

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ
Воробьева С.Л.

августа 20 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

По специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника специалист по землеустройству
Форма обучения – очная

Ижевск, 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление об основных этапах исторического развития России, сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;

- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «История России» включена в «Социально-гуманитарный учебный цикл». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 06.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

а) знание: основных дат, терминов, личностей по истории; основ географии;

б) умение: осваивать новый материал.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире.

Уметь: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

3.1 Перечень компетенций

Но- мер/инде- кс ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)

ОК 01, ОК 03, ОК 05	основные исторические события, понятия, термины, личности;	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию
ОК 06	основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

Общая трудоемкость, часов	Аудиторная работа, всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (СР)	Промежуточная аттестация
78	46	16	30	32	экзамен

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СР, промежуточной аттестации
		всего	лекции	практические занятия	СР	
1	История как наука. Место России в мире	8	2	2	4	
1.1	История как наука	4	-	2	2	Устный и (или) письменный опрос
1.2	Место России в мире	4	2		2	Устный и (или) письменный опрос
2	Становление и развитие российской государственности	22	4	8	10	
2.1	Образование древнерусского государства. Древняя Русь (IX–XI вв.)	3	-	2	1	Устный и (или) письменный опрос
2.2	Период политической раздробленности (XII – XV вв.)	4	-	2	2	Устный и (или) письменный опрос
2.3	Русские земли в XII – XV вв. и европейское средневековье	4	2	-	2	Устный и (или) письменный опрос
2.4	Образование российского централизованного государства. Правление Ивана	4	-	2	2	Устный и (или) письменный опрос

	IV Грозного					
2.5	Смутное время	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.6	Развитие России в XVII веке после Смуты	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
3	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	16	4	6	6	
3.1	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	4	-	2	1	Устный и (или) письменный опрос
3.2	Российский абсолютизм в XVIII веке	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
3.3	Правление Александра I	3	2	-	1	Устный и (или) письменный опрос
3.4	Консервативная модернизация при Николае I	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
3.5	Капитализм в России. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	3	2		2	Устный и (или) письменный опрос
4	Россия и мир в XX – начале XXI века	32	6	14	12	
4.1	Россия в начале XX века	2		2	-	Устный и (или) письменный опрос
4.2	Революционный кризис начала XX века	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
4.3	Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г.	3	2	-	1	Устный и (или) письменный опрос
4.4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.5	НЭП. Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
4.6	СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР в годы Великой Отечественной войны	6	2	2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.7	Проблемы послевоенного развития СССР. СССР в условиях «холодной войны».	3	-	2	1	Устный и (или) письменный опрос
4.8	Перестройка 1985-1991 гг.	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.9	Россия на рубеже XX-XXI вв. Россия в начале XXI века	4	2	-	2	Устный и (или) письменный опрос
	Промежуточная аттестация					экзамен
Итого		78	16	30	32	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	общее кол-во компетенций
История как наука. Место и роль России в мире	+	4
Становление и развитие российской государственности	+	4
Россия и мир в XVIII – XIX вв.	+	4
Россия и мир в XX – начале XXI века	+	4

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	История как наука. Место России в мире	Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком
2	Становление и развитие российской государственности	Этапы развития российской государственности, особенности ее становления. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Московское государство в XV-XVII вв.
3	Россия и мир в XVIII – XIX вв.	Реформы Петра I и их итоги. Российская империя в XVIII-XIX вв. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в России.
4	Россия и мир в XX – начале XXI века	Россия в начале XX века. Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». Формирование новой российской государственности. Россия в начале XXI века

4.4 Тематика практических занятий

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	История как наука	2
2	2	Древняя Русь (IX-XI вв.)	2
3	2	Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)	2
4	2	Правление Ивана IV Грозного	2
5	2	Развитие России в XVII веке после Смуты	2
6	3	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	4
7	3	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	2
8	4	Россия в начале XX века	2
9	4	Революционный кризис начала XX века	2
10	4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	2
11	4	Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	2
12	4	СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР в годы Великой Отечественной войны	2
13	4	СССР в условиях «холодной войны»	2
14	4	Перестройка 1985-1991 гг.	2
	Итого		30

4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (№)	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	1–4	См.	Работа с учебной и научной литературой,	Письменный

		раздел 4.1	подготовка докладов, составление таблиц, написание реферата, обзоров, тест, задачи	и (или) уст- ный опрос
--	--	---------------	---	---------------------------

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проведение проблемных лекций-дискуссий по различным темам, например: «История как наука», «Место и роль России в мире», «СССР накануне Великой Отечественной войны» и др.
ПР	Дискуссии, например, на тему «Реформы Петра I: за или против»

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в Удмуртском ГАУ.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Компетенции	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины (№)	Оценочные средства и форма контроля
1	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ТАт	1–4	Устный опрос, реферат, аналитический и историографический обзор, тест, таблицы, задачи
2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ПрАт	1–4	Экзамен (42 вопроса)

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы; задачи; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается экзамен.

Экзамен проводится в устной, письменной или тестовой форме. Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «История».
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).
3. История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск, 2019. – 218 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27847>
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена / составитель С. В. Козловский. – Ижевск: ИЖРТГЭП ИЖГСХА, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=28288>

3. Кириллов, В.В. История России [Электронный учебник]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Юрайт, 2020. – 565 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-451390>

7.2 Дополнительная литература

1. Бессарабова, Н.В. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бессарабова. – М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013. – 252 с. – ISBN 978-5-89903-167-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/273379>

2. История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Портал Удмуртского ГАУ – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru>.
4. Электронное учебное пособие (курс) «История» – Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал университета). Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятия надо бегло повторить предыдущий материал. Для изучения 4-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала университета) Конституцию РФ, принятую 12 декабря 1993 г. и ознакомиться с ней.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе <http://moodle.udsau.ru/>)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

«1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парта – 35, Стол – 2, Стул полумягкий – 1, Кафедра – 1, Доска ученическая – 1, Компьютер с доступом к электронным ресурсам университета – 1, Проектор – 1, Экран – 1, Аудиосистема – 1, Видеокамера – 1, Жалюзи вертикальные.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 5, № 503</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: Стол – 18 и стул - 36, Стол компьютерный-6 и стул 6, Компьютер с доступом к электронным ресурсам университета и сети "интернет" – 6.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 2, № 101</p>
<p>Помещение для воспитательной работы снабженная мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Кирова, д. 16, этаж (по техпаспорту № 64508 пом. № 21 268,9 м²)</p>

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 21.02.19 Землеустройство (специалист по землеустройству)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества усвоения учебного материала после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;

- выяснить уровень приобретенных навыков и умений;

- определить уровень сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по практическим занятиям, выполненным заданиям.

Аттестация проходит в форме экзамена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и этапы их формирования

Но- мер/инде кс ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01, ОК 03, ОК 06	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями и критериями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знать основные вопросы на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).

- Знать, как грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4).

- Знать, как формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5).

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать задачи, выполнять задания с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи, выполнять задания без ошибок - хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи - отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- владеть навыками формулировать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- владеть навыками находить проблемы - хорошо (4).
- владеть навыками самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях - отлично (5).

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Содержание компетенции (или ее части)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		неудовлетворительно (2)	удовлетворительно (3)	хорошо (4)	отлично (5)
ОК 01, ОК 03, ОК 06,	знать (1-й этап): основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	обучающийся не знает материал, не усвоил его деталей	обучающийся неполно знает материал, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	обучающийся достаточно полно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	обучающийся полностью усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает

<p>уметь (2-й этап): сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>необходимые умения не сформированы</p>	<p>необходимые умения сформированы частично</p>	<p>необходимые умения сформированы не полно</p>	<p>необходимые умения сформированы полно</p>
---	---	---	---	--

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;
- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы других форм промежуточной аттестации;
- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Экзамен проводится в устной, письменной или тестовой форме. Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Описание шкал оценивания

Для оценивания текущего контроля используется рейтинговая система. За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы на практических занятиях можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл. Помимо практических занятий баллы выставляются за следующие виды работ:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Оценка «отлично» на экзамене выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для текущей успеваемости (Тат)

Тест

(Правильным может быть только один вариант ответа, время проведения теста – 50 минут)

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...
 - а) постоянное расширение территории;
 - б) отсутствие революций;
 - в) отсутствие войн;
 - г) преобладание женщин во главе страны

2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:
 - а) суровый климат и частые неурожаи;
 - б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
 - в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
 - г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.

3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...
 - а) классификации исторических явлений, событий;
 - б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
 - в) описании исторических событий и явлений;
 - г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.

4. Познавательная функция истории заключается в...
 - а) формировании историзма мышления
 - б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
 - в) формировании нравственных и гражданских ценностей
 - г) укреплении обороноспособности государства

5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:
 - а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
 - б) познается история;
 - в) прогнозируется будущее;
 - г) история не формирует никаких качеств.

6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...
 - а) включения в состав государства соседних народов
 - б) не было такого отличия;

7. Путь из «варяг в греки» соединял _____ моря:
 - а) Балтийское и Чёрное
 - б) Белое и Балтийское
 - в) Чёрное и Каспийское
 - г) Балтийское и Каспийское

8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:
- а) Киевская Русь;
 - б) СССР;
 - в) Российская империя;
 - г) период раздробленности.
9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:
- а) Рюрик;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Николай II;
 - г) Александр III.
10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:
- а) Византии;
 - б) Месопотамии;
 - в) США;
 - г) Китая.
11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:
- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
 - б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
 - в) образование советского государства – СССР;
 - г) образование Российской Федерации.
12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:
- а) Новгородская;
 - б) Владимиро-Суздальская;
 - в) Галицко-Волынская;
 - г) Киевская.
13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:
- а) развитие ремесла и строительного дела;
 - б) господство натурального хозяйства;
 - в) принятие Русью православия;
 - г) развитие экономики и торговли.
14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:
- а) Москвы;
 - б) С-Петербурга;
 - в) Сталинграда;
 - г) Казани.
15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:
- а) Стоглав;
 - б) Русская Правда;
 - в) Конституция;
 - г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикович;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к _____.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;

- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...
- а) умиротворение агрессора
 - б) новое политическое мышление
 - в) система коллективной безопасности
 - г) разрядка международной напряженности
32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:
- а) Англия и США;
 - б) Германия и Италия;
 - в) Япония и Германия;
 - г) Германия и Финляндия.
33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:
- а) патриотизма и героизма советского народа;
 - б) помощи Польши;
 - в) предательства немецкого руководства;
 - г) использования стенобитных орудий.
34. Великая Отечественная война была в:
- а) 1941-1945 гг.;
 - б) 1914-1918 гг.;
 - в) 1904-1905 гг.;
 - г) 1979-1989 гг.
35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?
- а) война в Корее;
 - б) Карибский кризис;
 - в) авария на Чернобыльской АЭС;
 - г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».
- а) Н.И. Вавилов;
 - б) С.П. Королев;
 - в) Д.И. Менделеев;
 - г) Л.Д. Ландау.
37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:
- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
 - б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
 - в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
 - г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.
38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?
- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
 - б) референдум о сохранении СССР;

- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

Задачи

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамаю.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Рефераты

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.

3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Аналитические обзоры

1. Методология исторической науки: новейшие достижения.
2. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
3. Место России в мировой истории.
4. Особенности российской цивилизации.
5. Особенности русского менталитета.
6. Роль православия в российской истории.
7. Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор)
8. Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).
9. Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
10. Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
11. Судьба российских изобретений и российских изобретателей.
12. Эволюция российского предпринимательства.
13. Особенности российского либерализма.
14. Особенности российского капитализма.

15. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.
16. Социализм в СССР: реальность или миф?
17. Большевики и интеллигенция.
18. Сходства и различия в модернизациях России при Петре I и И.В. Сталине.
19. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР (конец 20-х – 30-е гг. XX века).
20. Сравнительный анализ общины дореволюционной России и коллективных хозяйств в СССР.
21. Эволюция социальной структуры советского общества.
22. Особенности советского строя (политической, экономической и культурной систем), созданного большевиками.
23. Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
24. Причины распада СССР.
25. Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века

Историографические обзоры

1. Споры западников и славянофилов о пути развития России.
2. Взгляды Н.Я. Данилевского на исторический опыт и самобытность России.
3. Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.С. Панарин и др.).
4. Современный взгляд на происхождение восточных славян.
5. Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
6. Золотая Орда в современной отечественной историографии.
7. Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
8. Историки об опричнине Ивана Грозного.
9. Освещение петровских реформ в советской и современной отечественной историографии.
10. Современные дискуссии об особенностях российского капитализма.
11. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
12. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
13. Особенности историографии советского периода.
14. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
15. Критики и сторонники реформ 1990-х гг.

Таблицы

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владими́ро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период			
	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раздробленности (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Система образования							

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социал-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	РСДРП (б) меньшевики	Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
1. Политическая ори-						

ентация (характеристика направления)						
2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция 1905 – 1907 гг.	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

	Период						
	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	Ю. В. Андропов	К.У. Черненко	М.С. Горбачев
Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики Развитие культуры							

Задания для практических работ

См. : История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.http://moodle.udsau.ru/.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

Для промежуточной аттестации (ПрАт)

Примерные вопросы к экзамену

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Древняя Русь в IX–XI вв. Принятие христианства и его значение.
8. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
9. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
10. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Московское государство в XV–XVI вв.: политический и социальный строй.
12. Правление Ивана IV Грозного.
13. Россия в XVII веке.
14. Реформы Петра I.
15. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
17. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов.
20. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
21. Отмена крепостного права и ее последствия.
22. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.
23. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
24. Первая российская революция 1905–1907 гг.
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Политические партии начала XX века.
27. Россия в годы Первой мировой войны.
28. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
30. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
31. НЭП. Образование СССР.
32. Индустриализация.
33. Коллективизация.
34. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
35. СССР накануне Великой Отечественной войны.
36. Великая Отечественная война.
37. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
38. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
39. Правление Л.И. Брежнева.
40. Перестройка 1985–1991 гг.
41. Россия в 1990-е гг.
42. Россия в начале XXI века

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы, контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл.

Помимо практических занятий баллы можно получить за следующие формы самостоятельной работы:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнитель-

ные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

За семестр можно реализовать все эти формы самостоятельной работы, но по одному разу (кроме задач), т.е. 1 реферат, 1 аналитический обзор и т.д.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, также раскрываются в:

История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>