

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
профессор И.И. Фатыхов
"29" 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 38.06.01 – Экономика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Ижевск 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика»..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Указание места дисциплины «Педагогика» в структуре ООП..... | 6 |
| 3.1. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ООП | 6 |
| 3.2. Содержательно-логические связи дисциплины «Педагогика»..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1 Структура дисциплины «Педагогика»..... | 8 |
| 5.2 Матрица компетенций, формируемых дисциплиной «Педагогика»..... | 9 |
| 5.3 Содержание разделов дисциплины «Педагогика»..... | 9 |
| 5.4 Практические занятия | 10 |
| 5.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля..... | 10 |
| 6. Образовательные технологии..... | 12 |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов..... | 13 |
| 7.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств..... | 13 |
| 7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ас- пирантов..... | 20 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания дисциплины «Педагогика»..... | 21 |
| 8.1. Обязательная литература..... | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении об- разовательного процесса по дисциплине, «Педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем | 21 |
| 8.4 Методические указания по освоению дисциплины..... | 22 |
| 8.5 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно- справочных систем..... | |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»..... | 23 |
| 10. Приложение | 25 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 40 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Профессиональная подготовка любого современного специалиста включает в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и иные специальные знания в области гуманитарных дисциплин, формирование установок на инновации и творчество, самовоспитание и самореализацию в профессиональной деятельности. В связи с этим важнейшей стороной профессионального и личностного становления специалиста является постижение педагогической науки.

Курс «Педагогика» раскрывает процесс приобретения углублённых педагогических знаний. Он позволяет формировать комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации будущего специалиста в профессиональной деятельности. К таким важным свойствам относится, например, гуманистическая направленность профессиональной деятельности специалиста, позволяющая ему целесообразно выстроить в дальнейшем взаимодействие с коллегами на рабочем месте. Кроме того, курс «Педагогика» имеет огромное значение для становления аспиранта как успешного коммуникатора и управленца. Она также призвана развивать обучающегося интеллектуально, формировать у него навыки и умения самообучения и самовоспитания, а также повышать общекультурный уровень.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является становление педагогической культуры аспиранта, его творческого отношения к действительности, а также развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни. Кроме того, важным является обучение проектированию индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития с использованием имеющихся возможностей образовательной среды, учётом возрастных особенностей, специфики предметов, а также современных информационных технологий. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимо-

действие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, включение обучающихся во взаимодействие с социальными партнерами также является целью освоения дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания слушателей;
2. Формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
3. Повышение уровня педагогической культуры аспирантов;
4. Освоение структурными элементами педагогики;
5. Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности в процессе получения знаний;
6. Выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
7. Закладывание основ формирования профессионального педагогического общения;
8. Формирование потребности в постоянном самообразовании и самовоспитании;
9. Формирование личностной и коммуникативной культуры.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | | Знать (1 этап) | Уметь (2 этап) | Владеть (3 этап) |
| ОПК-3 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | способы управления рабочим самочувствием, специфику педагогических функций, средства педагогического воздействия, способы повышения уровня общей и педагогической культуры | брать на себя ответственность за разрешение конфликтных ситуаций и выбирать оптимальные способы их разрешения, самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки, совершенствоваться и развивать свой потенциал, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень, уровень педагогического мастерства | коммуникативной культурой и культурой мышления, навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы, решения спорных вопросов с позиции этических норм и ценностей, а также приемами аргументации и самоконтроля |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Этические нормы и способы их реализации в различных ситуациях | Следовать этическим нормам, владеть собою в различных коммуникативных ситуациях | Методами реализации новых идей при решении практических задач, в том числе в своей и междисциплинарных областях |
| ПК-1 | владением современными информационными и образовательными технологиями, готовностью к их применению в научной деятельности и преподавательской практике при | основы современных информационных и образовательных технологий | разрабатывать программы и методики проведения исследований, оформлять и представлять результаты своей работы с помощью информационных технологий, педагогически целесообразно выражать своё отношение с помо- | коммуникативной культурой и культурой мышления, навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, технологией и методами преподавания, разработки исследований и образовательных программ, разрешения конфликтов, методами создания |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | реализации основных образовательных программ в вузе | | стью современных информационных средств общения, ясно формулировать вопросы, дискутировать и вести беседу | устных и письменных текстов, навыками публичной речи, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы |
|--|---|--|---|---|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к гуманитарному, социальному, экономическому циклу и входит в блок дисциплин Вариативной части. Она даёт понимание особенностей педагогической и обучающей деятельности как профессиональной, представление об особенностях педагогической деятельности, составляющих её успеха, формирует педагогическую культуру управления профессиональной командой, а также содействует профессиональному и личностному становлению будущего молодого специалиста.

Для успешного прохождения курса аспирант должен владеть базовыми знаниями, умениями и навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

- **История и философия науки.** *Знания:* способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе. *Умения:* глубоко и всесторонне понимать современную сложную, противоречивую действительность и особенности ее познания, углубленно и конструктивно-критически осваивать историко-философскую мысль. *Навыки:* формировать собственную позицию относительно любых социокультурных и мировоззренческих вопросов.

В процессе изучения дисциплины аспиранты овладевают следующими знаниями: что такое педагогика, в чём специфика педагогической деятельности в высшей школе, каковы составляющие её успеха, сущность понятий «объект педагогики», «предмет педагогики», «методы педагогики», возрастные и индивидуальные особенности развития личности обучаемых, сущность и факторы обучения, закономерности, принципы и правила обучения,

методы, виды и формы обучения, сущность и принципы воспитания, методы и приёмы воспитания, педагогические технологии.

Курс содействует овладению аспирантами умениями: управлять учебно-педагогическим процессом, проектировать содержание преподавания и воспитания и преподавать в области профессиональной подготовки, а также специальные предметы в образовательных учреждениях РФ, разрабатывать программы и методики проведения исследований, оформлять и представлять результаты своей работы, педагогически целесообразно выразить своё отношение с помощью невербальных средств общения, ясно формулировать вопросы, дискутировать и вести беседу, брать на себя ответственность за разрешение конфликтных ситуаций и выбирать оптимальные способы их разрешения, самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки совершенствоваться и развивать свой потенциал, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень.

Курс содействует овладению аспирантами навыками: коммуникативной культурой и культурой мышления, формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, технологией и методами преподавания, разработки исследований и образовательных программ, разрешения конфликтов, методами создания устных и письменных текстов, навыками публичной речи, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы, решения спорных вопросов с позиции этических норм и ценностей, средствами актёрской выразительности, а также приемами аргументации и самоконтроля.

3.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «Педагогика»

| Содержательно-логические связи | |
|---|---|
| название учебных дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой |
| История и философия науки | Педагогическая практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

| Семестр | Всего часов | Аудиторных | Лекций | Практических | Самост. работа | Контроль |
|--------------|-------------|------------|----------|--------------|----------------|----------|
| 3 | 144 | 28 | 6 | 22 | 116 | - |
| всего | 144 | 28 | 6 | 22 | 116 | (зачёт) |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины «Педагогика» (очная и заочная форма обучения)

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Форма: | | | | |
|-------|---------|-----------------|--|--|--------|----------------------|-----|---|
| | | | | -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС | | | | |
| | | | | всего | лекция | практические занятия | СРС | |
| 1 | 3 | 1,2 | Понятие о педагогике | 24 | 2 | 4 | 18 | Письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ |
| 2 | 3 | 3,4 | Основы дидактики | 24 | 2 | 4 | 18 | Письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ |
| 3 | 3 | 5,6 | Педагогические технологии | 24 | 2 | 4 | 18 | Письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ |
| 4 | 3 | 7,8 | Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности | 24 | | 3 | 21 | Письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ |
| 5 | 3 | 9,10 | Воспитание студентов: проблемы и достижения. | 24 | | 3 | 21 | Письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|------------|----------|-----------|------------|---|
| 6 | 3 | 11,12 | Педагогическая деятельность | 24 | | 4 | 20 | Письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ |
| | | | Всего | 144 | 6 | 22 | 116 | |

5.2 Матрица формируемых компетенций дисциплиной «Педагогика»

| Разделы и темы дисциплины | Количество часов | Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО) | | | |
|--|------------------|--|------|------|------------------------------|
| | | ОПК-3 | УК-5 | ПК-1 | Общее количество компетенций |
| Понятие о педагогике | 24 | + | + | + | 3 |
| Основы дидактики | 24 | + | + | + | 3 |
| Педагогические технологии | 24 | + | + | + | 3 |
| Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности | 24 | + | + | + | 3 |
| Воспитание студентов: проблемы и достижения. | 24 | + | + | + | 3 |
| Педагогическая деятельность | 24 | + | + | + | 3 |
| Итого | 144 | | | | 18 |

5.3 Содержание разделов дисциплины «Педагогика»

| № № п/п | Название раздела | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|--|---|
| 1 | Педагогика как наука. Предмет, задачи отрасли, основные категории. | Педагогика как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Объект, предмет, задачи, отрасли. Современное развитие образования в России и за рубежом. Связь педагогики с другими науками. |
| 2 | Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, движущие силы обучения. Субъект-субъектный подход в образовании. | Структура педагогического процесса. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Специфические закономерности, противоречия педагогического процесса в вузе. Основные пути повышения эффективности педагогического процесса. Принципы обучения. Система методов обучения. Виды обучения. |
| 3 | Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности. Интерактивные методы | Интерактивные методы. Формы организации учебной деятельности и их специфика. Организация самостоятельной работы студентов. Особенности и формы педагогического контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. |
| 4 | Понятие учебной деятельности. Отличие | Мотивация учебной деятельности. Вузовское обучение как этап профессионального самоопре- |

| | | |
|---|--|---|
| | учебной деятельности в средней и высшей школе. Структура учебной деятельности. | деления личности. Проблемы профориентации в вузе. |
| 5 | Сущность воспитания. Многообразие подходов к сущности воспитания. Содержание и функции воспитания студентов в вузе. Принципы воспитания. | Законы и закономерности процесса воспитания. Специфические педагогические закономерности процесса воспитания студентов в высшей школе. Особенности проявления закономерностей процесса воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание |
| 6 | Компоненты педагогической деятельности. Структура педагогической культуры. Педагогические техники. | Становление и совершенствование профессионализма преподавателя. 4. Педагогическое общение. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. |

5.4. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Понятие о педагогике | 4 |
| 2. | Основы дидактики | 4 |
| 3. | Педагогические технологии | 4 |
| 4. | Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности | 3 |
| 5. | Воспитание студентов: проблемы и достижения. | 3 |
| 6. | Педагогическая деятельность | 4 |
| Итого | | 22 |

5.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--|-------------|---|---|
| 1 | Понятие о педагогике | 18 | Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. | Письменный/устный опрос на практическом занятии |

| | | | | |
|---|--|------------|---|---|
| 2 | Основы дидактики | 18 | Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. | Письменный/устный опрос на практическом занятии |
| 3 | Педагогические технологии | 18 | Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. | Письменный/устный опрос на практическом занятии |
| 4 | Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности | 21 | Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. | Письменный/устный опрос на практическом занятии |
| 5 | Воспитание студентов: проблемы и достижения. | 21 | Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. | Письменный/устный опрос на практическом занятии |
| 6 | Педагогическая деятельность | 20 | Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. | Письменный/устный опрос на практическом занятии |
| | Всего | 116 | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|------------------------|--|--------------|
| Лекция 1 | Проблемная лекция | 2 |
| Семинар 1 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Лекция 2 | Проблемная лекция -дискуссия | 2 |
| Семинар 2 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Лекция 3 | Лекция-нарратив | 2 |
| Семинар 3 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Семинар 4 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Семинар 5 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микропреподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Семинар 6 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Семинар 7 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, уп- | - |

| | | |
|-----------|--|---|
| | ражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | |
| Семинар 8 | Дискуссия. Обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестовыми заданиями, вопросами для самоконтроля, решение ситуационных задач, кейс-задач, упражнений. Самодиагностика поведенческих особенностей. Проведение ролевых и деловых игр, микро-преподавание. Конкурс творческих проектов, научно-исследовательская деятельность. | - |
| Итого | | 6 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль знаний студентов по дисциплине «Педагогика» проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных и творческих заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и (или) письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация - зачет.

| № п/п | № семестра | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | |
|-------|------------|--|--|--------------------|--------------------|
| | | | | Форма | Количество заданий |
| 1. | 3 | ВК(ОПК-3; УК-5; ПК- | Педагогика высшей шко- | Балл/процент | 10 |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--------------|----|
| | | 1) | лы в системе психолого-педагогического знания | | |
| 2. | 3 | ТАТ (ОПК-3; УК-5; ПК-1) | Субъектно-ориентированный подход в современном образовании | Балл/процент | 9 |
| 3. | 3 | ТАТ (ОПК-3; УК-5; ПК-1) | Основы дидактики | Балл/процент | 10 |
| 4. | 3 | ТАТ (ОПК-3; УК-5; ПК-1) | Педагогические технологии | Балл/процент | 8 |
| 5. | 3 | ТАТ (ОПК-3; УК-5; ПК-1) | Проблемы воспитания студентов в вузе. | Балл/процент | 9 |
| 6. | 3 | ТАТ (ОПК-3; УК-5; ПК-1) | Методы и приёмы воспитания | Балл/процент | 9 |
| 7. | 3 | ТАТ, ПрАТ (ОПК-3; УК-5; ПК-1) | Педагогическая деятельность в профессиональном образовании | Балл/процент | 10 |

*Фонд оценочных средств представлен в Приложении к рабочей программе

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества

освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет и экзамен.

Критерии оценивания студента для получения зачёта:

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примеры оценочных средств:

1. Педагогика – это...
 - а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности; б) наука о педагогическом процессе; в) наука о воспитании; г) наука об обучении и воспитании человека; д) наука о методах и формах обучения.
2. Автором «Великой дидактики» был... а) Френсис Бэкон; б) Ян Амос Коменский; в) древнегреческий философ.
3. Объектом исследования педагогики являются... а) обучение; б) обучение и воспитание; в) преподаватели и студенты.
4. Образование – это...
 - а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; в) передача исторического и культурного опыта.
5. Основными элементами педагогической системы являются ... образования
 - а) система дошкольного образования; б) система среднего специального образования; в) система школьного образования; г) система высшего образования; д) система начального высшего образования; е) система послевузовского образования; ж) система послешкольного образования.

6. Образовательные учреждения это: а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране; б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты; в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

7. Содержание образования определяется ... а) конституцией страны; б) государственными стандартами; в) законами об образовании.

8. В российском образовании выделяют уровни ... а) начального образования; б) среднего образования; в) неполного высшего образования; г) высшего образования; д) неполного среднего образования.

9. К высшим учебным заведениям в России относят ... а) институт; б) академию; в) техникум; г) школу; д) университет.

10. Дидактика – это ...

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения; б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения. в) раздел педагогики, изучающий воспитание

11. Учение – это ...

а) деятельность преподавателей; б) деятельность студентов; в) деятельность преподавателей и студентов.

12. Преподавание – это ...

а) деятельность преподавателей; б) деятельность студентов; в) деятельность преподавателей и студентов.

13. Принцип научности подразумевает, что ... а) студенты на занятиях изучают различные науки; б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники; в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.

14. Принцип наглядности подразумевает, что ... а) на уроках используют различный иллюстративный материал; б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению; в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений.

15. Принцип системности и последовательности подразумевает, что ... а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке; б) урок строится строго систематично и последовательно.

16. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ... а) идти от легкого к трудному б) идти от известного к неизвестному в) идти от простого к сложному г) идти от нового к старому д) идти от практики к теории.

17. Ведущими формами организации обучения являются ... а) урок; б) лекция; в) самостоятельные занятия; г) лабораторный практикум; д) учебная экскурсия; е) консультация; ж) семинар.

18. Расставьте по принципу усложнения профессиональные характеристики педагога:

а) педагогическое мастерство; б) педагогическая умелость; в) педагогическое творчество; г) педагогическое новаторство.

19. Принцип доступности обучения означает:

- а) адаптацию учебного материала для аудитории;
- б) облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
- в) максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых.

20. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми проблемной ситуации:

- а) Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
- б) Четкая постановка задачи преподавателем;
- в) Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
- г) Должный уровень творческого развития обучаемых.

21. По началу формулировок заданий определите, к какому уровню усвоения (1,2,3) они относятся:

- а) Что изображено...
- б) Чем объясняется...
- в) Какие условия необходимы для...

22. Определите категорию дидактики, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

23. Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):

- а) знание; б) применение; в) анализ; г) синтез; д) оценка.

24. Определите метод обучения, которому соответствуют следующие требования:

- а) я критикую идеи, а не людей; б) я выслушиваю каждого, даже если не согласен; в) я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому; г) моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

б) Примеры оценочных средств для контроля текущей успеваемости (ГАТ)

1. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»: *концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...*

2. Из предложенных критериев (**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующий приведенной ниже классификации:

- а) объяснительно-иллюстративные; б) репродуктивные; в) проблемного изложения; г) частично-поисковые; д) исследовательские.

3. Технологизация учебного процесса предполагает:

- а) широкое внедрение технических средств в обучение;
- б) сочетание теоретического и практического методов обучения;

в) проектирование гарантирующих успех педагогических действий.

4. Соотнесите методы обучения и объем учебного материала, усваиваемого студентами:

| | | |
|----|-----------------------|---------|
| 1. | Лекции | А) 50% |
| 2. | Чтение | Б) 90 % |
| 3. | Аудиовизуальный метод | В) 70 % |
| 4. | Демонстрация | Г) 30% |
| 5. | Дискуссия | Д) 5% |
| 6. | Практические действия | Е) 20% |
| 7. | Обучение других | Ж) 10% |

5. Надежность теста зависит от:

а) количества заданий; б) содержательного разнообразия заданий; в) длины теста; г) трудности заданий; д) методики составления заданий.

в) примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (ПрАТ)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Педагогика как наука.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методологическая культура педагога.
4. Методы и логика педагогического исследования.
5. Направления в современной педагогике.
6. Современные тенденции развития мировой педагогической науки.
7. Факторы развития личности и их характеристика.
8. Учет индивидуальных особенностей студентов в обучении и воспитании.
9. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы.
10. Основные тенденции развития системы образования за рубежом.
11. Понятие целостного педагогического процесса и его структура.
12. Закономерности педагогического процесса.
13. Принципы целостного педагогического процесса.
14. Педагогическая деятельность и ее характеристика.
15. Профессиональный потенциал педагога.
16. Педагогическая техника.
17. Педагогическое общение.
18. Педагогические способности.
19. Инновационный потенциал педагога.
20. Самообразование преподавателя.
21. Самовоспитание преподавателя.
22. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
23. Сущность процесса обучения.
24. Специфические закономерности обучения.
25. Основные теории обучения.
26. Зарубежные концепции обучения.
27. Педагогическая инноватика.

28. Педагогические технологии.
29. Мотивы учения студентов.
30. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
31. Принципы и правила обучения.
32. Методы и формы обучения.
33. Виды обучения.
34. Классификация средств обучения.
35. Компьютеризация учебного процесса.
36. Сущность, содержание и функции воспитания.
37. Принципы воспитания.
38. Методы воспитания.
39. Индивидуальная воспитательная работа со студентами.
40. Технологии воспитания.
41. Руководство самовоспитанием студентов.
42. Коллектив как объект и субъект воспитания.
43. Самосовершенствование студента.
44. Педагог как субъект педагогического процесса.
45. Дистанционное обучение.
46. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
47. Методики проведения педагогического исследования.
48. Технология эффективного педагогического взаимодействия.
49. Организационно-педагогическая деятельность специалиста.
50. Профессиональное самосовершенствование педагога.
51. Развитие профессиональной компетентности педагога.
52. Саморегуляция как часть профессионализма преподавателя.
53. Самосовершенствование педагогического мастерства преподавателя.
54. Составляющие успеха педагогического мастерства преподавателя.
55. Технология разработки образовательных программ в высшей школе.
56. Успешный педагог в современном российском образовании третьего уровня.
57. Эмоциональное выгорание педагога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи, отрасли, основные категории.
2. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.
3. Цели и принципы обучения и воспитания в образовательном учреждении в современных условиях.
4. Непрерывное образование цели, задачи, принципы. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
5. Студент и его позиция в образовательном процессе.

6. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
7. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
8. Методы и средства обучения в высшей школе.
9. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
10. Формы организации обучения.
11. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
12. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания.
13. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
14. Воспитание и обучение как фактор социализации будущего специалиста.
15. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов

1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика».
2. Самостоятельная работа при изучении учебных дисциплин кафедры философии : метод. указ. для студентов и аспирантов / Сост.: В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 52 с.
3. Деловая этика. Учебное пособие / авт.-сост. В.К.Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 352 с.
4. Деловая этика: методические указания / сост. Трофимов В.К., Малахова О.Н., Чирков С.В. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 54 с.
5. Основы педагогического мастерства. Курс лекций. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / сост. О.Н. Малахова, О.А. Жученко. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 296 с.
6. Основы педагогического мастерства: методические указания для магистрантов и аспирантов / сост. Малахова О.Н., Жученко О.А. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 39 с.
7. Психология и педагогика. Методические указания для студентов очной формы обучения / сост. С.В. Чирков, О.А. Жученко, О.В. Кубашева.- Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 45 с.
8. Психология и педагогика: конспект лекций. Учебное пособие / сост. О.А. Жученко. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 90 с.
9. Психология: методические указания для студентов очной форм обучения / Сост. Жученко О.А., Кубашева О.В. - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 38 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

8.1 Обязательная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы) | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|--|
| 1 | Дзиов, А. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства Академия Естествознания, 2012. | ЭБС «Agrilib» http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=160 |
| 2 | Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года : в 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Егорова .— : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 | ЭБС «Рукопт» http://rucont.ru/efd/199834 |
| 3 | Кордонская, И.Б. Общая педагогика : конспект лекций / И.Б. Кордонская .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015 | ЭБС «Рукопт» http://rucont.ru/efd/319729 |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Количество экземпляров |
|-------|--|---|
| | | в библиотеке |
| 1 | Мельников, А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии в формировании вузовского преподавателя как лектора и педагога.- Высшее образование сегодня .— 2012 .— №5 .— С. 51-53. | ЭБС «Рукопт» http://rucont.ru/efd/259710?cldren=0 |
| 2 | Батуева, О.Д. Инновационные риски реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.- Высшее образование сегодня .— 2013 .— №5 .— С. 44-46. | ЭБС «Рукопт» http://rucont.ru/efd/259937?cldren=0 |
| 3 | Леньков, С.В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании.- Высшее образование сегодня .— 2013 .— №12 .— С. 59-62. | ЭБС «Рукопт» http://rucont.ru/efd/259869?cldren=0 |

8.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Официальный сайт Ижевской ГСХА www.izhgsha.ru
2. Интернет-портал Ижевской ГСХА (<http://portal/izhgsha.ru>);
3. ЭБС «Рукопт» (rucont.ru).

4. ЭБС Издательство «Лань» (<http://e.lanbook.com>);

8.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами, а также использованием норм русского языка и этикета в общении.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

8.5 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Pro-

fessional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплекто-

ванная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Название модуля | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап) (по разделу 3.1) | Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) (по разделу 3.2) | Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап) (по разделу 3.3) |
|--|---|--|--|--|
| Понятие о педагогике | ОПК -3; УК-5; ПК-1 | опрос | тесты | Задания 3-5 |
| Основы дидактики | ОПК -3; УК-5; ПК-1 | опрос | тесты | Задания 1-3 |
| Педагогические технологии | ОПК -3; УК-5; ПК-1 | опрос | тесты | Задания 1-6 |
| Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности | ОПК -3; УК-5; ПК-1 | опрос | тесты | Задания 13-16 |
| Воспитание студентов: проблемы и достижения. | ОПК -3; УК-5; ПК-1 | опрос | тесты | Задания 8-12 |
| Педагогическая деятельность | ОПК -3; УК-5; ПК-1 | опрос | тесты | Задания 11-17 |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- способы управления рабочим самочувствием,
- специфику педагогических функций,
- средства педагогического воздействия,
- способы повышения уровня общей и педагогической культуры

2-й этап (уровень умений):

- брать на себя ответственность за разрешение конфликтных ситуаций и выбирать оптимальные способы их разрешения,
- самостоятельно приобретать знания,
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, совершенствоваться и развивать свой потенциал,
- повышать свой общеобразовательный и культурный уровень,
- уровень педагогического мастерства

Владеть:

- коммуникативной культурой и культурой мышления,
- навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе,
- способами самообразования и самовоспитания,
- навыками самостоятельной работы, решения спорных вопросов с позиции этических норм и ценностей,
- приемами аргументации и самоконтроля.

Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенции

| компетенции | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины (уровень освоения) |
|--------------------|--|--|
| | | зачтено |
| УК-5, ОПК -3, ПК-1 | знать: способы управления рабочим самочувствием, специфику педагогических функций, средства педагогического воздейст- | Студент демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вия, способы повышения уровня общей и педагогической культуры</p> | <p>дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.</p> |
| | <p>уметь: брать на себя ответственность за разрешение конфликтных ситуаций и выбирать оптимальные способы их разрешения, самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки, совершенствоваться и развивать свой потенциал, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень, уровень педагогического мастерства.</p> | <p>Студент демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.</p> |
| | <p>владеть: коммуникативной культурой и культурой мышления, навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы, решения спорных вопросов с позиции этических норм и ценностей, а также приемами аргументации и самоконтроля.</p> | <p>Студент демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.</p> |

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И КЕЙС-ЗАДАЧ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Педагогика – это...
 - а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности;
 - б) наука о педагогическом процессе;
 - в) наука о воспитании;
 - г) наука об обучении и воспитании человека;
 - д) наука о методах и формах обучения.

2. Автором «Великой дидактики» был...
 - а) Френсис Бэкон;
 - б) Ян Амос Коменский;
 - в) древнегреческий философ.

3. Объектом исследования педагогики являются...
 - а) обучение;
 - б) обучение и воспитание;
 - в) преподаватели и студенты.

4. Образование – это...
 - а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
 - б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;
 - в) передача исторического и культурного опыта.

5. Основными элементами педагогической системы являются ... образования
 - а) система дошкольного образования;
 - б) система среднего специального образования;
 - в) система школьного образования;
 - г) система высшего образования;
 - д) система начального высшего образования;
 - е) система послевузовского образования;
 - ж) система послешкольного образования.

6. Образовательные учреждения это:
 - а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране;
 - б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты;
 - в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

7. Содержание образования определяется ...
- а) конституцией страны;
 - б) государственными стандартами;
 - в) законами об образовании.
8. В российском образовании выделяют уровни ...
- а) начального образования;
 - б) среднего образования;
 - в) неполного высшего образования;
 - г) высшего образования;
 - д) неполного среднего образования.
9. К высшим учебным заведениям в России относят ...
- а) институт;
 - б) академию;
 - в) техникум;
 - г) школу;
 - д) университет.
10. Дидактика — это ...
- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;
 - б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения.
 - в) раздел педагогики, изучающий воспитание
11. Учение – это ...
- а) деятельность преподавателей;
 - б) деятельность студентов;
 - в) деятельность преподавателей и студентов.
12. Преподавание – это ...
- а) деятельность преподавателей;
 - б) деятельность студентов;
 - в) деятельность преподавателей и студентов.
13. Принцип научности подразумевает, что...
- а) студенты на занятиях изучают различные науки;
 - б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники;
 - в) используемые на уроках методы соответствуют современным достиже-

ям науки и техники.

14. Принцип наглядности подразумевает, что...

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал;
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению;
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений.

16. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке;
- б) урок строится строго систематично и последовательно.

17. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

18. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок;
- б) лекция;
- в) самостоятельные занятия;
- г) лабораторный практикум;
- д) учебная экскурсия;
- е) консультация;
- ж) семинар.

19. Расставьте по принципу усложнения профессиональные характеристики педагога:

- а) педагогическое мастерство;
- б) педагогическая умелость;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

20. Принцип доступности обучения означает:

- а) адаптацию учебного материала для аудитории;
- б) облегчение восприятия учебного материала учащимися;
- в) максимальная сложность учебного материала для данной категории обучающихся.

21. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми проблемной ситуации:
- а) Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
 - б) Четкая постановка задачи преподавателем;
 - в) Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
 - г) Должный уровень творческого развития обучаемых.

22. По началу формулировок заданий определите, к какому уровню усвоения (1,2,3) они относятся:
- а) Что изображено...
 - б) Чем объясняется...
 - в) Какие условия необходимы для...

23. Определите категорию дидактики, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

24. Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):
- а) знание;
 - б) применение;
 - в) анализ;
 - г) синтез;
 - д) оценка.

25. Определите метод обучения, которому соответствуют следующие требования:
- а) я критикую идеи, а не людей;
 - б) я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
 - в) я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
 - г) моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

26. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

| Традиционные методы | Развивающие методы |
|---------------------|--------------------|
| | |

27. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»: *концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...*

28. Из предложенных критериев(**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующий приведенной ниже классификации:

- а) объяснительно-иллюстративные;
- б) репродуктивные;
- в) проблемного изложения;
- г) частично-поисковые;
- д) исследовательские.

29. Технологизация учебного процесса предполагает:

- а) широкое внедрение технических средств в обучение;
- б) сочетание теоретического и практического методов обучения;
- в) проектирование гарантирующих успех педагогических действий.

30. Соотнесите методы обучения и объем учебного материала, усваиваемого студентами:

| | | |
|----|-----------------------|---------|
| 1. | Лекции | А) 50% |
| 2. | Чтение | Б) 90 % |
| 3. | Аудиовизуальный метод | В) 70 % |
| 4. | Демонстрация | Г) 30% |
| 5. | Дискуссия | Д) 5% |
| 6. | Практические действия | Е) 20% |
| 7. | Обучение других | Ж) 10% |

30. Надежность теста зависит от:

- а) количества заданий;
- б) содержательного разнообразия заданий;
- в) длины теста;
- г) трудности заданий;
- д) методики составления заданий.

31. Закончите определение, вставив нужное слово: «Отметка – это..., выраженная в баллах».

Какой упрямый этот Петя Иванов... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать? Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Петю в коридоре. «Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?» На следующий день Петя, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: «Скажите, а о чем Вы будете завтра рассказывать?»

1. В чем секрет успеха Пети? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

32. Напишите текст выступления, включив в него 1-3 из ниже приведенных изречений.

1. Старая мудрость гласит: много говорить и много сказать — не одно и то же.

2. Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.

3. У мудрости есть граница, глупость же безгранична (Я. Райнис).

4. Смелые мысли играют роль передовых шашек в игре: они гибнут, но обеспечивают победу (Гете).

5. Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали твоими недругами, а недруги стали друзьями (Пифагор).

33. У Вас (как преподавателя) с одной из групп произошел конфликт после того, как Вы предложили студентам написать самостоятельную работу, от которой группа отказалась, заявив, что не совсем разобрались с этой темой. Что Вы предпримите?

а) ничего не меняете в ваших отношениях с группой, ориентируетесь на собственный план работы;

б) напишите жалобу декану, не желая работать с несговорчивыми студентами;

в) принимаете претензии учащихся и пытаетесь конструктивно решить проблему;

г) советуется с коллегами, как вам поступить в этой ситуации;

д) другие варианты.

Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации. Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть. Поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях?

34. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1). Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.

2). Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.

3). Беседуете индивидуально с данным студентом.

4). Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

5). Другие варианты.

35. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал.

1). Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.

- 2). Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.
 - 3). Проанализируете поступок студента перед группой.
 - 4). Побеседуете наедине.
 - 5). Возмутитесь и поставите в известность деканат.
 - 6). Другое.
36. Студенты бойкотируют Ваши занятия.
- 1). Смените группу.
 - 2). Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
 - 3). Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
 - 4). Ищете посредников для разрешения конфликта.
 - 5). Другое.
37. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий.
- 1). Не допустите к экзамену.
 - 2). Будете разбираться, почему он не посещал занятий.
 - 3). Допустите к экзамену, но снизите отметку.
 - 4). Другое.
38. Студенты не подготовились к Вашему занятию.
- 1). Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
 - 2). Занятие проходит как «микролекция».
 - 3). Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.
 - 4). Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.
 - 5). Другое.
39. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция и пропустили ее. Студенты пришли и ждали Вас.
- 1). На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло.
 - 2). Принесёте студентам извинение и скажете правду.
 - 3). Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.
 - 4). Другое.
40. У Вас натянутые отношения с коллегой. Причины Вам не совсем ясны.
- 1). Вызовите коллегу на откровенный разговор и выясните причины возникших отношений.
 - 2). Проанализируете свое поведение по отношению к нему.
 - 3). Сначала разберетесь в деловых вопросах, которые страдают от этих отношений.
 - 4). Обратитесь к другим коллегам, которые его хорошо знают.
 - 5). Другое.
41. Студенты Вашей группы приглашают Вас на торжество, которое проводят в тесном кругу.

- 1). Предпочтёте отклонить предложение, ссылаясь на занятость.
 - 2). Примите предложение, но не придёте, извинившись перед группой.
 - 3). Примите предложение и присутствуете некоторое время, чтобы не обидеть ребят.
 - 4). Активно участвуете в торжестве.
 - 5). Другое.
42. Преподаватель, опаздывая на занятие, подходит к аудитории и слышит «знакомый голос». Чуть приоткрыв дверь, он видит перед группой студента, который полностью копирует все его действия и, кривляясь, объясняет «новый материал». Все смеются, кто-то уже заметил преподавателя. Как поступить?
43. Однажды в письме к А.С.Макаренко его бывший воспитанник попросил у своего учителя совета, как поступить в трудной ситуации. Макаренко оставил письмо без ответа, а при встрече сказал: «Я же не знал, какая у вас в тот день была погода...». Что имел в виду А.С. Макаренко?
44. Сформулируйте вопросы для проверки степени усвоения учебного материала: на воспроизведение, на понимание, творческого характера.
45. Прокомментируйте данные тезисы:
- а) На лекциях реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом, продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений.
 - б) Лекция в вузе не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Она представляет личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Педагогика как наука.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методологическая культура педагога.
4. Методы и логика педагогического исследования.
5. Направления в современной педагогике.
6. Современные тенденции развития мировой педагогической науки.
7. Факторы развития личности и их характеристика.
8. Учет индивидуальных особенностей студентов в обучении и воспитании.
9. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы.
10. Основные тенденции развития системы образования за рубежом.
11. Понятие целостного педагогического процесса и его структура.

12. Закономерности педагогического процесса.
13. Принципы целостного педагогического процесса.
14. Педагогическая деятельность и ее характеристика.
15. Профессиональный потенциал педагога.
16. Педагогическая техника.
 1. Педагогическое общение.
 2. Педагогические способности.
 3. Инновационный потенциал педагога.
 4. Самообразование преподавателя.
 5. Самовоспитание преподавателя.
 6. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
 7. Сущность процесса обучения.
 8. Специфические закономерности обучения.
 9. Основные теории обучения.
 10. Зарубежные концепции обучения.
 11. Педагогическая инноватика.
 12. Педагогические технологии.
 13. Мотивы учения студентов.
 14. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
 15. Принципы и правила обучения.
 16. Методы и формы обучения.
 17. Виды обучения.
 18. Классификация средств обучения.
 19. Компьютеризация учебного процесса.
 20. Сущность, содержание и функции воспитания.
 21. Принципы воспитания.
 22. Методы воспитания.
 23. Индивидуальная воспитательная работа со студентами.
 24. Технологии воспитания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи, отрасли, основные категории.
2. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.
3. Цели и принципы обучения и воспитания в образовательном учреждении в современных условиях.
4. Непрерывное образование цели, задачи, принципы. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
5. Студент и его позиция в образовательном процессе.
6. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
7. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
8. Методы и средства обучения в высшей школе.
9. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
10. Формы организации обучения.
11. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
12. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания.
13. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
14. Воспитание и обучение как фактор социализации будущего специалиста.
15. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Специфика педагогики.

2. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
3. Роль образования в развитии современной цивилизации.
4. Преподаватель как субъект процесса обучения.
5. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения.
6. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
7. Классификация методов обучения в современной дидактике. Активные методы обучения.
8. Общие понятие о системах и формах обучения.
9. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
10. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
11. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Критерии оценивания аспиранта для получения зачета:






«Зачет» ставится, если аспирант:

- демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке аспиранта не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачет» ставится, если аспирант:

- демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| 1 | 21-23 | 30.08.2014 Протокол № 1 |  |
| 2 | 19-20 | 07.09.2014 Протокол № 1 |  |
| 3 | 18, 21-23 | 30.08.2019 Протокол № 1 |  |
| 4 | 21-23, 29 | 31.08.2020 Протокол № 1 |  |
| 5 | 22-23, 36 | 30.11.2020 Протокол № 4 |  |
| 6 | | | |