

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

По специальности среднего профессионального образования:

36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер

Форма обучения – очная

Ижевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины «Основы философии» в структуре основной образовательной программы (ООП)	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы философия»	4
4. Структура и содержание дисциплины «Основы философии»	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания дисциплины «Основы философии»	11
8. Материально – техническое обеспечение преподавания дисциплины «Основы философии»	12
Фонд оценочных средств дисциплины «Основы философии».....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы философии» являются усвоение студентами законов развития природы, общества, человека и мышления, всеобщности этих законов и механизма их действия. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и на семинарских занятиях: прививать потребность в изучении философии, видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

При изучении философии необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные принципы, законы, категории, проблемы философии;
- ознакомить с основными течениями философской мысли;
- сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем;
- дать студентам представление о формах, методах, границах и формах применения законов и категорий философии;
- объяснить роль культуры в человеческой жизнедеятельности, в том числе философии; - изучить способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры в традиционном и современном обществах;
- показать многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе;
- показать роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- развивать у студентов интерес и любознательность к изучению философии.

Актуальность подготовки по философии обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью глубокого и всестороннего понимания современной сложной, противоречивой действительности и ее познания. Во-вторых, потребностью углубленного конструктивно-критического освоения историкофилософской мысли. Задача заключается в том, чтобы сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем. При всем многообразии философских концепций у них имеется общее, что объединяет их все – это исторически сформировавшийся комплекс проблем, ответ на которые обязателен для каждого философа. В основание преподавания философии положен проблемный принцип и плюралистический подход к анализу обсуждаемых проблем. Плюралистическая модель в преподавании философии нацелена на то, чтобы ознакомить студента с большим спектром философских концепций, с многообразием различных подходов к решению ключевых философских проблем. Это позволит студенту сделать осознанный мировоззренческий выбор, сформировать определенную личностную и гражданскую позицию. Уместно заметить, что плюрализм в философии и

плюралистическая модель в преподавании философии – принципиально разные вещи. Философ должен придерживаться определенной мировоззренческой позиции, ведь плюрализм в философии, если иметь в виду отдельного философа – это путь к эклектике. В-третьих, кардинальные изменения и в России, и в мире требуют адекватного осмысления социальных, экономических, политических проблем, а также методологии их изучения. Задача студента заключается в том, чтобы при помощи полученных философских знаний вникнуть в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое и методологическое значение, определить свое место в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина «*Основы философии*» является обязательной частью общих гуманитарный и социально-экономический цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов

Всего часов	Аудиторных	Лекций	Практических	Самост. работа	Контроль (экзамен)
108	60	20	40	48	зачет

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости, - СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекция	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СР	
1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	14	4	4			6	Опрос, оценка выступлений
2	Онтология: философское учение о бытии	16	4	6			6	Заслушивание докладов, опрос
3	Душа человека как форма бытия	14	2	6			6	Заслушивание докладов, решение тестов
4	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	14	2	6			6	Экспресс-опрос, проверка письменных работ
5	Гносеология: философское учение о познании	14	2	6			6	Заслушивание докладов, опрос
6	Антропология: философское учение о человеке	12	2	4			6	Опрос, тестирование
7	Социальная философия: сущность общества и его структура	12	2	4			6	Заслушивание докладов, деловая игра
8	Развитие общества и будущее человечества	12	2	4			6	Заслушивание докладов, опрос
9	зачет							
	Итого	108	20	40			48	

4.2 Содержание разделов философии

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Философия, ее проблемы, функции, место в культуре	<p>Мировоззрение, его структура. Знания, ценности, убеждения в структуре мировоззрения.</p> <p>Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.</p> <p>Философия, ее специфика, ее предмет. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии.</p> <p>Философия в системе культуры.</p>
2.	Бытие, материя, природа	<p>Бытие, его основные формы.</p> <p>Категория материя. Развитие научно-философского понятия материи.</p> <p>Основные формы существования материи. Движение, развитие, прогресс и регресс.</p> <p>Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>Понятие природы: микромир, макромир, мегамир. Биосфера, глобальный эволюционизм.</p>
3.	Внутренний мир человека как особый род бытия	<p>Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания. Связь мышления и языка. Основные элементы сознания.</p> <p>Самосознание, его связь с сознанием, роль в поведении и деятельности людей.</p> <p>Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.</p> <p>Бессознательное. Бессознательное и творчество бессознательное и интуиция.</p> <p>Идеальное, его природа.</p>
4.	Диалектическое миропонимание	<p>Диалектика и метафизика.</p> <p>Понятие закона и его виды.</p> <p>Основные принципы, категории и законы диалектики.</p>
5.	Познание	<p>Субъект и объект познания.</p> <p>Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Сенсуализм, эмпиризм, рационализм.</p> <p>Истина, ее формы. Догматизм, релятивизм, агностицизм.</p> <p>Основные критерии истины. Понятие агностицизма, его причины.</p>
6.	Человек и личность	<p>Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Философские концепции сущности и предназначения человека.</p> <p>Социальная среда и личность. Индивидуализм и конформизм.</p> <p>Эгоизм и альтруизм.</p> <p>Антропосоциогенез.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Диалектика свободы и необходимости личности.</p> <p>Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>

7.	Общество и его структура	Социально-философские концепции сущности общества. Общество как социальная система. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Правовое государство. Гражданское общество.
8.	Развитие общества и будущее человечества	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса, его критерии. Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель развития общества. Универсальный и локальный подходы к цивилизационному развитию. Особенности российской цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество.

4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	4
2.	Онтология: философское учение о бытии	6
3.	Душа человека как форма бытия	6
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6
5.	Гносеология: философское учение о познании	6
6.	Антропология: философское учение о человеке	4
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	4
8.	Развитие общества и будущее человечества	4
Итого		40

4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел философии	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, оценка выступлений
2.	Онтология: философское учение о бытии	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Защита докладов, сообщений, опрос

3.	Душа человека как форма бытия	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Экспресс-опрос, проверка письменных работ
5.	Гносеология: философское учение о познании	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов
6.	Антропология: философское учение о человеке	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, тестирование
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, деловая игра
8.	Развитие общества и будущее человечества	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
	Итого	48		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде. Применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), не имитационные (проблемная лекция, дискуссия с «мозговым штурмом», философские дебаты) технологии.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории и более высокий уровень усвоения материала.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 2. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 3. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 4. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 5. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, демонстрация мульти-медиа презентаций, обзора научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 6. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 7. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 8. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

Примечание: количество часов, выделенных на лекции и семинарские занятия, а также семестры, в рамках которых изучается философия, зависят от направления, профиля Высшего профессионального образования (см. пункт 4.1.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы философия» проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (устное и письменное тестирование, научный доклад, решения ситуационных задач, зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;

- решение тестов по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике;
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных и творческих заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и (или) письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация – выступление с научным докладом и зачет.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства*	
			Форма	Количество вопросов в задании
1.	Опрос, тестирование, защита доклада	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Балл/процент	3
2.	Опрос, тестирование, дискуссия	Онтология: философское учение о бытии	Балл/процент	3
3.	Опрос, тестирование, контрольная работа	Душа человека как форма бытия	Балл/процент	3
4.	Тестирование, дискуссия, написание контрольной работы	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Балл/процент	3
5.	Защита доклада, тестирование, опрос	Гносеология: философское учение о познании	Балл/процент	3
6.	Опрос, тестирование, дискуссия	Антропология: философское учение о человеке	Балл/процент	3
7.	Дискуссия, тестирование, опрос	Социальная философия: сущность общества и его структура	Балл/процент	3
8.	Защита доклада, написание контрольной работы, опрос	Развитие общества и будущее человечества	Балл/процент	3

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Критерии оценки знаний студентов «Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными

проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не помешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

7.1 Литература

1. Васильева Н. А. Философия: самостоятельная работа бакалавров на семинарских занятиях [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Н. А. Васильева. - Издво ИрГСХА, 2014 on-line Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232264/info>
2. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-52185-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439877>
3. Трофимов В. К. История философии [Электронный учебник] : учебное пособие / В. К. Трофимов. - РИО Ижевская ГСХА, 2012. - 348 с. Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12913>
4. Трофимов В. К. Основы философии [Электронный учебник] : учебное пособие / В. К. Трофимов. - 2013. - 408 с. Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12916>
5. Трофимов В. К. Философия, история и методология науки [Электронный учебник] : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - РИО Ижевская ГСХА, 2014. - 131 с. Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19065>
6. Федюкин В. П. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / В. П. Федюкин. - 2014 on-line Режим доступа: [Rucont - электронная библиотечная система](#)

7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий повторите материал из дисциплин «Русский язык и культура речи», «История».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ориентироваться в общественно-политической ситуации, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парта – 35, Стол – 2, Стул полумягкий – 1, Кафедра – 1, Доска ученическая – 1, Компьютер с доступом к электронным ресурсам академии – 1, Проектор – 1, Экран – 1, Аудиосистема – 1, Видеокамера – 1, Жалюзи вертикальные.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 5, № 503</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: Стол – 18 и стул - 36, Стол компьютерный-6 и стул 6, Компьютер с доступом к электронным ресурсам академии и сети "интернет" – 6.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 2, № 101</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути удовлетворительно (3);
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4);
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5).

2-й этап (уровень умений):

- Умение оценивать логическую ситуацию, аргументированно рассуждать, решать простые логические задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);
- Умение использовать основные мировоззренческие принципы для решения социально-политических задач средней сложности - хорошо (4);
- Умение оценивать мировоззренческую позицию собеседника, решать мировоззренческие и социально-политические задачи повышенной сложности - отлично (5).

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины - как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы тестовых заданий и тематике практических занятий. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале - неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Знания, приобретаемые при изучении дисциплины

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способ миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

2. Онтология: философское учение о бытии.

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

2. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория.

Историческое развитие философского понятия материи. Основные свойства материи.

Структурное многообразие материального мира.

3. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой, движение и развитие, прогресс и регресс.

4. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

3. Душа человека как форма бытия

1. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

2. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

3. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

4. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

5. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений в развитии. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

4. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

5. Категории диалектики:

а) единичное и общее; б) сущность и явление; в) содержание и форма; г) причина и следствие; д) необходимость и случайность; е) возможность и действительность.

6. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

5. Гносеология: философское учение о познании

1. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания.

Практика и ее роль в познании.

2. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.

Интуиция и ее место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

3. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

4. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

6. Антропология: философское учение о человеке

1. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.

2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

3. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

2. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

3. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

4. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства.

Понятие правового государства.

5. Духовная сфера общества. Понятие духовной сферы. Основные формы духовной

жизни: религия, мораль, искусство, наука.

8. Развитие общества и будущее человечества

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

2. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

3. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономической формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

4. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (умение отвечать на мировоззренческие проблемы, выявлять собственную позицию)

1. *Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества*

- Мировоззрение как культурно-исторический феномен;
- Философия как наука и мировоззрение;
- Специфика мифологического мировоззрения;
- Истоки и смысл религиозной веры;
- Современные мифы и мифотворчество;
- «Вечные» философские проблемы;
- Научное мировоззрение, его специфика и становление.

2. *Онтология: философское учение о бытии.*

- Философская картина мира современной информационной эпохи;
- Прогресс и регресс в неживой и живой природе;
- Кризис в физике на рубеже XIX-XX. «Физический идеализм»;
- Концепция «тепловой смерти» Вселенной;

- Основные концепции пространства и времени в истории науки;
- Проблема социального пространства и социального времени в работах современных социальных теоретиков (П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс);
- Пространство и время в общей теории относительности и специальной теории относительности А. Эйнштейна.

3. Душа человека как форма бытия

- Происхождение сознания человека;
- Языковые артикуляции культуры;
- Проблема души и духа в философии;
- Язык человеческий и язык животных;
- З. Фрейд о природе и функциях бессознательного;
- Проблема моделирования мышления;
- Мышление и язык.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

- Диалектика как общая теория развития;
- Диалектика как искусство спора в философии Сократа и софистов;
- Понятие закона и закономерности;
- Динамические и статистические законы;
- Современное общество: система противоречий;
- Россия и современные вызовы истории;
- Христианское понимание свободы;
- Свобода и необходимость. Границы и перспективы свободы;
- Категория «свобода» в философии З. Баумана (по работам «Индивидуализированное общество», «Свобода»);
- Синергетика: основные идеи и принципы.

5. Гносеология: философское учение о познании

- Эмпиризм и рационализм в истории философии;
- Агностицизм в философии Д. Юма, И. Канта, Э. Маха;
- Идеалы образования в информационном обществе;
- Теория иероглифов Г. Гельмгольца;
- Гипотеза, ее значение для науки. Гипотетико-дедуктивный метод;
- Наука и техника: знание в производстве и производство знания;
- Концепции истины в истории философии;
- Диалектика истины и заблуждения;
- Естественнонаучное и социальное прогнозирование.

6. Антропология: философское учение о человеке

- В поисках смысла жизни;
- Абсурдность жизни в философии экзистенциализма;
- Идентичность в традиционном и современном обществе;
- Современная цивилизация и границы человеческой свободы;
- Угрозы человеческой природе. Свобода, случайность, ответственность;

- Условия, границы и перспективы свободы человека;
- Природа и сущность человека;
- «Жизнь после смерти» как философская проблема.

7. Социальная философия: сущность общества и его структура

- Сетевое общество и сетевая собственность;
- Географические факторы и общественное развитие;
- Современное постиндустриальное общество как новая экономическая реальность;
- Социальная структура современного постиндустриального общества. Политические трансформации в современном постиндустриальном обществе;
- Экономические ценности современного общества;
- Менталитет русской нации;
- Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры;
- Мораль в системе ценностей. Моральное и правовое регулирование.

8. Развитие общества и будущее человечества

- Глобализация, ее исторические корни;
- Основные черты современного мира. Мегаобщество;
- Разнообразие форм и типов общественной эволюции;
- Противоречия глобализации и антиглобалистское движение;
- Глобализация и модернизация;
- Общественный прогресс и его критерии;
- Россия перед вызовами современности;
- Политика мультикультурализма;
- Модель развития мировой истории К. Ясперса.

3.3 Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное – это ...
2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это ...
3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия – это ...
4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это ...
5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека – это ...
6. Философская позиция, признающая в качестве несомненной реальность только моего сознания (собственного Я человека) – это:
 - а) агностицизм; б) солипсизм; в) панпсихизм; г) гилозоизм.
7. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;
- в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
- г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
8. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Онтология | а) учение о человеке |
| 2. Гносеология | б) учение о бытии |
| 3. Философская антропология | в) учение о познании |
| 4. Социальная философия | г) учение об обществе |

9. Вставьте в текст пропущенные слова из нижеперечисленных:

а) искусство, б) философия, в) религия, г) наука, д) мифология.

«Первая форма мировоззрения была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».

10. Объясните философский смысл рубаи Омара Хайяма:

«Да, будет много мук, пока наш век не прожит, стечение планет не раз людей встревожит. Когда умрем, наш прах пойдет на кирпичи. И кто-нибудь из них себе хоромы сложит».

2. Онтология: философское учение о бытии.

- Философское учение о сущности мира – это ...
- Понятие, противоположное категории бытие – это ...
- Категория философии, обозначающая первоначало (первоначало) мира – это ...
- Объективная реальность, данная нам в ощущениях – это ...
- Определите, что изучает онтология:

а) природу,	в) бытие,
б) материю,	г) реальность.
- Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

а) Фалес	г) Фома Аквинский
б) Демокрит	д) Парменид
в) И. Кант	е) К. Маркс
- Перечислите фундаментальные физические открытия и теории, приведшие к кризису в физике на рубеже XIX-XX вв.:
 - формулирование законов классической механики;
 - обоснование гелиоцентрической системы;
 - открытие электрона;
 - открытие явления радиоактивности;
 - открытие клетки;
 - формулирование эволюционной теории Ч. Дарвиным.
- Назовите основные формы бытия:

а) бытие вещей	д) бытие космических объектов
----------------	-------------------------------

- | | |
|--------------------|------------------------|
| б) бытие процессов | е) бытие человека |
| в) бытие природы | ж) бытие общества |
| г) бытие сознания | з) бытие живых существ |
9. Из приведенных характеристик выделите атрибутивные свойства материи:
- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) неисчерпаемость | г) непроницаемость |
| б) наличие атомной структуры | д) структурность |
| в) сохраняемость | е) самоорганизация |
10. Соотнесите понимание природы и период в философии:
- | | |
|--|-----------------|
| 1. Органическая, одушевленная часть космоса | а) Средние века |
| 2. Природа Творящая, причина природы сотворенной, несовершенной и смертной, является ее началом и концом | б) Античность |
| 3. Природа – мертвая сила, противостоящая человеку, который должен её подчинить | в) Новое время |
11. Запомните и прокомментируйте стихотворение А.С. Пушкина «Движения нет, – сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить. Сильнее бы не мог он возразить, Хвалили все ответ замысловатый. Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однак ж, прав упрямый Галилей.

3. Душа человека как форма бытия

1. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании субъекта – это ...
2. Свойство животных и человека воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов – это ...
3. Свойство сознания, означающее его способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом – это ...
4. Всеобщее свойство материи в марксистской философии – это ...
5. Выпишите термины, характеризующие сущность сознания и его важнейшие свойства: вспыльчивость, идеальность, обусловленность, раздражительность, отражение, активность, первичность, субъективность, материальность, предметность, биотоки мозга, объективность, связь с языком, нервный процесс.
6. «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе:
 - а) первичных влечений с целью получения удовольствия;
 - б) архетипов;
 - в) импульсов, исходящих из области сознания;

г) интеллектуальной интуиции

7. Охарактеризуйте философскую позицию, заключенную в следующих словах П. Кабаниса: «Чтобы составить себе точное представление об отправлениях, результатом которых является мысль, следует рассматривать головной мозг как отдельный орган, предназначенный исключительно для ее производства, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь....»

а) диалектический материализм,

б) наивный стихийный материализм древних,

в) вульгарный материализм,

г) дуализм.

8. Направленность сознания на какой-то предмет, «сознание о _____ », называется:

а) дискретность; б) идеальность; в) темпоральность; г) интенциональность.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Учение о развитии в его наиболее полном виде – это ...

2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип – ...

3. Источник развития, с точки зрения диалектики, – это становление и разрешение – ...

4. Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе – это ...

5. С точки зрения философии, развитие:

а) характерно только для социума;

б) присуще только человеку;

в) характерно только для живых систем;

г) присуще природе, обществу, сознанию

6. Из приведенного перечня философских понятий выделите основные категории диалектики: материя и сознание; бытие и небытие; единичное, особенное, общее; содержание и форма; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.

7. Назовите философа, который впервые в истории европейской философии сформировал законы диалектики как теории развития: а) Аристотель,

б) Ф. Аквинский, в) И. Кант, д) Г. Гегель, е) Ф. Ницше, ж) Ф. Шеллинг.

8. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:

а) развития; б) индетерминизма; в) детерминизма; г) волюнтаризма

9. Как отражена в данном стихотворении идея причинности? Известный английский поэт XVIII века писал:

«Все в мире связано вокруг,

Примеры мы не будем множить,

Цветка ты не заденешь вдруг,

Чтобы звезды мог не потревожить?»

10. Назовите область современного научного знания, связанную с изучением явления самоорганизации и претендующую на роль основания новой научной картины мира:

- а) теория нестационарной Вселенной;
- б) общая теория относительности А. Эйнштейна;
- в) синергетика;
- г) теория инфляционной Вселенной.

11. Скажите, о каком отрицании идет речь в следующем стихотворении: «Мы во власти мятежного страстного хмеля, Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты». Во имя нашего Завтра - сожжем Рафаэля, Разрушим музеи, растопчем искусства цветы».

Тема 5. Гносеология: философское учение о познании

1. Идеалистическое направление, отрицающее возможность разумного и логического познания действительности, – это ...
2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:
 - а) словом; б) знаком; в) понятием; г) переживанием
3. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает ...
4. Методологический принцип, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания – это ...
5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это ...
6. Укажите представителей агностицизма в классической философии:

Ф. Бэкон, Д. Беркли, Г. Гегель, Д.Юм, Г. Лейбниц, И. Кант, Т. Гоббс, Платон.
7. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть:
 - а) обобщение; б) факт; в) теория; г) гипотеза
8. Как называется метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?
 - а) дедукция; б) идеализация; в) индукция; г) синтез
9. К формам практики как критерия истины не относится:
 - а) общественное производство; б) идеология;
 - в) научно-экспериментальная деятельность;
 - г) социально-политическая деятельность
10. Подчеркните представителей рационализма в новоевропейской философии:
 - а) Г.В. Лейбниц и Р. Декарт; б) Р. Декарт и Ф. Бэкон;
 - в) Г.В. Лейбниц и Дж. Локк; г) Дж. Локк и Б. Спиноза.

Тема 6. Антропология: философское учение о человеке

1. Учение о человеке – это ...
2. Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг – это ...
3. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – это ...
4. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...

5. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу – это ... 6. Мораль, согласно Ф. Ницше:

- а) форма обретения человеком смысла жизни;
- б) увертка для лишних и случайных людей;
- в) форма ценностного освоения действительности;
- г) форма общественного сознания.

7. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом:

- а) фатализма; б) креационизма;
- в) эсхатологизма; г) провиденциализма.

8. Натуралистический подход к человеку характерен для:

- а) философии И. Канта; б) философии Фомы Аквинского;
- в) теории личности З. Фрейда;
- г) философии К. Маркса.

9. Какой мыслитель ввел понятие «негативная свобода»?

- а) К.Г. Юнг; б) Б. Спиноза; в) Э. Фромм; г) З. Фрейд; д) З. Бауман.

10. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающее выбор человеком собственной сущности, характерно для следующего философского направления:

- а) прагматизма; б) марксизма;
- в) постмодернизма; г) экзистенциализма.

Тема 7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества – это ...
2. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс – это ...
3. Вставьте пропущенное слово: «Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма»:
 - а) технологического; б) географического;
 - в) биологического; г) демографического
4. Политический режим, предпосылками которого выступают гражданское общество и правовое государство – это ...
5. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
 - а) сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность;
 - д) изменчивость; е) неустойчивость; ж) слабая предсказуемость развития.
6. Укажите закон общественного развития, который был выведен Т. Мальтусом:
 - а) закон единства и взаимоисключения противоположностей;
 - б) закон народонаселения;
 - в) закон энтропии;

- г) закон отрицания отрицания.
7. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений. Это:
- отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
 - взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности;
 - связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.
8. Назовите основные типы социальной деятельности людей:
- духовная; б) материальная; в) иррациональная;
 - регулятивная; д) осознанная; е) обуславливающая.
9. В структуру современных производительных сил общества не входит:
- технология производственных процессов; б) научное знание;
 - отношения распределения продуктов производства;
 - производственно-экономическая инфраструктура.

Тема 8. Развитие общества и будущее человечества

- Концепция, объясняющая прогресс историческим развитием основных форм собственности – это ...
- Концепция, ограничивающая прогресс рамками локальных цивилизаций, отражающая прогресс всемирной истории в целом – это ...
- Движением общества, согласно концепции провиденциализма, управляет:
 - руководитель государства; б) Божественный промысел;
 - политическая элита; г) духовенство.
- Соотнесите имена философов и выделяемые ими детерминанты развития общества:

1) Г.В.Ф. Гегель	а) экономические отношения
2) К. Маркс	б) саморазвитие абсолютной идеи
3) П. Л. Лавров	в) Божественная воля
4) Фома Аквинский	г) критически мыслящие личности
- Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества:

Ф. Фукуяма	а) «Философия истории»
Г.В.Ф. Гегель	б) «Конец истории»
С. Хантингтон	в) «Левиафан»
Т. Гоббс	г) «Столкновение цивилизаций»
- Определите образ направленного развития общества, о котором идет речь в следующем высказывании: Развитие общества – «лишь преходящие ступени бесконечного развития человеческого общества от низшей ступени к высшей»: а) спираль, б) синусоида, в) замкнутый круг.
- Соотнесите основные модели членения исторического процесса и их авторов:

Формационная	а) О. Шпенглер
Культурологическая	б) А. Тойнби
Цивилизационная	в) К. Маркс
- Выделите идеи, характерные для учения евразийства:
 - идея единства восточнославянских народов, находящихся на стыке Европы и Азии, в

геополитическом, историческом, культурном и духовном плане;

б) идея слияния всех наций в единое человечество;

в) идея разрушительности западного пути развития для Евразии;

г) идея влияния азиатской культуры на этнический менталитет восточных славян.

д) идея цивилизационной бесперспективности России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Критерии оценивания студента для получения зачёта:

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.
3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.
4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.
5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.
6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.
7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.

8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.
9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.
10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.
11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.
12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.
13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.
14. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.
15. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.
16. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.
17. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.
18. Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление.
19. Категории диалектики: содержание и форма; причина и следствие.
20. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.
21. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.
22. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.
23. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

24. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.
25. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.
26. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
27. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
28. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.
29. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
30. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.
31. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.
32. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.
33. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.
34. Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
35. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

36. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.
37. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии. 38. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.
39. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.