

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИИ»

По специальности среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – очная

Ижевск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Наименование дисциплины (модуля)
 - 1.1 Цели и задачи дисциплины
- 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5.1 Содержание дисциплины
 - 5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)
 - 5.1.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 5.2 Содержание практических и семинарских занятий
 - 5.2.1 Практические занятия
- 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
 - 6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
- 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы профессии»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме подготовки специалистов среднего профессионального образования, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и организации учебного процесса, научной деятельности и воспитательной работы со студентами.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний о направлениях деятельности УдГАУ;
- овладение информацией о подготовке специалистов среднего профессионального образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту соответствующей специальности;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- структуру университета, факультета;
- основные положения организации учебного процесса;
- права и обязанности студентов дневной формы обучения;
- нормативно - правовые основы регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- организацию воспитательной работы со студентами.

Студент должен уметь пользоваться нормативными документами и положениями регламентирующие деятельность университета, а также в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность специалистов среднего профессионального образования.

Студент за время обучения должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессии» является основополагающей для изучения дисциплин выбранного направления. Дисциплина ««Основы профессии» включена в блок дисциплин предлагаемых ОО.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины, подготовку к экзамену. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру управления университета и факультета;

- нормативно - правовые основы регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основные положения организации учебного процесса;
- права и обязанности студентов факультета;
- первичные бухгалтерские и экономические документы, бухгалтерскую, налоговую и финансовую отчетность.

Уметь:

- проводить экономические расчеты в соответствии с поставленной целью и задачами;
- применять знания действующего законодательства в практической деятельности;
- анализировать статистический материал;
- формировать бухгалтерскую, налоговую и финансовую отчетность.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 39 часов, в том числе 10 часов – лекции, 20 часов - практические занятия, 9 часов – самостоятельная (внеаудиторная), дифференцированный зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения
	Семестр 1
1.Аудиторная работа, всего:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	9
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	
Итоговый контроль: зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	39

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семес т	Недел и	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: -текущего контроля
----------	------------	------------	---	--	------------------------------

				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
1	1		Модуль 1. Введение в профессию как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе	39	10	20			9	
2	1		1.1. Структура университета, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	7	2	4			1	Экспресс-опрос на лекции
3	1		1.2 Основные положения ФГОСа СПО по специальности.	8	2	4			2	Экспресс-опрос на лекции
4	1		1.3. Законодательная база среднего профессионального образования	8	2	4			2	Экспресс-опрос на лекции
5	1		1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	8	2	4			2	Экспресс-опрос на лекции
6	1		1.5 Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.	8	2	4			2	Экспресс-опрос на лекции
7			Подготовка к зачету							
Итого	1			39	10	20			9	дифференцированный зачет

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Введение в профессию как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе.	
2.	1.1. Структура университета, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	История становления УдГАУ и экономического факультета. Структура УдГАУ. Органы управления. Структура факультета и кафедр. Студенческое общежитие. Положение о студенческом общежитии. Правила внутреннего распорядка и проживания в студенческих общежитиях. Студенческая самоуправление. Права и обязанности студента. Организация учебного процесса в университете. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные учебные планы. Организация экзаменационных сессий. Положение о практике, положение о курсовом и дипломном проектировании. Воспитательная работа со студентами. Формы организации воспитательной работы. Культурно-массовая работа студентов. Спортивно-массовая работа.
3.	1.2 Основные положения ФГОСа СПО по специальности.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ФГОС СПО). Рабочие учебные планы. Примерные программы дисциплин. Учебные семестры. Расписание занятий.

		Организация экзаменационных сессий. Положение о практике, положение о курсовом и дипломном проектировании.
4.	1.3. Законодательная база среднего профессионального образования	Законодательная база среднего профессионального образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
5.	1.4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность университета: Устав университета. Положения: о факультете; о кафедре. Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВО УдГАУ. Студенческое общежитие. Положение о студенческом общежитии. Правила внутреннего распорядка и проживания в студенческих общежитиях. Студенческая самоуправление. Права и обязанности студента. (Положение об Ученом совете Университета и других советах, положение о структурных подразделениях, положение о выборах ректора, положение об аспирантуре и докторантуре в Университета, положение об общежитии, положение о научно-исследовательской работе, положение об оплате труда работников Университета, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников, коллективный договор). Изучение положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, положения о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг, положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах обучающихся. Библиотека университета. Учебный абонемент, научный абонемент, читальные залы. Поиск книг по каталогам библиотеки. Классификация УДК. Поиск по алфавитному и систематическому каталогу. Электронные ресурсы библиотеки. Правила пользования библиотечным фондом. Правила оформления библиографического списка. Примечание. Приглашаются представители библиотеки Ижевской ГСХА.
6.	1.5. Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.	Сущность, содержание и определение понятий: "производственная и непроизводственная сфера", "подразделения народного хозяйства" (сектор экономики), "отраслевой комплекс", "отрасль", "подотрасль", а также отраслей, оказывающий рыночные и нерыночные услуги. Экономическая классификация отраслей, комплексов, секторов, подразделений, принятая в Российской Федерации. Примечание. Лекция может проводиться с приглашением ученых-экономистов факультета (Осипов А.К., Акмаров П.Б., Алборов Р.А.). Диагностика направленности личности, деловая направленность, взаимоотношения. Примечание. Лекция может проводиться с участием специалистов в соответствующей области.

5. Содержание практических и семинарских занятий

5.1 Практические и семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Организация учебного процесса	Порядок учебного процесса на факультете, знакомство с корпусами, расписанием (интерактивное)	2
2	Нормативные документы	Права и обязанности студента. Положения о сессии, об общежитии (интерактивное)	2
3	История Ижевской ГСХА, факультета	Ученые – экономисты, труды ученых университета	2
4	Библиотека университета	Сайт университета, его использование, оформление списка литературы	2
5	Воспитательная работа	Адаптация студента в вузе.	4
6	ФГОС СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Требования к результатам освоения основных образовательных программ и к условиям их реализации.	2
7	Особенности профильного направления подготовки	Решение задач по профилям, определение главных задач в развитии экономики.	2
8	Актуальные проблемы экономики на современном этапе	Определение актуальных проблем в региональной экономике и обоснование мероприятий по их устранению.	4
			20

*Нормативные документы ФГБОУ ВО УдГАУ (<http://www.udsau.ru>).

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

- 1 История развития ФГБОУ ВО УдГАУ.
- 2 История развития экономического факультета.
- 3 Структура университета.
- 4 Структура экономического факультета.
- 5 Официальное наименование университета.
- 6 Управление академией.
- 7 Права студентов.
- 8 Обязанности студентов.
- 9 Перевод студентов на разные формы образования.
- 10 Отчисление студентов из университета.
- 11 Основные права и обязанности университета.
- 12 Рабочее время и время отдыха студентов.
- 13 Учебный распорядок.
- 14 Порядок в помещениях университета.
- 15 Порядок заселения в общежитие УдГАУ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Основы профессии»

2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Структура университета, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	10	История университета, структура университета. Изучение положения о студенческом общежитии, организации учебного процесса. Работа кураторов, факультета социальной адаптации.	Экспресс-опрос на лекции
1.2 Основные положения ФГОСа СПО по специальности.	10	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом	Экспресс-опрос на лекции
1.3. Законодательная база среднего профессионального образования	4	Изучение федеральных законов Российской Федерации: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497	Экспресс-опрос на лекции
1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	8	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность университета. Изучение устава университета. Изучение положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах обучающихся	Экспресс-опрос на лекции
1.5. Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.	4	Рассмотрение правил пользования библиотекой, электронные ресурсы библиотеки. Работа с учебной литературой, подготовка реферата.	Экспресс-опрос на лекции

Расчет баллов для оценки рейтинга успеваемости студентов по дисциплине «Основы профессии».

Планом предусмотрено: лекции - 10 час.; практика -20 час.; самостоятельная работа - 9. Итого – 39 часов.

Месяц	лекции		практика		Итого за месяц
	час	баллов за 1 час	час	баллов за 1 час	
Сентябрь	4	3	4	3	24
Октябрь	4	3	6	3	30
Ноябрь	4	3	6	3	30
Декабрь	4	3	4	3	24
итого	16	48	20	60	108

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам текущего контроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профессии» представлен в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Экономика АПК: учебник	Гоголев И.М., Конина Е.А., Марковина Е.В., Мухина И.А., Остаев Г.Я., Пименова Н.Б., Рыжкова О.И.	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 228 с.			http://portal.udsau.ru Электронный каталог библиотеки ИжГСХА	
2.	Устав Университета, Положения		2015 г.	1 модуля	1	http://www.udsau.ru	

8.2 Дополнительная литература

1. Столярова, О.А. Экономика организации [Электронный ресурс] / Ю.В. Решеткина, О.А. Столярова. — Пенза : РИО ПГАУ, 2019. — 198 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704831>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО УдГАУ (<http://portal.udsau.ru>);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к

указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал университета).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала университета) Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и ознакомиться с ним.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (портал)
Компьютерное тестирование
Работа в офисных программах (MICROSOFT OFFICE)
Работа в СДО вуза
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные классы и мультимедийные лекционные аудитории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИИ»**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме подготовки специалистов среднего профессионального образования, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и организации учебного процесса, научной деятельности и воспитательной работы со студентами.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний о направлениях деятельности УдГаУ;
- овладение информацией о подготовке специалистов среднего профессионального образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту соответствующей специальности;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- структуру университета, факультета;
- основные положения организации учебного процесса;
- права и обязанности студентов дневной формы обучения;
- нормативно - правовые основы регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- организацию воспитательной работы со студентами.

Студент должен уметь пользоваться нормативными документами и положениями регламентирующие деятельность университета, а также в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность специалистов среднего профессионального образования.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессии» является основополагающей для изучения дисциплин выбранного направления. Дисциплина ««Основы профессии» включена в блок дисциплин предлагаемых ОО.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины, подготовку к экзамену. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру управления университета и факультета;
- нормативно - правовые основы регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основные положения организации учебного процесса;
- права и обязанности студентов факультета;
- первичные бухгалтерские и экономические документы, бухгалтерскую, налоговую и финансовую отчетность.

Уметь:

- проводить экономические расчеты в соответствии с поставленной целью и задачами;
- применять знания действующего законодательства в практической деятельности;
- анализировать статистический материал;
- формировать бухгалтерскую, налоговую и финансовую отчетность.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Программные вопросы по дисциплине «Основы профессии»

- 1 Порядок выселения из общежития.
- 2 Права и обязанности проживающих в общежитии.
- 3 Права и обязанности администрации общежития.
- 4 Правила внутреннего распорядка в общежитии.
- 5 Основные органы студенческого самоуправления.
- 6 Студенческое самоуправление в группе.
- 7 Структура государственного образовательного стандарта.
- 8 Структура рабочего учебного плана.
- 9 Структура расписания занятий в университете.
- 10 Организация проведения курсовых зачетов и экзаменов.
- 11 Права и обязанности экзаменатора.
- 12 Порядок пересдачи экзаменов.
- 13 Порядок ежемесячной аттестации студентов.
- 14 Рейтинговая система в университете.
- 15 Порядок стипендиального обеспечения студентов университета.
- 16 Материальная поддержка студентов университета.
- 17 Порядок поиска литературы в библиотеке университета.
- 18 Структура УДК.
- 19 Правила оформления ссылок на использованную литературу.
- 20 Формы воспитательной работы со студентами.
- 21 Перечень кружков и спортивных секций в университете

Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Задание 1

1. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
2. Определение цели и задач исследования.

Задание 2

1. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
2. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.

Задание 3

1. Методологические принципы научных исследований, их содержание и требования.
2. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении научного исследования.

Задание 4

1. Состав общенаучных и специальных методов, применяемых при проведении экономических исследований.
2. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.

Задание 5

1. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
2. Методические указания и инструкции по проведению научного исследования.

Задание 6

1. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
2. Формы представления результатов научного исследования.

Задание 7

1. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
2. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении экономических исследований

Задание 8

1. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
2. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.

Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Предмет, метод, цели и задачи курса «Основы профессии».
2. Структура университета, факультета.
3. Основные положения организации учебного процесса.
4. Права и обязанности студентов дневной формы обучения.
5. Организация воспитательной работы со студентами (работа кураторов, факультета социальной адаптации).
6. Основные положения ФГОСа.
7. Рабочий учебный план специальности. Блоки и циклы дисциплин.
8. Место и роль каждой дисциплин в подготовке специалиста.
9. Законодательная база среднего специального образования.
10. Положение об Ученом совете Университета.
11. Положение об общежитии.
12. Положение о научно-исследовательской работе.
13. Правила внутреннего распорядка.
14. Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов.
15. Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.
16. Особенности развития экономики в аграрной сфере.
17. Правила пользования библиотечным фондом.
18. Правила оформления библиографического списка.
19. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах.
20. Физическое и нравственное здоровье личности.
21. Имидж современного менеджера (экономиста).
22. Профессиональные навыки и качества будущего менеджера (экономиста).

Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического

мышления, владение категориально-понятийным аппаратом инвестиций, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода. Основная задача реферативной работы - показать умение студента соединить теоретические знания, полученные ими при самостоятельном изучении курса "Основы профессии", с решением экономических вопросов, возникающих в практической деятельности современных предприятий.

При выполнении самостоятельной работы студент использует литературные источники, относящиеся к теме работы, периодическую печать, средства массовой информации.

Тематика 1. Профессиональная подготовка специалиста

Необходимо проанализировать документы, регламентирующие деятельность вузов. Какие существуют нормативные акты для организации учебного процесса в Вашем Вузе?

Основные аспекты изучения Устава ФГБОУ ВО «Ижевской ГСХА» и формирование правовой культуры студента.

Конкурентоспособные качества современного специалиста в условиях рыночной экономики.

Физическое здоровье и психорегуляция как фактор формирования положительного имиджа студента.

История развития ФГБОУ ВО «Ижевской ГСХА» и экономического факультета.

Новые направления развития профессиональной деятельности экономиста.

Тематика 2. Экономика и политика

Необходимо показать исторический опыт и современные тенденции во взаимоотношении политики и экономики. Студент может рассмотреть деятельность конкретного политического лидера или крупного предпринимателя в России или за рубежом. Как политическое переустройство России отражается на развитии экономики.

Маргарет Тетчер и экономика Англии.

Вклад династии Рокфеллеров в экономику США.

Экономическое «чудо» Китая.

Роль Жака Ширака в становление ЕЭС.

Роль Герхарда Шредера в становление ЕЭС.

Российские олигархи и их влияние на экономику России.

Ирина Хакамада и реформирование экономики России.

Горбачев М.С. и реформирование экономики России.

Ельцин Б.Н. и реформирование экономики России

Касьянов М. и реформирование экономики России

Тематика 3. Карьера и успех в профессиональной деятельности

Какие необходимы качества личности, внешние и внутренние факторы для успешной карьеры. Молено проанализировать карьеру выдающихся личностей в различных областях (бизнеса, права, политики, искусства).

Оценка собственного потенциала и необходимые факторы, для успешной карьеры.

Систематизирующие качества личного обаяния для формирования имиджа

Имидж здорового человека как неперенный атрибут успешного бизнесмена.

Нормы речевого этикета и культура делового общения в конкретных ситуациях.

Самообразование и самовоспитание как основополагающие части деловой карьеры.

Тематика 4. Экономика и право

Как правовая культура отражается на развитии экономики, зарубежный опыт правового обеспечения деятельности финансовых структур и предпринимательской деятельности.

Влияние антимонопольного законодательства на экономику России.

Радикальные рыночные реформы в России и правовые нормы.

Единый налог на доходы с физических лиц и социальные гарантии.

Налоговое законодательство и предприниматель.

Необходимость реформирования законодательства в области «природной ренты».

Тематика 5. Региональные аспекты экономики Удмуртской Республики

Студенту необходимо познакомиться с историей экономического развития УР, дать оценку современного состояния экономики, обозначить ее проблемы и возможные пути решения.

Исторические вехи развития экономики Удмуртии.

Секторы экономики Удмуртии и их реформирование.

Рынок труда в современных условиях.

Внеэкономическая деятельность УР.

Конкурентоспособность экономики УР в российской экономике.

Оценка инвестиций в УР

Тематика 6. История экономической науки

При написании реферата по данной тематике студент должен показать владение исторической и экономической литературой, ее анализом; показать вклад выдающихся экономистов в развитие экономической науки в определенный исторический период России или другой страны.

(Например, А.Смит, Маслоу, А.Маршалл, Кейнс, Маркс, Энгельс, Макконел и Брю, Леонтьев ВВ.- лауреат Нобелевской премии в области экономики, Лившиц А., Геращенко В., Ясин Е., Явлинский Г., Львов Д. - академик РАН, руководитель секции экономики, Илларионов А. - советник Президента РФ по экономическим вопросам и т.д.)

Тематика 7. Взаимосвязь экономики с другими науками.

При выполнении реферата по данному направлению студенту необходимо проанализировать учебный план специальности, по которой он обучается, выделить определенную научную дисциплину и показать ее взаимосвязь с отраслями экономической науки.

Студент может выбрать любую дисциплину.

Тематика 8. Современные проблемы российской экономики.

Студент должен показать умения владения анализа экономической литературы и средств массовой информации.

Антимонопольная политика государства и репутация крупнейших российских компаний.

Уровень жизни как отражение экономического развития страны.

Пути перевода России из сырьевой в разряд высокотехнологичной страны.

Завоевание российского рынка западными банками и другими финансовыми корпорациями.

Требования к написанию реферата

Введение (указывается обоснование темы)

Основная часть (полное освещение темы с учетом разных точек зрения на данную проблему; с привлечением ситуаций, примеров из собственной жизни).

Заключение (выводы по теме и собственные предложения автора по решению данной проблемы).

Список используемой литературы и источников.

Объем реферата 8-10 печатных листов, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный. Обязательна ссылка на первоисточник.

Студент может предложить собственную тему реферата по согласованию с преподавателем.

Деловая игра, необходимая для оценки умений и навыков

Деловая (ролевая) игра по теме «Экономическое развитие СССР и современной России»

Проведение деловой игры посвящено вопросу «Место России в мировом экономическом поле на рубеже XX–XXI вв.: международные экономические связи».

Основная цель деловой игры – определить место России в мировых экономических, научно-технических и культурных связях, выбрать приоритетные направления внешней торговли (в первую очередь экспорт сельскохозяйственной продукции), структуру товаров на современном этапе с учетом накопленного исторического опыта за время цивилизационного развития разных стран.

С целью поиска нестандартных решений или квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.
2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.
3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.
4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т. д.

Организационно-разъяснительная работа (деловая игра)

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на 4–5 подгрупп (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т. д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель или б) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). Во втором случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Необходимо обращать внимание студентов на возможно полное объединение теории и практики, изучать экономическую историю с целью применения мирового и российского совокупного социально-экономического опыта для успешного развития экономики в современной России.

Организационно-разъяснительная и справочно-информационная работа

Участникам деловой игры, входящим в состав 4–5 команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает в историческом разрезе хозяйственное развитие стран Европы с подразделением на основные регионы: Западная Европа, Восточная и Северная (Скандинавия).

Исходя из материалов, предшествующих тем, можно проследить, как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией.

Наибольшее внимание нужно обратить на межстрановые экономические связи в XIX–XX вв., а также в начале XXI в. К примеру, очень интересны для обсуждения следующие вопросы:

- Как повлияла экономическая блокада наполеоновской Франции в начале XIX в. на внешнюю торговлю России.
- Роль Канкрин–Рейтерна–Бунге–Вышнеградского–Витте–Столыпина для развития внешней торговли России с Западной Европой.
- Структура ввоза и вывоза товаров и продуктов сельского хозяйства в XIX–XX вв.
- Итоги аграрных реформ и промышленной революции, их роль во внешнеэкономических связях.
- Взаимосвязь между становлением промышленной и рыночной инфраструктуры и внешней торговлей.
- Роль таможенной и налоговых служб, денежных реформ, становление рыночной экономики в мирохозяйственных связях России до 1917 г.
- Специфика экономических связей Советской России и СССР со странами Запада, мы успешно торговали или развивались в условиях самодостаточности и самоизоляции.

Важнейшую роль в конкретных выводах и предложениях играют вопросы о специфике внешнеэкономических связей между Россией и Западом в 1990-е – нач. 2000-х гг.: Россия и ЕС; Россия и ВТО; Россия и различные всемирные и банковские организации и фонды. Инфляция и дефолт, роль этих процессов в развитии торговли и т.д. Внешнеэкономический долг и его выплаты.

Важное место занимает рассмотрение вопроса о торговле в общем между странами Европы и России на современном этапе, ее приоритетах, некоторых итогах и задачах, концептуальной направленности, трудностях объективного и субъективного характера. Для обоснования выводов и предложений должен присутствовать анализ статистических материалов.

II команда

Изучает и выступает с предложениями о мирохозяйственных связях со странами Азии. Исходя из того факта, что крупнейшие страны Азии – Индия и Китай ведут свою родословную с древнейших времен, их связи с Русью начали контурно просматриваться лишь с начала цивилизационного развития Древнерусского государства.

III команда.

Здесь, как и в отношении Индии и развивающегося Китая, нужно учитывать: 1) накопленный странами (на месте Месопотамии) и Египтом огромный опыт цивилизационного развития; 2) хозяйственные отношения с ними в Средние века и Новое время; 3) развивающуюся экономику во второй половине XX в.; 4) экономические и прочие связи с СССР–Россией на рубеже XX–XXI вв.; 5) прогнозы и перспективы мирохозяйственных отношений на будущее.

IV команда анализирует и выступает с предложениями на перспективу — о торговых научно-технических и культурных связях со странами Америки: Северной, Центральной и Южной. В первую очередь речь идет о США и Канаде, Чили, Мексике, Перу, Аргентине, Бразилии, ряде других стран этого континента. Цивилизация США насчитывает 220 лет; уже с того времени прослеживаются связи с Россией (торговые фактории на Аляске, появившиеся еще до образования США). Наибольший интерес по этим вопросам вызывают

события XIX–XX вв. и рубежа XX–XXI вв. Необходимо внимательно проанализировать имеющиеся материалы и выступить с обоснованными выводами и предложениями.

В ходе подготовки студентов к заключительному обсуждению поставленных вопросов на последнем семинарском занятии (деловая игра) с ними будут проведены дополнительные консультации, оказана помощь в получении и анализе конкретных материалов.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б)

соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.