

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Рег. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ П.Б.Акмаров/

" 25 " Августа 201 8 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Направление подготовки – 35.03.06 *Агроинженерия*

Направленность (профиль) «*Электроснабжение*»

Форма обучения – *очная, заочная*

Ижевск 2018

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. РАЗДЕЛ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
2. РАЗДЕЛ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».

**Раздел
«Английский язык»**

**рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

**для направления подготовки 35.03.06 –
Агроинженерия**

Профиль – *Электроснабжение*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | 3 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения | 4 |
| 4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения | 4 |
| 4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций | 7 |
| 4.1.3 Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 4.1.4 Практические занятия | 9 |
| 4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля | 12 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 16 |
| 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях | 16 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств | 17 |
| 6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | 18 |
| 6.3 Фонд оценочных средств | 18 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 7.1 Основная литература | 18 |
| 7.2 Дополнительная литература | 19 |
| 7.3 Перечень Интернет-ресурсов | 19 |
| 7.4 Методические указания по освоению дисциплины | 20 |
| 7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 42 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: A1 – A 2+ (основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами бакалавриата совокупностью компетенций, таких как языковая, речевая, социокультурная и другие компетенции, формирующие иноязычную коммуникативную компетенцию.

Конечная цель курса – достижение студентами бакалавриата **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.Б.05 «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров и предполагает как систематизацию и углубление полученных на этапе предыдущей образовательной ступени знаний, умений и навыков (владений) по указанной дисциплине, так и получение новых. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-5, необходимой для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, его привлечения к самостоятельной учебной и исследовательской работе, а также для осуществления профессиональных и личных контактов на уровне A2+-B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Дисциплина изучается во взаимосвязи с материалом других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимо для устного и письменного общения в рамках пройденного материала. | Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| Семестр | Количество часов | | | | | Всего |
|---------|-------------------|-----|--------|----------------------|--------------------------|-------|
| | Аудиторная работа | СРС | Лекции | Практические занятия | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 30 | 42 | - | 30 | зачет | 72 |
| 2 | 40 | 32 | - | 40 | зачет | 72 |
| 3 | 30 | 42 | - | 30 | зачет с оценкой | 72 |
| Итого | 100 | 116 | - | 100 | | 216 |

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины, темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | | Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---------|-----------------|---------------------------------|---|--------|----------------------|--------------|----------|-----|---|------------------------|
| | | | | всего | лекция | практические занятия | лаб. Занятия | семинары | СРС | | |
| 1 | 1 | 1 | Входной контроль. | 4 | | 2 | | | | 2 | Лексико-грамматический |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|
| | | | | | | | | | тест |
| 2 | 1 | 2 | Устная тема «О себе». Введение в тему 1. «Animal Husbandry». | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 3 | 1 | 3 | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 4 | 1 | 4 | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, А |
| 5 | 1 | 5 | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Письмо |
| 6 | 1 | 6 | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 7 | 1 | 7 | Повторение изученного. | 5 | 2 | | | 3 | Т |
| 8 | 1 | 8 | Тема 2. “Food processing”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 9 | 1 | 9 | Тема 2. “Food processing”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 10 | 1 | 10 | Тема 2. “Food processing”. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, А |
| 11 | 1 | 11 | Тема 2. “Food processing “. | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Письмо |
| 12 | 1 | 12 | Тема 2. “Food processing “. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 13 | 1 | 13 | Повторение изученного | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 14 | 1 | 14 | Обобщающее повторение. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ; Т |
| 15 | 1 | 15 | Обобщающее повторение. | 6 | 2 | | | 4 | Т |
| 16 | 1 | | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет |
| Ито го за семе стр | | | | 72 | 30 | | | 42 | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | Контроль знаний за 1 семестр. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 2 | 2 | 2 | Тема 3. “Veterinary”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 3 | 2 | 3 | Тема 3. “Veterinary”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ; А |
| 4 | 2 | 4 | Тема 3. “Veterinary”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ; письмо |
| 5 | 2 | 5 | Тема 3. “Veterinary”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 6 | 2 | 6 | Тема 3. “Veterinary”. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 7 | 2 | 7 | Тема 3. “Veterinary”. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ; Т |
| 8 | 2 | 8 | Повторение изученного | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 9 | 2 | 9 | Тема 4. “Agronomy”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 10 | 2 | 10 | Тема 4. “Agronomy”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, А |
| 11 | 2 | 11 | Тема 4. “Agronomy“. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, письмо |
| 12 | 2 | 12 | Тема 4. “Agronomy”. | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 13 | 2 | 13 | Тема 4. “Agronomy”. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ; Т |
| 14 | 2 | 14 | Повторение изученного | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|------------|------------|--|--|------------|-----------------|
| 15 | 2 | 15 | Тема 5. "Forestry". | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 16 | 2 | 16 | Тема 5. "Forestry". | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, А |
| 17 | 2 | 17 | Тема 5. "Forestry". | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, письмо |
| 18 | 2 | 18 | Тема 5. "Forestry". | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 19 | 2 | 19 | Тема 5. "Forestry". | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, Т |
| 20 | 2 | 20 | Повторение изученного | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ, Т |
| 21 | 2 | 21 | Обобщающее повторение. | 5 | | | | 5 | ДЗ |
| 22 | 2 | | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачёт |
| Итого за семестр | | | | 72 | 40 | | | 32 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 1 | Контроль остаточных знаний за 2 семестр. | 4 | 2 | | | 2 | Т |
| 2 | 3 | 2 | Тема 6. "Electrical Engineering" | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 3 | 3 | 3 | Тема 6. "Electrical Engineering" | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, А |
| 4 | 3 | 4 | Тема 6. "Electrical Engineering" | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, письмо |
| 5 | 3 | 5 | Тема 6. "Electrical Engineering" Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Т |
| 6 | 3 | 6 | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 7 | 3 | 7 | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, А |
| 8 | 3 | 8 | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, письмо |
| 9 | 3 | 9 | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Т |
| 10 | 3 | 10 | Тема 8. "Economics". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 11 | 3 | 11 | Тема 8. "Economics". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, А |
| 12 | 3 | 12 | Тема 8. "Economics". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, письмо |
| 13 | 3 | 13 | Тема 8. "Economics". | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Т |
| 14 | 3 | 14 | Повторение изученного. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ, Т |
| 15 | 3 | 15 | Обобщающее повторение. | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ, Т |
| 16 | 3 | | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого за семестр | | | | 72 | 30 | | | 42 | |
| Всего | | | | 216 | 100 | | | 116 | |

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины | Количество часов практических занятий/СРС | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Входной контроль. | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 1. «Animal Husbandry». | 10/15 | ОК-5 |
| Повторение изученного. | 2/3 | ОК-5 |
| Тема 2.«Food processing». | 10/14 | ОК-5 |
| Повторение изученного. | 2/2 | ОК-5 |
| Обобщающее повторение. | 4/6 | ОК-5 |
| Контроль остаточных знаний. | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 3. «Veterinary». | 12/8 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 4. «Agronomy». | 10/6 | ОК-5 |
| Повторение изученного. | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 5. «Forestry». | 10/5 | ОК-5 |
| Повторение изученного. | 2/2 | ОК-5 |
| Обобщающее повторение. | 0/5 | ОК-5 |
| Контроль остаточных знаний. | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 6. «Electrical Engineering». | 8/12 | ОК-5 |
| Тема 7. «Farm Mechanical Engineering». | 8/12 | ОК-5 |
| Тема 8. «Economics». | 8/12 | ОК-5 |
| Повторение изученного. | 2/2 | ОК-5 |
| Обобщающее повторение. | 2/2 | ОК-5 |
| Итого | 100/116 | |

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

| №№ п/п | Название раздела | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------|-----------------------------|--|
| 1. | Тема 1. “Animal Husbandry”. | Расширение словарного запаса по теме. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текста публицистического характера. Написание аннотации согласно правилам создания |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | <p>дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и ролевую игру.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 2. | Тема 2. "Food Processing". | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 3. | Тема 3. "Veterinary". | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: страдательный залог</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 4. | Тема 4. "Agronomy". | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и ролевую игру.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 5. | Тема 5. "Forestry". | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 6. | Тема 6. "Electrical Engineering" | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: условные предложения.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 7. | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и презентации.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |
| 8. | Тема 8. "Economics". | <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот.</p> <p>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания, включающие кейс-анализ и ролевую игру.</p> <p>Интернет-поиск информации о данном факультете.</p> |

4.1.4 Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------|---------------------|
| 1. | 1 | Входной контроль. | 2 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 2. | 1 | Устная тема "О себе". Диалог "Introduction". Тема1 "Animal Husbandry". Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. | 2 |
| 3. | 1 | Тема 1. "Animal Husbandry". Работа над текстом А и выполнение послетекстовых заданий. Пересказ текста А. Самостоятельная работа по грамматике. | 2 |
| 4. | 1 | Тема 1. "Animal Husbandry". Работа над текстом В. Дискуссия "Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region". Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В. | 2 |
| 5. | 1 | Тема 1. "Animal Husbandry". Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий. Обучение написанию письма личного характера на основе текста С. | 2 |
| 6. | 1 | Тема 1. "Animal Husbandry". Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по секции III данного раздела. Ролевая игра "Visiting a poultry farm". | 2 |
| 7. | 1 | Повторение изученного материала. Самостоятельная работа по грамматике. | 2 |
| 8. | 1 | Тема 2. "Food Processing". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. Диалог "My favourite dish". | 2 |
| 9. | 2 | Тема 2. "Food Processing". Текст А. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ текста А. Работа над грамматикой. | 2 |
| 10. | 2 | Тема 2. "Food Processing". Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Ситуация-кейс "Fast food is harmful". | 2 |
| 11. | 2 | Тема 2. "Food Processing". Совершенствование навыков написания письма личного характера на основе текста С. | 2 |
| 12. | 2 | Тема 2. "Food Processing". Работа с секцией III данного раздела. Поиск информации о факультете из Интернета. Мини-конференция "National cuisines". | 2 |
| 13. | 2 | Повторение изученного. | 2 |
| 14. | 2 | Обобщающее повторение. Самостоятельная работа по грамматике. | 4 |
| 15. | 1-2 | Контроль знаний за 1 семестр. | 2 |
| 16. | 3 | Тема 3. "Veterinary". Знакомство с новой лексикой. Мозговой штурм "Vet's job". Работа над грамматикой. | 2 |
| 17. | 3 | Тема 3. "Veterinary". Предтекстовые задания. Работа с текстом А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. | 2 |
| 18. | 3 | Тема 3. "Veterinary". Работа с текстом В. Дискуссия "Reasons for pets obesity". | 2 |
| 19. | 3 | Тема 3. "Veterinary" Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями. | 2 |
| 20. | 3 | Тема 3. "Veterinary". Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста С. | 2 |
| 21. | 3 | Тема 3. "Veterinary". Работа с секцией III. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов. Ролевая игра "Visiting a vet". | 2 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 22. | 3 | Повторение изученного. Лексико-грамматический тест. | 2 |
| 23. | 4 | Тема 4. "Agronomy". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог "My experience in gardening" Работа над грамматикой. | 2 |
| 24. | 4 | Тема 4. "Agronomy". Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала. | 2 |
| 25. | 4 | Тема 4. "Agronomy". Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма на основе текста С. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". | 2 |
| 26. | 4 | Тема 4. "Agronomy". Работа с текстом секции III. Мини-конференция "Food plants and their cultivation in different countries". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов. Самостоятельная работа по грамматике. | 2 |
| 27. | 4 | Тема 4. "Agronomy" Лексико-грамматический тест. | 2 |
| 28. | 4 | Повторение изученного. | 2 |
| 29. | 5 | Тема 5. "Forestry". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог "What is forestry?" Работа над грамматикой. | 2 |
| 30. | 5 | Тема 5. "Forestry". Пересказ текста А. Работа с текстом В. Ситуация-кейс "Is it important to save ancient trees?" Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала. | 2 |
| 31. | 5 | Тема 5. "Forestry". Выполнение лексико-грамматических заданий блока. Написание письма личного характера на основе текста С. Работа в мини-группах по теме "Forestry in Great Britain". | 2 |
| 32. | 5 | Тема 5. "Forestry" Работа с секцией III. Презентации по теме "National parks". Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов. | 2 |
| 33. | 5 | Тема 5. "Forestry". Повторение лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа по грамматике. | 2 |
| 34. | 5 | Повторение изученного. | 2 |
| 35. | 5 | Обобщающее повторение. | |
| 36. | 3-5 | Контроль знаний за 2 семестр. | 2 |
| 37. | 6 | Тема 6. "Electrical Engineering". Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Диалог "Is it possible to live without electricity". Работа над грамматикой. | 2 |
| 38. | 6 | Тема 6. "Electrical Engineering". Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала. | 2 |
| 39. | 6 | Тема 6. "Electrical Engineering". Написание письма личного характера на основе текста С. Ситуация-кейс "The newest alternative energy sources". | 2 |
| 40. | 6 | Тема 6. "Electrical Engineering". Работа с секцией III. Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов. Мини-конференция "Famous Russian physicists and their inventions". Самостоятельная работа по грамматике. | 2 |
| 41. | 7 | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". Знакомство с новой лексикой. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Мозговой штурм "The range of duties of a farm | 2 |

| | | | |
|-------------------|-----|--|------------|
| | | mechanical engineer”. Работа над грамматикой. | |
| 42. | 7 | Тема 7. “Farm Mechanical Engineering”. Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Ситуация – кейс “Agricultural machines in Russia and abroad”. | 2 |
| 43. | 7 | Тема 7. ”Farm Mechanical Engineering”. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма личного характера на основе текста С. | 2 |
| 44. | 7 | Тема 7. ”Farm Mechanical Engineering”. Работа с секцией III. Поиск информации об агроинженерном факультете из Интернет-ресурсов. Презентации по теме “Cultivating and harvesting machines”. Повторение изученного. | 2 |
| 45. | 8 | Тема 8. ” Economics”. Выполнение предтекстовых заданий. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. | 2 |
| 46. | 8 | Тема 8. ” Economics”. Пересказ текста А. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Ситуация-кейс “The world’s most important reserve currency”. | 2 |
| 47. | 8 | Тема 8. ” Economics”. Написание письма личного характера на основе текста С. Закрепление грамматического материала. | 2 |
| 48. | 8 | Тема 8. ” Economics”. Работа с текстом секции III. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Ролевая игра “Multinationals”. Работа с грамматическим материалом | 2 |
| 49. | 6-8 | Обобщающее повторение. | 2 |
| Итог о | | | 100 |

4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Раздел дисциплины, темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-----------|---------------------------------|-------------|--|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Входной контроль. | 2 | Выполнение лексико-грамматического теста на выявление уровня знаний языка. | Письменное задание |
| 2. | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 3 | Подготовка сообщения «О себе». Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. | Монологическое высказывание по теме. |
| 3. | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 3 | Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А | Пересказ текста А. |
| 4. | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 3 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. Лексический диктант по текстам А,В. |
| 5. | Тема 1. “Animal Husbandry”. | 3 | Работа с текстом С. Написание письма личного | Письмо по тексту С. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | характера на основе текста С. | |
| 6. | Тема 1. "Animal Husbandry". | 3 | Подготовка к ролевой игре. | Ролевая игра. |
| 7. | Повторение изученного. | 3 | Подготовка к лексическому диктанту по пройденным текстам. | Лексический диктант по текстам А, В. Тест по грамматике. |
| 8. | Тема 2. "Food Processing". | 3 | Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. | Контроль лексики по тексту А. |
| 9. | Тема 2. "Food Processing". | 3 | Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. | Пересказ текста А. |
| 10. | Тема 2. "Food Processing". | 3 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 11. | Тема 2. "Food Processing". | 3 | Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. | Письмо по тексту С. |
| 12. | Тема 2. "Food Processing". | 2 | Поиск информации в Интернете по предложенным темам. Подготовка к презентации. | Презентации по предлагаемым темам. |
| 13. | Повторение изученного. | 2 | Повтор лексики изученных тем. | Лексический диктант. |
| 14-15. | Обобщающее повторение. | 4 | Выполнение грамматических и лексических заданий. Перевод статьи. | Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. |
| 2 семестр | | | | |
| 1. | Контроль знаний за 1 семестр. | 2 | Повторение лексики и грамматики пройденных разделов. | Устный опрос. |
| 2. | Тема 3. "Veterinary". | 1 | Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. | Контроль лексики по тексту А. |
| 3. | Тема 3. "Veterinary". | 1 | Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. | Пересказ текста А. |
| 4. | Тема 3. "Veterinary". | 1 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 5. | Тема 3. "Veterinary". | 1 | Работа с текстом С. Написание письма личного | Письмо по тексту С. |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|
| | | | характера на основе текста С. | |
| 6. | Тема 3. "Veterinary". | 2 | Поиск информации о факультете ветеринарной медицины из Интернета. | Выступления с сообщениями. |
| 7. | Тема 3. "Veterinary". | 2 | Повтор лексического материала по теме 3. | Лексический диктант по теме 3. |
| 8. | Повторение изученного. | 2 | Повтор грамматического материала по теме 3. | Грамматический тест |
| 9. | Тема 4. "Agronomy". | 1 | Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. | Контроль лексики по тексту А. |
| 10. | Тема 4. "Agronomy". | 1 | Выполнение послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. | Пересказ текста А. |
| 11. | Тема 4. "Agronomy". | 1 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 12. | Тема 4. "Agronomy". | 1 | Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. | Письмо по тексту С. |
| 13. | Тема 4. "Agronomy". | 2 | Поиск информации о факультете для конференции по теме "Food Plants". | Выступления с сообщениями. |
| 14. | Повторение изученного. | 2 | Повтор лексического и грамматического материала по теме 4. | Лексико-грамматический тест. |
| 15. | Тема 5. "Forestry". | 1 | Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. | Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. |
| 16. | Тема 5. "Forestry". | 1 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 17. | Тема 5. "Forestry". | 1 | Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. | Письмо по тексту С. |
| 18. | Тема 5. "Forestry". | 1 | Подготовка к конференции по теме "National Parks". | Конференция |
| 19. | Тема 5. "Forestry". | 1 | Поиск информации о факультете лесного | Устные сообщения о |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | хозяйства. | факультете. |
| 20. | Повторение изученного. | 2 | Повтор лексического и грамматического материала по теме 5. | Самостоятельная работа по грамматике. |
| 21-22. | Обобщающее повторение. | 5 | Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к устному аннотированию. | Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. |
| 3 семестр | | | | |
| 1. | Контроль знаний за 2 семестр. | 2 | Повторение лексики и грамматики пройденных разделов. | Устный опрос. |
| 2. | Тема 6. "Electrical Engineering". | 3 | Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. | Пересказ текста |
| 3. | Тема 6. "Electrical Engineering" | 3 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 4. | Тема 6. "Electrical Engineering". | 3 | Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. | Письмо по тексту С. |
| 5. | Тема 6. "Electrical Engineering". Повторение изученного. | 3 | Подготовка к мини-конференции. Поиск информации о факультете из Интернета. Повтор лексического и грамматического материала по теме 6. | Мини-конференция. Устные сообщения. Лексико-грамматический тест. |
| 6. | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | 3 | Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту А. Подготовка к пересказу текста А. | Пересказ текста |
| 7. | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | 3 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 8. | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". | 3 | Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. | Письмо по тексту С. |
| 9. | Тема 7. "Farm Mechanical Engineering". Повторение изученного. | 3 | Подготовка к презентациям по предложенным темам. Поиск информации о | Презентации по темам. Лексико-грамматический тест. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | факультете из Интернета. Повтор лексического и грамматического материала по теме 7. | |
| 10. | Тема 8. "Economics". | 3 | Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста. Подготовка к пересказу текста А. | Контроль лексики по тексту А. Пересказ текста А. |
| 11. | Тема 8. "Economics". | 3 | Работа с текстом В. Подготовка к реферированию текста. | Реферирование текста В. |
| 12. | Тема 8. "Economics". | 3 | Работа с текстом С. Написание письма личного характера на основе текста С. | Письмо по тексту С. Ролевая игра. |
| 13 | Тема 8. "Economics". | 3 | Подготовка к ролевой игре на тему "Multinationals". Поиск информации о факультете из Интернета. | Устные сообщения. |
| 14-15. | Повторение изученного. Обобщающее повторение. | 4 | Повтор лексического и грамматического материала. Подготовка к экзамену. | Устная аннотация статьи. Лексико-грамматический тест. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

| Название темы | Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях | Количество часов |
|----------------------------|---|------------------|
| Тема 1. «Animal husbandry» | 1. Диалог «Introduction». | 0,5 часа |
| | 2. Дискуссия "Advantages and disadvantages of dairy farm management in our region". | 1 час |
| | 3. Ролевая игра «Visiting a poultry farm». | 1,5 часа |
| Тема 2. «Food Processing» | 1. Диалог "My favourite dish". | 0,5 часа |
| | 2. Ситуация-кейс "Fast food: for and against". | 1 час |
| | 3. Мини-конференция "National cuisines". | 1,5 часа |
| Тема 3. «Veterinary» | 1. Мозговой штурм "Vet's job" | 0,5 часа |
| | 2. Дискуссия "What are the reasons for pet obesity". | 1 час |
| | 3. Ролевая игра "Visiting a vet". | 1,5 часа |
| Тема 4. «Agronomy». | 1. Диалог "My experience in gardening" | 0,5 часа |
| | 2. Работа в мини-группах "Agronomy in Great" | 1 час |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | Britain”. | |
| | 3. Мини-конференция “Food plants and their cultivation in different countries” | 1,5 часа |
| Тема 5. «Forestry». | 1. Диалог «What is forestry?». | 0,5 часа |
| | 2. Работа в мини-группах “Forestry in Great Britain”. | 1 час |
| | 3. Ситуация-кейс “Is it important to save ancient trees?” | 1 час |
| | 4. Мини-конференция “National parks” | 1,5 часа |
| Тема 6. “Electrical Engineering“ | 1. Ситуация-кейс “The newest alternative energy sources”. | 1 час |
| | 2. Диалог “Is it possible to live without electricity?” | 0,5 часа |
| | 3. Мини-конференция “Famous Russian physicists and their inventions”. | 1,5 часа |
| Тема 7. „Farm Mechanical Engineering“. | 1. Мозговой штурм “The range of duties of a farm mechanical engineer“ | 0,5 часа |
| | 2. Ситуация – кейс “Agricultural machines in Russia and abroad”. | 1 час |
| | 3. Презентации “Cultivating and harvesting machines” | 1,5 часа |
| Тема 8. „Economics” | 1. Ситуация-кейс “The world’s most important reserve currency”. | 1 час |
| | 2. Диалог “Getting a job” | 0,5 часа |
| | 3. Ролевая игра “Multinationals”. | 1,5 часа |
| Итого | | 30 часов |

Указанные интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными студентами, представителями российских и зарубежных организаций, направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/зачета с оценкой по

семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.), с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.3 Фонд оценочных средств

(См. Приложение)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров |
|-------|---|---|----------------------|------------------------------------|--|
| 1. | Английский язык: учебное пособие для студентов по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе. Часть 1 | Литвинова В.М., Кайдалова О.И., Балтачев В.Г., Торхова Ю.В., Кулева О.Б., Кочурова О.И., Атнабаева Н.А., Неустроева С.Е., Камашева О.А. | 2015, Ижевск, ИжГСХА | Темы 1-5 | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13133 . |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|----------|--|
| 2. | Английский язык: учебное пособие для студентов по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе. Часть 2 | Литвинова В.М., Кайдалова О.И., Балтачев В.Г., Торхова Ю.В., Кулева О.Б., Неустроева С.Е., Атнабаева Н.А., Камашева О.А., Кочурова О.И. | 2015, Ижевск, ИжГСХА | Темы 6-8 | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13134 . |
| 3. | Английский язык. Совершенствуй грамматику: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе. | Кулева О.Б., Литвинова В.М., Гусынина Е.Б., Кайдалова О.И., Неустроева С.Е., Шарафутдинова С.В., Кочурова О.И., Камашева О.А., Атнабаева Н.А. | 2013, Ижевск, ИжГСХА | Всех тем | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13292 . |
| 4. | Английский язык. Разговорные формулы: практикум для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе. Часть 1 | Литвинова В.М., Кулева О.Б., Кайдалова О.И. | 2012, Ижевск, ИжГСХА | Всех тем | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13132 . |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров |
|-------|--|---------------|----------------------|------------------------------------|--|
| 1. | Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения | Филатова О.М. | 2013, Ижевск, ИжГСХА | Всех тем | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594 . |

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://portal.izhgsha.ru/> - информационный портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.
2. <http://rucont.ru> – межотраслевая электронная библиотека
3. <http://inventors.about.com> – справочный сайт на основе образовательного контента

4. www.ft.co.uk – СМИ на английском языке
5. www.gurdian.co.uk – СМИ на английском языке
6. www.independent.co.uk – СМИ на английском языке
7. www.lingvo.ru – электронная библиотека

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

2. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебно-методических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС ВО и ООП ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Целью создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

Задачи ФОС при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по дисциплине «Иностранный язык».
4. Установление соответствия результатов усвоения дисциплины дисциплине «Иностранный язык» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Название дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства для проверки знаний (1 этап) | Оценочные средства для проверки умений (2 этап) | Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3 этап) |
|---------------------|---|---|---|---|
| Иностранный | ОК-5 | Лексико- | Тест на | Беседа на |

| | | | | |
|------|--|---------------------|---|----------------|
| ЯЗЫК | | грамматический тест | понимание прочитанного текста на иностранном языке. Написание письма личного характера | заданную тему. |
|------|--|---------------------|---|----------------|

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала. | Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах. |

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения.

2-й этап (уровень умений):

- Умение читать литературу на иностранном языке для получения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с

коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ зачета с оценкой по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Уровень сформированности компетенций определяется на зачете (зачтено/ не зачтено) или экзамене (оценивается по 4-х бальной шкале (неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5)) на основе суммарного количества баллов, полученных за выполненные задания промежуточной аттестации и рейтинга текущей успеваемости:

| Количество баллов | Оценка | |
|--------------------------|-----------------------|------------|
| 85-100 баллов | «отлично» | зачтено |
| 71-84 балла | «хорошо» | зачтено |
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» | зачтено |
| менее 60 баллов | «неудовлетворительно» | не зачтено |

За текущую работу на занятиях студент получает дополнительные баллы в зависимости от рейтинга во время учебы. Максимальное количество - 25 баллов:

| Итоговый рейтинг во время учебы на момент окончания семестра | Дополнительные баллы на промежуточной аттестации |
|---|---|
| 0 – 19 баллов | 0 баллов |
| 20-29 баллов | 5 баллов |
| 30-49 баллов | 10 баллов |
| 50-69 баллов | 15 баллов |
| 70-84 баллов | 20 баллов |
| 85-100 баллов | 25 баллов |

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

5.1. Уровень сформированности компетенций на первом этапе

Лексико-грамматический тест (30 заданий).

Максимальное количество - 30 баллов.

Время выполнения – 30 минут.

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 28-30 баллов | «отлично» |
| 22-27 балла | «хорошо» |
| 15-21 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 15 баллов | «неудовлетворительно» |

5.2. Уровень сформированности компетенций на втором этапе

1. Письмо личного характера.

Максимальное количество - 15 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

| | |
|----------------|-----------------------|
| 14-15 баллов | «отлично» |
| 10-13 балла | «хорошо» |
| 7-9 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 7 баллов | «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания письма

Письмо оценивается по 5 критериям (К):

К1 Содержание (4 балла)

1. Объем:100-140 слов.
2. Наличие всех аспектов, указанных в задании (ответы на вопросы, запрос информации).
3. Стилизовое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись).
4. Принятые нормы вежливости (обращение и завершающая фраза в неформальном стиле, ссылки на предыдущие контакты, упоминание о дальнейших контактах).

К2 Организация (3 балла)

1. Логичное построение текста.
2. Наличие средств логической связи (союзы сочинительные и подчинительные, вводные слова).
3. Деление на абзацы.
4. Место и дата в правом верхнем углу.
5. Обращение на отдельной строке.
6. Завершающая фраза и подпись на отдельной строке.

К3 Лексика (3 балла)

1. Адекватность теме выбранной лексики.
2. Наличие синонимии.
3. Отсутствие повторов.
4. Соблюдение правил словообразования.

К4 Грамматика (3 балла)

1. Соответствие выбора грамматических средств.
2. Разнообразие грамматических средств.

3. Правильное использование грамматических средств (нарушения суммируются по темам).

К5 Орфография и пунктуация (2 балла)

1. Соблюдение норм орфографии.
2. Правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (Максимум 15 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста |
|----------|--|---|
| | К1 | К2 |
| 4 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | |
| 3 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. |

| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|-----------|------------|-------------------------|
| | К3 | К4 | К5 |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 3 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

2. Тест на понимание прочитанного текста (10 заданий).

Максимальное количество - 10 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

| | |
|----------------|-----------------------|
| 9-10 баллов | «отлично» |
| 7-8 балла | «хорошо» |
| 5-6 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 5 баллов | «неудовлетворительно» |

5.3. Уровень сформированности компетенций на третьем этапе

1. Устная речь.

Максимальное количество - 30 баллов.

Предполагаемое время беседы – 5-7 минут.

Содержание критериев оценивания устной речи

Говорение оценивается по 5 критериям:

К1 Содержание (5 баллов)

1. Аргументированность высказывания.
2. Логичность высказывания.

К2 Взаимодействия с собеседником (4 балла)

1. Адекватная реакция на заданный вопрос.

К3 Владение лексикой по заданной теме(4 балла)

1. Владение лексическим минимумом по заданной теме, представленным в учебном пособии для студентов, обучающихся по программе бакалавриата.

К4 Владение грамматическими нормами иностранного языка (4 балла)

1. Соблюдение грамматических норм иностранного языка при оформлении речи.

К5 Произношение (3 балла)

1. Владение основными нормами произношения.

**Методика оценивания выполнения заданий раздела «Устная речь»
(максимум 20 баллов)**

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником |
|----------|--|--|
| | К1 | К2 |
| 5 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме; высказывания логичны и аргументированы. | |
| 4 | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме; отсутствует достаточная аргументация. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее, адекватно реагирует на поставленный вопрос; проявляет инициативу при смене темы. |
| 3 | Задание выполнено не в полном объеме: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не полностью; отсутствует достаточная аргументация, местами нарушена логика высказывания. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; адекватно реагирует на поставленный вопрос; не всегда проявляет инициативу при смене темы. |
| 2 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; отсутствует логика, аргументация при построении текста. | Не всегда демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос. |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения не достигнута; вопрос понимается, но не предлагается ответ на него. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос; не проявляет инициативы при смене темы. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута; вопрос не понимается. | Не может поддерживать беседу. |

| Баллы | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
|----------|--|---|---|
| | К3 | К4 | К5 |
| 5 | | | |
| 4 | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче в пределах лексического минимума по изученной теме. | Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | |
| 3 | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент. |
| 2 | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка. |
| 1 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи в полном объеме. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| 0 | Задание не выполнено: лексический запас не позволяет вести беседу по заданной теме. | Задание не выполнено: грамматическими нормами не владеет. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | неправильного произнесения отдельных звуков. |
|--|--|--|--|

**6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 семестр

1 этап. Лексико-грамматический тест:

1. Who.... to take part in this discussion?
a. want c. is wanting
b. wants d. does want
2. She..... a bath when you phoned her.
a. had c. had been having
b. has had d. was having
3. What you when I come to your place tomorrow?
a. do c. are do
b. will do d. will be doing
4. Ihe loves her.
a. am thinking c. think
b. am thought d. thinks
5. Whenyou..... TV yesterday?
a. watch c. do...watch
b. did...watch d. are...watch
6. They..... a house now.
a. are build c. build
b. are building d. are being built
7. I was reading a book when my sister
a. will be coming c. came
b. had come d. was come
8. You..... any good films last year?
a. Did....see c. Had.....seen
b. Have....seen d. Was... seeing
9. The teacher students the whole day tomorrow.
a. will examine c. will be examining
b. will have examined d. was examining
10. I am sure Iwith the test yesterday.
a. have coped c. has coped

- a. took
b. take
25. There ... in the bank.
a. is little money
b. are little moneys
c. are little money
d. were little money
26. He is best athlete.
a. America
b. Americans
c. American
d. America's
27. There a desk and some chairs in the room.
a. are
b. is
c. were
d. will be
28. There a meeting tomorrow.
a. is
b. was
c. will be
d. are
29. Her flat isours.
a. smaller as
b. so small as
c. as small as
d. more smaller than
30. My brother has money.... I have.
a. more...than
b. more... then
c. much... than
d. more... as

2 этап. Работа с текстом:

Visiting a Poultry Farm

Poultry farming is the practice of raising domesticated birds such as chickens, turkeys, ducks, and geese, as a subcategory of animal husbandry, for the purpose of farming meat or eggs for food. There are different systems of poultry keeping. Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions, including light duration, which means summer day length. This system stimulates the birds to continue to lay eggs all year round. Farmers keep birds in separate cages during entire laying period. The floor of these cages has a gentle slope forward and the eggs roll out of the cage. Meat chickens, called broilers, are floor-raised on litter such as wood shavings or rice hulls, indoors in climate-controlled housing. Poultry producers use nationally approved medications, such as antibiotics, in feed or drinking water, to treat disease or to prevent disease outbreaks. Poultry farm supplies include coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.

If a farmer uses semi-intensive system of poultry keeping, birds live on a certain area of land outdoors. They peck and scratch, their houses are large enough to keep birds during bad weather.

An alternative to intensive and semi-intensive poultry farming is free range farming. Opponents of intensive farming argue that it harms the environment and

creates health risks. A few countries have banned cage system housing, including Sweden and Switzerland. Free range poultry farming consists of poultry permitted to roam freely and uses portable houses. In the UK, the Department for Environment, Food and Rural Affairs says that a free range chicken must have daytime access to open-air runs during at least half of their life. Free-range chickens grow slower than intensive chickens. They live at least 56 days. In the EU each chicken must have one square metre of outdoor space. Because they grow slower and have opportunities for exercise free-range chickens have better leg and heart health and a much higher quality of life. In organic systems, chickens are also free-range.

(poultry-raising.page.co.uk)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Domesticated birds are chickens, turkeys, owls, ducks, and geese.
- (2) Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions.
- (3) Poultry producers use nationally approved medications.
- (4) Poultry farm supplies are coops, incubators, heat lamps, and chicken feed.
- (5) There is free range poultry farming.
- (6) Free-range chickens grow faster than intensive chickens.
- (7) In organic systems, chickens are free-range.
- (8) Sweden and Switzerland banned cage system housing.
- (9) They say that intensive farming harms the environment and creates health risks.
- (10) There are various systems of poultry keeping.

Личное письмо:

Расскажите в письме другу как Вы посетили местное кафе, где Вам понравилось как готовят хот-доги. Задайте 2-3 вопроса об истории появления хот-догов: с чьим именем связывают появление идеи создания хот-дога; какая начинка используется для приготовления хот-дога; какова история названия хот-дога.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

- 1) Name yourself.
- 2) Where do you come from?
- 4) Do you live with your parents? Why? Why not?
- 5) Have you got brothers or sisters?
- 6) What's your hobby?
- 7) Do you enjoy reading? If so what do you prefer?
- 8) What products can people get from domestic animals?
- 9) What are the ways of preparing food?
- 10) Are you a full-time or a part-time student?
- 11) Where do you study? What faculty/department do you study at?
- 12) What year are you in?

- 13) What domestic animals do farmers breed in your region?
- 14) How can you define “food”?
- 15) What is the difference between food industry and food processing?
- 16) What is your future job?
- 17) Which dish/cuisine is your favourite?
- 18) Which is your favourite pet/animal?
- 19) What is important in livestock management?

2 семестр

1 этап. Лексико-грамматический тест:

1. She (to ask) by the teacher when I came into the classroom
a. was asked b. was asking c. was being asked d. had been asked
2. The volleyball match (to show) on TV from 7 till 10 o'clock yesterday.
a. was showed b. was showing c. was being shown d. had been shown
- 3 A lot of new houses (to build) in our district lately
a. are built b. were built c. have built d. have been built
4. When she (to come) home from Moscow?
a. was...come a. did...come b. was... coming d. had...come
5. I always have breakfast before..... to school
a. gone b. to go c. going d. having gone
6. I saw how he (to go) to the library
a. went b. had had gone c. was going d. being gone
7. (to be) it winter now?
a. does b. was c. is being d. is
8. Hello! Where you (to go)?
a. go b. do...go c. did...go d. are...going
9. When I came to this city again all my friends already (to leave) this place
a. had left b. had been left c. were leaving d. had been leaving
10. At the age of twenty my father (to combine) work and study
a. combined b. was combining c. had been combined d. was combined
11. At 4 o'clock tomorrow I (to fly) to Moscow
a. will fly b. will have flown c. will be flying d. will have been flying
12. He (to know) Helen since childhood
a. knows b. knew c. has known d. has been knowing
13. My friend... to be a very good specialist
a. was knowing b. have known c. Is known. had been known
14. When I looked out of the window it still (to snow)
a. is snowing b. has snowed c. was snow d. was snowing
15. He never (to do) his homework, that's why he is behind the group in all subjects.
a. did b. have done c. was doing d. does
16. Why you (shout)? I can hear you perfectly well.
a. are...shouting b. have shouted c. are...shouting d. do...shout
17. What you (to do) at 5 o'clock yesterday?
a. were... doing b. did...do c. have...done d. had...done

18. I forgot about my friend's birthday. I (to go) and buy a present for him now.
 a. am going b. will go c. will be going 4. Will have gone
19. He (to run) for three hours already
 a. have been running b. has run c. has been running d. has been run
20. By this time next year he (to graduate) from Academy .
 a. will have graduated b. will graduate c. will be graduating d. graduates
21. How she usually (to get) to school?
 a. does... get b. gets c. did... get d. do.... Get
22. At 10 o'clock tomorrow morning Ann (to work).
 a. will work b. will be working c. will have worked d. works
23. This situation is serious. Something must (to do).
 a. to do b. do c. be done d. to be done
24. Coca-Cola (to produce) since 1895.
 a. do produced b. is produced c. was produced d. has been produced.
25. When the first car (to construct)?
 a. was... constructed b. is... constructed c. does... constructed d. was... being constructed
26. I knew that he (to be) a very clever man.
 a. is b. was c. was being d. will be
27. I thought the weather (to be) fine soon.
 a. will be b. was c. would be d. would have been
28. He (to read) a book for 2 hours when his mother came.
 a. was reading b. read c. has been reading d. had been reading
29. I see that he (to do) this work perfectly well.
 a. has done b. did c. do d. had done
30. At this time tomorrow morning we (to discuss) your report.
 a. will discuss b. will be discussing c. will have discussed d. discuss

2 этап. Работа с текстом:

Agriculture was invented independently in different parts of the world. In Britain the vast majority of Saxons made their living from farming. Up to 8 oxen pulled ploughs and fields were divided into 2 or sometimes 3 huge strips. One strip was ploughed and sown with crops while the other was left fallow. The Saxons grew crops of wheat, barley and rye. They also grew peas, cabbages, parsnips, carrots and celery. They also ate fruit such as apples, blackberries, raspberries and sloes.

However Saxon farming was very primitive. The farmers grew enough to feed themselves and their families and very little else. At times during the Saxon era there were terrible famines in England when poor people starved to death. Things didn't change much in the Middle Ages. Most people in the Middle Ages lived in small villages of 20 or 30 families. The land was divided into 3 huge fields. Each year 2 were sown with crops while one was left unused to allow it to recover. Each peasant had some strips of land in each field. Most peasants owned only one ox so they had to join with other families to obtain the team of oxen

needed to pull a plough. After ploughing the land was sown. Men sowed grain and women planted peas and beans.

There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century. Nor were there any in the 17th century although new crops such as tomatoes and potatoes were introduced. Both took a long time to be accepted. In England much of the fens was drained for farming.

During the 18th century farming was gradually transformed by an agricultural revolution. Until 1701 seed was sown by hand. In that year Jethro Tull invented a seed drill, which sowed seed in straight lines. He also invented a horse drawn hoe which hoed the land and destroyed weed between rows of crops.

Under the 3 field system, which still covered much of England, all the land around a village or small town was divided into 3 huge fields. Each farmer owned some strips of land in each field. During the 18th century land was enclosed. That means it was divided up so each farmer had all his land in one place. Enclosure allowed farmers to use their land more efficiently.

In the early and mid-19th century farming in Britain prospered. It was also helped by new technology. New fertilizers were introduced. Farmers also began using clay pipes to drain their fields.

However the good times for British farmers ended in the 1870s. Cheap American grain brought to Britain meant a depression in British farming.

In the 20th century British farmers greatly increased production. New varieties of cereals were introduced and from the 1940s new pesticides were developed.

Farmers also used far more artificial fertilizers. Farming also became mechanized.

(Tim Lambert <http://www.localhistories.org/farming.html>)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Saxons in Britain were farmers.
- (2) Clay pipes are used to drain fields.
- (3) Saxons grew pineapples, bananas and blackberries.
- (4) Saxon farming was advanced.
- (5) Most people in the Middle Ages lived in cities of 800000 people.
- (6) Jethro Tull invented a seed drill in 1701.
- (7) Enclosure did not allow farmers to use their land more efficiently.
- (8) Peasants owned oxen needed to pull a plough.
- (9) Agriculture was invented in Britain.
- (10) There were no fundamental changes to farming in England in the 16th century.

Личное письмо:

Вы учитесь на ветеринарном факультете и очень любите животных. В дальнейшем вы бы хотели работать в зоопарке вашего города. Напишите другу в письме, почему вы выбрали эту профессию и почему вы хотите работать в зоопарке. Задайте вашему другу-ветеринару 3 вопроса: как долго длится рабочий день ветеринара; с какими животными работает ваш друг; какие заболевания наиболее часто встречаются у животных, с которыми он имеет дело.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

- 1) Where do you study?
- 2) What faculty/department do you study at?
- 3) What does the job of a veterinarian involve?
- 4) Where can veterinarians work?
- 5) How do veterinarians help to study human health?
- 6) What does an agronomist do?
- 7) What problems does agronomy solve?
- 8) How can agronomists help to preserve soils?
- 9) How can plant breeding be defined?
- 10) What issues and areas are agronomists involved with in their work?
- 11) What sciences and areas find application in agronomy?
- 12) What is forestry?
- 13) What science is related to forestry?
- 14) What is the practitioner of forestry?
- 15) What are urban foresters busy with?

3 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. (to squeeze) by the ice the steamer couldn't continue the way.
a. squeezed b. squeezing c. being squeezed d. having squeezed
2. (refuse) to unload American ships the French dockers lost their jobs.
a. refused b. having refused c. refusing being refused
3. Kerosene is the fuel (use) in the jet engines.
a. Use b. to use c. used d. being used
4. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures (to take) that no correspondent should receive any information.
a. to be taken b. having been taken c. being taken d. to have taken
5. (to finish) the work the student went home.
a. having finished b. have been finished c. being finished d. to be finished
6. (to teach) by a good teacher he knew German well.
a. teaching b. taught c. having been taught d. have taught
7. There are different ways of (to produce) electric current.
a. producing b. to produce c. having produced d. being produced
8. The child is fond of (to look after) by his granny.
a. looking after b. having looked after c. being looked after d. look after
9. We know of his (to start) some laboratory experiments.
a. starting b. to start c. having started d. start

- 10.(to be) a source of heat and electrical energy, atomic energy can also serve us in medicine.
a. to be b. having been c. was being d. being
- 11.(to bring) the dictionaries from the library, the students began to translate the article.
a. Having brought b. bringing c. having bring d. having been brought
- 12.The dictionaries (to bring) from the library, the students began translating the article.
a. being brought b. having been brought c. to have brought d. be brought
- 13.I want him (to come) back soon
a. come b. to come c. to have come d. coming
- 14.He saw her (to cross) the street.
a. crossing b. to cross c. having cross d. be cross
- 15.He is said (to be) to many countries in the past.
a. To have been b. to be c. be d. being
- 16.Paula has given up (to smoke).
a. smoke b. smoking c. having smoked d. to smoke
- 17.I promised (to come) in time.
a. to have come b. having come c. to come d. coming
- 18.Let me (to carry) your bag.
a.carry b. to carry c. carrying d. to have carried
- 19.I don't enjoy (to dance) very much.
a. having danced b. dancing c. to dance d. dance
- 20.Did you notice anyone (to go out)?
a.to go out b. going out c. to have gone out d. go out
- 21.She denied (to go) there.
a. Going b. go c. have gone d. having gone
- 22.What would you do if you (to win) a lot of money?
a. win b. won c. had won d. would win
23. If he hadn't caught the bus he (to be) late for work.
a. would be b. would have been c. will be d. will have been
24. I wish it (to be) summer now.
a. was b. have been c. has been d. were
- 25.I think he to be more polite to his sister.
a. has b. should c. needs d. must
- 26.There are huge pools everywhere. It (to rain).
a. must rain b. may rain. c. might have rained d. must have rained
- 27.She is very intelligent. She seems (to read) much.
a. to read b. to have read c. having read d. being read

28. If the weather (to be) fine we'll go to the forest.
a. Is b. will be c. was d. has been
29. I wish I (to read) all these books in childhood.
a. have read b. had read c. will read d. would read
30. He is sure (to be) to the conference last week.
a. to have been b. to be c. be d. having been

2 этап. Работа с текстом:

One of a blacksmith's 10 children, Michael Faraday was born on Sept. 22, 1791, in Newington, Surrey. The family soon moved to London, where young Michael picked up the rudiments of reading, writing, and arithmetic. At the age of 14 he was apprenticed to a bookbinder and bookseller. He read ravenously and attended public lectures, including some by Sir Humphry Davy.

Faraday's career began when Davy, temporarily blinded in a laboratory accident, appointed Faraday as his assistant at the Royal Institution. With Davy as a teacher in analytical chemistry, Faraday advanced in his scientific apprenticeship and began independent chemical studies. By 1825 he discovered benzene and had become the first to describe compounds of chlorine and carbon. Faraday had done some work in magnetism and electricity, and it was in this field that he made his most outstanding contributions. His first triumph came when he found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current, thus making electric motors possible. Hans Oersted had discovered the magnetic effect of a current, but Faraday grasped the fact that a conductor at rest and a steady magnetic field do not interact and that to get an induced current either the conductor or the field has to move. On Aug. 29, 1831, he discovered electromagnetic induction. During the next 10 years Faraday explored and expanded the field of electricity. In 1834 he announced his famous two laws of electrolysis. He also invented the voltammeter, a device for measuring electrical charges, which was the first step toward the later standardization of electrical quantities. Faraday continued to work in his laboratory, but his health began to deteriorate and he had to stop work entirely in 1841. Almost miraculously, however, his health improved and he resumed work in 1844. He began a search for an interaction between magnetism and light and in 1845 turned his attention from electrostatics to electromagnetism. He discovered that an intense magnetic field can rotate the plane of polarized light, a phenomenon known today as the Faraday effect. In conjunction with these experiments he showed that the magnetic line of force is conducted by all matter. Those which were good conductors he called paramagnetics, while those which conducted the force poorly he named diamagnetics. Thus, the energy of a magnet is in the space around it, not in the magnet itself. This is the fundamental idea of the field theory.

Faraday was a brilliant lecturer, and through his public lectures he did a great deal to popularize science. Shortly after he became head of the Royal Institution in 1825, he inaugurated the custom of giving a series of lectures for young people during the Christmas season. This tradition has been maintained, and over the

years the series have frequently been the basis for fascinating, simply written, and informative books. On Aug. 25, 1867, Faraday died in London. Michael Faraday was possibly the greatest experimentalist who ever lived.

(<http://blogs.people.co.uk>)

Find out which of the following statements are true and which are false:

- (1) Faraday made his most outstanding contributions in magnetism and electricity.
- (2) He found a solution to the problem of producing continuous rotation by use of electric current.
- (3) Faraday was not interested in electrostatics and electromagnetism.
- (4) Michael Faraday was born on twenty second of September, seventeen ninety one.
- (5) He was sure that intense magnetic field can rotate the plane of polarized light.
- (6) Voltammeter is a device for measuring resistance.
- (7) Michael Faraday was born and died in London.
- (8) He did not teach.
- (9) Faraday thought that a conductor at rest and a steady magnetic field can not interact.
- (10) Michael Faraday discovered electromagnetic induction.


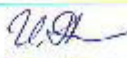
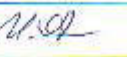
Личное письмо:

Напишите своему другу, что Вам нравится находить в интернете интересные факты по истории электротехники. Поделитесь в письме другу некоторыми из них. А также спросите, что из истории электротехники нравится Вашему другу; например, известна ли ему история изобретения электрогенератора; история изобретения трансформатора.

3 этап. Вопросы к собеседованию:

- 1) When are you going to graduate?
- 2). What are you going to do after graduation from the Academy?
- 3) What's your favorite kind of music?
- 4) Do you often go out in your free time
- 5) What's your specialty?
- 6) Why did you choose it?
- 7) Did anyone influence you in your decision?
- 8) What does a job of a mechanic involve?
- 9) What are your plans for the future?
- 10) What is your future job?
- 11) Why is a job of an economist important in our life?
- 12) Can you say you know English well?
- 13) How long have you been learning English?
- 14) What are you better at – speaking, listening, grammar, reading?
- 15) Which aspect of the language is your favorite?
- 16) What electrical devices do you use in your life?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| 1 | 20-21 | 30.08.19 Прот. №1 от 30.08.19 |  |
| 2 | 20-21 | 31.08.20 Прот. №1 от 31.08.20 |  |
| 3 | 20-21 | 20.11.20 Прот. №4 от 20.11.20 |  |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

**Раздел
«Немецкий язык»**

**рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

**для направления подготовки 35.03.06 –
Агроинженерия**

Профиль – *Электроснабжение*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | 3 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1. Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения | 4 |
| 4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения | 4 |
| 4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций | 7 |
| 4.1.3 Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 4.1.4 Практические занятия | 10 |
| 4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля | 12 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 16 |
| 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях | 16 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств | 18 |
| 6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | 18 |
| 6.3 Фонд оценочных средств | 18 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 7.1 Основная литература | 19 |
| 7.2 Дополнительная литература | 19 |
| 7.3 Перечень Интернет-ресурсов | 19 |
| 7.4 Методические указания по освоению дисциплины | 19 |
| 7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 48 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: А1 – А 2+ (основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами бакалавриата совокупностью компетенций, таких как языковая, речевая, социокультурная и другие компетенции, формирующие иноязычную коммуникативную компетенцию.

Конечная цель курса – достижение студентами бакалавриата **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: А2+ - В1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.Б.05 «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров и предполагает как систематизацию и углубление полученных на этапе предыдущей образовательной ступени знаний, умений и навыков (владений) по указанной дисциплине, так и получение новых. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-5, необходимой для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, его привлечения к самостоятельной учебной и исследовательской работе, а также для осуществления профессиональных и личных контактов на уровне А2+-В1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Дисциплина изучается во взаимосвязи с материалом других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимо для устного и письменного общения в рамках пройденного материала. | Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах. |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| Семестр | Количество часов | | | | | |
|---------|-------------------|-----|--------|----------------------|--------------------------|-------|
| | Аудиторная работа | СРС | Лекции | Практические занятия | Промежуточная аттестация | Всего |
| 1 | 30 | 42 | - | 30 | зачет | 72 |
| 2 | 40 | 32 | - | 40 | зачет | 72 |
| 3 | 30 | 42 | - | 30 | зачет с оценкой | 72 |
| Итого | 100 | 116 | - | 100 | | 216 |

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины, темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | | Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---------|-----------------|---------------------------------|---|--------|----------------------|--------------|----------|-----|---|----------|
| | | | | всего | лекция | практические занятия | лаб. занятия | семинары | СРС | | |
| 1 | 1 | 1 | Входной контроль. | 4 | | 2 | | | | 2 | Лексико- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--------------------------------|
| | | | | | | | | | грамматический тест |
| 2 | 1 | 2 | Введение в тему 1. «Studentenleben» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 3 | 1 | 3 | Тема 1. «Studentenleben» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 4 | 1 | 4 | Тема 1. «Studentenleben» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 5 | 1 | 5 | Тема 1. «Studentenleben» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 6 | 1 | 6 | Тема 1. «Studentenleben» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 7 | 1 | 7 | Тема 1. «Studentenleben» | 5 | 2 | | | 3 | Письмо |
| 8 | 1 | 8 | Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | Т |
| 9 | 1 | 9 | Тема 2.«Agronomie» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 10 | 1 | 10 | Тема 2.«Agronomie» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 11 | 1 | 11 | Тема 2.«Agronomie» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 12 | 1 | 12 | Тема 2.«Agronomie» | 5 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 13 | 1 | 13 | Повторение изученного | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ; письмо |
| 14 | 1 | 14 | Обобщающее повторение | 4 | 2 | | | 2 | Т |
| 15 | 1 | 15 | Обобщающее повторение | 6 | 2 | | | 4 | ДЗ; Т |
| 16 | 1 | | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет |
| Ито го за семе стр | | | | 72 | 30 | | | 42 | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | Контроль знаний за 1 семестр. Тема 3. «Tierzucht» | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ |
| 2 | 2 | 2 | Тема 3. «Tierzucht» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 3 | 2 | 3 | Тема 3. «Tierzucht» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ; письмо |
| 4 | 2 | 4 | Тема 3. «Tierzucht» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ; письмо |
| 5 | 2 | 5 | Тема 3. «Tierzucht». Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | Тест на понимание чтения |
| 6 | 2 | 6 | Тема 4. «Tierarzt» | 3 | 2 | | | 1 | |
| 7 | 2 | 7 | Тема 4. «Tierarzt» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 8 | 2 | 8 | Тема 4. «Tierarzt» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ; Т |
| 9 | 2 | 9 | Тема 4. «Tierarzt» Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ; письмо |
| 10 | 2 | 10 | Тема 5. «Gastronomie» | 3 | 2 | | | 1 | |
| 11 | 2 | 11 | Тема 5. «Gastronomie» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, |
| 12 | 2 | 12 | Тема 5. «Gastronomie» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 13 | 2 | 13 | Тема 5. «Gastronomie» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, А |
| 14 | 2 | 14 | Тема 5. «Gastronomie» Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ; письмо; Т |
| 15 | 2 | 15 | Тема 6. | 3 | 2 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| | | | «Forstwirtschaft» | | | | | | |
| 16 | 2 | 16 | Тема 6. «Forstwirtschaft» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ |
| 17 | 2 | 17 | Тема 6. «Forstwirtschaft» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ, |
| 18 | 2 | 18 | Тема 6. «Forstwirtschaft» | 3 | 2 | | | 1 | ДЗ; Т |
| 19 | 2 | 19 | Тема 6. «Forstwirtschaft» Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, А |
| 20 | 2 | 20 | Обобщающее повторение | 4 | 2 | | | 2 | ДЗ Т. на понимание чтения письмо |
| 21 | 2 | 21 | Обобщающее повторение | 2 | | | | 2 | Т |
| 22 | 2 | | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачёт |
| Ито го за сем ест р | | | | 72 | 40 | | | 32 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 1 | Контроль остаточных знаний за 2 семестр. | 4 | 2 | | | 2 | Т |
| 2 | 3 | 2 | Тема 7. «Maschineningenieur» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 3 | 3 | 3 | Тема 7. «Maschineningenieur» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 4 | 3 | 4 | Тема 7. «Maschineningenieur» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ; А; письмо |
| 5 | 3 | 5 | Тема 7. «Maschineningenieur» Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Т |
| 6 | 3 | 6 | Тема 8. «Elektroingenieur» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, |
| 7 | 3 | 7 | Тема 8. «Elektroingenieur» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 8 | 3 | 8 | Тема 8. «Elektroingenieur» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ; письмо |
| 9 | 3 | 9 | Тема 8. «Elektroingenieur» Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ, Т |
| 10 | 3 | 10 | Тема 9. «Wirtschaft» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 11 | 3 | 11 | Тема 9. «Wirtschaft» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |
| 12 | 3 | 12 | Тема 9. «Wirtschaft» | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ; письмо |
| 13 | 3 | 13 | Тема 9. «Wirtschaft» Повторение изученного | 5 | 2 | | | 3 | ДЗ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|--------------------------|------------|------------|--|------------|-----------------|
| 14 | 3 | 14 | Обобщающее повторение | 4 | 2 | | 2 | ДЗ; Т |
| 15 | 3 | 15 | Обобщающее повторение | 4 | 2 | | 2 | ДЗ; Т |
| 16 | 3 | | Промежуточная аттестация | | | | | зачет с оценкой |
| Итого за семестр | | | | 72 | 30 | | 42 | |
| Всего | | | | 216 | 100 | | 116 | |

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины | Количество часов практических занятий/СРС | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Входной контроль. | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 1. «Studentenleben» | 12/18 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 2/3 | ОК-5 |
| Тема 2.«Agronomie» | 8/11 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 2/2 | ОК-5 |
| Обобщающее повторение | 4/6 | ОК-5 |
| Контроль знаний за 1 семестр | 1/1 | ОК-5 |
| Тема 3. «Tierzucht» | 8/6 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Тема 4. «Tierarzt» | 7/5 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Тема 5. «Gastronomie» | 9/6 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Тема 6. «Forstwirtschaft» | 9/6 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Обобщающее повторение | 2/4 | ОК-5 |
| Контроль остаточных знаний за 2 семестр | 2/2 | ОК-5 |
| Тема 7. «Maschineningenieur» | 7/11 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Тема 8. «Elektroingenieur» | 7/11 | ОК-5 |
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Тема 9. «Wirtschaft» | 7/11 | ОК-5 |

| | | |
|-----------------------|----------------|------|
| Повторение изученного | 1/1 | ОК-5 |
| Обобщающее повторение | 4/4 | ОК-5 |
| Итого | 100/116 | |

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

| №№ п/п | Название раздела | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|--------------------------|--|
| 1. | Тема «Studentenleben» | 1. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск |
| 2. | Тема 2. «Agronomie» | Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск |
| 3. | Тема 3. «Tierzucht» | Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск |
| 4. | Тема 4. «Tierarzt» | Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | <p>теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p> |
| 5. | Тема 5. «Gastronomie» | <p>Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p> |
| 6. | Тема 6. «Forstwirtschaft» | <p>Работа с грамматическим материалом: Passiv</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p> |
| 7. | Тема 7. «Maschineningenieur» | <p>Работа с грамматическим материалом: Инфинитивные конструкции.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.).</p> <p>Интернет-поиск</p> |
| 8. | Тема 8. «Elektroingenieur» | <p>Работа с грамматическим материалом: Модальные глаголы и модальные конструкции.</p> <p>Расширение словарного запаса по теме.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Поисковое чтение текста публицистического характера.</p> <p>Реферирование текста.</p> <p>Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка.</p> |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск |
| 9. | Тема 9. «Wirtschaft» | Работа с грамматическим материалом: Сложноподчиненные предложения. Расширение словарного запаса по теме. Обучение диалогической и монологической речи по теме. Ознакомительное чтение текста. Поисковое чтение текста публицистического характера. Реферирование текста. Написание письма, содержащего элементы культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные задания (ролевая игра и т.п.). Интернет-поиск |

4.1.4 Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1 | Входной контроль. | 2 |
| 2. | 1 | Тема 1. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. | 2 |
| 3. | 1 | Тема 1. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Текст А. | 2 |
| 4. | 1 | Тема 1. Работа с вокабуляром. Текст В. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. | 2 |
| 5. | 1 | Тема 1. Чтение текста С. Поисковое чтение. | 2 |
| 6. | 1 | Тема 1. Реферирование. Пересказ текста А. | 2 |
| 7. | 1 | Тема 1. Обучение написанию письма личного характера на основе текста D. | 2 |
| 8. | 1 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по грамматике. | 2 |
| 9. | 2 | Тема 2. Введение и закрепление новой лексики. Обучение устной речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. | 2 |
| 10. | 2 | Тема 2. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме. | 2 |
| 11. | 2 | Тема 2. Закрепление грамматической темы. Чтение текста С. Поисковое чтение. | 2 |
| 12. | 2 | Тема 2. Закрепление грамматической темы. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. | 2 |
| 13. | 2 | Повторение изученного | 2 |
| 14. | 2 | Обобщающее повторение | 2 |
| 2 семестр | | | |
| 1. | 3 | Контроль знаний за 1 семестр. Тема 3. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом. | 2 |
| 2. | 3 | Тема 3. Работа над грамматикой. Предтекстовые задания. | 2 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | | Работа с текстом А. | |
| 3. | 3 | Тема 3. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В | 2 |
| 4. | 3 | Тема 3. Чтение текста С. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 5. | 4 | Тема 3. Поисковое чтение. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 6. | 4 | Тема 4. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. | 2 |
| 7. | 4 | Тема 4. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. | 2 |
| 8. | 5 | Тема 4. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. Чтение текста С. Поисковое чтение. | 2 |
| 9. | 5 | Тема 4. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 10. | 5 | Тема 5. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. | 2 |
| 11. | 5 | Тема 5. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. | 2 |
| 12. | 6 | Тема 5. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. | 2 |
| 13. | 6 | Тема 5. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 14. | 6 | Тема 5. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 15. | 6 | Тема 6. Обучение и совершенствование диалогической речи по теме. Работа над грамматикой. | 2 |
| 16. | | Тема 6. Работа с текстом А. Работа над грамматикой. | 2 |
| 17. | | Тема 6. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В | 2 |
| 18. | | Тема 6. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 19. | | Тема 6. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 20. | | Обобщающее повторение | 2 |
| 21. | | Обобщающее повторение | 2 |
| 3 семестр | | | |
| 1. | | Контроль остаточных знаний за 2 семестр | 2 |
| 2. | 7 | Тема 7. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А. | 2 |
| 3. | 7 | Тема 7. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. | 2 |
| 4. | 7 | Тема 7. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 5. | 7 | Тема 7. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 6. | 8 | Тема 8. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. | 2 |
| 7. | 8 | Тема 8. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом | 2 |

| | | | |
|-------|---|---|-----|
| | | В. | |
| 8. | 8 | Тема 8. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 9. | 8 | Тема 8. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 10. | 9 | Тема 9. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом. Работа с текстом А. | 2 |
| 11. | 9 | Тема 9. Закрепление грамматической темы. Работа с текстом В. | 2 |
| 12. | 9 | Тема 9. Поисковое чтение текста С. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 13. | 9 | Тема 9. Совершенствование навыков письма личного характера на основе текста D. Повторение изученного. | 2 |
| 14. | | Обобщающее повторение | 2 |
| Итого | | | 100 |

4.1.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Раздел дисциплины, темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-----------|-------------------------------------|-------------|--|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Входной контроль | 2 | Составление монолога по теме «Я и мой мир». | Лексико-грамматический тест |
| 2. | Введение в тему 1. «Studentenleben» | 3 | Интернет-поиск Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А | Монологическое высказывание по теме. |
| 3. | Тема 1. Урок 1. «Studentenleben». | 3 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. | Письменные упражнения. |
| 4. | Тема 1. «Studentenleben» Урок 2. | 3 | Развитие навыков диалогической речи. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 2. | Диалог по заданной ситуации. |
| 5. | Тема 1. «Studentenleben» Урок 3. | 3 | Подготовка пересказа текста А. Работа с текстом В. | Пересказ текста А. Выполнение послетекстовых заданий к тексту В. |
| 6. | Тема 1. «Studentenleben» Урок 4 | 3 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 4. | Выполнение послетекстовых заданий. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| 7. | Тема 1. «Studentenleben» Урок 5 | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. |
| 8. | Повторение изученного | 3 | Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста. | Лексический диктант. Тест. |
| 9. | Тема 2. «Agronomie» Урок 1. | 3 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. | Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. |
| 10. | Тема 2. «Agronomie» Урок 2. | 3 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 11. | Тема 2. «Agronomie» Урок 3. | 3 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Выполнение послетекстовых заданий. Письмо по теме. |
| 12. | Тема 2. «Agronomie» Урок 3. | 2 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. Подготовка к выполнению лексического диктанта | Лексический диктант. |
| 13. | Повторение изученного | 2 | Подготовка к выполнению грамматического теста. | Грамматический тест |
| 14.- 15 | Обобщающее повторение | 6 | Чтение страноведческих текстов | |
| 2 семестр | | | | |
| 1. | Контроль знаний за 1 семестр. Тема 3. «Tierzucht» Урок 1. | 2 | Повторение грамматических и лексических тем 1 семестра. Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Развитие навыков диалогической речи. | Тест. Диалог по заданной ситуации. |
| 2. | Тема 3. «Tierzucht» Урок 2. | 1 | Выполнение упражнений к тексту А. | Письменные упражнения, монологическое высказывание. |
| 3. | Тема 3. «Tierzucht» Урок 3. | 1 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 4. | Тема 3. «Tierzucht» Урок 4. | 1 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий | Выполнение послетекстовых заданий. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 5. | Тема 3. «Tierzucht» Урок 5. Повторение изученного. | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. Тест на понимание чтения |
| 6. | Тема 4. «Tierarzt». Урок 1. | 1 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. | Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. |
| 7. | Тема 4. «Tierarzt». Урок 2. | 1 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 8. | Тема 4. «Tierarzt». Урок 3. | 1 | Работа с текстом С. | Письменные упражнения. |
| 9. | Тема 4. «Tierarzt». Урок 4. Повторение изученного. | 3 | Выполнение грамматических и лексических заданий. Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. Тест. |
| 10. | Тема 5. «Gastronomie». Урок 1. | 1 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. | Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. |
| 11. | Тема 5. «Gastronomie». Урок 2. | 1 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. | Выполнение заданий к тексту А. |
| 12. | Тема 5. «Gastronomie». Урок 3. | 1 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 13. | Тема 5. «Gastronomie». Урок 4. | 1 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий | Выполнение послетекстовых заданий. |
| 14. | Тема 5. «Gastronomie». Урок 5. Повторение изученного | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. Тест на понимание чтения |
| 15. | Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 1. | 1 | Выполнение грамматических и лексических заданий к | Письменные упражнения. Диалог по |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | | уроку 1. Развитие навыков диалогической речи. | заданной ситуации. |
| 16. | Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 2. | 1 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Работа с текстом А. | Письменные упражнения. Выполнение заданий к тексту А. |
| 17. | Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 3. | 1 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 18. | Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 4. | 1 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий | Выполнение послетекстовых заданий. |
| 19. | Тема 6. «Forstwirtschaft». Урок 5. Повторение изученного | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. |
| 20. | Обобщающее повторение | 2 | Подготовка к выполнению теста | Тест на понимание чтения. Написание письма. |
| 21. | Обобщающее повторение | 2 | Подготовка к выполнению теста. | Грамматический тест |
| 3 семестр | | | | |
| 1. | Контроль знаний за 2 семестр. | 2 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Тест, монологическое высказывание. |
| 2. | Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 1. | 3 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. | Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. |
| 3. | Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 2. | 3 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 4. | Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 3. | 3 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий | Выполнение послетекстовых заданий. |
| 5. | Тема 7. «Maschineningenieur». Урок 4. Повторение изученного. | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. Тест на понимание чтения |
| 6. | Тема 8 | 3 | Выполнение | Письменные |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | «Elektroingenieur». Урок 1. | | грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. | упражнения. Диалог по заданной ситуации. |
| 7. | Тема 8. «Elektroingenieur». Урок 2. | 3 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 8. | Тема 8. «Elektroingenieur». Урок 3. | 3 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий | Выполнение послетекстовых заданий. |
| 9. | Тема 8. «Elektroingenieur». Урок 4. Повторение изученного. | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. Тест на понимание чтения |
| 10. | Тема 9. «Wirtschaft». Урок 1. | 3 | Выполнение грамматических и лексических заданий к уроку 1. Выполнение упражнений к тексту А. Развитие навыков диалогической речи. | Письменные упражнения. Диалог по заданной ситуации. |
| 11. | Тема 9. «Wirtschaft». Урок 2. | 3 | Работа с текстом В. Выполнение грамматических и лексических заданий. | Пересказ текста В. Выполнение заданий к тексту В. |
| 12. | Тема 9. «Wirtschaft». Урок 3. | 3 | Работа с текстом С. Выполнение грамматических и лексических заданий | Выполнение послетекстовых заданий. |
| 13. | Тема 9. «Wirtschaft». Урок 4. Повторение изученного. | 3 | Работа с текстом D. Подготовка письма на основе текста D. | Письмо. Тест на понимание чтения |
| 14.-15 | Обобщающее повторение | 4 | Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. | Тест. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

| Название темы | Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| Тема 1. «Studentenleben» | 1. Диалог «Ich bin Student der landwirtschaftlichen Akademie». | 0,5 часа |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| | 2. Ролевая игра «Bekanntschaft». | 1,5 часа |
| | 3. Ситуация-кейс «Im Zug». | 1 час |
| Тема 2. «Agronomie» | 1. Диалог «Was für eine Baumschule?» | 0,5 часа |
| | 2. Ролевая игра «Wer soll denn die Arbeit machen?» | 1,5 часа |
| | 3. Дискуссия «Das Leben auf dem Bauernhof». | 1 час |
| Тема 3. «Tierzucht» | 1. Диалог «Interessierst du dich für Tiere?» | 0,5 часа |
| | 2. Интервью «Interview mit einem Bauernhofbesitzer». | 1 час |
| | 3. Мозговой штурм «Vorteile und Nachteile des Berufs eines Viehzüchters». | 1,5 часа |
| Тема 4. «Tierarzt». | 1. Диалог «Beim Tierarzt». | 0,5 часа |
| | 2. Ролевая игра «Wir brauchen dringend eine Hilfe». | 1 час |
| | 3. Работа в мини-группах «Dieses Tier ist für mich ideal». | 1 час |
| | 4. Виртуальная экскурсия по Ижевскому зоопарку. | 1 час |
| Тема 5. «Gastronomie». | 1. Диалог «In der Mensa». | 0,5 часа |
| | 2. Мини-конференция «Was ist eigentlich gesunde Ernährung?» | 1,5 часа |
| | 3. Ролевая игра «Im Cafe». | 1 час |
| | 4. Творческий проект «Gesunde Ernährung». | 1,5 часа |
| Тема 6. «Forstwirtschaft». | 1. Диалог «Wie ist das Wetter heute?» | 0,5 часа |
| | 2. Виртуальная прогулка по лесу. | 1 час |
| | 3. Дискуссия «Frauen im Forst (Pro/Contra)». | 1 час |
| | 4. Творческий проект по теме. | 1,5 часа |
| Тема 7. «Maschineningenieur». | 1. Диалог «In der Ausstellung». | 0,5 часа |
| | 2. Творческий проект по теме «Landtechnik». | 1,5 часа |
| Тема 8 «Elektroingenieur». | 1. Диалог «Ich brauche deine Hilfe». | 0,5 часа |
| | 2. Ситуация-кейс «Meine Mikrowelle ist kaputt». | 1 час |
| | 3. Дискуссия «Energiearten». | 1 час |
| | 4. Конференция «Bekannte Gelehrter». | 1,5 часа |
| Тема 9 «Wirtschaft». | 1. Диалог «Ich habe finanzielle Probleme». | 0,5 часа |
| | 2. Мини-конференция «Euro-Einführung». | 1 час |
| | 3. Творческий проект по теме. | 1,5 часа |
| Итого | | 30 часов |

Указанные интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, встречами с зарубежными

студентами, представителями российских и зарубежных организаций, направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ экзамена по семестрам.

Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.), с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

6.3 Фонд оценочных средств

(См. Приложение)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров |
|-------|---|--|---------------------|------------------------------------|---|
| 1. | Немецкий язык: учебный комплект. | Филатова О.М., Акатьева И.С., Селькова С.Г., Кожевникова Е.В. | 2017, Ижевск | Всех тем | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113 . |
| 2. | Читаем по-немецки: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры. | Филатова О.М., Селькова С.Г. | Ижевск, 2014 | 5-8 | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115 http://lib.rucont.ru/efd/335680/info . |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров |
|-------|--|---------------|---------------------|------------------------------------|--|
| 1. | Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения | Филатова О.М. | 2013, Ижевск | Всех тем | URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594 . |

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.landwirtschaft.de> – информационный образовательный портал на немецком языке
2. <http://www.deutschland.de> информационный образовательный портал на немецком языке
3. <http://www.de-online.ru> – ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка
4. www.lingvo.ru – электронный словарь
5. www.dw.com/de - СМИ на немецком языке, ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если

выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office

Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий семинарского типа (кабинет иностранного языка), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран;
2. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов (оснащена компьютерами, подключенными к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии). Перечень оборудования: учебные столы, стулья, компьютеры.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебно-методических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС ВО и ООП ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Целью создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

Задачи ФОС при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по дисциплине «Иностранный язык».
4. Установление соответствия результатов усвоения дисциплины дисциплине «Иностранный язык» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Название дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства для проверки знаний (1 этап) | Оценочные средства для проверки умений (2 этап) | Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3 этап) |
|---------------------|---|---|---|---|
| Иностранный язык | ОК-5 | Лексико-грамматический тест | Тест на понимание прочитанного | Беседа на заданную тему. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | текста на иностранном языке. Написание письма личного характера | |
|--|--|--|--|--|

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Основы грамматики и лексический минимум в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках пройденного материала. | Работать с текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации, создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке в устной и письменной формах. |

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения.

2-й этап (уровень умений):

- Умение читать литературу на иностранном языке для получения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета/ зачета с оценкой по семестрам. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Уровень сформированности компетенций определяется на зачете (зачтено/ не зачтено) или экзамене (оценивается по 4-х бальной шкале (неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5)) на основе суммарного количества баллов, полученных за выполненные задания промежуточной аттестации и рейтинга текущей успеваемости:

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-----------------------|------------|
| | 85-100 баллов | «отлично» |
| 71-84 балла | «хорошо» | зачтено |
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» | зачтено |
| менее 60 баллов | «неудовлетворительно» | не зачтено |

За текущую работу на занятиях студент получает дополнительные баллы в зависимости от рейтинга во время учебы. Максимальное количество - 25 баллов:

| Итоговый рейтинг во время учебы на момент окончания семестра | Дополнительные баллы на промежуточной аттестации |
|--|--|
| 0 – 19 баллов | 0 баллов |
| 20-29 баллов | 5 баллов |
| 30-49 баллов | 10 баллов |
| 50-69 баллов | 15 баллов |
| 70-84 баллов | 20 баллов |
| 85-100 баллов | 25 баллов |

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

5.1. Уровень сформированности компетенций на первом этапе

Лексико-грамматический тест (30 заданий).

Максимальное количество - 30 баллов.

Время выполнения – 30 минут.

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 28-30 баллов | «отлично» |
| 22-27 балла | «хорошо» |
| 15-21 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 15 баллов | «неудовлетворительно» |

5.2. Уровень сформированности компетенций на втором этапе

1. Письмо личного характера.

Максимальное количество - 15 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

| | |
|----------------|-----------------------|
| 14-15 баллов | «отлично» |
| 10-13 балла | «хорошо» |
| 7-9 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 7 баллов | «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания письма

Письмо оценивается по 5 критериям (К):

К1 Содержание (4 балла)

1. Объем:100-140 слов.
2. Наличие всех аспектов, указанных в задании (ответы на вопросы, запрос информации).
3. Стилизовое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись).
4. Принятые нормы вежливости (обращение и завершающая фраза в неформальном стиле, ссылки на предыдущие контакты, упоминание о дальнейших контактах).

К2 Организация (3 балла)

1. Логичное построение текста.
2. Наличие средств логической связи (союзы сочинительные и подчинительные, вводные слова).
3. Деление на абзацы.
4. Место и дата в правом верхнем углу.
5. Обращение на отдельной строке.
6. Завершающая фраза и подпись на отдельной строке.

К3 Лексика (3 балла)

1. Адекватность теме выбранной лексики.
2. Наличие синонимии.
3. Отсутствие повторов.
4. Соблюдение правил словообразования.

К4 Грамматика (3 балла)

1. Соответствие выбора грамматических средств.
2. Разнообразие грамматических средств.
3. Правильное использование грамматических средств (нарушения суммируются по темам).

К5 Орфография и пунктуация (2 балла)

1. Соблюдение норм орфографии.
2. Правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Методика оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (Максимум 15 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста |
|----------|--|---|
| | К1 | К2 |
| 4 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | |
| 3 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. |

| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|----------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | К3 | К4 | К5 |
| 3 | Используемый словарный запас | Используются грамматические | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

2. Тест на понимание прочитанного текста (10 заданий).

Максимальное количество - 10 баллов.

Время выполнения – 25 минут.

| | |
|----------------|-----------------------|
| 9-10 баллов | «отлично» |
| 7-8 балла | «хорошо» |
| 5-6 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 5 баллов | «неудовлетворительно» |

5.3. Уровень сформированности компетенций на третьем этапе

1. Устная речь.

Максимальное количество - 30 баллов.

Предполагаемое время беседы – 5-7 минут.

Содержание критериев оценивания устной речи

Говорение оценивается по 5 критериям:

К1 Содержание (5 баллов)

1. Аргументированность высказывания.
2. Логичность высказывания.

К2 Взаимодействия с собеседником (4 балла)

1. Адекватная реакция на заданный вопрос.

К3 Владение лексикой по заданной теме(4 балла)

1. Владение лексическим минимумом по заданной теме, представленным в учебном пособии для студентов, обучающихся по программе бакалавриата.

**К4 Владение грамматическими нормами
иностранного языка (4 балла)**

1. Соблюдение грамматических норм иностранного языка при оформлении речи.

К5 Произношение (3 балла)

1. Владение основными нормами произношения.

**Методика оценивания выполнения заданий раздела «Устная речь»
(максимум 20 баллов)**

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником |
|----------|--|--|
| | К1 | К2 |
| 5 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме; высказывания логичны и аргументированы. | |
| 4 | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме; отсутствует достаточная аргументация. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее, адекватно реагирует на поставленный вопрос; проявляет инициативу при смене темы. |
| 3 | Задание выполнено не в полном объеме: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не полностью; отсутствует достаточная аргументация, местами нарушена логика высказывания. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; адекватно реагирует на поставленный вопрос; не всегда проявляет инициативу при смене темы. |
| 2 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; отсутствует логика, аргументация при построении текста. | Не всегда демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос. |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения не достигнута; вопрос понимается, но не предлагается ответ на него. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее; не всегда адекватно реагирует на поставленный вопрос; не проявляет инициативы при смене темы. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута; вопрос не понимается. | Не может поддерживать беседу. |

| Баллы | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|--------------|
|-------|-----------------------------|--------------------------------|--------------|

| | К3 | К4 | К5 |
|----------|--|---|---|
| 5 | | | |
| 4 | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче в пределах лексического минимума по изученной теме. | Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | |
| 3 | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент. |
| 2 | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка. |
| 1 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи в полном объеме. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| 0 | Задание не выполнено: лексический запас не позволяет вести беседу по заданной теме. | Задание не выполнено: грамматическими нормами не владеет. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения |

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Ich _____ an der Akademie.
 - a) studieren
 - b) studiert
 - c) studiere
 - d) studierst
2. Du _____ eine nette Freundin.
 - a) haben
 - b) hast
 - c) habst
 - d) habest
3. Meine Schwester _____ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.
 - a) arbeit
 - b) arbeiten
 - c) arbeite
 - d) arbeitet
4. Unsere Studenten _____ im Labor.
 - a) übe
 - b) übten
 - c) üben
 - d) übt
5. Wir _____ die Studenten des ersten Studienjahres.
 - a) sind
 - b) seid
 - c) bin
 - d) sein
6. _____ ihr alle Vorlesungen?
 - a) besuche
 - b) besuchst
 - c) besucht
 - d) besuchen
7. Der Student _____ den Plan des Berichtes ins Heft.
 - a) schreib
 - b) schreibt
 - c) schreiben
 - d) schreibst
8. Ich _____ dem Lektor aufmerksam _____.

- a) hören ... zu
 - b) höre ... zu
 - c) hörte ... zu
 - d) hört ... zu
9. Ich gehe in die Bibliothek. _____ du _____?
- a) kommen ... mit?
 - b) komm ... mit?
 - c) kommt ... mit?
 - d) kommst ... mit?
10. Wo _____ die Studenten ihr Praktikum?
- a) macht
 - b) machen
 - c) machten
 - d) machtet
11. Er _____ den ganzen Text.
- a) lest
 - b) liest
 - c) list
 - d) lesen
12. Der Professor _____ unsere Hefte mit den Kontrollarbeiten.
- a) nimmt
 - b) nimmt
 - c) niehmt
 - d) nehmt
13. Von allen Fächern _____ mir am besten Chemie.
- a) gefällt
 - b) gefällt
 - c) gefielt
 - d) gefellt
14. Meine Freundin _____ mir oft beim Studium.
- a) hilft
 - b) hielft
 - c) helft
 - d) helftet
15. _____ du mir dein Wörterbuch? Ich habe meins zu Hause liegen lassen.
- a) geben
 - b) gebst
 - c) gibt
 - d) gibst
16. Du _____ nicht gut _____, du musst zum Arzt gehen.
- a) sihst ... aus
 - b) siehst ... aus
 - c) sehst ... aus
 - d) sieht ... aus
17. Welche Fremdsprachen _____ du?
- a) sprichst

b) sprichst

c) sprichst

d) sprachst

18. Im Studienjahr _____ es zwei Semester.

a) gibt

b) gibt

c) giebt

d) geben

19. Dieser Student _____ zur Akademie mit dem Bus.

a) fährt

b) fährst

c) fährt

d) fahrst

20. In welchem Semester _____ du?

a) steht

b) stand

c) stähst

d) stehst

21. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfekt.

a) Der Tierarzt behandelte einen kranken Bullen.

b) Du gießt Blumen.

c) Der Landwirt wird Ferkel impfen.

d) Ich habe die Kühe auf die Weide getrieben.

22. Er ... Unkräuter gejätet.

a) haben

b) hatte

c) hast

d) hat

23. Ich ... zum Praktikum nach Deutschland gefahren.

a) sind

b) waren

c) bin

seid

24. Die Muttersau hat 10 Ferkel zur Welt

a) gebringen

b) gebracht

c) bringen

d) gebracht

25. Ihr seid zum Unterricht

a) gekommen

b) gekommen

c) kommt

d)kommen

26. Der Praktikant hat die Kälber

- a) füttern
- b) gefüttert
- c) gefüttern
- d) fütterst

27. Du ... den Rasen gemäht.

- a) haben
- b) sind
- c) hast
- d) bist

28. Das kranke Schaf ... im Stall geblieben.

- a) hat
- b) seid
- c) habt
- d) ist

29. Die Melkerin hat die Kühe gemolken.

- a) Доярка подоила коров.
- b) Доярка доит коров.
- c) Доярка должна подоить коров.
- d) Доярка будет доить коров.

30. Haben sie den Boden düngen wollen?

- a) Они удобряют почву?
- b) Они хотели удобрить почву?
- c) Они будут удобрять почву?
- d) Они хотят удобрить почву?

2 этап. Личное письмо:

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin

Liebe(r)...

Meine Eltern danken Dir für deine Gratulation zu Weihnachten. Ja, wir haben bald Weihnachtsferien. Ich freue mich schon darauf.

Du schreibst, dass das 1. Semester bald zu Ende ist. Welche und wieviel Prüfungen und Vorprüfungen musst du ablegen? Welches Fach fällt dir besonders schwer? Hast du Angst davor?

Wann beginnen deine Ferien? Wie möchtest du die Ferienzeit verbringen?

...

Работа с текстом:

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie schaffen das jetzt in einer Stunde mit der Melkmaschine. Früher hatten sie keine, und die Arbeit war sehr anstrengend.

„Da haben wir noch mit der Hand gemolken,“ sagt Herr Renken. „Das hat Stunden gedauert, aber meine Eltern haben noch geholfen. Mein Vater ist aber vor vier Jahren gestorben, und meine Mutter ist jetzt zu alt.“

Herr und Frau Renken haben drei Kinder: Wibke (12) und Imke (15) gehen noch zur Schule. Enno, der Sohn, ist 22 und studiert Jura in Münster. Er will Rechtsanwalt werden.

„Um Viertel vor sieben,“ erzählt Frau Renken, „hab’ ich heute die Mädchen geweckt, dann die Kühe auf die Weide gebracht. Um sieben Uhr morgens haben wir wie immer zusammen gefrühstückt. Die Mädchen sind dann um halb acht zur Bushaltestelle gegangen. Am Vormittag hab’ ich die Hühner und die Schweine gefüttert, die Wohnung geputzt und aufgeräumt. Und dann die Wäsche: Ich hab’ die Waschmaschine gefüllt. Da hab’ ich plötzlich „miau“ gehört. Zum Glück war der Schalter noch auf „Aus“. Ich hab’ die Katze natürlich sofort aus der Maschine genommen.

Herr Renken macht nach dem Frühstück den Stall sauber und arbeitet dann draußen. „Nach der Stallarbeit repariere ich die Maschinen. Immer muss man da was in Ordnung bringen, und dann kommt die Arbeit auf dem Feld.“

Um zwei sind die Mädchen aus der Schule zurück. Die Renkens essen zu Mittag. Nach dem Mittagessen schläft Herr Renken normalerweise eine Stunde.

„Heute hab’ ich nur eine halbe Stunde geschlafen. Wir hatten viel zu tun. Meine Frau hat am Nachmittag im Garten gearbeitet, und ich war draußen auf dem Feld. Um vier haben wir Tee getrunken. Danach bin ich kurz im Hühnerstall gewesen. Aber von unseren zehn Hühnern war keins mehr da. Im Zaun war ein Loch. Wir haben sie sofort gesucht und zum Glück alle wieder gefunden. Zehn für uns, keins für den Fuchs! Um halb sechs habe ich dann mit den Mädchen die Kühe von der Weide geholt.“

Abends melken die Renkens wieder, und gegen sieben sind sie meistens fertig. Frau Renken macht das Abendbrot. „Für heute ist Feierabend“, sagt ihr Mann und lächelt. „Oft mache ich abends auch noch Büroarbeit am Computer. Und meine Frau bügelt oder näht. Später sehen wir fern, aber dabei schlafe ich fast immer im Sessel ein.“ „Heute bestimmt nicht,“ meint Frau Renken. „Heute kommt Fußball. Deine Lieblingsmannschaft spielt.“ – „Erst mal sehen“, sagt der Bauer.

„Vielleicht spielt Bayern München gut – dann bleibe ich bestimmt wach bis zum Ende.“

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Die Journalistin Gerda Melzer hat Familie Renken besucht.
2. Die Journalistin hat mit den Renkens beim Frühstück gegessen.
3. Sonntags stehen die Kühe etwas später auf.
4. Die Renkens können oft reisen.
5. Früher hatten die Renkens keine Melkmaschine und haben von Hand gemolken.
6. Die Eltern helfen immer noch mit.
7. Enno studiert Agrarwissenschaften und wird Landwirt.
8. Um halb acht hat Frau Renken die Mädchen zum Bus gebracht.
9. Nach dem Frühstück hat Frau Renken die Hühner gefüttert und die Katze gewaschen.
10. Herr Renken macht abends auch noch Büroarbeit am Computer.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

2семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.
 - a) Er goss die Gurken.
 - b) Ich vereinzle zu dichte Saaten.
 - c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
 - d) Wir werden Kartoffeln häufeln.
2. Ihr ... die Schädlinge.
 - a) vernichtete
 - b) vernichtetet
 - c) vernichtest
 - d) vernichtet
3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.
 - a) molkst
 - b) molk

- c) milkt
d) melke
4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.
a) brachte
b) bringt
c) brachtet
d) brachtest
5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.
a) halt
b) hielt
c) hält
d) hielten
6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.
a) war
b) bin
c) warst
d) seid
7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.
a) hat
b) hattest
c) hatte
d) war
8. Ihr ... den Boden düngen.
a) sollte
b) solltet
c) soll
d) sollen
9. Er häufelte Kohl.
a) Он окучивает капусту.
b) Он окучил капусту.
c) Он будет окучивать капусту.
d) Он хочет окучить капусту.
10. Wolltet ihr neue Sträucher pflanzen?
a) Вы хотите посадить новые кустарники?
b) Вы посадили новые кустарники?
c) Вы хотели посадить новые кустарники?
d) Вы посадите новые кустарники?
11. Hast du etwas _____ dem Unterricht vor?
a) nach
b) vor

- c) in
d) mit
12. Er versteht gut Deutsch, aber diesen Fachtext kann er nur _____ Wörterbuch übersetzen.
- a) mit
b) aus
c) bei
d) außer
13. Kennst du alle Studenten _____ deiner Gruppe?
- a) von
b) aus
c) bei
d) zu
14. Soviel ich weiss, wohnt er _____ seinen Eltern.
- a) von
b) aus
c) bei
d) zu
15. Fährt er in diesem Sommer _____ Deutschland?
- a) von
b) nach
c) bei
d) zu
16. _____ wann studierst du an der landwirtschaftlichen Akademie?
- a) von
b) aus
c) bei
d) seit
17. Er fährt morgen _____ Hause, wenn ich mich nicht irre.
- a) von
b) bei
c) seit
d) nach
18. Du sollst dein Hündchen _____ unserem Tierarzt bringen.
- a) zu
b) mit
c) bei
d) entgegen
19. Der Weg _____ meinem Haus bis zum Zoo ist nicht so weit.
- a) aus
b) seit
c) von
d) zu
20. Es ist nicht so leicht, _____ diesen Unkräutern zu kämpfen.
- a) nach
b) von

- c) mit
d) bei
21. Gehen wir _____ den Wald oder _____ den Park?
a) durch
b) für
c) ohne
d) um
22. Was hast du _____ das Theater?
a) ohne
b) durch
c) gegen
d) bis
23. Doch, ich bin _____ diese Idee!
a) bis
b) durch
c) für
d) ohne
24. Er interessiert sich _____ Landwirtschaft.
a) gegen
b) für
c) um
d) durch
25. Wie lange bleibst du bei deinem Bruder? – Ich meine, _____ zum
Wochenende.
a) für
b) durch
c) bis
d) entlang
26. Wann kannst du zu mir kommen? - _____ 16.00 Uhr, wenn du nichts
dagegen hast.
a) für
b) durch
c) um
d) entlang
27. Wie komme ich zur Landwirtschaftlichen Akademie? – Gehen Sie diese Straße
immer _____.
a) für
b) durch
c) bis
d) entlang
28. Kannst du mir bitte helfen, _____ dich mache ich das nicht.
a) ohne
b) durch
c) bis
d) entlang

29. Die Ziegenhaltung ist _____ die Landwirtschaft Udmurtiens von geringer Bedeutung.

- a) bis
- b) durch
- c) für
- d) ohne

30. Wann treffen wir uns morgen? – _____ 10.00, wenn ich mich nicht irre.

- a) bis
- b) durch
- c) gegen
- d) ohne

2 этап. Работа с текстом:

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird.

Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen der Läufe sollen weder verkrustet noch geschwollen sein. Der Po soll sauber und frei von Verklebungen sein. Juckreiz (kann sich beim Meerschweinchen auch durch Bocksprünge mit Quieken ausdrücken) sollte von einem Tierarzt behandelt werden.

Meerschweinchen sind Pflanzenfresser, deshalb ist frisches Heu die Grundlage der Ernährung. Dazu benötigt es Fertigfutter für Meerschweinchen, und zwar einen Esslöffel pro Tier und Tag. Das Hauptfutter wird durch Löwenzahn, Futterrüben, Kartoffeln, Spinat, Karotten, Tomaten, Gurken, Äpfel und grünes Getreide ergänzt. Kotfressen bei Meerschweinchen ist normal und dient der Aufnahme der lebenswichtigen Vitamine aus dem Darm. Vitamin C und Ascorbinsäure sollen täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.

Männliche Meerschweinchen werden mit 60, die weiblichen mit 28-35 Tagen geschlechtsreif. Die Dauer der Trächtigkeit liegt bei 52-72 Tagen. Das Weibchen wirft 2-5 Junge. Die Jungen werden sehend und behaart geboren. Sie fressen auch schon in den ersten Tagen selbständig. Aber trotzdem werden sie 2-3 Wochen von der Mutter gesäugt.

1. Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Meerschweinchen kommen im 16. Jahrhundert aus Europa.
2. Meerschweinchen sind mit den Schweinen verwandt.

3. Der tägliche Freilauf im Zimmer ist nicht so wichtig für sie.
4. Meerschweinchen werden einzeln gehalten.
5. Meerschweinchen sind Pflanzenfresser.
6. Ein gesundes Meerschweinchen hat trockene Nasenlöcher.
7. Vitamin C soll täglich dem Trinkwasser zugesetzt werden.
8. Nach den 52-72 Tagen der Trächtigkeit werden 2-5 Jungen geboren.
9. Die Jungen werden sehend und behaart geboren.
10. Sie können in den ersten Tagen nicht selbständig fressen.

Личное письмо:

Der Brief an den Freund/ an die Freundin

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin!

Liebe(r)...

...

Vor kurzem hat mir meine Tante Meerschweinchen geschenkt. Sogar zwei, weil diese Tiere soziale Tiere sind und mindestens zu zweit gehalten werden. Ich muss dir sagen, sie sind sehr nett und komisch.

Ich habe aber viele Fragen: Wie muss ich sie behandeln? Wie soll ich meine Meerschweinchen füttern? Ob sie einen Käfig brauchen?...

Du kannst mir bestimmt eine ausführliche Antwort geben, weil du dich für die Tiere interessierst.

...

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?
8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

3 семестр

1 этап . Лексико-грамматический тест:

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме: Mir schmeckt besser --- Tee.

- a) schwarze
- b) schwarzen
- c) schwarzer
- d) schwarzes

2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend

--- Tee mit Zucker und mit Zitrone.

- a) dünner
- b) dünnen
- c) dünne
- d) dünnes

3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen --- Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue
- b) neuen
- c) neuer
- d) neues

6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.

- a) nationale
- b) nationalen
- c) nationaler
- d) nationales

7. Поставьте прилагательное „deutsch“ в правильной форме: Eisbein mit Kraut, Schweinshaxe, Brat – und Bockwürste sind typisch --- Gerichte.

- a) deutsche
- b) deutschen
- c) deutscher
- d) deutsches

8. Поставьте прилагательное „bürgerlich“ в правильной форме: Schnitzelgerichte, Kotelett, Braten, gemischte Salate gehören zu dem --- Essen.

- a) bürgerlichem
- b) bürgerlicher
- c) bürgerlichen
- d) bürgerliches

9. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: --- Gemüse, Rohkost, Milchprodukte und Früchte sind sehr gesund für die Menschen.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer

d) frisches

10. Поставьте прилагательное „fett“ в правильной форме: Dieser --- Quark liegt in seinem Kühlschrank schon 2 Tage.

a) fetten

b) fetter

c) fettes

d) fette

11. Поставьте прилагательное „schön“ в превосходной степени в правильной форме: Gut essen gehört zu den --- Dingen des Lebens und ist sehr wichtig für unsere Lebensqualität.

a) schönste

b) schönstem

c) schönster

d) schönsten

12. Поставьте прилагательное „gut“ в превосходной степени в правильной форме: Brot, Brötchen, Nudeln, Reis, Hirse Getreideflocken aus vollem Korn sind die --- Energiespender.

a) guten

b) besseren

c) beste

d) besten

13. Поставьте прилагательное „schmeckhaft“ в сравнительной степени в правильной форме: Das Abendessen im Restaurant war --- als das Mittagessen in der Kantine.

a) schmeckhaft

b) schmeckhaftere

c) das schmeckhafteste

d) schmeckhafter

14. Поставьте прилагательное „lecker“ в превосходной степени в правильной форме: Dieser Kirschkuchen bei meiner Oma ist --- , der ich einmal gegessen habe.

a) leckerer

b) leckerste

c) der leckerste

d) der leckersten

15. Поставьте прилагательное „sparsam“ в сравнительной степени в правильной форме: Es ist --- selbst zu kochen.

a) sparsamer

b) das sparsamste

c) sparsam

d) sparsamsten

16. Поставьте прилагательное „gern“ в превосходной степени в правильной форме: Meine Schwester isst am Morgen Eier, Konfitüre, Quark ---.

a) gern

b) lieber

c) am gernsten

d) am liebsten

17. Поставьте прилагательное „gesund“ в сравнительной степени в правильной форме: Rohkost, Milchprodukte, Früchte und frisches Gemüse sind --
- als Fleischgerichte, glauben viele Menschen.

a) gesunder

b) die gesündsten

c) gesünder

d) gesund

18. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Tütensuppen sind --- als warmes Essen.

a) kluger

b) billiger

c) leckerer

d) teurer

19. Какое прилагательное в сравнительной степени подходит по смыслу в данном предложении: Konserven und Fertiggerichte erleichtern den Familien die Hausarbeit, aber die Freude am „Selbstkochen“ wird noch ---.

a) kleiner

b) süßer

c) netter

d) größer

20. Какое прилагательное в превосходной степени подходит по смыслу в данном предложении: Dünsten, Dämpfen, Grillen, Garen in Folie oder im Tontopf ist --- Weise als Braten mit Öl bei hohen Temperaturen.

a) die günstigste

b) die größte

c) die teuerste

d) die kleinste

21. Der Hund wird _____ dem Tierarzt behandelt.

a) durch

b) ---

c) mit

d) von

22. _____ Düngung wird die Bodenfruchtbarkeit erhöht.

a) durch

b) von

c) mit

d) ---

23. Найдите предложение в Präsens Passiv.

a) Der Landwirt melkt die Kuh jeden Morgen.

b) Jeden Morgen wird die Kuh vom Landwirt gemolken.

c) Der Landwirt wird die Kuh jeden Morgen melken.

d) Jeden Morgen ist die Kuh vom Landwirt gemolken werden.

24. Найдите предложение в Präteritum Passiv.

a) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.

b) Der Garten wird von den Landwirten gepflegt.

- c) Der Landwirt pflegte den Garten.
- d) Der Landwirt wird den Garten pflegen.

25. Какое предложение соответствует переводу: Unkräuter werden verbrannt oder durch Bodenbearbeitung vernichtet.

- a) Сорняки сжигали или уничтожали в процессе обработки почвы.
- b) Сорняки будут сжигать или уничтожать в процессе обработки почвы.
- c) Сорняки сжигают или уничтожают в процессе обработки почвы.
- d) Сорняки сожгли или уничтожили в процессе обработки почвы.

26. Какое предложение соответствует переводу: В этом году для этого предприятия было куплено много новых сельскохозяйственных машин.

- a) Viele neue Landmaschinen wurden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- b) Viele neue Landmaschinen werden in diesem Jahr für diesen Betrieb gekauft.
- c) Viele neue Landmaschinen kauft man in diesem Jahr für diesen Betrieb.
- d) Viele neue Landmaschinen kaufte man in diesem Jahr für diesen Betrieb.

27. Выберите правильную форму сказуемого в Präsens Passiv: Der elektrische Strom _____ aus Wasser, Sonnen und Atomenergie _____.

- a) wirst gewonnen.
- b) werden gewonnen.
- c) wird gewonnen.
- d) wird gewinnen.

28. Выберите правильную форму сказуемого в Präteritum Passiv: Viele technische Probleme ___ von elektronischen Maschinen _____.

- a) wurde gelöst.
- b) wurden gelöst.
- c) werden gelöst.
- d) wurdest gelöst.

29. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Der Boden _____ intensiv _____.

- a) müssen genutzt werden.
- b) muß nutzen werden.
- c) muß genutzt werden.
- d) müssen nutzen werden.

30. Вставьте в предложение пропущенные глаголы: Diese Arbeit _____ in zwei Stunden _____.

- a) soll beendet werden.
- b) sollen beendet werden.
- c) sollen beenden werden.
- d) soll beenden werden.

2 этап. Работа с текстом:

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km². Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder

das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwangen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfeisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferenzielen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und Hornberg-Reichenbach.

Viel Touristen kommen zum Wintersport in den Schwarzwald. Ende des 19. Jahrhunderts haben die Schwarzwälder das Skilaufen entdeckt. Die ersten Ski aus Brettern vom Dachboden und norwegischen Schneeschuhen konstruierte ein Ortsmedikus namens Tholus. Im Schwarzwald soll auch der erste Skilift der Welt erfunden worden sein. Das geschah in Schollach (1906-1907). Der Lift war 280 Meter lang, und eine Wassermühle trieb ihn an.

Im Schwarzwald legt man großen Wert auf gutes Essen und guten Wein. Sogar französische Gäste kommen zum Essen auf einen Sprung über den Rhein. Typisch sind Schwarzwälder Schinken und Speck, die monatelang im Tannenrauch hängen müssen. Und nicht vergessen darf man die berühmte Schwarzwälder Kirschtorte, die zwar frische Kirschen in Schlagsahne enthält, ihren Namen jedoch dem Kirschwasser verdankt, mit dem sie großzügig getränkt wird.

Was ist richtig? Was ist falsch?

- Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg.
- Die Römer gaben ihm den Namen „Porta Nigra“.
- Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Urlaubszielen.
- Der Schwarzwald ist für Touristen attraktiv.
- Im Schwarzwälder Freilichtmuseum werden wunderschöne Volkstrachten ausgestellt, die noch heute getragen werden.
- Im Schwarzwald wird oft Wintersport getrieben.
- Schwarzwälder Spezialität ist Zachtorte.
- Die Wassermühle wird mit dem Lift angetrieben.
- Ein Ortsmedikus namens Tholus konstruierte die erste Dampfeisenbahn.
- Im Schwarzwald wurde das Skilaufen entdeckt.

Личное письмо:

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund/ deine Freundin

Der Brief an den Freund/ an die Freundin. Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund / deine Freundin

Liebe(r)...

Ich freue mich, dass du bald zu mir kommst. Schreibe, wann kannst du zu uns genau kommen. Was möchtest du genau sehen?

Schreibe, ob deine Familie auch einen Bauernhof hat. Wie ist er?...

Du hast bestimmt einige Fragen an uns. Ich antworte gerne auf deine Fragen.

3 этап. Вопросы к собеседованию (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?
8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| 1 | 29, 30 | 31.08.2016 Прот. - 2 от 31.08.16 | U.S.K |
| 2 | 29, 30, 40-50 | 31.08.2017 Прот. - 1 от 31.08.17 | U.S.K |
| 3 | 29, 30, 40-50 | 31.08.2018 Прот. - 1 от 31.08.18 | U.S.K |
| 4 | 29, 30, 40-50 | 30.08.2019 Прот. - 1 от 30.08.19 | U.S.K |
| 5 | 29, 30, 40-50 | 31.08.2020 Прот. - 1 от 31.08.20 | U.S.K |
| 6 | 29, 30 | 20.11.20 Прот. - 4 от 20.11.20 | U.S.K |
| 7 | 40-50 | 30.08.2021 Прот. - 1 от 30.08.21 | U.S.K |