. Новая экономическая политика. Образование СССР.
46. Индустриализация.
47. Коллективизация.
48. Культурные преобразования в 1920–1930-е гг.
49. СССР накануне Великой Отечественной войны.
50. Начальный период Великой Отечественной войны.
51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
52. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
53. СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
54. Правление Н.С. Хрущева.
55. Правление Л.И. Брежнева.
56. Перестройка в СССР.
57. Россия в 1990-е гг.
58. Россия в начале XXI в.

Лист регистрации изменений

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |