

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике

ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ

Воробьева С.Л.

августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

**По специальности среднего профессионального образования:**

21.02.19 Землеустройство

**Квалификация выпускника – специалист по землеустройству**

**Форма обучения – очная**

Ижевск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»3**
- 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ3**
- 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)5**
- 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»5**
- 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ13**
- 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»14**
- 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ14**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам..

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства;
- формирование представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира;
- развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных :**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **• метапредметных :**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
  - **предметных :**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

– Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)**

Учебная дисциплина «География» относится к базовому циклу дисциплин основной образовательной программы общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

### **4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **4.1 Структура дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
практические занятия	34
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-

выполнение домашних заданий по разделам дисциплины	
Промежуточная аттестация в форме	<b>дифференцированного зачета</b>

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах			Форма контроля
		всего	лекции	практ. занятия	
Раздел 1. Источники географической информации	Тема 1.1. Источники географической информации	4	2	2	экспресс-опрос
Раздел 2. Политическое устройство мира	Тема 2.1. Политическая карта мира.	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	4	2	2	экспресс-опрос
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	3	2	1	экспресс-опрос
	Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы.	1		1	экспресс-опрос
Раздел 4. География населения мира	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 4.2. Качество жизни населения.	2		2	экспресс-опрос
	Тема 4.3. Трудовые ресурсы и занятость населения.	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 4.4. Урбанизация.	4	2	2	экспресс-опрос
Раздел 5. Мировое хозяйство	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2		2	экспресс-опрос
	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	экспресс-опрос
Раздел 6.	Тема 6.1. География населения и хозяйства	4	2	2	экспресс-опрос

Регионы мира	Зарубежной Европы				
	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	2	2		экспресс-опрос
	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	1		1	экспресс-опрос
Раздел 7. Россия в современном мире	Тема 7.1. Россия в современном мире	3	2	1	экспресс-опрос
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	2	2		экспресс-опрос
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел дисциплины	Темы раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Источники географической информации	Тема 1.1. Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
Раздел 2. Политическое устройство мира	Тема 2.1. Политическая карта мира.	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

	Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
	Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы.	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
Раздел 4. География населения мира	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
	Тема 4.2. Качество жизни населения.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
	Тема 4.3. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
	Тема 4.4. Урбанизация.	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
Раздел 5. Мировое хозяйство	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и

		<p>глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>
	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>
	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>
	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>
Раздел 6. Регионы мира	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>
	Тема 6.2. География	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения</p>

	населения и хозяйства Зарубежной Азии	региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки
	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по
	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии
Раздел 7. Россия в современном	Тема 7.1. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного

мире		этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

#### 4.4 Практические занятия

Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	
1. Источники географической информации	2
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	
1. Политическая карта мира.	2
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	
1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	1
2. Природные условия и природные ресурсы.	1
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	
1. Численность населения мира и ее динамика	2
2. Качество жизни населения.	2
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.	2
4. Урбанизация.	2
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	
1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2
2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	
1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2
2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
3. География населения и хозяйства Африки	2
4. География населения и хозяйства Америки	2
5. География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	
1. Россия в современном мире	1

<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	
1. Глобальные проблемы человечества	1
Итого	34

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, контрольные задания, проверочная работа, наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **6.1 Основная литература**

1. География 10-11 класс. Базовый уровень [Текст] / Д. Л. Лопатников. - Москва: Просвещение, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-09072316-9

2. Лопатников Д. Л. География [Электронный учебник] : электронная форма учебника : базовый уровень : 10-11-й класс / Д. Л. Лопатников. - Просвещение, 2019 [?] on-line. Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/geografiya-10-11-klassy-bazovyj-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс] / Е.Б. Болхосоева, С.Р. Хальбаева, Ч.Б. Урбанова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018 .— 352 с. — ISBN 978-5-9793-1136-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704732>

### **6.3 Перечень Интернет-ресурсов**

Используемое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет экологии). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, демонстрационный и справочный материал.

Аудитория для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
«География»**

**21.02.19 Землеустройство**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам..

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства;
- формирование представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира;
- развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, контрольные задания, проверочная работа, наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>

<p>окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  <b>«Неудовлетворительно»</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Самостоятельная работа № 1.**  
**Тема: Источники географической информации**

**I вариант**

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»? а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.  
А Сингапур 1. «Большая семёрка»  
Б Кувейт 2. новые индустриальные страны  
В Венгрия 3. нефтедобывающие страны  
Г Япония 4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.  
А Австралия 1. федеративная республика  
Б Япония 2. колония  
В Нигерия 3. член Британского Содружества  
Г Бермудские о-ва 4. Конституционная монархия
7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.
8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

**\*Дополнительные задания**

- 1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?**
- 2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).**

**II вариант**

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.  
 А Канада 1. новые индустриальные страны  
 Б Таиланд 2. «Большая семёрка»  
 В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны  
 Г Оман 4. Социалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.  
 А Австралия 1. республика  
 Б Ватикан 2. колония  
 В Мозамбик 3. теократическая монархия  
 Г Гибралтар 4. член Британского Содружества
7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

**\*Дополнительные задания**

1. **Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?**
2. **Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).**

**Ответы**

**Тема: Источники географической информации**

**I вариант**

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.  
**Примеры республик:** Россия, США, Франция.  
 Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

**II вариант**

1. в
2. а

3. г
4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия
5. А2 В1 В4 Г3
6. А4 Б3 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.

**Примеры унитарных государств:** Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.  
Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

### **Критерии оценивания:**

**Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла**

**Итого: 9 баллов**

**«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.**

### **Самостоятельная работа № 2**

#### **Тема: Политическое устройство мира**

#### **I вариант**

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? \_\_\_\_\_
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? \_\_\_\_\_
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? \_\_\_\_\_
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? \_\_\_\_\_
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. \_\_\_\_\_
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? \_\_\_\_\_
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. \_\_\_\_\_
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? \_\_\_\_\_

#### **II вариант**

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? \_\_\_\_\_

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. \_\_\_\_\_

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? \_\_\_\_\_ 9.

Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? \_\_\_\_\_

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? \_\_\_\_\_

### **Самостоятельная работа №3** **Тема: География населения мира**

#### **I вариант**

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

#### **II вариант**

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

#### **Дополнительные вопросы**

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?
5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

### **Самостоятельная работа № 4** **Тема: Мировое хозяйство**

#### **I вариант**

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)
2. Группировка стран экспортёров нефти (...)
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)
4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)
5. **Назовите отрасли международной специализации.**
  - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
  - б) Канада ...
  - в) Франция ...
  - г) Саудовская Аравия ...
6. **Мировое хозяйство** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Расскажите о структуре мирового хозяйства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. **Назовите отрасли международной специализации.**
  - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
  - б) Индия ...
  - в) Япония ...
  - г) Иран, Ирак ...
6. **МГРТ** - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Расскажите о влиянии НТР на отраслевую структуру материального производства  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Учебник: География мира. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии для 10 класса под редакцией Е.А. Жижинной, Н.А. Никитиной. М.: ВАКО, 2016 г.

### Самостоятельная работа № 5 Тема: Мировое хозяйство

#### I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

## II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и \_\_\_\_\_ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

## Самостоятельная работа № 1

### Тема: Регионы мира

#### I вариант

1. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
2. Какая пара государств имеет федеративное устройство: а) Австрия и Германия; б) Германия и Испания; в) Швеция и Швейцария; г) Финляндия и Дания.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте жёлтым цветом?

4. Какая пара европейских стран располагает значительными запасами нефти и газа? а) Нидерланды и Швейцария; б) Чехия и Польша; в) Германия и Франция; г) Норвегия и Великобритания.
5. К какому типу относятся страны Восточной Европы? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) экономически развитые страны; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Франция; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:  
 А Франция 1 Осло  
 Б Германия 2 Париж  
 В Италия 3 Берлин  
 Г Испания 4 Рим  
 5 Мадрид
8. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Германии.

### II вариант

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
2. Какая пара государств имеет монархическую форму правления? а) Испания и Португалия; б) Швеция и Норвегия; в) Великобритания и Швейцария; г) Италия и Франция.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте синим цветом?
4. Какая пара европейских стран имеет значительные запасы каменного угля? а) Нидерланды и Дания; б) Германия и Польша; в) Норвегия и Швеция.
5. К какому типу относятся Франция, Германия, Италия и Великобритания? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) страны «большой семёрки»; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является республикой? а) Бельгия; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:  
 А Великобритания 1 Мадрид  
 Б Германия 2 Лондон  
 В Дания 3 Берлин  
 Г Италия 4 Копенгаген  
 5 Рим
8. Охарактеризуйте отрасли международной специализации Германии.

## Самостоятельная работа №2

### Тема: Регионы мира

#### I вариант

1. Является конституционной монархией?
2. В прошлом была колонией Великобритании?
3. Развивает чёрную металлургию исключительно на импортном сырье?
4. Имеет наибольшие в мире запасы вольфрамовых руд?

5. Является известным экспортёром джута и чая?
  6. Активно проводит или в прошлом проводила демографическую политику?
  7. Исповедует преимущественно христианство?
  8. Страна «большой семёрки»?
  9. Азиатские страны являются членами многих политических и экономических международных организаций. Большинство государств входят в организацию
- 
10. Установите соответствие между странами Азии и особенностями их географического положения:  
А островное 1. Иран, Мьянма, Израиль;  
Б полуостровное 2. Монголия, Непал, Афганистан;  
В материковое, не имеют выхода к морям 3. Ливия, Судан, Марокко;  
Г материковое, имеют выход к морям 4. Филиппины, Индонезия, Шри-Ланка;  
5. Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия.
  11. Сравните экономико-географическое положение Индии и Китая.

## II вариант

1. Является страной с плановой экономикой?
  2. Является однопалатным государством?
  3. Страна, которая развивается?
  4. Принадлежит к «новым индустриальным странам»?
  5. Является известным экспортёром на мировой рынок джута и чая?
  6. Имеет первый тип воспроизводства населения?
  7. Одновременно исповедует две религии: буддизм и синтоизм?
  8. Визитной карточкой этой страны является влк. Фудзияма и цветущая сакура?
  9. Основным видом деятельности большинства государств остаётся экстенсивное
- 
10. Установите соответствие между странами Азии и минеральными ресурсами, которыми они владеют в достаточной мере:  
А Иран, Ирак, Кувейт 1. железные и марганцевые руды;  
Б Индия, Казахстан, Китай 2. оловянные, вольфрамовые руды;  
В Индонезия, Мьянма, Таиланд 3. никелевые руды;  
Г Израиль, Сирия, Иордания 4. нефть, природный газ;  
5. фосфориты.
  11. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Японии. Определите его основные преимущества и недостатки.

## Самостоятельная работа №3

### Тема: Регионы мира

#### I вариант

*Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».*

1. По основным показателям экономического и социального развития Африка, продолжает отставать от других крупных регионов.
2. Темпы урбанизации в Африке очень низкие.
3. Для хозяйства стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства.
4. В ЮАР развивается машиностроение.

5. В отличие от других материков Африка пересекается: а) экватором; б) южным полярным кругом; в) нулевым меридианом.
6. Горы Атлас расположены: а) на северо-западе материка; б) на юге; в) на юго-востоке?
7. Экономически развитой страной Африки является: а) Эфиопия; б) ЮАР; в) Марокко?
8. Алжир относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?
9. Монокультура - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Известно, что Нельсон Ролілахла Мандела, восьмой президент ЮАР, активно боролся с апартеидом. Разделяете ли вы его взгляды? Ответ обоснуйте. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II вариант

***Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».***

1. В странах Африки преобладает II тип воспроизведения населения.
2. Большинство стран Африки получили независимость во второй половине XX века.
3. Население Африки размещено по территории неравномерно.
4. Для хозяйства стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства.
5. Африка – самый жаркий материк, потому что: а) пересекается экватором; б) южным полярным кругом; в) северным тропиком; г) южным тропиком.
6. Влажные экваториальные леса расположены в: а) тропической Африке; б) в экваториальной Африке; в) в ЮАР?
7. Большими запасами нефти владеют: а) ЮАР; б) Алжир; в) Ливия; г) страны Гвинейского залива?
8. ЮАР относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?
9. Апартеид - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Как вы думаете, почему большинство стран Африки принадлежат к развивающимся?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Самостоятельная работа №4 Тема: Регионы мира

### I вариант

1. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой буквой на карте обозначена страна Латинской Америки, обладающая значительными запасами нефти и являющаяся членом ОПЕК? а) А; б) Б; в) В; г) Г
3. В какой стране Латинской Америки официальным языком является португальский а) Колумбия; б) Бразилия; в) Аргентина; г) Мексика
4. Установите соответствие между названиями американских компаний и их специализацией:  
А «Крайслер» 1. авиатехника  
Б «Боинг» 2. спортивные товары  
В «Ай-Би-Эм» 3. продукты питания  
Г «Найк» 4. автомобили  
5. компьютерная техника

5. Оцените уровень экономического развития стран Латинской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

#### II вариант

1. Какая страна занимает пятое место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой официальный язык в Мексике? а) английский; б) французский; в) португальский; г) испанский.
3. Какая пара стран Латинской Америки не имеет выхода к Мировому океану? а) Аргентина и Колумбия; б) Боливия и Парагвай; в) Уругвай и Перу; г) Чили и Эквадор.
4. Расположите страны в направлении с запада на восток: а) Куба; б) Бразилия; в) Мексика; г) Венесуэла.
5. Оценить уровень экономического развития стран Англо-Саксонской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

#### Устный опрос

##### **по теме: Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Россия на политической карте мира (геополитическое и геоэкономическое положение РФ в мире)
2. Россия в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале
3. Особенности географии и структуры международной торговли (экспортно-импортные связи)
4. Участие России в международных организациях
5. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах
6. Глобальные проблемы человечества
7. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
8. Стратегия устойчивого развития