

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Рег. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Л.Б. Акмаров./  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Введение в специальность  
и курс социально-профессиональной адаптации**

Направление подготовки *«Агроинженерия»*

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Ижевск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	4
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	12
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17



## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** (модуля) «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации» является обучение студентов общим вопросам организации учебного процесса на факультете и задачам профессиональной деятельности по выбранной специальности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление студентов с общей структурой академии;
- Ознакомление с организацией учебного процесса на Агроинженерном факультете;
- Ознакомление с задачами профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров по направлению обучения «Агроинженерия».

### **Область профессиональной деятельности** бакалавров включает:

эффективное использование и сервисное обслуживание средств механизации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства; разработку технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства.

**Объектами профессиональной деятельности** бакалавров являются механизированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы; энергосберегающие и экологически чистые технологии животноводства и растениеводства.

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектная.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации» включена в цикл профессиональный цикл, Дисциплина по выбору. Реализация дисциплины возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Для изучения дисциплины «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации» необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знания:** Историю и структуру Академии, основные нормативные документы и положения, касающиеся организации учебного процесса, свои права и обязанности, особенности организации учебного процесса и научно-исследовательской работы, основные понятия будущей профессии; Основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.

**Умение:** Правильно ориентироваться в нормативной документации, в своих правах и обязанностях, выстраивать свои взаимоотношения в коллективе, грамотно организовать свою работу в ВУЗе для получения качественного образования и необходимых профессиональных и коммуникативных навыков; Использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.

**Навыки:** Навыками публичных выступлений, оформления презентации, организации самостоятельной работы и работы в коллективе над единым проектом, грамотного использования основных законов естественнонаучных дисциплин в своей будущей профессиональной деятельности; навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований

Содержательно-логические связи дисциплины отражены в таблице 2.1

### 2.1 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации»

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.04.01		Профессиональные дисциплины



### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Перечень общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/индекс компетен- ции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Историю и структуру Академии, основные нормативные документы и положения, касающиеся организации учебного процесса, свои права и обязанности, особенности организации учебного процесса и научно-исследовательской работы, основные понятия будущей профессии.	Правильно ориентироваться в нормативной документации, в своих правах и обязанностях, выстраивать свои взаимоотношения в коллективе, грамотно организовать свою работу в ВУЗе для получения качественного образования и необходимых профессиональных и коммуникативных навыков.	Навыками публичных выступлений, оформления презентации, организации самостоятельной работы и работы в коллективе над единым проектом, грамотного использования основных законов естественнонаучных дисциплин в своей будущей профессиональной деятельности.
ПК-1	Готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	Использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Се- местр	Всего часов	Ауди- торных	Самост. работа	Лекций	Лабора- торных	Практи- ческих	Промежуточный контроль
1	72	48	24	24	нет	24	Зачет

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семест- ра); -промежуточной ат- тестации (по семест- рам) КРС
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	История и структура факультета и Академии	3	2				1	Экспресс опрос на лекции
2	1	Нормативные документы и положения	6	4				2	Экспресс опрос на лекции
3	1	Студенческое общежитие	3	2				1	Экспресс опрос на лекции
4	1	Организация учебного процесса	5	4				1	Экспресс опрос на лекции
5	1	Библиотека академии	3	2				1	Экспресс опрос на лекции
6	1	Машины и оборудование пищевых и перерабатывающих производств	12	6				6	Реферат
7	1	НИР и НИРС на факультете и в академии	6	2				4	Экспресс опрос на лекции
8	1	«Успех в профессии»	4	2				2	Экспресс опрос на лекции
9	1	Роль, сущность, структура и умения самостоятельности	6		4			2	Экспресс опрос
10	1	Основы самоорганизации, организации времени	10		8			2	Экспресс опрос
11		Формирование учебно-профессиональной самостоятельности студентов	14		12			2	Экспресс опрос
12	1	Промежуточный контроль							Зачет
Итого			72	24	24			24	



#### 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-2	ПК-1	общее количество компетенций
История и структура факультета и Академии	3	*	*	2
Нормативные документы и положения	6	*	*	2
Студенческое общежитие	3	*	*	2
Организация учебного процесса	5	*	*	2
Библиотека академии	3	*	*	2
Машины и оборудование пищевых и перерабатывающих производств	12	*	*	2
НИР и НИРС на факультете и в академии	6	*	*	2
«Успех в профессии»	4	*	*	2
Роль, сущность, структура и умения самостоятельности	6	*	*	2
Основы самоорганизации, организации времени	10	*	*	2
Формирование учебно-профессиональной самостоятельности студентов	14	*	*	2
Итого	24			

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История факультета и Академии, структура академии и факультета	История становления Ижевской ГСХА и Агроинженерного факультета Структура Ижевской ГСХА. Органы управления. Структура факультета и кафедр.
2	Нормативные документы и Положения	Нормативные документы, регламентирующие деятельность академии: Устав академии. Положения: о факультете; о кафедре. Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГОУ ВО Ижевская ГСХА. Положения: о курсовых экзаменах и зачетах, о курсовом и дипломном проектировании; о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов Академии; о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
3	Студенческое общежитие	Студенческое общежитие. Положение о студенческом общежитии. Правила внутреннего распорядка и проживания в студенческих общежитиях. Студенческая самоуправление. Права и обязанности студента.
4	Организация учебного процесса	Организация учебного процесса в академии. Государственные образовательные стандарты. Примерные учебные планы. Рабочие учебные планы. Примерные программы дисциплин. Учебные семестры. Расписание занятий. Организация экзаменационных сессий.
5	Библиотека академии	Библиотека академии. Учебный абонемент, научный абонемент, читальные залы. Поиск книг по каталогам библиотеки. Классификация УДК. Поиск по алфавитному и систематическому каталогу. Электронные ресурсы библиотеки.
6	Машины и оборудование пищевых и перерабаты-	Основные понятия и определения технической системы. Развитие технических систем в сельскохозяйственном производстве

	вающих производств	их особенности. Особенности технического сервиса в АПК. Система планово-предупредительного ТО и ремонта машин. Машинно-технологические станции. Развитие технического сервиса в современных условиях. Импортные и отечественные современные передовые технические системы для хранения и переработки с/х продукции особенности их ТО и ремонта.
7	НИР и НИРС на факультете и в академии	Особенности организации НИР и НИРС на факультете. Основные направления научной работы. Достигнутые результаты. Задачи на ближайшую перспективу.
8	«Успех в профессии»	Открытая лекция выдающегося выпускника факультета
9	Роль, сущность, структура и умения самостоятельности	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития – Понятие «профессионал», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Этапы и динамика становления профессионализма от профориентации до высших уровней в трудовой деятельности. Психология и структура самостоятельности личности – Понятие самостоятельности в психологии. Развитие самостоятельности в онтогенезе. Условия перехода самостоятельности из свойства в качество личности. Умения самостоятельности. Уровни самостоятельности. Диагностика самостоятельности. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности.
10	Основы самоорганизации, организации собственного времени	Особенности учебной деятельности студентов - Самостоятельность как компонент развивающего обучения. Сущность знаково-контекстного обучения и роль в нем личного участия обучаемого. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента. Компоненты учебной деятельности: мотив, цель, учебная ситуация и ее решение, контроль-самоконтроль, оценка – самооценка. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Организация учебной работы в вузе – Трудности учения студентов. Пути преодоления трудностей учения. Сущность эффективного слушания. Понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ. Типы самостоятельных работ. Культура учения – Приемы эффективного слушания. Переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Приемы сокращения и свертывания. Цели и способы чтения, виды чтения, вспомогательные средства чтения – конспекты, подчеркивания, выписки. Составление графика самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Составление хронокарты часа и суток для выполнения письменных и учебных работ.
11	Формирование учебно-профессиональной самостоятельности студента	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента - Деятельность студента в период вузовского обучения. Содержание и взаимосвязь разных видов деятельности: общественной, научно-исследовательской, трудовой. Значение самоуправления в учебной деятельности студента. Этапы деятельности. Работа студента на лекции – Умение правильного конспектирования. Критерии оценки конспекта. Техническая обработка кон-



		<p>спектов. Приемы свертывания и сокращения лекционного материала.</p> <p>Организация чтения – Способы работы с книгой. Планирование чтения и формы самоконтроля. Задачи и способы первоначального и повторного чтения. «Плюсы» и «минусы» быстрого чтения.</p> <p>Способы заучивания – Резервы человеческой памяти. Условия надежного заучивания. Целевые установки при заучивании.</p> <p>Готовимся к докладу – Особенности работы над докладом. Этапы работы над докладом. Структура доклада. Оформление тезисов доклада.</p> <p>Условия и способы продуктивного мышления – Разные подходы к решению мыслительных задач. Понятие «мышление». Неуправляемое мышление. Творческое мышление.</p> <p>Профилактика патогенного мышления – Помочь студентам осознать, что у них есть выбор: жить в мире или конфликтовать с самим собой. Патогенное и саногенное мышление. Паттерн успеха.</p> <p>Взаимоотношения – это легко – Выстраивание взаимоотношений со сверстниками и старшими. Коммуникативные позиции «над», «наравне», «под». Причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под».</p>
--	--	--

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Роль, сущность, структура и умения самостоятельности	4
2	2	Основы самоорганизации, организации времени	8
3	3	Формирование учебно-профессиональной самостоятельности студентов	12
			<b>24</b>

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	История и структура факультета и Академии	Структура Ижевской ГСХА. Органы управления.	Экспресс опрос на лекции
2	Нормативные документы и Положения	Устав академии. Положения: о курсовых экзаменах и зачетах, о курсовом и дипломном проектировании; о стипендиальном обеспечении	Экспресс опрос на лекции
3	Студенческое общежитие	Правила внутреннего распорядка и проживания в студенческих общежитиях.	Экспресс опрос на лекции
4	Организация учебного процесса	Организация экзаменационных сессий.	Экспресс опрос на лекции
5	Библиотека академии	Электронные ресурсы	

		библиотеки.	
6	Технические системы в агробизнесе		Реферат
7	Технический сервис в АПК		Реферат
8	Технологическое оборудование для хранения и переработки с/х продукции		Реферат
9	Роль, сущность, структура и умения самостоятельности	Изучение литературы	Устный опрос
10	Основы самоорганизации, организации времени	Изучение литературы	Устный опрос
11	Формирование учебно-профессиональной самостоятельности студентов	Изучение литературы	зачет
	Промежуточная аттестация		зачет

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

Занятия содержат определения, структурные и принципиальные схемы гидродинамических установок и процессов, объектов, демонстрационные работы на действующих объектах.

### 5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекции в виде мультимедийной презентации	24
	ПР		24

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций).**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутри вузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Знания, умения, навыки и уровень сформированных компетенций обучающихся оцениваются на зачете по **шкале «зачтено», «незачтено»**.

Отметка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«незачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;

- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация – выполнение реферата и зачет.

## 6.2 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств\*

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства и форма контроля
1.	1	ТАт	ОПК-2, ПК-1	Организация учебного процесса	Устный или тестовый контроль
2.	1	ТАт	ОПК-2, ПК-1	Введение в специальность	Устный или тестовый контроль
3.	1	ТАт	ОПК-2, ПК-1	Курс социально-профессиональной адаптации	Устный или тестовый контроль
5	1	ПрАт	ОПК-2, ПК-1		Зачет

\*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

### Примеры оценочных средств

#### Вопросы для текущей успеваемости и промежуточной аттестации:

- 1 История развития ФБГОУ ВО «Ижевская ГСХА».
- 2 История развития Агроинженерного факультета.
- 3 Структура академии.
- 4 Структура Агроинженерного факультета.
- 5 Официальное наименование академии.
- 6 Управление академией.
- 7 Права студентов.
- 8 Обязанности студентов.
- 9 Перевод студентов на разные формы образования.
- 10 Отчисление студентов из академии.
- 11 Основные права и обязанности академии.
- 12 Рабочее время и время отдыха студентов.
- 13 Учебный распорядок.
- 14 Порядок в помещениях академии.
- 15 Порядок заселения в общежитие Ижевской ГСХА.
- 16 Порядок выселения из общежития.
- 17 Права и обязанности, проживающих в общежитии.
- 18 Права и обязанности администрации общежития.
- 19 Правила внутреннего распорядка в общежитии.
- 20 Основные органы студенческого самоуправления.
- 21 Студенческое самоуправление в группе.
- 22 Структура государственного образовательного стандарта.
- 23 Структура рабочего учебного плана.
- 24 Структура расписания занятий в академии.
- 25 Организация проведения курсовых зачетов и экзаменов.
- 26 Права и обязанности экзаменатора.
- 27 Порядок пересдачи экзаменов.
- 28 Порядок ежемесячной аттестации студентов.

- 29 Рейтинговая система в академии.
- 30 Порядок стипендиального обеспечения студентов академии.
- 31 Материальная поддержка студентов академии.
- 32 Порядок поиска литературы в библиотеке академии.
- 33 Структура РПД.
- 34 Правила оформления ссылок на использованную литературу.
- 35 Формы воспитательной работы со студентами.
- 36 Перечень кружков и спортивных секций в академии
- 37 Определение понятия «техническая система».
- 38 Этапы развития технической системы.
- 39 Определение понятия «технический сервис».
- 40 Планово-предупредительная система технического сервиса на предприятии
- 41 Особенности технического сервиса в АПК.
- 42 Технические системы в растениеводстве.
- 43 Технические системы в животноводстве.
- 44 Сервис технических систем в растениеводстве.
- 45 Сервис технических систем в животноводстве.
- 46 Технические системы в хранении с/х продукции
- 47 Технические системы в переработке с/х продукции
- 48 Сервис технических систем для хранения и переработки с/х продукции
- 49 Мобильные технические системы в сельском хозяйстве
- 50 Роботизированные технические системы в сельском хозяйстве

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1 Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации»: Портал Ижевской ГСХА  
<http://portal.izhgsha.ru/index.php/>

2. Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации: Методические указания для самостоятельной работы для бакалавров, обучающихся по направлению «Агроинженерия»  
<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27&id=42204>

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Введение в профессию	Пучкова В. Ф., Шленская Т. В.	Смоленск: Универсум, 2013.			ЭБС «Ру-конт» <a href="https://rucont.ru/efd/229056">https://rucont.ru/efd/229056</a>	
2	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	Губарев В.Я.	Липецк: ЛГТУ, 2014			ЭБС «Ру-конт» <a href="http://rucont.ru/efd/302212">http://rucont.ru/efd/302212</a>	

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Самоорганизация и организация профессионального самовоспитания студентов в аграрном вузе	Долговых О. Г.	Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. 2016			<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a>	
2	Психология самоорганизации и самообразования	Жученко О. А., Малахова О. Н., Кубашева О.В.	Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. 2016			<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a>	
3	Автоматизация технологических процессов	Осипов Н. Е.	Липецк: , 2009			ЭБС «Ру-конт» <a href="https://rucont.ru/efd/145408">https://rucont.ru/efd/145408</a>	

### 7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Официальный сайт Ижевской ГСХА – Режим доступа: [www.izhgsha.ru/](http://www.izhgsha.ru/)
2. Портал Ижевской ГСХА – Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php>
3. Система электронного обучения – Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Ру-конт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» . – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в ра-



бочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ(проектов), а также на учебных и производственных практиках.

#### 7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий).

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения  
промежуточной аттестации студентов  
по итогам освоения дисциплины

### **Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации**

**Направление подготовки** *«Агроинженерия»*

**Квалификация выпускника** – *бакалавр*

**Форма обучения** – *очная*

Ижевск 2016

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И КУРС СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины.

Студенту необходимо представить отчеты по выполненным лабораторным работам.

Аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов профессиональных компетенций.

### **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
1.	Организация учебного процесса	ОПК-2, ПК-1	п. 3.1.1	п. 3.2.1	п. 3.3.1
2.	Введение в специальность	ОПК-2, ПК-1	п. 3.1.2	п. 3.2.2	п. 3.3.2
3.	Курс социально-профессиональной адаптации	ОПК-2, ПК-1	п. 3.1.3	п. 3.2.3	п. 3.3.3

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Перечень компетенций и этапы их формирования

Но- мер/инд екс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)
ОПК-2	способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	базовые закономерности естественнонаучных дисциплин	анализировать во взаимосвязи явления и процессы, применять для их разрешения основные законы естествознания	методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, методологией самостоятельной работы
ПК-1	Готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	Использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований

Бакалавр должен быть готов к выполнению задач по следующим видам деятельности:

расчетно-проектная и проектно-конструкторская деятельность: участие в сборе и анализе информационных исходных данных для проектирования; научно-исследовательская деятельность: изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

организационно-управленческая деятельность: планирование работы персонала; производственно-технологическая деятельность: контроль соблюдения технологической дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров: знать базовые закономерности естественнонаучных дисциплин, основы работы и обслуживания механических и автоматических систем в агроинженерии; уметь анализировать во взаимосвязи явления и процессы, применять для их разрешения основные законы естествознания; владеть основами методик исследования технологических процессов в агроинженерии.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины оценивается по шкале: «*зачтено*», «*незачтено*».

Отметка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «*незачтено*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Для оценки сформированности компетенций в рамках дисциплины в целом, преподавателем оценивается содержательная сторона и качество материалов, приведенных в ответах студента на вопросы, решение задач, а также результаты участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценивания уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования при проведении зачета определяются по системе: «*зачтено*», «*незачтено*». Отметка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он усвоил материал на всех этапах формирования компетенций на оценку не ниже «удовлетворительно» (3).

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 3.1 Типовые задания для оценки знаний, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (1-й этап)

##### **3.1.1 Модуль 1. Организация учебного процесса**

1. Структура академии.
2. Права студентов.
3. Основные права и обязанности академии.
4. Рабочее время и время отдыха студентов.
5. Права и обязанности проживающих в общежитии.
6. Права и обязанности администрации общежития.
7. Правила внутреннего распорядка в общежитии.
8. Студенческое самоуправление в группе.
9. Структура государственного образовательного стандарта.
10. Структура рабочего учебного плана.
11. Структура расписания занятий в академии.
12. Организация проведения курсовых зачетов и экзаменов.
13. Порядок стипендиального обеспечения студентов академии.

##### **3.1.2 Модуль 2. Введение в специальность**

1. История развития механизации с/х в России.
2. Определение понятия «техническая система».
3. Этапы развития технической системы.
4. Определение понятия «технический сервис».
5. Планово-предупредительная система технического сервиса на предприятии
6. Особенности технического сервиса в АПК.
7. Технические системы в растениеводстве.
8. Технические системы в животноводстве.
9. Сервис технических систем в растениеводстве.
10. Сервис технических систем в животноводстве.
11. Технические системы в хранении с/х продукции
12. Технические системы в переработке с/х продукции
13. Сервис технических систем для хранения и переработки с/х продукции
14. Мобильные технические системы в сельском хозяйстве
15. Роботизированные технические системы в сельском хозяйстве

##### **3.1.3 Модуль 3. Курс социально-профессиональной адаптации**

1. Понятие «Профессионал»
2. Понятие «Профессионализм»
3. Понятие «Профессиональная компетентность»
4. Понятие «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»
5. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента
6. Понятие «Эффективное слушание»
7. Виды деятельности в вузе
8. Понятие «саногенное мышление» и «патогенное мышление»
9. Понятие «утомление» и «переутомление»
10. Работа с книгой
11. Работа студента на лекции
12. Резервы человеческой памяти
13. Особенности работы над докладом
14. Задачи первоначального и повторного чтения



3.2 Типовые задания для оценки умений, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (2-й этап)

**3.2.1 Модуль 1. Организация учебного процесса**

1. Рейтинговая система в академии.
2. Учебный распорядок.
3. Обязанности студентов.
4. Перевод студентов на разные формы образования.
5. Отчисление студентов из академии.
6. Управление академией.
7. Материальная поддержка студентов академии.

**3.2.2 Модуль 2. Введение в специальность**

1. Классифицировать сельскохозяйственные машины.
2. Классифицировать трактора, применяемые в АПК.
3. Классифицировать автомобили, применяемые в АПК.
4. Классифицировать способы восстановления деталей.
5. Классифицировать виды технического сервиса.
6. Классифицировать двигатели внутреннего сгорания.
7. Классифицировать способы сушки с/х продукции.
8. Классифицировать способы содержания КРС.

**3.2.3 Модуль 3. Курс социально-профессиональной адаптации**

1. Факторы и условия, влияющие на развитие специалиста-профессионала
2. Этапы становления профессионализма
3. Компоненты структуры самостоятельности
4. Компоненты учебной деятельности: мотив, учебная ситуация и ее решение
5. Сущность эффективного слушания
6. Компоненты учебной деятельности
7. Содержание и взаимосвязь разных видов деятельности: общественной, научно-исследовательской, трудовой
8. Условия продуктивного мышления
9. Вспомогательные средства чтения
10. Условия надежного заучивания. Целевые установки при заучивании
11. Этапы и особенности работы над докладом
12. Способы первоначального и повторного чтения

3.3 Типовые задания для оценки навыков, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (3-й этап)

**3.3.1 Модуль 1. Организация учебного процесса**

1. Основные органы студенческого самоуправления.
2. Порядок пересдачи экзаменов.
3. Порядок ежемесячной аттестации студентов.
4. Порядок поиска литературы в библиотеке академии.
5. Правила оформления ссылок на использованную литературу.
6. Порядок заселения в общежитие Ижевской ГСХА.
7. Порядок выселения из общежития.

**3.3.2 Модуль 2. Введение в специальность**

1. Структурная схема кормоуборочного комбайна.
2. Структурная схема зерноуборочного комбайна.
3. Структурная схема зерноочистительно-сушильного комплекса.

4. Структурная схема и оборудование пункта обслуживания тракторов.
5. Структурная схема и оборудование пункта обслуживания автомобилей.
6. Структурная схема оборудования фермы КРС..
7. Структурная схема и оборудование мини-цеха по переработке молока.
8. Структурная схема и оборудование мини-цеха по переработке мяса.

### 3.3.3 Модуль 3. Курс социально-профессиональной адаптации

1. Структура самостоятельности личности
2. Приемы эффективного слушания
3. Приемы переработки информации для записи (приемы сокращения и свертывания)
4. Способы продуктивного мышления
5. Способы работы с книгой
6. Процесс записывания лекции
7. Способы оформления тезисов доклада
8. Режим труда и отдыха
9. Составление графика самостоятельной учебно-познавательной деятельности
10. Составление хронокарты часа и суток для выполнения письменных и учебных работ
11. Способы заучивания учебного материала
12. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Структура академии.
2. Управление академией.
3. Права студентов.
4. Обязанности студентов.
5. Перевод студентов на разные формы образования.
6. Отчисление студентов из академии.
7. Основные права и обязанности академии.
8. Рабочее время и время отдыха студентов.
9. Учебный распорядок.
10. Порядок заселения в общежитие Ижевской ГСХА.
11. Порядок выселения из общежития.
12. Права и обязанности проживающих в общежитии.
13. Права и обязанности администрации общежития.
14. Правила внутреннего распорядка в общежитии.
15. Основные органы студенческого самоуправления.
16. Студенческое самоуправление в группе.
17. Структура государственного образовательного стандарта.
18. Структура рабочего учебного плана.
19. Структура расписания занятий в академии.
20. Организация проведения курсовых зачетов и экзаменов.
21. Порядок пересдачи экзаменов.
22. Порядок ежемесячной аттестации студентов.
23. Рейтинговая система в академии.
24. Порядок стипендиального обеспечения студентов академии.
25. Материальная поддержка студентов академии.
26. Порядок поиска литературы в библиотеке академии.
27. Правила оформления ссылок на использованную литературу.
28. История развития электрификации России.
29. Технические системы в АПК.
30. Классификация сельскохозяйственных машин.

31. Классификация тракторов, применяемых в АПК.
32. Классификация автомобилей, применяемых в АПК.
33. Зерноочистительно-сушильные комплексы.
34. Сервис машин и оборудования в АПК.
35. Технологии и оборудование для производства молока.
36. Технологии и оборудование для производства мяса.
37. Технологии и оборудование для производства яйца.
38. Технологии и оборудование для производства зерновых культур.
39. Зерноуборочные комбайны.
40. Кормоуборочные комбайны.
41. Технологии и оборудование для переработки молока.
42. Технологии и оборудование для переработки мяса.
43. Технологии и оборудование для переработки зерна.
44. Использование вторичных энергоресурсов.
45. Биогазовые установки.
46. Производство ЭКО продукции.
47. Тепловые насосы.
48. Когенерационные установки.
49. Понятие «Профессионал»
50. Понятие «Профессионализм»
51. Понятие «Профессиональная компетентность»
52. Понятие «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»
53. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента
54. Понятие «Эффективное слушание»
55. Виды деятельности в вузе
56. Понятие «саногенное мышление» и «патогенное мышление»
57. Понятие «утомление» и «переутомление»
58. Работа с книгой
59. Работа студента на лекции
60. Резервы человеческой памяти
61. Особенности работы над докладом
62. Задачи первоначального и повторного чтения

### **Темы рефератов для промежуточной аттестации**

1.	Технологии NO TILL и их техническое обеспечение.
2.	Разновидности и особенности устройства оборотных плугов
3.	Технологии минимальной обработки почвы и их техническое обеспечение
4.	Современные машины для поверхностной обработки почвы
5.	Современные комбинированные почвообрабатывающие машины российского производства
6.	Современные комбинированные почвообрабатывающие машины, выпускаемые иностранными фирмами
7.	Современные опрыскиватели, особенности устройства, обеспечение экологической безопасности
8.	Навигационные системы в сельском хозяйстве
9.	Системы точного земледелия, оборудование принцип работы.
10.	Современные протравливатели, особенности устройства, обеспечение экологической безопасности
11.	Современные комбинированные почвообрабатывающе-посевные машины
12.	Технические средства для междурядной обработки пропашных культур
13.	Мобильный транспорт, использующийся в сельском хозяйстве, современное состояние, тенденции развития.
14.	Пневматические сеялки, выпускаемые российскими предприятиями
15.	Пневматические сеялки, выпускаемые иностранными фирмами.
16.	Современные рассадопосадочные машины
17.	Современные картофелесажалки

18. Современные тракторы Харьковского тракторного завода.
19. Тенденции развития тракторостроения в России
20. Тенденции развития тракторостроения за рубежом
21. Современные тракторы фирмы CLAAS
22. Современные тракторы Buhler VERSATILE
23. Машины для раздачи кормов на фермах КРС
24. Технологии заготовки сена, их техническое обеспечение
25. Технологии заготовки силоса, их техническое обеспечение
26. Прессподборщики фирмы CLAAS
27. Современные рулонные прессподборщики, конструктивные особенности
28. Современные роторные косилки
29. Кормоуборочные комбайны «Гомсельмаш»
30. Кормоуборочные комбайны CLAAS
31. Зерноуборочные комбайны Красноярского завода («Агромашхолдинг»)
32. Зерноуборочные комбайны завода «Ростсельмаш»
33. Зерноуборочные комбайны CLAAS
34. Зерноуборочные комбайны Samro Rosenlev
35. Современные мобильные транспортирующие системы для сельскохозяйственных грузов
36. Зерноуборочные комбайны Case/New Holland
37. Сравнительные характеристики современных кормоуборочных комбайнов
38. Современные машины для уборки и послеуборочной доработки картофеля
39. Современные машины для уборки и послеуборочной доработки моркови
40. Современные машины для уборки и послеуборочной доработки льна
41. Современный зерноочистительно-сушильный комплекс
42. Сушилки для зерна, применяемые на современных зерноочистительно-сушильных комплексах
43. Системы для хранения зерна, применяемые на современных зерноочистительно-сушильных комплексах
44. Современное оборудование для очистки зерна
45. Современное оборудование для сортировки зерна
46. Современный комплекс машин для возделывания овощей в защищенном грунте
47. Роботизированные ТС в защищенном грунте
48. Современные доильные аппараты, тенденции развития
49. Доильные роботы
50. Современное оборудование для производства комбикормов
51. Современные системы содержания КРС на фермах
52. Современные системы содержания куриц-бройлеров на птицефабриках
53. Современные системы содержания куриц-несушек на птицефабриках
54. Технологии заготовки сенажа, их техническое обеспечение
55. Современные топливо - смазочные материалы, использующиеся в сельскохозяйственном производстве
56. Использование растительного сырья для производства топливо -смазочных материалов (технологии, оборудование)
57. Современное оборудование для диагностики грузовых автомобилей с дизельным двигателем
58. Современное оборудование для диагностики грузовых автомобилей с инжекторным двигателем
59. Современное оборудование для диагностики тракторов
60. Современное оборудование для диагностики зерно- и кормоуборочных комбайнов
61. Постановка на зимнее хранение зерно- и кормоуборочных комбайнов
62. Постановка на зимнее хранение почвообрабатывающей техники
63. Постановка на зимнее хранение посевных и посадочных машин
64. Современные способы и оборудование для восстановления деталей сельскохозяйственных машин
65. Современные мобильные агрегаты для сервиса автотракторной техники в сельскохозяйственном производстве
66. Современные мобильные агрегаты для сервиса зерно- и кормоуборочной техники в сельскохозяйственном производстве
67. Система технического обслуживания и ремонта

68. Особенности технического обслуживания зерноуборочных комбайнов CLAAS, эксплуатирующихся в России
69. Особенности технического обслуживания импортных кормоуборочных комбайнов, эксплуатирующихся в России
70. Особенности технического обслуживания тракторов, выпускаемых фирмой CLAAS
71. Особенности технического обслуживания тракторов выпускаемых, фирмой John Deer
72. Особенности технического обслуживания тракторов, выпускаемых фирмой New Holland
73. Система технического обслуживания и ремонта с/х техники в США
74. Система технического обслуживания и ремонта с/х техники в Великобритании
75. Система технического обслуживания и ремонта с/х техники в Германии
76. Машинно-технологические станции в современном сельскохозяйственном производстве
77. История развития ремонтного производства в России
78. Восстановление деталей наращиванием изношенных поверхностей, оборудование, технологии
79. Способы и методы упрочнения деталей машин, оборудование, технологии
80. Особенности технического обслуживания зерноуборочных комбайнов John Deer, эксплуатирующихся в России
81. Особенности технического обслуживания зерноуборочных комбайнов New Holland, эксплуатирующихся в России
82. Особенности технического обслуживания зерноуборочных комбайнов Sampo Rosenlev, эксплуатирующихся в России
83. Особенности технического обслуживания и ремонта доильного оборудования
84. Особенности технического обслуживания и ремонта систем навозоудаления на фермах КРС
85. Особенности технического обслуживания и ремонта систем навозоудаления на свиноводческих фермах
86. Особенности технического обслуживания и ремонта кормоцехов небольшой производительности
87. Особенности технического обслуживания и ремонта систем содержания куриц-несушек на птицефабриках
88. Особенности технического обслуживания и ремонта тракторов «Беларус»
89. Организация технического обслуживания и ремонта техники завода «Ростсельмаш»
90. Организация технического обслуживания и ремонта тракторов семейства ХТЗ
91. Организация технического обслуживания и ремонта техники выпускаемой фирмой «Агромашхолдинг»
92. Современные тенденции развития сервисной службы для с/х техники за рубежом
93. Современные тенденции развития сервисной службы для с/х техники в России

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения практики	Компетенции	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения практики (уровень освоения)	
		Не зачтено	Зачтено
<b>Знать (1-й этап):</b> базовые закономерности естественнонаучных дисциплин	ОПК-2	Фрагментарные знания в области системы фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области агроинженерии. Отсутствие знаний	Сформированные, содержащие отдельные пробелы, знания в области системы фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области агроинженерии.
<b>Уметь (2-й этап):</b> анализировать во взаимосвязи явления и процессы, применять для их разрешения основные законы естествознания	ОПК-2	Фрагментарное умение применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области агроинженерии. Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области агроинженерии.
<b>Владеть (3-й этап):</b> методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, методологией самостоятельной работы	ОПК-2	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области агроинженерии. Отсутствие навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования системы фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области агроинженерии.

Освоение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

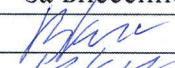





Знания, умения, навыки и уровень сформированных компетенций обучающихся оцениваются на зачете по шкале **«зачтено»**, **«незачтено»**.

Отметка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«незачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	15, 16, 17	29.08.2017 N1	
2	15, 16, 17	28.08.2018 N1	
3	15, 16, 17	27.08.2019 N1	
4	15, 16, 17	31.08.2020 N1	
5	15, 16, 17	20.11.2020 N5	
6	15, 16, 17	31.08.2021 N1	
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			