

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**По специальности среднего профессионального образования:**

**36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер**

**Форма обучения – очная**

Ижевск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»3
- 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ4
- 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)6
- 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»6
- 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ11
- 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»16
- 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ17

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Цель дисциплины** – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой или лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**Задачи курса состоят в реализации поставленной цели.**

*Речевая компетенция* предполагает совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письменной речи); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

*Социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, формирование качеств гражданина и патриота, социальная адаптация.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

В результате изучения английского языка на **базовом уровне** обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь говорить**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **аудирование**
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
  - оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней **чтение**
  - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **письменная речь**
  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
  - составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
  - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
  - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к базовому циклу дисциплин основной образовательной программы общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей(по отраслям).

### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 4.1 Структура дисциплины

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>         | 72          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение (лекции)                                 | -           |
| практические занятия  | -           |
| лабораторные занятия  | 72          |
| консультации  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>              | -           |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                            | -           |
| выполнение домашних заданий по разделам дисциплины              |             |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированный зчет</b> |             |

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины

| Раздел дисциплины                           | Темы раздела   | Виды учебной работы, трудоемкость в часах |        |                | Форма контроля |
|---|--|---|--------|----------------|----------------|
|   |  | всего                                     | лекции | практ. занятия |                |
| <b>Раздел 1. Насколько разнообразен мир</b> | Тема 1.1. Разные страны - разные ландшафты           | 4   |        | 4              | экспресс-опрос |
|   | Тема 1.2. Влияние географического положения на людей | 2   |        | 2              | экспресс-опрос |
|   | Тема 1.3. Косвенные вопросы                          | 4   |        | 4              | экспресс-опрос |
|   | Тема 1.4. В гостях хорошо, а дома лучше              | 2   |        | 2              | экспресс-опрос |

|  |   |           |  |           |                |
|--|---|-----------|--|-----------|----------------|
| <b>Раздел 2. Западные демократии. Так ли они демократичны?</b> | Тема 2.1. Парламентская демократия. Как она работает? Конституционная монархия в Британии. Политическая система в США. Политическая система в России. | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 2.2. Должен ли политик быть добрым?  | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
|  | Тема 2.3. Кто бы мог подумать?  | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
| <b>Раздел 3. Что нового у молодого поколения?</b>              | Тема 3.1. Как подростки выражают свою индивидуальность? Почему молодежь выбирает субкультуры?   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
|  | Тема 3.2. Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?   | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 3.3. Все ли подростки агрессивны?  | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
| <b>Раздел 4. Трудно ли быть молодым?</b>                       | Тема 4.1. Какие у меня есть права?  | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 4.2. Вы уже достаточно взрослые?   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
|  | Тема 4.3. Молодые люди – старые проблемы  | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 4.4. Подростковые годы, счастливые ли они? Есть на что пожаловаться?   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
| <b>Раздел 5. Система социальной защиты населения</b>           | Тема 5.1 Система социальной защиты. Какие льготы получают люди  | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 5.2 Должны ли мы платить за медицинское обслуживание   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
|  | Тема 5.3. Как живут пожилые люди? Где живет твоя бабушка?   | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 5.4. Кто получает выгоду от социальных выплат?   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
| <b>Раздел 6. Что помогает нам наслаждаться жизнью?</b>         | Тема 6.1 Что ты знаешь о кинематографе?   | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 6.2 Какие фильмы тебе нравятся больше всего?   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
|  | Тема 6.3 Мой последний поход в театр. Что ты думаешь насчет... ?  | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
| <b>Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир</b>             | Тема 7.1 Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?   | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
|  | Тема 7.2 То, что тебе нужно   | 4         |  | 4         | экспресс-опрос |
|  | Тема 7.3 Трудно жить без изобретений. Жизнь в стиле хай-тек. За и против  | 2         |  | 2         | экспресс-опрос |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | <b>72</b> |  | <b>72</b> |                |

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

| Раздел дисциплины                           | Темы раздела                               | Содержание раздела   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Насколько разнообразен мир</b> | Тема 1.1. Разные страны - разные ландшафты | Введение новой лексики.<br>Артикул с географическими названиями.<br>Работа с текстом Geographical Position of English- |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | speaking Countries (Australia, the UK, the USA) (развитие умения читать и воспринимать текст на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного).<br>Активная форма (работа в парах)   |
|  | Тема 1.2. Влияние географического положения на людей  | Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why<br>Работа с текстом "States of the USA. Their Nicknames".   |
|  | Тема 1.3. Косвенные вопросы   | Структура косвенного вопроса (Indirect question): Do you know...? Could you tell me..., please? I wonder if you could tell me, ...?<br>Мини-диалоги (Asking for Information). Официальный и неофициальный стили общения.   |
|  | Тема 1.4. В гостях хорошо, а дома лучше   | Текстовая работа. Развитие умений монологической речи по теме "My Native Place".   |
| <b>Раздел 2. Западные демократии. Так ли они демократичны?</b> | Тема 2.1. Парламентская демократия. Как она работает?<br>Конституционная монархия в Британии. Политическая система в США.<br>Политическая система в России. | Введение новой лексики.<br>Shall как модальный глагол.<br>Работа с текстами Political System of the UK/ the USA/Russia (развитие умения читать и воспринимать текст на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного).   |
|  | Тема 2.2. Должен ли политик быть добрым?  | Should как модальный глагол.<br>Выражение согласия/частичного согласия/несогласия.<br>Работа с текстом <i>Римский папа во время войны</i>  |
|  | Тема 2.3. Кто бы мог подумать?  | Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about smth, saying that someone knows about smth, expressing admiration, expressing surprise.  |
| <b>Раздел 3. Что нового у молодого поколения?</b>              | Тема 3.1. Как подростки выражают свою индивидуальность? Почему молодежь выбирает субкультуры?   | Введение лексики по теме. Работа с текстами Youth Subcultures, Youth organisations and movements in Great Britain (изучающее чтение)<br>Активная форма (работа в парах)  |
|  | Тема 3.2. Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?   | Предлог like и союз as. Сравнительные конструкции.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Работа с текстом Youth Subcultures in Russia<br>Интерактивная форма (проект)  |
|  | Тема 3.3. Все ли подростки агрессивны?  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves, saying you are unwilling to do something, giving reasons).   |
| <b>Раздел 4. Трудно ли быть молодым?</b>                       | Тема 4.1. Какие у меня есть права?  | Введение лексики по теме.<br>Формирование навыков чтения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).<br>Активная форма (работа в малых группах)  |
|  | Тема 4.2. Вы уже достаточно взрослые?   | Структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit<br>Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и воспринимать на слух с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Тема 4.3. Молодые люди – старые проблемы                                  | Работа с текстом What Makes Our Children Do This?   |
|  | Тема 4.4. Подростковые годы, счастливые ли они? Есть на что пожаловаться? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения воспринимать на слух с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) с помощью коротких текстов о жизни и проблемах подростков.<br>Развитие умения использовать речевые функции <i>complaining, responding to the complaint</i> |
| <b>Раздел 5. Система социальной защиты населения</b>   | Тема 5.1 Система социальной защиты. Какие льготы получают люди            | Введение новой лексики.<br>Субстантивированное прилагательное (The + adjective)<br>Работа с текстом Social Payments in the UK (развитие умения читать и воспринимать текст на слух с целью извлечения нужной информации из прочитанного / услышанного).<br>Интерактивная форма (Ажурная пила)   |
|  | Тема 5.2 Должны ли мы платить за медицинское обслуживание                 | Придаточные предложения с союзами и предлогами <i>while/whereas, because of, despite/in spite of, although/though</i><br>Работа со статьей из журнала Teen.   |
|  | Тема 5.3. Как живут пожилые люди? Где живет твоя бабушка?                 | Косвенные вопросы (Reported questions): <i>I wonder if he's a pensioner.</i><br>Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения, Речевые функции: <i>trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...?)</i>   |
|  | Тема 5.4. Кто получает выгоду от социальных выплат?                       | Текстовая работа. Развитие умений монологической речи по теме "Social Welfare". Развитие умений диалогической речи (обмен мнениями)   |
| <b>Раздел 6. Что помогает нам наслаждаться жизнью?</b> | Тема 6.1 Что ты знаешь о кинематографе?                                   | Введение лексики по теме.<br>Придаточные, вводимые союзами <i>which/who</i> .<br>Работа с текстом Hollywood (развитие умения читать с целью извлечения нужной информации из прочитанного).  |
|  | Тема 6.2 Какие фильмы тебе нравятся больше всего?                         | Adjective Modifiers (Наречия меры и степени с прилагательными).<br>Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения.<br>Выражение за и против ( <i>pros and cons</i> ) различных жанров фильмов. Английские пословицы.<br>Интерактивная форма (проект)  |
|  | Тема 6.3 Мой последний поход в театр. Что ты думаешь насчет... ?          | Введение лексики по теме.<br>Emphatic Sentences (Эмфатические предложения).<br>Exclamatory Sentences (Восклицательные предложения).<br>Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения.<br>Развитие умения использовать речевую функцию <i>asking how someone feels after smth happens, expressing likes / dislikes</i>                        |
| <b>Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир</b>     | Тема 7.1 Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?     | Введение лексики по теме.<br>Герундий, причастие I (V-ing form)<br>Работа с текстом о различных изобретениях (развитие умения читать и воспринимать текст на слух с целью извлечения нужной информации из прочитанного / услышанного).  |
|  | Тема 7.2 То, что тебе нужно   | Present Perfect (повторение).<br>Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения.  |
|  | Тема 7.3 Трудно жить без  | Passive Voice (Страдательный залог)   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | изобретений. Жизнь в стиле хай-тек. За и против | Работа с текстом о новых технологиях (развитие умения читать и воспринимать текст на слух с целью извлечения нужной информации из прочитанного / услышанного). |
|--|---|--|

#### 4.4 Лабораторные занятия

| Наименование лабораторных занятий   | Трудоемкость (час.) |
|---|---------------------|
| <b>Раздел 1. Насколько разнообразен мир</b>   |                     |
| 1. Разные страны - разные ландшафты   | 4                   |
| 2. Влияние географического положения на людей   | 2                   |
| 3. Косвенные вопросы  | 4                   |
| 4. В гостях хорошо, а дома лучше  | 2                   |
| <b>Раздел 2. Западные демократии. Так ли они демократичны?</b>  |                     |
| 1. Парламентская демократия. Как она работает?<br>Конституционная монархия в Британии. Политическая система в США. Политическая система в России. | 4                   |
| 2. Должен ли политик быть добрым?   | 2                   |
| 3. Кто бы мог подумать?   | 4                   |
| <b>Раздел 3. Что нового у молодого поколения?</b>   |                     |
| 1. Как подростки выражают свою индивидуальность? Почему молодежь выбирает субкультуры?  | 2                   |
| 2. Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?  | 4                   |
| 3. Все ли подростки агрессивны?   | 2                   |
| <b>Раздел 4. Трудно ли быть молодым?</b>  |                     |
| 1. Какие у меня есть права?   | 4                   |
| 2. Вы уже достаточно взрослые?  | 2                   |
| 3. Молодые люди – старые проблемы   | 4                   |
| 4. Подростковые годы, счастливые ли они? Есть на что пожаловаться?  | 2                   |
| <b>Раздел 5. Система социальной защиты населения</b>  |                     |
| 1 Система социальной защиты. Какие льготы получают люди   | 4                   |
| 2 Должны ли мы платить за медицинское обслуживание  | 2                   |
| 3. Как живут пожилые люди? Где живет твоя бабушка?  | 4                   |
| 4. Кто получает выгоду от социальных выплат?  | 2                   |
| <b>Раздел 6. Что помогает нам наслаждаться жизнью?</b>  |                     |
| 1. Что ты знаешь о кинематографе?   | 4                   |
| 2. Какие фильмы тебе нравятся больше всего?   | 2                   |
| 3. Мой последний поход в театр. Что ты думаешь насчет... ?  | 4                   |
| <b>Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир</b>  |                     |
| 1. Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?   | 2                   |
| 2. То, что тебе нужно?  | 4                   |
| 3. Трудно жить без изобретений. Жизнь в стиле хай-тек. За и против  | 2                   |
| Всего   | 72                  |

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее спустя двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения   |
|--|---|--|
| <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др.,</li> </ul> | <p><b>Чтение и понимание иноязычных текстов</b></p> <p><b>«Отлично»</b> ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</p> <p><b>«Хорошо»</b> ставится, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю <b>«Удовлетворительно»</b> ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное</p> | <p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; оценка лабораторных занятий; контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>согласование времен);</p> <p>-</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <p>- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</p> <p>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>аудирование</b></p> | <p>содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p> <p><b>Высказывание в форме пересказа, устного сообщения. «Отлично»</b> ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p><b>«Хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>- оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> | <p>эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p> <p><b>Оценивание письменной речи «Отлично»</b> Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> <p>- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</p> | <p>использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p><b>«Хорошо»</b> Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допускается несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал</p> |  |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста. <b>«Неудовлетворительно»</b> Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.</p> <p>Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p><b>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:</b><br/> -95-100% работы – <b>«Отлично»</b><br/> -80% работы – <b>«Хорошо»</b><br/> -65% работы – <b>«Удовлетворительно»</b><br/> менее 65% – <b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p><b>Общие требования к заданиям творческого характера</b></p> <p>При оценке заданий творческого характера преподаватель обращает основное внимание на объем и разнообразие лексического материала, а также на соблюдение требований к заданиям данного типа. Максимальное количество баллов - 5.</p> |  |
|--|--|--|

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **6.1 Основная литература**

1. Английский язык : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : 11-й класс / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - Exspress PublishingПросвещение, 2020. - 256 с.
2. Английский язык : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : 10-й класс / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, Е. В. Михеева и др.]. - Exspress PublishingПросвещение, 2019. - 256 с.
3. Английский язык [Электронный учебник] : электронная форма учебника : базовый уровень : 10-й класс / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - Просвещение, 2015 on-line Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/anglijskij-yazyk-10-klass-elektronnaya-forma-uchebnika2148>
4. Английский язык [Электронный учебник] : электронная форма учебника : базовый уровень : 11-й класс / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - Просвещение, 2015 on-line Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/anglijskij-yazyk-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika2153>
5. Голубев А. П. Английский язык [Электронный учебник] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - Академия, 2018 on-line Режим доступа: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/405771/>
6. Немецкий язык 11 класс [Текст] / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-09-072215-5.

### **6.2 Дополнительная история**

1. Голубева, Т.И. Немецко-русский словарь [Электронный ресурс] / Т.И. Голубева .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213039>
2. Поползина, Л.П. Английский язык [Электронный ресурс] : словарь / Поползина Л.П., Л.П. Поползина .— Кемерово : КемГУКИ, 2012 .— 44 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237234>
3. А 64 Английский язык: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, а также для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена: В 2 ч. Ч.1 / сост. В.М.Литвинова [и др.] – 2-е издание переработанное и дополненное. – Ижевск : ЧУ-ПОО ИЖРТГЭП ИЖГСХА, 2015. - 80 с. — Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru>.
4. А 64 Английский язык: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, а также для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена: В 2 ч. Ч.2 / сост. В.М.Литвинова [и др.] – 2-е издание



переработанное и дополненное. – Ижевск : ЧУ-ПОО ИЖРТГЭП ИЖГСХА, 2015. - 50 с. — Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru>.

### **6.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности,). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, демонстрационный и справочный материал.

Аудитория для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык»**

**36.02.01 «Ветеринария»**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Цель дисциплины** – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой или лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**Задачи курса состоят в реализации поставленной цели.**

*Речевая компетенция* предполагает совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письменной речи); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

*Социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, формирование качеств гражданина и патриота, социальная адаптация.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее спустя двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения   |
|---|---|--|
| <p><b>знать/понимать</b></p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в</p> | <p><b>Чтение и понимание иноязычных текстов</b></p> <p><b>«Отлично»</b> ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</p> <p><b>«Хорошо»</b> ставится, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю <b>«Удовлетворительно»</b> ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p> <p><b>Высказывание в форме пересказа, устного сообщения.</b> <b>«Отлично»</b> ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его</p> | <p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; оценка лабораторных занятий; контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <p>- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</p> <p>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>- оценивать важность</p> | <p>высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. <b>«Хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>/новизну информации, определять своё отношение к ней <b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- соблюдения этикетных норм межкультурного общения; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и</li> </ul> | <p>собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p> <p><b>Оценивание письменной речи «Отлично»</b> Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p><b>«Хорошо»</b> Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>самообразовательных целях; - участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</li> </ul> | <p>уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допускается несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p><b>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:</b><br/> -95-100% работы – <b>«Отлично»</b><br/> -80% работы – <b>«Хорошо»</b><br/> -65% работы – <b>«Удовлетворительно»</b><br/> менее 65% – <b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p><b>Общие требования к заданиям творческого характера</b></p> <p>При оценке заданий творческого характера преподаватель обращает основное внимание на объем и разнообразие лексического материала, а также на соблюдение требований к заданиям данного типа. Максимальное количество баллов - 5.</p> |  |
|--|--|--|

Результатом освоения базовой учебной дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой или лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате изучения английского языка на **базовом уровне** обучающийся должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных



деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь говорить**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты,
- делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Формой аттестации по базовой учебной дисциплине «Иностранный язык» является дифференцированный зачет.

### **1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины Английский язык**

| Элемент учебной дисциплины  | Форма контроля и оценивания             |                    |                          |
|---|---|--------------------|--------------------------|
|   | Текущий контроль                        | Рубежный контроль  | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1<br/>Насколько разнообразен мир</b>                    | Опрос (устный/письменный); тестирование | Контрольная работа |                          |
| <b>Раздел 2<br/>Западные демократии. Так ли они демократичны?</b> | Опрос (устный/письменный); тестирование | Контрольная работа |                          |
| <b>Раздел 3<br/>Что нового у молодого поколения?</b>              | Опрос (устный/письменный); тестирование | Контрольная работа |                          |
| <b>Раздел 4<br/>Трудно ли быть молодым?</b>                       | Опрос (устный/письменный); тестирование | Контрольная работа |                          |

|   |   |                       |                             |
|---|---|-----------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 5<br/>Система социальной<br/>защиты населения</b>       | Опрос<br>(устный/письменный);<br>тестирование | Контрольная<br>работа |                             |
| <b>Раздел 6<br/>Что помогает нам<br/>наслаждаться<br/>жизнью?</b> | Опрос<br>(устный/письменный);<br>тестирование | Контрольная<br>работа |                             |
| <b>Раздел 7 Изобретения,<br/>которые потрясли<br/>мир</b>         | Опрос<br>(устный/письменный);<br>тестирование | Контрольная<br>работа |                             |
|   |   |                       | Дифференцированный<br>зачет |

### Немецкий язык

| Элемент учебной<br>дисциплины  | Форма контроля и оценивания  |                       |                   |
|--|--|-----------------------|-------------------|
|  | Текущий контроль   | Рубежный<br>контроль  | Итоговый контроль |
| Раздел 1. Германия –<br>страна изучаемого<br>языка.<br>Что мы знаем о ней? | Опрос устный, опрос<br>письменный<br>тестирование.   | Контрольная<br>работа |                   |
| Раздел 2. Обмен<br>обучающимися.<br>Международные<br>молодежные проекты.   | Опрос (устный или<br>письменный);<br>тестирование; оценка<br>работы с<br>индивидуальными<br>заданиями. | Контрольная<br>работа |                   |
| Раздел 3. Дружба и<br>любовь. Всегда ли они<br>приносят счастье?           | Опрос устный опрос<br>письменный;<br>тестирование.   | Контрольная<br>работа |                   |
| Раздел 4. Искусство в<br>наше жизни.                                       | Опрос (устный или<br>письменный);<br>тестирование; оценка<br>работы с<br>индивидуальными<br>заданиями. | Контрольная<br>работа |                   |

|  |   |                    |                          |
|--|---|--------------------|--------------------------|
| Раздел 5. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.   | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями. | Контрольная работа |                          |
| Раздел 6. Театр и кино. Чем они обогащают нашу жизнь.  | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями. | Контрольная работа |                          |
| Раздел 7. Научнотехнический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли природные катастрофы его последствием? | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями. | Контрольная работа |                          |
| Раздел 8. Мир будущего. Какие требования он предъявляет к нам? Готовы ли мы к этому?                           | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями. | Контрольная работа |                          |
| Форма контроля   |   |                    | Дифференцированный зачет |

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен приобрести следующие умения, навыки и знания:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| Восприятие на слух англоязычной речи (аудирование)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознает смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul> |
| Говорение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> </ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизводит краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседует, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего курса обучения и предыдущих курсов обучения;</li> <li>- обсуждает прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul> |
| Чтение                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознает значение слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.</li> </ul>   |
| Письменная речь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пишет текст под диктовку; - письменно излагает содержание прочитанного текста;</li> <li>- письменно переводит текст на иностранный язык;</li> <li>- пишет письма личного и делового характера</li> </ul>  |
| <b>Знания:</b>        |  |
| Фонетика              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает характерные особенности иностранной языковой речи;</li> <li>- воспроизводит все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений</li> </ul>   |
| Грамматика            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений;</li> <li>- правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры.</li> </ul>   |
| Лексика и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует по темам 2000 слов для рецептивного усвоения;</li> <li>- систематизирует и предоставляет 600 слов для продуктивного усвоения.</li> </ul>  |

### **Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины**

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины «Иностранный язык» является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/устный или письменный опрос;
- рубежный контроль – контрольная работа;

-промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

### **3.1. Задания для оценки освоения разделов учебной дисциплины**

#### **Раздел 1 Насколько разнообразен мир Студент**

должен знать:

- основные лексические единицы раздела 1; - основные грамматические единицы раздела 1.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 1;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 1;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 1.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Артикль
2. Союзы и выражения, передающие причинно-следственные связи
3. Косвенные вопросы
4. Видовременные формы глаголов в действительном залоге

#### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## Контрольная работа (грамматика/чтение)

### Вариант 1

#### 1 Грамматика

Темы: Артикль

*Выберите правильный вариант.*

- |     |      |       |     |
|-----|------|-------|-----|
| A a | B an | C the | D - |
|-----|------|-------|-----|
1. I would like to have ...hamburger for breakfast.
  2. Will you play...chess with me.
  3. My favourite subject at school is...History.
  4. The rent is 50 dollars ...month.
  5. What ...pity they have not come!
  6. To tell ... truth,I did not expect to see them.
  7. I went to France last year,but I haven't been to ...Netherlands yet.
  8. ... Thames flows through London.
  9. ...United Kingdom includes Great Britain and Northen Ireland.
  10. ...English Channel is between Great Britain and France.
  11. ...Everest is the highest mountain in the world.
  12. I've made up my mind to go to ...Black Sea next summer.
  13. ...Urals are old and very high.
  14. Is there ...life on Mars?
  15. Mary doesn't eat ... fish.
  16. She has ... long brown hair.
  17. Show me ... Canary Islands on this map,please.
  18. Tom is going to take ... his fishing rod.
  19. I can't find ... letter which I received this morning.
  20. I have known ... Browns for all my life.
  21. The river is ... perfect place to spend a peaceful day fishing.
  22. If Alice had not gone to bed late last night, she wouldn't have had ... headache this morning.
  23. I am thirsty. I would like ... cup of tea.
  24. In ... South it is very hot in summer.

#### 2. Чтение

**Вставьте в пропуски А—F в тексте подходящие по смыслу фразы 1— 7. В задании одна фраза лишняя.**

## **‘Second Stonehenge’ discovered near original**

Archaeologists have discovered evidence of what they believe was a second Stonehenge located a little more than a mile away from the world-famous prehistoric monument. The new find on the west bank of the river Avon has been called “Blue tonehenge”, after the colour of the 25 Welsh stones of **A**.

Excavations at the site have suggested there was once a stone circle 10 metres in diameter and surrounded by a henge — a ditch with an external bank, according to the project director, Professor Mike Parker Pearson, of the University of Sheffield.

The stones at the site were removed thousands of years ago but the sizes of the holes in **B** indicate that this was a circle of bluestones, brought from the Preseli mountains of Wales,

150 miles away.

The standing stones marked the end of the avenue **C**, a 1¾-mile long processional route constructed at the end of the Stone Age. The outer henge around the stones was built about 2400BC but arrowheads found in the stone circle indicate the stones were put up as much as 500 years earlier.

Parker Pearson said his team was waiting for results of radiocarbon dating **D** whether stones currently in the inner circle of Stonehenge were originally located at the other riverside construction.

Pearson said: “The big, big question is when these stones were erected and when they were removed — and when we get the dating evidence we can answer both those questions.” He added: “We speculated in the past **E** at the end of the avenue near the river. But we were completely unprepared to discover that there was an entire stone circle. Another team member, Professor Julian Thomas, said the discovery indicated **F** was central to the religious lives of the people who built Stonehenge. “Old theories about Stonehenge that do not explain the evident significance of the river will have to be rethought,” he said. Dr Josh Pollard, project co-director from the University of Bristol, described the discovery as “incredible”.

1. which could reveal
2. which they stood
3. which it was once made up
4. that this stretch of the river Avon
5. that there might have been something
6. that it should be considered as integral part
7. that leads from the river Avon to Stonehenge

## **Раздел 2 Западные демократии. Так ли они демократичны? Студент**

должен знать:

- основные лексические единицы раздела 2; - основные грамматические единицы раздела 2.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 2;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 2;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 2.



## Вопросы для самоконтроля:

1. Видовременные формы глаголов в действительном залоге
2. Модальные глаголы shall, should

## Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## Контрольная работа (грамматика/чтение)

### Вариант 1

#### 1 Грамматика

**Темы: Модальные глаголы** Выберите правильный вариант ответа.

1. I ...get up very early now.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| <i>A must to</i> | <i>C have to</i> |
| <i>B should</i>  | <i>D ought</i>   |

2. Everybody...to go to the dentist at least once a year.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| <i>A should</i> | <i>C must</i> |
| <i>B ought</i>  | <i>D have</i> |

3. He...to go to the dentist because he has toothache.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| <i>A ought</i>  | <i>C must</i>   |
| <i>B should</i> | <i>D had to</i> |

4. I was very much surprised when Ann said that she... swim.

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| <i>A can`т</i>          | <i>C couldn`т</i>   |
| <i>B wasn`т able to</i> | <i>D didn`т can</i> |

5. Yesterday we...to stay at school till 6 p.m.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| <i>A had</i>   | <i>C must</i>  |
| <i>B might</i> | <i>D could</i> |

6. It was a very difficult text. I...look up a lot of words in the dictionary.

- |                    |                 |          |
|--------------------|-----------------|----------|
| <i>A must</i>      | <i>C had to</i> | <i>B</i> |
| <i>was able to</i> | <i>D could</i>  |          |

7. We...meet at the stadium at 3 p.m.

*A have to*                      *C are to*  
*B must*                        *D ought to*

8. Children...play with matches.

*A needn't*    *C mustn't*  
*B shouldn't*    *D don't have to*

9. You...buy this book. I have got it.

*A needn't*    *C mustn't*    *B*  
*shouldn't*    *D may not*

10. You...knock the door before entering the classroom.

*A must*            *C can*  
*B ought to*    *D have to*

11. You...do your homework every day to get good marks.

*A must*                      *C should*  
*B ought to*                *D have to*

12. I...meet my mother at the station today at 5 o'clock.

*A am to*                      *C have to*  
*B must*                        *D should*

13. Ann...stay at home because it was raining.

*A must*                      *C had to*  
*B is to*                        *D was to*

14. You...be at home by 10 o'clock. I insist.

*A must*                      *C have to*  
*B are to*                        *D should*

15. You...wait a little. The director is busy now.

*A are to*                      *C must*  
*B have to*                      *D will have to*

16. Sasha...meet with Mary in the centre of Atlanta but she didn't come.

*A was to*                      *C had to*  
*B can*                         *D must*

17. You...help her.

*A should*                      *C must*  
*B ought to*                      *D have to*

18. I...work hard to pass my exams.

*A am to*                      *C must*  
*B have to*                      *D can*

19. My little son...already speak simple words.

*A can*                      *C is able to*

*B may*                      *D might*

20. She...cook supper in spite of the fact she felt not very well.

*A could*                      *C was able to*

*B can*                      *D might*

## 2. Чтение

Установите соответствие между заголовками **1 — 8** и текстами **A — G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. The House of Commons    | 5. The System of Government |
| 2. Parliamentary Procedure | 6. Parliamentary Committees |
| 3. The House of Lords      | 7. Whitehall                |
| 4. Westminster             | 8. The Crown                |

**A.** Her Majesty's Government, in spite of its name, derives its authority and power from its party representation in Parliament. Parliament is housed in the Palace of Westminster, once a home of the monarchy. Like the monarchy, Parliament is an ancient institution, dating from the middle of the thirteenth century. Parliament is the seat of British democracy, but it is perhaps valuable to remember that while the House of Lords was created in order to provide a council of the nobility for the king, the Commons were summoned originally in order to provide the king with money.

**B.** The reigning monarch is not only head of state but symbol of the unity of the nation. The monarchy is Britain's oldest secular institution, its continuity for over a thousand years broken only once by a republic that lasted a mere eleven years (1649-60). The monarchy is hereditary, the succession passing automatically to the oldest male child, or in the absence of males to the oldest female offspring of the monarch. In law the monarch is head of the executive and of the judiciary, head of the Church of England, and commander-in-chief of the armed forces.

**C.** The dynamic power of Parliament lies in its lower chamber. Of its 650 members, 523 represent constituencies in England, 38 in Wales, 72 in Scotland and 17 in Northern Ireland. There are only seats in the Commons debating chamber for 370 members, but except on matters of great interest, it is unusual for all members to be present at any one time. Many MPs find themselves in other rooms of the Commons, participating in a variety of committees and meetings necessary for an effective parliamentary process.

**D.** Britain is a democracy, yet its people are not, as one might expect in a democracy, constitutionally in control of the state. The constitutional situation is an apparently contradictory one. As a result of a historical process the people of Britain are subjects of the Crown, accepting the Queen as the head of the state. Yet even the Queen is not sovereign in any substantial sense since she receives her authority from Parliament, and is subject to its direction in almost all matters. This curious situation came about as a result of a long struggle for power between the Crown and Parliament during the sixteenth and the seventeenth centuries.

**E.** Her Majesty's Government governs in the name of the Queen, and its hub, Downing Street, lies in Whitehall, a short walk from Parliament. Following a general election, the Queen invites the leader of the majority party represented in the Commons, to form a government on her behalf. Government ministers are invariably members of the House of Commons, but infrequently members of the House of Lords are appointed. All government members continue to represent "constituencies" which elected them.

**F.** Each parliamentary session begins with the "State Opening of Parliament", a ceremonial occasion in which the Queen proceeds from Buckingham Palace to the Palace of Westminster where she delivers the Queen's Speech from her throne in the House of Lords. Her speech is drafted by her government, and describes what the government intends to implement during the forthcoming session. Leading members of the Commons may hear the speech from the far end of the chamber, but are not allowed to enter the House of Lords.

**G.** The upper chamber of Parliament is not democratic in any sense at all. It consists of four categories of peer. The majority are hereditary peers, a total of almost 800, but of whom only about half take an active interest in the affairs of the state. A smaller number, between 350 and 400, are "life" peers — an idea introduced in 1958 to elevate to the peerage certain people who rendered political or public service to the nation. The purpose was not only to honour but also to enhance the quality of business done in the Lords.

### **Раздел 3 Что нового у молодого поколения?**

Студент должен знать:

- основные лексические единицы раздела 3; - основные грамматические единицы раздела 3.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 3;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 3;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 3.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определение значения слова по контексту
2. Предлог like и союз as
3. Вспомогательные глаголы
4. Степени сравнения прилагательных
5. Видовременные формы глаголов в действительном залоге

### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.



**Контрольная работа  
(грамматика/чтение)**

**Вариант 1**

**1 Грамматика**

**Тема: Степени сравнения прилагательных**

1. I met my ... friend yesterday

- A goodest                      C the best.*  
*B better                         D best*

2. Dorothy is ... in her family.

- A the youngest     C youngest*  
*B the younger     D young*

3. Henry is not ... his elder brother Bob.

- A so strong as     C as strong as.*  
*B strong as        D stronger*

4. Your friend looked upset yesterday. I am glad he looks ... today.

- A more happy     C the happiest.*  
*B happier         D happy so*

5. Where is ... post-office, please?

- A the nearest        C nearest.*  
*B the most near     D nearer*

6. That is ... film I have ever seen.

- A good                C better*  
*B the goodest        D the best*

7. Public transport in London is ... in Europe.

- A the expensivest     C the most expensive*  
*B most expensive     D more expensive*

8. Pluto is ... of all the planets.

- A the coldest     C the most cold*  
*B a coldest     D a colder*

9. I am getting ... and ... .

- A the fattest and the fattest            C fatter and fatter*  
*B more fat and more fat                D fat and fat*

10. Let us go by train. It is much ... .

- A cheap            C the cheaper     B*  
*cheaper            D the cheapest*

10. I earn ... money than he does.

*A littler                      C least*  
*B more little                D less*

12. He has ... time than me.

*A bigger      C most.*  
*B much        D more*

13. /Old/ I get, /happy/ I am.

*A the oldest, the happiest    C older, happier*  
*C the older, the happier      D more old, more happy*

14. Ted is good at football but Nick is ....

*A good    C best.*  
*B well    D better*

15. Jane is as ... as her elder sister.

*A tall                      C taller*  
*B the tallest            D much taller*

16. Mike is a careless driver, he drives ... than you.

*A good    C better*  
*B bad     D worse*

17. Some people think Russian is ... than English.

*A more difficult    C difficulter.*  
*B most difficult    D much difficult*

18. Isaac Newton is ... men in the history of science.

*A one of the greatest    C one of greatest    B the*  
*one greatest                      D the greatest one*

19. She has got 3 children, and her ... son has just started school.

*A oldest    C the eldest.*  
*B eldest    D the oldest*

20. Peter the Great was one of Russia's ... rulers.

*A most famous                      C much famous.*  
*B the most famous                D famousest*

## **2. Чтение**

**Read the passage below and pick the best answer**

Street Art is a very popular form of art that is spreading quickly all over the world. You can find it on buildings, sidewalks, street signs and trash cans from Tokyo to Paris, from Moscow to Cape Town. Street art has become a global culture and even art museums and galleries are collecting the work of street artists. Street art started out very secretly because it is illegal to paint public and private property without permission. People often have different opinions about street art. Some think it is a

crime and others think it is a very beautiful new form of culture. Street artists do their work for a reason. Some of them do not like artists who make so much money in galleries and museums. They choose street art because it is closer to the people. Some artists try to express their political opinion in their work. They often want to protest against big firms and corporations. Others like to do things that are forbidden and hope they don't get caught.

1. **Street Art can be seen almost anywhere in the globe.**
- A) True
- B) False
- C) Not Stated
- D) --
2. **Street artists have various reasons to do their work.**
- A) True
- B) False
- C) Not Stated
- D) ---
3. **Street art could be considered as a protest against .....**
- A) people on the street
- B) artists who are rich
- C) political and religious thoughts
- D) small companies
4. **One of the drives behind street art is .....**
- A) rebelling against governments
- B) stealing profits of big corporations
- C) wanting to do something that is illegal D) organizing street exhibitions for people
5. **It is clear that .....**
- A) street art did not start very secretly
- B) street artists are doing useful things
- C) street art is considered a new culture by some people
- D) street artists make lots of money selling their works

#### **Раздел 4 Трудно ли быть молодым?**

Студент должен знать:

- основные лексические единицы раздела 4; - основные грамматические единицы раздела 4.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 4;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 4;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 4.



## Вопросы для самоконтроля:

1. Сложное дополнение с инфинитивом
2. Видовременные формы глаголов в действительном залоге

## Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## Контрольная работа (грамматика/чтение)

### Вариант 1

**1 Грамматика: Сложное дополнение** *Выберите правильный вариант.*

1. Teddy's words made me ... uncomfortable.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| <i>A to feel</i> | <i>C feeling</i> |
| <i>B feel</i>    | <i>D felt</i>    |

2. I can't make the TV ... .

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| <i>A work</i>    | <i>C to work</i> |
| <i>B working</i> | <i>D worked</i>  |

3. What made you ... such a thing?

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| <i>A to do</i> | <i>C do</i>        |
| <i>B did</i>   | <i>D have done</i> |

4. Mother didn't let the child ... TV.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <i>A to watch</i> | <i>C watching</i> |
| <i>B watched</i>  | <i>D watch</i>    |

5. Once I heard him ... one of his relatives.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| <i>A to mention</i> | <i>C mentioning</i> |
| <i>B mention</i>    | <i>D mentioned</i>  |

6. Our teacher told us \_ shy and speak English as much as possible.

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| <i>A not to feel</i> | <i>C not feel</i> |
| <i>B felt</i>        | <i>D feel</i>     |

7. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl ... the road.

*A crossed*                      *C cross*                      *B to*  
*cross*                              *D have crossed*

8. I have never heard Helen ... .

*A sang*                      *C sings*  
*B singing*                      *D sung*

9. We expected the Harrisons ... later than usual.

*A to arrive*                      *C arrive*  
*B arrived*                      *D arriving*

10. What makes you ... such rash actions?

*A do*                              *C to do*  
*B did*                              *D doing*

11. Will you let me ... to the party?

*A go*                              *C going*  
*B to go*                              *D to going.*

12. That's the way I meant it ... .

*A to be*                              *C being*                      *B*  
*be*                              *D to being.*

13. We watched all the cars ... the finishing line.

*A cross*                              *C to crossing*  
*B to cross*                      *D crossed*

14. I want him ... to the party.

*A invite*                              *C inviting*  
*B be invited*                      *D to be invited*

15. Everybody expected her ... Pete.

*A marry*                              *C to marry*  
*B marrying*                      *D to marrying*

16. Jill felt something ... her on the shoulder.

*A to touch*                              *C to touching*  
*B touches*                              *D touch*

17. You can't expect anyone ... it at once.

*A to do*                              *C having done*  
*B doing*                      *D to doing*

18. Jennie had never heard him ... before.

*A to complain*                      *C to complaining*                      *B*  
*complained*                      *D complain*

19. My parents let me ... what I wanted when I was young.

- A *to do*
- B *do*
- C *doing*
- D *to doing*

20. She persuaded him ... a doctor.

- A *saw*
- B *had seen*
- C *seeing*
- D *to see*

## 2 Чтение

**Read the passage carefully and choose the best answer**

Some American high schools have a dropout rate of up to 50%. There are many reasons for students leaving school: For two thirds of the dropouts motivation is the problem. They can't just work hard enough. Almost half of them said that they had missed so many classes that they could not catch up any more. Many said that they were not prepared well enough in their earlier school. For a third of them getting a job was more important than finishing school. High school dropouts have more problems in society and in their future lives. They are more likely to be unemployed or live in poverty. There is also a big difference in income if you compare high school dropouts with graduates. According to data by the US Census bureau Americans with a bachelor's degree earn about \$ 50,000, those with a high school diploma about \$28,000 and dropouts only about \$ 20,000. Many pupils do not understand the implications of dropping out of school. They often demand better teachers, more lessons to catch up in subjects and more help with learning problems. Some schools have adopted to this situation. They offer evening classes or allow students to come back at a later age.

**1. Many high schools in the US have more than 50% graduates every year.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated
- D) --

**2. The US government provides on the job training and certification for dropouts.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated
- D) --

**3. The word "dropouts" mean .....**

- A) youngsters starting to work
- B) new students enrolled to school
- C) students leaving school
-

D) students getting a diploma

**4. According to the text, motivation .....**

- A) can be gained after starting to work
- B) is the only reason why 50% of students just do not graduate
- C) is seen as a problem by more than half of dropouts in the US
- D) makes it possible to get a diploma and earn more money

**5. It is pointed out that .....**

- A) graduates earn only a little more than dropouts
- B) the likelihood of unemployment is higher for graduates
- C) few schools are accepting dropouts to continue their education
- D) students do not foresee the negative sides of leaving school

**Read the passage carefully and choose the best answer**

Students should be allowed to study without worrying about grades. Fortunately, most educators are becoming aware of the fact that students have different interests and abilities. However, the regimentation resulting from grades still exists. Grades often stifle creativity. Competing for better grades causes many students to turn down opportunities to pursue music, dramatics and sports. Grades impose an arbitrary standard of success on everyone. I do not demand as some extremists do, that grades be abolished immediately. However, I do believe that less emphasis should be placed on grades. I hope that someday grades will become optional at Village High

School.

(Martin

S.)

Let's face the facts about grades. Grades perform three basic functions. First, grades motivate students to work at their highest level of competence. Second, they act as a reward for hardworking students and as a reprimand to students who do not work hard. Finally, grades are used as an effective standard by which to measure student achievement. Good grades help students to get jobs and to get into university. I've spoken with a number of students who have jobs, and most of them say that they were hired primarily on the basis of their grades. My grades helped me land a part-time job and will help me get into university next year. I think grades are extremely important at Village High School.(Helen)

**1. Helen writes from the viewpoint of someone who .....**

- A) wants business to hire more students
- B) is concerned about students' creativity
- C) doesn't work too hard at his studies
- D) believes in the benefits of good grades

**2. Martin thinks it is important for .....**

- A) students to get good jobs
- B) students to participate in music, dramatics, and sports

- C) students to be reprimanded for not working hard
- D) students to compete more for grades

**3. Which of the following states a fact about grades at Village High School?**

- A) They are not useful
- B) They stifle creativity
- C) They are currently in use
- D) They foster unnecessary competition

**4. Which of the following is NOT an opinion expressed by Martin S.?** A) Grades should be abolished.

- B) Grades impose arbitrary standards of success.
- C) Students should be able to learn without worrying about grades.
- D) Competition may discourage students from pursuing subjects such as drama and art.

**5. Helen expresses that grades .....**

- A) perform more than three functions
- B) motivate students to work harder
- C) are not an efficient way of measurement
- D) have nothing to do with part time employment

## **Раздел 5 Система социальной защиты населения**

Студент должен знать:

- основные лексические единицы раздела 5; - основные грамматические единицы раздела 5.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 5;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 5;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 5.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Субстантивированные прилагательные
2. Придаточные предложения
3. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге

### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по

расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## Контрольная работа (грамматика/чтение)

### Вариант 1

#### 1 Грамматика Видовременные формы глаголов в страдательном залоге *Выберите правильный вариант*

1. Many accidents...usually by dangerous driving.

*A are being caused*

*C are caused*

*B caused*

*D have been caused.*

2. Houses often ... of different materials.

*A were built*

*C are being built*

*B are built*

*D have been built.*

3. The waiting-room ...by Tom yesterday.

*A was cleaned*

*C is cleaned*

*B is being cleaned*

*D has cleaned.*

4. Ultrasound ... in diagnostics and treatment.

*A is used*

*C is being used B was*

*used*

*D is using.*

5. This film ... by about thirty million people by now.

*A is being watched*

*C will be watched B is*

*watched*

*D has been watched.*

6. The shoes ... at the moment.

*A are mended*

*C were being mended*

*B are being mended*

*D have been mended.*

7. The windows are really dirty they ... for weeks.

*A have not been cleaned*

*C are not cleaned B has*

*not been cleaned*

*D has cleaned.*

8. The papers ... yet by all the members of the commission.

*A has not been signed*

*C have not been signed B are*

*not signed*

*D were not signed.*

9. The date of the meeting ...two days ago .

*A was changed*

*C have been changed*

*B has been changed*

*D is going to be changed.*

10. The students ... by Mr. Priestley last year.

*A were being taught* *C are being taught* *B were taught*  
*D will be taught.*

11. Two hundred people ... to the wedding.  
*A were invited* *C are being invited* *B were being invited*  
*D invite.*

12. The tickets ... by Tom.  
*A were being collected* *C were collected* *B are collected*  
*D would be collected.*

13. The bomb ... to a safe when it exploded.  
*A is being carried* *C was being carried* *B was carried*  
*D had been carried.*

14. The outside of the ship ... when the accident happened.  
*A was painted* *C was being painted*  
*B were being painted* *D would be painted.*

15. By that time the point of the story ... even by the story-teller himself.  
*A is forgotten* *C is being forgotten*  
*B had been forgotten* *D was forgotten.*

16. The equipment ... by the time the work began.  
*A will have been repaired* *C had been repaired*  
*B repaire* *D have been repaired.*

17. By 8 o'clock all the experiments ... .  
*A will be finished* *C would finish*  
*B will have been finished* *D finish.*

18. The house ... by May next year.  
*A will have been built* *C will be built*  
*B would be built* *D has been built.*

19. You ... enough time to prepare your answer.  
*A will given* *C will have been given* *B will be given*  
*D would have been given*

20. The room ... by an electric fire. You can take off your hat.  
*A will be warmed* *C will warm*  
*B will have been warmed* *D has been warmed.*

## **2. Чтение**

**Read the passage carefully and choose the best answer**

Capitalism is an economic system in which private people, not the government, own and run companies. These companies compete with other companies for business. They decide what products they want to produce, how much they should cost and where to sell them. Companies do all these things in order to make profits for their owners. People who use their money to start companies or run companies are called capitalists. Even though a pure form of capitalism does not exist and governments control the economy in some ways it remains the world's most popular economic system. In the United States the government keeps itself out of the economy as far as possible but in some European countries economic control is much larger. Other names for capitalism are free-market economy or free enterprise.

**1. In a free market economy, governments control what to produce and sell.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated D) --

**2. In Capitalism, individual capitalists decide on the profit margin to make money.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated
- D) --

**3. Which of the following is not true according to the passage?**

- A) Another name for Capitalism is free enterprise.
- B) Capital refers to the money to start a business.
- C) In USA, the government is mainly involved in economy.
- D) Business owners do not compete against their rivals.

**4. It is clear in the passage that .....**

- A) there is only one certain type of capitalism all over the world
- B) governments control their economy in the same ways
- C) capital owners in the US have more freedom as regards business
- D) It is advisable to adopt a new trading system

**5. In free enterprise, companies are expected to be very competitive because .....**

- A) they need to pay high taxes
- B) they need to make sales and earn profits
- C) their owners are too greedy to be patient
- D) the government exerts control over them



**Read the passage carefully and choose the best answer**

In India car maker Tata Motors have brought out the cheapest car in the world: the Nano, first introduced in 2008. It costs only 2,500 dollars plus taxes. Tata director sees the Nano as a "People's Car", designed especially for India's lower middle classes, those who earn less than 200 dollars a month. India makes about 1.2 million cars a year and the idea of a cheap car for everyone makes some experts sceptical. More cars lead to more traffic and more pollution, which also contributes to global warming. One of the biggest trends in producing cars today is keeping them small so you can find a parking space quickly, running them with as little petrol as possible and having room for as many people as possible. This is exactly what the Nano combines. It is only 3 metres long and 1.6 metres tall but it still has four doors and room for five people. The car is lightweight, the parts are glued together and there is only one windshied wiper instead of two. The Nano has a 30 horsepower engine and a four-speed manual transmission, found at the back of the car, like the legendary VW Beetle. It reaches speeds of up to 100 km an hour and needs about 2 gallons of fuel per 100 miles. At 2,500 dollars you will only be able to buy the basic model of the Nano, without any extras. Air conditioning and other additional features would raise the price by about 4,000 dollars.

**1. The Nano is India's first national car.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated
- D) --

**2. Any Indian resident can buy the Nano for \$2500 including extras.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated
- D) --

**3. We understand from the passage that .....**

- A) The Nano is designed as a car that is the cheapest
- B) India is a top industry making the most cars
- C) VW Beetle and the Nano have no common functionalities
- D) The Nano seems to be weak and faulty

**4. Which of the following is NOT true?**

- A) More cars result in more traffic congestion and pollution.
- B) Any Indian earning \$200 a month can afford to buy the Nano.
- C) Air conditioning and other additions can increase the price up to \$4000.
- D) Every year, 1.2 million cars are sold in India.

**5. It is NOT clear .....**

- A) that the Nano is small and parking is easy
- B) if the Nano has received enough buyer attention

- C) when the Nano was first introduced
- D) which company designed it

## **Раздел 6 Что помогает нам наслаждаться жизнью?**

Студент должен знать:

- основные лексические единицы раздела 6; - основные грамматические единицы раздела 6.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 6;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 6;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 6.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Наречия меры и степени с прилагательными
2. Эмфатические предложения
3. Восклицательные предложения
4. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге

### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## **Контрольная работа (грамматика/чтение)**

### **Вариант 1**

#### **1 Грамматика: Восклицательные предложения**

Ex.1 Из стоящих в скобках слов составьте восклицательные предложения.

1. (brave/people/what/they/are)
2. (cold/it/is/how)
3. (a/lovely/day/what)
4. (that/is/a/large/house/what)
5. (they/are/clever/people/what)
6. (she/has/got/what/beautiful/hair)
7. (sings/how/well/she)
8. (what/made/I/a/foolish/mistake)
9. (how/clever/is/he)

10. (we/are/having/beautiful/weather/what)

Ех. 2 Переведите на английский язык.

1. Какой он умный человек!
2. Как это интересно!
3. Как он хорошо играет на пианино!
4. Какой крепкий чай вы пьете!
5. Какой свежий воздух!
6. Какую трудную статью вы нам дали!
7. Как тепло сегодня!
8. Как приятно вставать рано летом!
9. Как он хорошо говорит по-французски!
10. Какие прекрасные здания!

Ех. 3 Вставьте в пропуск *so*, *such* или *such a(an)*.

1. The music sounds..... loud.
2. It is ..... dangerous trip.
3. The life in the country is ..... dangerous.
4. He drives carelessly, he is ..... careless driver.
5. The flowers smell ..... strange.
6. It is ..... strange flower.
7. The boy is ..... serious.
8. It is ..... serious problem.
9. The sportsmen look ..... strong and healthy!
10. They are ..... careful people.
11. The day was ..... exciting!
12. It's ..... original idea!
13. The letter is ..... informative!
14. It's ..... good weather today!

## 2. Чтение

Переведите текст на русский язык

### WARNER BROTHERS

Warner Brothers, or WARNER BROS. INC., is the American motion-picture studio that introduced the first genuine talking picture. The company was founded by four brothers, Harry, Albert, Samuel, and Jack Warner, who were the sons of Benjamin Eichelbaum, a Polish immigrant. The brothers began their careers by showing moving pictures in Ohio and Pennsylvania on a travelling basis. Beginning in 1903 they started acquiring movie theatres, and then they moved into film distribution. In about 1913 they began producing their own films, and in 1917 they shifted their production headquarters to Hollywood. They established Warner Brothers Pictures, Inc., in 1923. The eldest of the brothers, Harry, was president of the company and drove its headquarters in New York City, while Albert was its treasurer and head of sales and distribution. Sam and Jack managed the studio in Hollywood. When the company ran into financial difficulties in the mid-1920s, Sam Warner got his brothers to collaborate in developing talking pictures. Warner Brothers then made *Lights of New York*, the first full-length all-talking film, and *On with the Show*, the first all-talking colour film. The enormous financial success of these early sound films enabled Warner Brothers to become a major motion-picture studio. By the 1930s Warner Brothers was producing about 100 motion pictures a year and controlled 360 theatres in the United States and more than 400 abroad. Warner Brothers

became known for its tightly budgeted, technically competent entertainment films. Jack Warner was Warner's longtime vice president in charge of production and became the company's president in 1956, after the last of his elder brothers had retired. He retired in 1972.

Meanwhile, Warner Brothers had undergone various corporate changes and had diversified into television programming, book publishing, and musical recording by the 1970s. In 1969 it became Warner Bros. Inc., a subsidiary of Warner Communications Inc. In 1989 the latter company merged with Time Inc. to form Time Warner Inc., the largest media and entertainment corporation in the world.

## **Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир** Студент

должен знать:

- основные лексические единицы раздела 7; - основные грамматические единицы раздела 7.

Студент должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела 7;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- построить диалог по темам раздела 7;
- воспроизводить монологическое высказывание по темам раздела 7.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Герундий

4. Видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залогах

### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## **Контрольная работа (грамматика/чтение)**

### **Вариант 1**

#### **1 Грамматика Видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залогах**

1. The Guinness Book of Records ... in the 50's..

*A first published*

*C were first published B has*

*first been published*

*D was first published*

2. John Major ... Prime Minister in November, 1990.

*A become*

*C had become*

*B became*

*D has become*

3. The Hermitage ... a priceless collection of pictures.

*A contains*

*C is containing*

*B is contained*

*D containing*

4. When the teacher came in, the children ... .

*A danced*

*C were dancing*

*B have been dancing*

*D had been dancing*

5. The rest-homes ... in picturesque places.

*A situated*

*C situating*

*B are situating*

*D are situated*

6. I ... in Moscow before I moved to Pskov.

*A lived*

*C has been living*

*B live*

*D had lived*

7. Since early times man ... in flight.

*A interested*

*C has been interested*

*B has interested*

*D is interested*

8. I ... to the cinema for ages.

*A wasn't*

*C haven't been B*

*hadn't*

*D won't be*

9. We ... in Paris for the next two months.

*A shall be working*

*C have been working*

*B were working*

*D had been working*

10. I think by the year 2050 a cure for AIDS ... .

*A will find*

*C will have been found*

*B will have found*

*D will be found*

11. Kate was tired because she ... the whole evening.

*A was studying*

*C has been studying*

*B studied*

*D has studied*

12. By the time we came back, the house ... by an American.

*A was bought*

*C will be bought B*

*bought*

*D had been bought*

13. The question which ... at the conference now is very important.

*A is discussed*

*C has been discussed*

*B was discussed*

*D is being discussed*

14. The two towns ... by a railway next year.

*A connected*

*C would be connected*

*B are connected*

*D will be connected*

15. They ... to the circus next week.

*A went*

*C will have gone*

*B will go*

*D will be going*

16. When I came home the film ... by my parents.

*A is being discussed*

*C was being discussed B was*

*discussing*

*D is discussing*

17. She ... dinner before he returns.

*A will have cooked*

*C has cooked*

*B cooks*

*D will cook*

18. The Tvset ... .

*A have been just repaired*

*C have just repaired*

*B has just repaired*

*D has been just repaired*

19. Where is Kate? She ... her homework.

*A is doing*

*C will be doing*

*B was doing*

*D are doing*

20. The floor ... last summer.

*A has been painted*

*C was painted*

*B were painted*

*D is painted*

## 2 Чтение

**Read the passage carefully and choose the best answer**

Your shirt was made in Mexico and your shoes in China. Your CD player comes from Japan. You can travel to Moscow and eat a Big Mac there and you can watch an American film in Rome. Today goods are made and sold all over the world, thanks to globalization. Globalization lets countries move closer to each other. People, companies and organizations in different countries can live and work together. We can exchange goods, money and ideas faster and cheaper than ever before. Modern communication and technology, like the Internet, cell phones or satellite TV help us in our daily lives. Globalization is growing quickly. A German company can produce cars in Argentina and then sell them in the United States. A businessman in Great Britain can buy a part of a company in Indonesia on one day and sell parts of another business in China the next, thanks to globalization. Fast food companies open shops around the world almost every day.

**1. Writer of the passage is not in favor of globalization.**

A) True

B) False

C) Not stated

D) --

**2. Globalization has created new markets for many businesses.**

- A) True
- B) False
- C) Not stated
- D) --

**3. According to the passage, globalization .....**

- A) makes it hard for people to live comfortably
- B) degenerates traditional values and cultures
- C) lets us travel and do business easily around the globe
- D) causes political and economical drawbacks

**4. Which of the following is not true?**

- A) Globalization is dominating our lives.
- B) It has been even easier now to export and import.
- C) Technology and globalization go hand in hand.
- D) It is easy to keep our lives steady and unchanged.

**5. With the advance of globalization, .....**

- A) Goods have become cheaper
- B) Taxes have been raised by governments
- C) Chinese economy has boomed in its way
- D) International trade unions have merged.

**Questions 1 through 7 refer to the following passage:**

In the 16th century, an age of great marine and terrestrial exploration, Ferdinand Magellan led the first expedition to sail around the world. As a young Portuguese noble, he served the king of Portugal, but he became involved in the quagmire of political intrigue at court and lost the king's favor. After he was dismissed from service by the king of Portugal, he offered to serve the future Emperor Charles V of Spain.

A papal decree of 1493 had assigned all land in the New World west of 50 degrees W longitude to Spain and all the land east of that line to Portugal. Magellan offered to prove that the East Indies fell under Spanish authority. On September 20, 1519, Magellan set sail from Spain with five ships. More than a year later, one of these ships was exploring the topography of South America in search of a water route across the continent. This ship sank, but the remaining four ships searched along the southern peninsula of South America. Finally they found the passage they sought near 50 degrees S latitude. Magellan named this passage the Strait of All Saints, but today it is known as the Strait of Magellan.

One ship deserted while in this passage and returned to Spain, so fewer sailors were privileged to gaze at that first panorama of the Pacific Ocean. Those who remained crossed the meridian now known as the International Date Line in the early spring of 1521 after 98 days on the Pacific Ocean. During those long days at sea, many of Magellan's men died of starvation and disease.

Later, Magellan became involved in an insular conflict in the Philippines and was killed in a tribal battle. Only one ship and 17 sailors under the command of the Basque navigator Elcano survived to complete the westward journey to Spain and thus prove once and for all that the world is round, with no precipice at the edge.

**1. The 16th century was an age of great \_\_\_\_\_ exploration.**

- A. cosmic
- B. land
- C. mental
- D. common man
- E. None of the above

**2. Magellan lost the favor of the king of Portugal when he became involved in a political \_\_\_\_\_.**

- A. entanglement
- B. discussion
- C. negotiation
- D. problem
- E. None of the above

**3. The Pope divided New World lands between Spain and Portugal according to their location on one side or the other of an imaginary geographical line 50 degrees west of Greenwich that extends in a \_\_\_\_\_ direction.**

- A. north and south
- B. crosswise
- C. easterly
- D. south east
- E. north and west

**4. One of Magellan's ships explored the \_\_\_\_\_ of South America for a passage across the continent.**

- A. coastline
- B. mountain range
- C. physical features
- D. islands
- E. None of the above

**5. Four of the ships sought a passage along a southern \_\_\_\_\_.**

- A. coast
- B. inland



- C. body of land with water on three sides
- D. border
- E. Answer not available

6. The passage was found near 50 degrees S of \_\_\_\_\_.

- A. Greenwich
- B. The equator
- C. Spain
- D. Portugal E. Madrid

7. In the spring of 1521, the ships crossed the \_\_\_\_\_ now called the International Date Line.

- A. imaginary circle passing through the poles
- B. imaginary line parallel to the equator
- C. area
- D. land mass
- E. Answer not available

### **3.2. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) дифференцированного зачета**

#### **1 Паспорт Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» по специальности - 36.02.01 Ветеринария.

В результате изучения английского языка на **базовом уровне** обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь говорить**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **2 Задания для экзаменуемого Вариант 1**

### **1 Прочитайте и переведите текст со словарем**

#### **The United States of America**

The United States of America is the name of the country composed of 50 states joined in a federal republic, and its citizens are known as Americans.

In the North the U.S. is bordered by Canada, and in the south it borders on Mexico. It is washed by the Atlantic Ocean in the East, and by the Pacific Ocean in the west.

Hawaii, which became the 50<sup>th</sup> state in 1959, is situated in the Pacific Ocean halfway between the west-coast states and the Far East.

Alaska is separated from Russia by only about 50 miles across the Bering Strait. The main part of the United States consists of several physical divisions, including highlands and lowlands regions. Major highlands are the Appalachian Mountains in the east and the Rocky Mountains in the west.

The Rocky Mountains extend from Mexico to Canada. The mountains are crossed by streams which flow through deep canyons and fall into the Pacific Ocean. The largest among them are the Colorado and the Columbia rivers. These rivers are unsuitable for navigation.

The central lowland between the two main mountain ranges makes up the basin of the Mississippi River. Its main tributaries are the Missouri and Ohio Rivers. The Mississippi together with the Missouri form the longest river in the world.

The northern part of the USA embraces the region of the five Great Lakes (Lake Superior, Lake Huron, Lake Michigan, Lake Erie and Lake Ontario) which are connected by natural channels.

Crossed by mountain ranges from north to south, the country is unprotected from cold winds from the north and from warm winds from the south. This causes great temperature fluctuations. On the whole, the USA has a continental climate.

The country is rich in coal, oil, iron and other minerals which form a solid base for the development of American industry. The US' economy is highly developed. In fact, the US is one of the leading countries in the world economy. Such industries as mining, metallurgy, electronics and space engineering, chemicals, textiles, leather and footwear are well developed.

Military industry plays an important role in the US economy.

As regards agriculture, both animal husbandry and arable farming are prominent in the economy of the US.

### **2 Задайте 5 вопросов к тексту**

### **3 Напишите 5-6 предложений о своей стране**

## **Вариант 2**

### **1 Прочитайте и переведите текст со словарем**

#### **Oxford and Cambridge**

Oxford and Cambridge are the oldest universities in England. Both of these universities are very beautiful. They have some of the finest architecture in Britain. Some of their colleges, chapels

and libraries are three, four and even five hundred years old, and are full of valuable books and precious paintings.

Of the early history of Cambridge little is known, but enough remains to enable us to trace the early steps by which Oxford gained its intellectual glory. The history of Cambridge is believed to begin in 1209 when several hundred students and scholars arrived at the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. According to the custom they joined themselves into “Universitas” or a society of people with common employment. Only later they came to be associated with scholarship.

Cambridge won independence from the Town rule in 1500. Students were of different ages and came from everywhere. Gradually the idea of the College developed and in 1284 Peterhouse, the oldest college in Cambridge was established. In 1440 King Henry VI founded King’s College, and other colleges followed.

The first college of Oxford University was founded in 1249. Now the university of Oxford has 35 colleges and about 13,000 students. There were no women students at Oxford until 1878, when the first women’s college, Lady Margaret Hall, was up. Now, most colleges are open to men and women. Oxford is famous for its first-class education. Many students want to study there. It is not easy to get a place at Oxford University to study for a degree.

## **2 Задайте 5 вопросов к тексту**

## **3 Напишите 5-6 предложений о своем городе**

## **3 Пакет экзаменатора**

### **Условия**

Количество вопросов в билетах – 3. Количество вариантов - 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: Бумага, шариковая ручка, словарь.

### **Литература для обучающегося:**

#### **Основные источники:**

1. Английский язык. 10-11 кл. = English 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе / В.П. Кузовлев [и др.]. - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 351с. : ил. + CD.
2. Английский язык. 10-11 кл. [Электронный ресурс] = English 10-11 : учеб. для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев [и др.]. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 1 электрон. опт. диск : ил. - Электрон. прил. к печ. изд.: В.П. Кузовлев Английский язык. 10-11кл.

#### **Дополнительные источники:**

1. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Карпова. — М. : КноРус, 2016. — 281 с. – (Среднее

профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919131>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

### **Методические пособия:**

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)/ сост. М.Н. Кириллова, С.А Морозова – Великие Луки: РИО ФГБОУ ВО «Великолукская ГСХА», 2018.

### **Интернет – ресурсы:**

1. . Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., англ.

### **3. 3 Критерии оценки**

**«5» (отлично)** Обучающийся в полном объеме выполняет все задания и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, умеет работать со всеми видами источников, проявляет самостоятельность.

**«4» (хорошо)** Обучающийся раскрывает содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна-две негрубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся проявляет самостоятельность, умеет пользоваться справочной литературой (словарями), имеет развитые практические умения.

**«3» (удовлетворительно)** Обучающийся раскрывает более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель вынужден оказывать ему значительную помощь в виде наводящих вопросов.

У обучающегося лишь частично сформированы знания и умения.

**«2» (неудовлетворительно)** Обучающийся раскрывает менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывает ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать со справочной литературой (словарями), у него не сформированы знания и умения.

**3.1. Задания для оценки освоения раздела 1 Германия – страна изучаемого языка. Что мы знаем о ней?** Обучающийся должен знать:

- основные лексические единицы раздела 1;

- временные формы глаголов в пассивном залоге; употребление пассивного залога.

Обучающийся должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- вести односторонний диалог-расспрос;
- рассказать о географическом положении Германии и России.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Употребления пассивного залога
2. Образование Präsens Passiv
3. Образование Imperfekt Passiv
4. Образование Perfekt Passiv
5. Образование Futurum Passiv
6. Образование пассивного залога с модальными глаголами.
7. Географическое положение Германии.

**Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 5 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут

## **Контрольная работа к разделу 1**

### **Вариант 1**

#### **Раздел 1 Лексико-грамматический**

**Задание 1. Напишите немецкие эквиваленты к следующим словам и выражениям**

Лежать (быть расположенным), восхищаться, соседнее государство, столица, федеральная земля, знаменитые художники, житель, транспорт, возможность получения образования, иметь свой образ жизни.

**Задание 2. Заполните пропуски.**

1. Auf dem Wappen von Berlin ist ... dargestellt.
2. Die größte Berg der BRD heißt ... .
3. ..., ..., und ... sind Staatstädte.
4. Die Brandenburger Tor befinden sich in ... .
5. „Faust“ wurde von ... geschrieben.

**Задание 3. В каждом предложении определите временную форму сказуемого, переведите на русский язык.**

1. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen.
3. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört.

4. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische Motorenwerke“ hergestellt.
5. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

**Задание 4. Образуйте Прäsens Passiv**

1. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... . (*übersetzen*)
2. Das Klassenzimmer ... in der Pause schnell in Ordnung .... (*bringen*)
3. Ihr ... in der Stunde streng ... . (*abfragen*)
4. Ich ... ins Theater von meinem Freund ... . (*begleiten*)
5. Die Bücher von Leo Tolstoi ... in der ganzen Welt mit Interesse.... (*lesen*)

**Задание 5. Передайте данные предложения в пассивном залоге.**

1. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen.
2. Die Schüler werden heute nach dem Unterricht den Schulhof in Ordnung bringen.
3. Diese Arbeit kann ich ohne Hilfe des Lehrers nicht erfüllen, sie ist zu schwer.
4. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken, der schmeckte allen Gästen sehr gut.
5. Der Chirurg hatte den Kranken gestern operiert.

**Раздел 2 Чтение**

**Salzburg per Internet erkunden**

Eine Stadt lässt sich am besten erkunden, wenn man sich auch selbst in dieser Stadt **A** \_\_\_\_\_. Das ist real, lebendig und prägt sich ein. Da Reisen erfahrungsgemäß jedoch Geld **B** \_\_\_\_\_, ist gelegentlich virtuelles Reisen vorzuziehen – und am besten geht es übers Internet. Ein besonderer **C** \_\_\_\_\_ dieser Form der Erkundung ist der, dass die Suche ohne großen Aufwand erfolgt. Ausgangspunkt ist die Seite der Touristenbetriebe in Salzburg, von hier aus kann man einen Rundgang starten, der sehr viel Information zu Sehenswürdigkeiten und aktuellen Ereignissen **D** \_\_\_\_\_. Man hat hier auch einen Stadtplan von Salzburg, in dem die Objekte markiert werden können, und zusätzliches Bildmaterial macht die Ergebnisse anschaulicher. So bekommt man problemlos **E** \_\_\_\_\_ auf die Fragen: Wann kann man das Glockenspiel in Salzburg **F** \_\_\_\_\_? Welche regionalen Spezialitäten gibt es? Wo und wann wurde Mozart geboren? Seit wann gibt es den Christkindlmarkt in Salzburg? Wo findet er heute statt und welche Waren werden auf diesem **G** \_\_\_\_\_ angeboten. So bekommt man per Internet verschiedene Informationen: sprachliche, vor allem aber auch landeskundliche.

- |          |             |              |              |                |
|----------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>A</b> | 1) findet   | 2) befindet  | 3) wohnt     | 4) lebt        |
| <b>B</b> | 1) kostet   | 2) verdient  | 3) hat       | 4) spart       |
| <b>C</b> | 1) Nachteil | 2) Vorteil   | 3) Vorbild   | 4) Eigenschaft |
| <b>D</b> | 1) Bietet   | 2) verbietet | 3) bittet    | 4) versteckt   |
| <b>E</b> | 1) fragen   | 2) Geld      | 3) Antworten | 4) Probleme    |
| <b>F</b> | 1) sehen    | 2) essen     | 3) riechen   | 4) hören       |
| <b>G</b> | 1) Markt    | 2) Preis     | 3) Laden     | 4) Geschäft    |

**Вариант 2**

**Раздел 1 Лексико-грамматический**

**Задание 1. Напишите немецкие эквиваленты к следующим словам и выражениям**

Находиться, очаровывать, быть основанным, знаменитые писатели, символ, государство, достопримечательность, население, возможность проводить свободное время, иметь свое собственное лицо.

**Задание 2. Заполните пропуски..**

1. Die Staatsflagge der BRD sieht ... aus.
2. Deutschland hat ... Nachbarstaaten.
3. Die Stadt ... nennt man „Deutschlands Tor zur Welt“.
4. Die X-Strahlen hat ... entdeckt.
5. Die größte Bundesland der BRD ist ... .

**Задание 3. В каждом предложении определите временную форму сказуемого, переведите на русский язык.**

1. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben.
2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft.
3. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben.
4. Der kleine Bruder wurde von Gisela in den Park mitgenommen.
5. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

**Задание 4. Образуйте Präsens Passiv**

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange .... (*besprechen*)
2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung .... (*finden*)
3. Der Brief... von mir erst gestern .... (*bekommen*)
4. Der Aufsatz ... von den Schülern gut... . (*schreiben*)
5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... . (*gratulieren*)

**Задание 5. Передайте данные предложения в пассивном залоге.**

1. Der Lehrer prüft oft unsere Kenntnisse in der Grammatik. 2. Ich hatte alle Hausaufgaben gemacht.
3. Der große Heine hat sein berühmtes „Buch der Lieder“ 1827 geschaffen.
4. Ich habe mich sehr gut vorbereitet, aber man fragte mich nicht.
5. Das Radio in seinem Zimmer sendete leichte Musik. empfangen.

**Раздел 2 Чтение**

**Erst eine SMS, dann Zähneputzen...**

Noch bevor die Zahnbürste morgens im Mund ist, wird schnell eine Kurznachricht, SMS, geschickt, spätestens aber auf dem Weg zum Schulbus. Im **A**\_\_\_\_\_ bleibt das Handy aus – normalerweise – aber in den Pausen und nach der Schule wird es sofort **B**\_\_\_\_\_. Kommunikation rund um die **C**\_\_\_\_\_, immer und überall erreichbar zu sein, ist auch für Jugendliche sehr wichtig. 21 Milliarden SMS wurden im vergangenen Jahr in Deutschland verschickt, eine gigantische **D**\_\_\_\_\_. Nicht so überraschend, wenn man Boris kennen lernt. Boris ist 21 Jahre alt, geht auf ein technisches **E**\_\_\_\_\_ und verschickt gerne SMS. „Hundert SMS im Monat, das ist gar nichts“, sagt er. Er tippt im Monat 120 Kurznachrichten.



Das macht 1440 im Jahr – alleine von Boris. 74 Prozent der Zwölf- bis 19-Jährigen haben ein Mobiltelefon. Ein Handy hat viele **F**\_\_\_\_\_, aber auch hohe Kosten. Zu den SMS kommen bei Boris die täglichen Telefongespräche plus ab und zu ein neuer Klingelton, den er in den Jugendzeitschriften unter teuren Nummern bestellt.

Boris **G**\_\_\_\_\_ lange nachdenken, bis ihm ein Freund einfällt, der noch kein Handy hat. Mit allen anderen tauscht er regelmäßig SMS aus, **H**\_\_\_\_\_ das ziemlich unpraktisch ist: Für die Frage “Gehen wir heute Abend ins Kino?” drückt man über 60-mal die kleinen Tasten.

- A** 1) Stunde 2) Unterricht 3) Schule 4) Klasse  
**B** 1) ausgeschalte 2) ausgemacht 3) eingeschaltet 4) zugemacht  
**C** 1) Uhr 2) Nacht 3) Tag 4) Stunde  
**D** 1) Länge 2) Zeit 3) Höhe 4) Zahl  
**E** 1) Fakultät 2) Fachschule 3) Gymnasium 4) Gesamtschule  
**F** 1) Vorteile 2) Nachteile 3) Erfolge 4) Misserfolge  
**G** 1) wili 2) muss 3) darf 4) weiß  
**H** 1) als 2) obwohl 3) trotzdem 4) deshalb

**Задания для оценки освоения раздела 2 (Обмен обучающимися .  
Международные молодежные проекты) Обучающийся должен  
знать:**

- основные лексические единицы раздела 2;
- основные грамматические единицы раздела (образование и употребление причастий, распространенное определение, обособленный причастный оборот) Обучающийся

должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух;
- написать деловое письмо-приглашение;

**Вопросы для самоконтроля**

1. Образование и употребление причастия 1.
2. Образование и употребление причастия 2.
3. Распространенное определение.
4. Обособленный причастный оборот.
5. Структура делового письма-приглашения.

**Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 4 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут

## Контрольная работа к разделу 2 Вариант 1

### Раздел 1. Лексика и грамматика

#### Задание 1. Переведите на русский язык

Freundschaft schließen, wichtige  
Themen behandeln die  
Zusammenarbeit intensivieren zur  
Völkerverständigung beitragen zum  
Erlernen der Sprache motivieren

#### Задание 2. Образуйте причастия 1 и причастия 2 от следующих глаголов.

1. malen — ... 2. lernen — ... 3. leben — ... 4. arbeiten — ... 5. reden — ...  
6. leisten — ... 7. übersetzen — ... 8. beenden - ... 9. beiwohnen - ... 10. zuhören -..

#### Задание 3. Образуйте словосочетания с причастиями, переведите на русский язык.

(stören) Lärm, (verlieren) Brief, (aufregen) Nachricht, (stehlen) Auto, (verderben) Essen,  
(lieben) Mensch, (beruhigen) Stimme, (belesen) Student, (dringen) Hilfe (öffnen)  
Fenster, (versalzen) Suppe.

#### Задание 4. Переведите на русский язык предложения с распространённым определением.

1. Ein für die Gäste bestellte Taxi kam rechtzeitig.
2. Auf dem von der Mutter gedeckten Tisch standen vier Tassen, eine Teekanne, Süßigkeiten und anderes mehr.
3. Er folgte dem zum Museum kommenden Mädchen.
4. Das an der Wand hängende Bild ist schön.
5. Der vom Arzt untersuchte Patient muß ins Krankenhaus gebracht werden.

### Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

## Kranich wird bei uns richtig heimisch

Der Kranich, der Wappenvogel der Lufthansa, entdeckt wieder die deutsche Landschaft. Die edlen Vögel sorgen seit Jahren für Aufsehen an der Ostsee, für viele Kraniche ist Mecklenburg-Vorpommern 1 \_\_\_\_\_. Ein Küstenstreifen nordwestlich von Stralsund ist des Kranichs größter Rastplatz. Im Herbst, wenn sie 2 \_\_\_\_\_ nach Südfrankreich und Spanien sind, legen sie hier einen mehrwöchigen Zwischenstopp ein. Ebenso im Frühjahr, 3 \_\_\_\_\_ nach Skandinavien zurückkehren. Die Ornithologen zählen bis zu 40 000 Tiere. Vielen Paaren gefällt es an der deutschen Küste so gut, dass sie bleiben und 4 \_\_\_\_\_. Die grauen europäischen Kraniche erreichen eine Spannweite von bis zu 1,20 Metern, sind aber kleiner 5 \_\_\_\_\_. Der „Vogel des Glücks“ erreicht mit Rückenwind eine Flugeschwindigkeit 6 \_\_\_\_\_. Wer sich für Exkursionen rund um das Brutgebiet interessiert, findet mehr Informationen im Internet.

- A. wenn die sympathischen Vögel
- B. als ihre asiatischen Verwandten
- C. und in der Rügen-Region
- D. von bis zu 100 Stundenkilometern
- E. zur Wahlheimat geworden
- F. ihren Nachwuchs hier zur Welt bringen
- G. auf ihrem Flug in die Winterquartiere

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

## Вариант 2

### Раздел 1. Лексика и грамматика

#### *Задание 1. Переведите на русский язык*

die Kultur vermitteln die Themen und  
 Projekte vorstellen einen Beitrag leisten  
 unter Schutz stellen  
 Jugendaustausch machen

#### *Задание 2. Образуйте причастия 1 и причастия 2 от следующих глаголов.*

1. zeigen — ... 2. studieren — ... 3. wiederholen — ... 4. zeichnen — ... 5. landen ... 6. gestalten  
 — ... 7. unterrichten — ... 8. errichten —... 9. mitfahren — . 10. anklagen —... .

#### *Задание 3. Образуйте словосочетания с причастиями, переведите на русский язык.*

(schlafen) Kind, (sich interessieren) Studenten, (verbleiben) Zeit, (spannen) Film, (lösen)  
 Aufgabe, (aufregen) Nachricht, (stehlen) Auto, (verderben) Essen, (lieben) (entsprechen)  
 Handlung, (befriedigen) Antwort.

#### *Задание 4. Переведите на русский язык предложения с распространенным определением.*

1. Ein großes Hindernis auf dem Weg zu einer funktionierenden Marktwirtschaft war nicht genug durchdachte Privatisierung in Russland.
2. Die alten, neuerdings privatisierten Produktionsbetriebe konnten sich nicht den Anforderungen des Weltmarktes anpassen.
3. Die gestattete nach Zustimmung des Käufers Lieferung erfolgt in gleichen monatlichen Partien.
4. Die beiderseitig vereinbarte Qualität der Ware darf nicht von dem Mus.
5. Durch Automatisierung ein optimales Preissystem erreicht, ist die Kostensenkung von großer Bedeutung.

### Раздел 2. Чтение

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений А–Г. Одна из частей в списке А–Г – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.*

## 929 Beschwerden beim Deutschen Werberat

**Frankfurt, 15. März.** Im Jahre 2004 haben sich 929 Bürger oder Institutionen beim Deutschen Werberat über Werbung im Fernsehen oder Radio, auf Plakaten, in Zeitungen, Zeitschriften oder **1** \_\_\_\_\_ beschwert. Das waren 323 Beschwerden mehr als noch 2003. Einige Werbungen zogen **2** \_\_\_\_\_ auf sich – allein 115 Beschwerden bezogen sich auf die Kampagne eines Elektronikonzerns. Zuständig war der Rat, eine Selbstkontrolleinrichtung der Werbewirtschaft, nur für 254 beanstandete Werbungen. Bei 50 stimmte der Rat den Beschwerdeführern zu. In allen **3** \_\_\_\_\_ wies er die Beschwerden als unbegründet zurück. Vierzig der vom Rat kritisierten Firmen stellten die entsprechende Kampagne ein oder **4** \_\_\_\_\_. In sieben Fällen sprach der Rat eine öffentliche Rüge aus, weil **5** \_\_\_\_\_. Am häufigsten – 105 der 254 angenommenen Proteste – lautete der Vorwurf der Werbekonsumenten: Frauendiskriminierung. Der Werberat gab aber den Kritikern nur in 20 Prozent der Fälle Recht. Auf Platz zwei lagen mit 23 Fällen solche im Zusammenhang mit der Gefährdung **6** \_\_\_\_\_. Dann folgten Verstöße gegen ethische Mindestanforderungen, die Diskriminierung von Personengruppen und eine unzutragliche Sprache in der Werbung.

- A. anderen Fällen
- B. von Kindern und Jugendlichen
- C. die Firmen ihre Werbung weiter schalteten
- D. oder auch im Internet
- E. im Sinne der Globalisierung der Wirtschaft
- F. änderten sie ab
- G. besonders viel Protest

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

### **Задания для оценки освоения раздела 3 (Дружба и любовь. Всегда ли они приносят счастье?)**

Обучающийся должен знать:

- основные лексические единицы раздела 3;
- основные грамматические единицы раздела (образование условного наклонения, условное наклонение для передачи косвенной речи, условное наклонение для выражения нереальности, совета, рекомендации, просьбы) Обучающийся должен уметь:
- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух;
- письменно составить сообщения о своем лучшем друге.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Образование условного наклонения.

2. Условное наклонение для выражения нереальности, рекомендации, совета, просьбы.
3. Условное наклонение для передачи косвенной речи.
4. Описание человека, его внешности и характера.

Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 4 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут

### Контрольная работа к разделу 3

#### Вариант 1

**Раздел 1. Лексика и грамматика Задание 1.**

*Переведите на русский язык.*

Sich kümmern um etw./j-n

Enttäuscht sein Steh

zu dir selbst

Das Selbstbewusstsein stärken

Spiel nicht die beleidigte Tomate!

**Задание 2. Заполните пропуски.**

1. Eva und Michael ... , seine Augen waren nicht mehr so braun.

2. Eva fühlte plötzlich ... dieser Situation.

3. Man könnte seine Flüsterstimme für liebevolle ... halten.

4. Kein bisschen ... ist im Lächeln, keine Verwirrtheit.

5. Eva gefiel es so sehr, dass sie einen Freund hatte, der ... um sie ... .

*(die Peinlichkeit, die Unsicherheit, sich kümmern, sich küssen, die Zärtlichkeit)*

**Задание 3. Переведите на русский язык предложения с условным наклонением.**

1. Er lächelt, als sei die Welt in Ordnung, als sei nichts passiert.

2. Wenn es nicht Liebe auf den ersten Blick wäre, würde sich er wahrscheinlich anderes benehmen.

3. Wohnten sie in einem Zimmer, so könnten sie noch mehr zusammen unternehmen.

4. Ich würde nie mit einem Jungen flirten, der eine Freundin hat.

5. Michel sagte, sie könnten ins Cafe gehen, wenn er Geld hat.

**Задание 4. Преобразуйте прямую речь в косвенную. Muster: Klaus sagt: „Ich habe Hunger“ – Klaus sagt, er habe Hunger.**

1. Der Junge sagt: “Ich mache einen Spaziergang“-

2. Du sagst: „Sie lädt mich zum Geburtstag ein“.

3. Ich sage: „Meine Eltern sind im Urlaub“

4. Er sagte: „Ich wurde bis an sein Haus gefahren“-

5. Sie sagte: „Ich habe Petra ein Buch geschenkt“

## Раздел 2. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А-Н и текстами 1-7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, одна из них - лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

A. KUNST                      E. SCHULE B.  
EUROPA                      F. BIOGRAFIE  
C. BUNDESLÄNDER G. STAATSAUFBAU

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch, Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Stör's erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.
4. Der Nationalrat setzt sich aus 183 Abgeordneten zusammen. Er wird jeweils für vier Jahre gewählt. Er übt – gemeinsam mit dem Bundesrat <http://www.parlament.gv.at/pls/portal/url/PAGE/BR/> – die Gesetzgebung des Bundes aus. Als direkt vom Volk gewähltes Organ hat er außerdem wichtige Kontrollfunktionen. In vielfältiger Form prüft er die Arbeit der Regierung und kann der gesamten Regierung oder einzelnen ihrer Mitglieder das Vertrauen entziehen.
5. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Вариант 2

### Раздел 1. Лексика и грамматика

#### Задание 1. Переведите на русский язык.

Sich gut verstehen j-n nicht

beachten viele

Gemeinsamkeiten haben die

Neugierde auf vieles erwacht

liebe auf den ersten Blick

**Задание 2 . Заполните пропуски.**

1. Sein Gesicht war voll ... und Liebe.
2. Es ist schön, wenn Freunde viele ... haben und auch fast alles zusammen unternehmen.
3. Es ist nicht immer leicht, sich mit neuen Freundschaften zu ... .
4. Michael ... sie fest und vergrub sein Gesicht an den Brust.
5. Wenn du immer so zärtlich und ... zu mir wärst!  
(*liebepoll, die Zärtlichkeit, die Gemeinsamkeiten, umarmen, trösten*)

**Задание 3. Переведите на русский язык предложения с условным наклонением.**

1. Wenn Eva mit ihren Eltern über alle ihre Probleme sprechen könnte, würde sie mehr Selbstbewusstsein gewinnen.
2. Könnte Sarah eine neue Freundin finden, so wäre alles bei ihr wieder in Butter.
3. Sie denken, es gebe kaum Streit zwischen ihnen.
4. Wen ich nur mit dir reden könnte, damit er mir alles erklärte.
5. Man gehe in die Apotheke und kaufe dort diese Arznei.

**Задание 3. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

**Muster: Klaus sagt: „Ich habe Hunger“ – Klaus sagt, er habe Hunger.**

1. Die Mutter sagt: „Ich komme gleich“.
2. Der Mann sagt: „Meine Frau singt sehr schön“
3. Du sagst: „Ich trage den Koffer selbst“.
4. Er sagte: „Heute Vormittag hatte ich keine Zeit“.
5. Sie sagte: „Ich wurde noch nie im Leben so gelobt“.

**Раздел 2. Чтение**

*Прочитайте тексты из журнала и установите соответствие между тематическими рубриками А–F и текстами 1–5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, одна из них - лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.*

**A.** Umweltschutz **D.** Berufswahl  
**B.** Hobby **E.** Mädchenliebling  
**C.** Wohnkultur **F.** Verkehr

1. Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.
2. Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern

3. Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtet die winzigen Tiere in seiner Freizeit. Sie stammen von den bekannten Shetland-Ponies ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Kaltes und nasses Wasser macht ihnen nichts aus. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter groß.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.
5. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

### **Задания для оценки освоения раздела 4 (Искусство в нашей жизни)**

Обучающийся должен знать:

- основные лексические единицы раздела 2;
- основные грамматические единицы раздела (порядок слов в придаточном предложении, основные виды придаточных предложений)

Обучающийся должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать на слух иноязычную речь
- работать с информационными источниками, с целью поиска нужной информации;
- составить письменное сообщение о музыке в Германии и России, своем любимом исполнителе.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Порядок слов в придаточном предложении.
2. Виды придаточных предложений
3. Придаточные предложения времени.
4. Придаточные дополнительные предложения.
5. Музыка в Германии.
6. Мой любимый исполнитель. **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.



Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 5 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут

## Контрольная работа к разделу 4

### Вариант 1

#### Раздел 1 Лексика и грамматика *Задание*

##### *1. Переведите на русский язык.*

Die Musikrichtung  
Die Saiteninstrumente Atonale  
Musik  
Der Gesang der Vögel  
Verschiedene Erzeugnisse

##### *Задание 2. Поменяйте местами главное и придаточное предложения, обращая внимание на порядок слов.*

1. Ich weiß ganz genau, dass du nicht die ganze Wahrheit gesagt hast.
2. Als die Vorlesung begann, waren noch nicht alle Studenten im Hörsaal.
3. Wenn du diese Arbeit nicht machst, wird deine Frau dir sehr böse sein.

##### *Задание 3. Вставьте подходящее по смыслу вопросительное местоимение.*

1. Sag mir bitte, \_\_\_\_\_ du mich anrufen kannst.
2. Ich möchte wissen, \_\_\_\_\_ er am Wochenende gemacht hat.
3. Seine Mutter hat ihn gefragt, \_\_\_\_\_ er nach Hause nicht gekommen ist.

##### *Задание 4. Вставьте относительные местоимения, данные в скобках в нужном падеже.*

1. Das Mädchen, (das) ich gratuliere, ist meine Studienfreundin.
2. Die Bleistifte, mit (die) wir zeichnen, sind nicht besonders gut.
3. Wer ist der Mann, (der) Buch du liest?

##### *Задание 5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя союзы или союзные слова, данные в скобках; подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемое – двумя, определите тип придаточного предложения, переведите на русский язык.*

1. Die Mutter weckt dich früh. Du verspätetest dich zum Unterricht nicht. (damit)
2. Wir fahren heute nicht aufs Land. Draußen ist es kalt. (da)
3. Die Aufgabe ist sehr schwer. Ich versuche sie allein zu lösen. (obwohl)

#### Раздел 2. Чтение

*Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А–G. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит один лишний текст. Занесите свои ответы в таблицу.*

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.

- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**Sprecher 1.** Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

**Sprecherin 2.**

Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

**Sprecher 3.**

Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt, wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden. **Sprecherin 4.**

Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

**Sprecher 5.** Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

**Sprecherin 6.**

Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

**Вариант 2 Раздел**

**1 Лексика и грамматика**

**Задание 1. Переведите на русский язык.**

Geistliche Musik

Die Tateninstrumente

Die Grimassen eines Affen

Das Benehmen eines Menschen

Falsch verstehen

**Задание 2. Поменяйте местами главное и придаточное предложения, обращая внимание на порядок слов.**

1. Wenn das Wetter schlecht ist, findet das Konzert im Saal statt.
2. Ich gebe dir etwas Geld, damit du dir ein schönes Geschenk zum Geburtstag kaufst.
3. Er geht zum Arzt, weil er starke Kopfschmerzen hat.

**Задание 3. Вставьте подходящее по смыслу вопросительное местоимение.**

1. Ich möchte wissen, \_\_\_\_\_ du im Sommer reisen willst.
2. Weißt du, \_\_\_\_\_ der Bus ankommt.
3. Sie fragt, \_\_\_\_\_ er sich heute fühlt.

**Задание 4. Вставьте относительные местоимения, данные в скобках в нужном падеже.**

1. Das Mädchen, (das) ich gratuliere, ist meine Studienfreundin.
2. Die Bleistifte, mit (die) wir zeichnen, sind nicht besonders gut.
3. Wer ist der Mann, (der) Buch du liest?

**Задание 5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя союзы или союзные слова, данные в скобках; подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемое – двумя, определите тип придаточного предложения, переведите на русский язык.**

1. Es gibt Fehler in deinem Aufsatz. Er ist inhaltsreich und interessant. (obwohl)
2. Wir fahren ohne dich. Du verspätetest dich zum Zug. (falls)
3. Die Touristen besuchen gern München. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben. (weil)

## Раздел 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А–G. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**. Занесите свои ответы в таблицу. **А.** Wir ernähren uns meistens vegetarisch.

**В.** Am liebsten mag ich Fisch.

**С.** Meine Lieblingsspeise kann ich selbst machen oder nach Hause bestellen.

**Д.** Ohne Fleisch kann ich nicht leben, sonst bin ich nicht satt.

**Е.** Ich entscheide selbst, was ich esse, nur am Morgen essen wir zusammen.

**Ф.** Am liebsten mag ich italienische Pasta mit Soße.

**Г.** Eine gute Salatsoße kann mehrere Zutaten haben.

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

### Sprecher 1.

Ich liebe Pizza. Manchmal gehe ich in die Pizzeria. Meine Freundin kommt oft mit. Abends kann man ein Pizzataxi anrufen. Die bringen die Pizza ins Haus. Ich kann auch selbst Pizza machen. Ich belege den Teig mit Tomaten, Salami und Kräutern. Morgens gibt es bei uns meistens Cornflakes mit Kakao. Mittags oder abends essen wir warm.

### Sprecherin 2.

Mein Lieblingsessen ist Spaghetti mit Sahneseauce, Tomatenmark, Kräutern und Käse. Das kann man in der Tüte kaufen. Man braucht nur noch die Spaghetti zu kochen und die Sauce heiß zu

machen. Ich esse auch gerne Bratkartoffeln mit Spiegelei. Ich mag kein Fleisch. Für die Schule gibt mir meine Mutter meistens Brot mit, manchmal Joghurt.

**Sprecher 3.**

Am liebsten esse ich Eis. Ich esse es mindestens einmal täglich. Es erfrischt und schmeckt sehr gut. Nur morgens beim Frühstück esse ich zusammen mit meiner Familie. Ich kann mir mein Essen auch selber machen. Zum Beispiel Bratkartoffeln oder Nudeln, mit Schinken und Käse überbacken.

**Sprecherin 4.** Ich finde vegetarisches Essen lecker. Mein Vater ist Vegetarier. Darum gibt es bei uns nur selten Fleisch. Ich mag es auch nicht. Außerdem möchte ich das Töten von Tieren nicht unterstützen.

Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat und viel Knoblauch. In der Schule esse ich Brot mit Sojacreme oder einen Apfel. **Sprecher 5.**

Ich esse fast jeden Tag Fleisch. Nur Gemüse und Kartoffeln ist mir zu wenig. Da fehlt mir was. Eigentlich esse ich alles - bis auf Leber. Die mag ich nicht. Manchmal brate ich mir ein Steak: mit viel Pfeffer, Salz und Knoblauch. Dazu gibt es Champignons und Pellkartoffeln oder einen Salat. **Sprecherin 6.**

Ich mag Gemüsesalate, besonders im Sommer. Und für eine richtige Salatsoße nimmt man viele Zutaten: Essig, Olivenöl, Pfeffer, Salz und Paprika. Man kann die Soße etwas würziger machen – dann fügt man noch einen Teelöffel Senf hinzu.

**Задания для оценки освоения раздела 5 (Повседневная жизнь молодежи в Германии и России) Обучающийся должен знать:**

- основные лексические единицы раздела 5;
- основные грамматические единицы раздела (порядок слов в придаточном предложении, придаточные was/dass; als/wenn, damit/um...zu)

Обучающийся должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух;
- вести односторонний диалог-расспрос; □ рассказать о своих буднях.

**Вопросы для самоконтроля 1.**

Придаточные с wenn/als

**2.** Придаточные с was/dass **3.**

Придаточные с damit/um...zu

**4.** Мой рабочий день.

**Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по

расположению заданий. Контрольная работа содержит 5 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут.

## Контрольная работа к разделу 5

### Вариант 1

#### Раздел 1 Лексика и грамматика

**Задание 1.** *Вставьте пропущенные буквы, переведите полученные слова на русский язык*  
Das W--lfach, die K--lsur, Staub wi---en, das Ta---engeld, der Verk--fer, die Fr--zeit, das -  
nkommen, das Geschi-- abwa---en, pu- -en, durch---nittli--.

**Задание 2.** *Какое слово лишнее в логическом ряду*

- die Wochenende, der Unterricht, der Arbeitstag, der Alltag
- das Gymnasium, die Grundschule, die Oberstufe, das Pflichtfach
- fernsehen, abwaschen, aufräumen, saugen
- passen, gut sitzen, anprobieren, wünschen
- Sport treiben, Schi laufen, Internet surfen, Tennis spielen

**Задание 3.** *Вставьте wenn/als*

- \_\_\_\_\_ ich im Dezember erkältet war, lag ich zwei Tage im Bett.
- Jeden Morgen, \_\_\_\_\_ ich aufwachte, schien mir die Sonne ins Gesicht. 3.  
\_\_\_\_\_ er ins Zimmer kam, wart schon niemand

**Задание 4.** *Вставьте was/dass*

- Ich erzähle dir später, ... mir gestern passiert ist.
- Wie glauben, .... Er zu Hause ist.
- Tut mir leid, ... dein Freund doch nicht gekommen ist.

**Задание 5.** *Damit/um...zu*

- Der Arzt merkte nichts. Die Kranke versteckte die Süßigkeiten.
- Ich fahre langsam. Ich will die Kinder auf die Straße nicht gefährden.
- Er benutzt die Lupe. Die Schrift ist schwer zu lesen.

#### Раздел 2. Чтение

*Прочитайте текст и выполните задание к нему, письменно переведите 1, 2 абзац из текста*

**Schule – was gefällt euch daran, was würdet ihr gern ändern?**

#### **Peter, 14 Jahre alt**

Also, das Erste, was mir dazu einfällt, sind die Hausaufgaben. Ich würde vorschlagen, dass es keine Hausaufgaben mehr gibt oder wenigstens nicht mehr so viele. Mit jeder Klasse werden die Hausaufgaben mehr, das kann doch nicht so weitergehen.

Wir haben schon so viel Unterricht, und manchmal muss man auch noch für eine Klassenarbeit üben, und wenn man dann noch so viel Hausaufgaben machen muss, hat man überhaupt keine Zeit mehr, mal was anderes als Schule zu machen. Ich habe eigentlich viele Hobbys, aber oft komme ich eine ganze Woche nicht dazu. Immer nur lernen, das macht doch keinen Spaß.

Und dann finde ich, dass die Pausen zwischen den einzelnen Unterrichtsstunden viel zu kurz sind. Manchmal hat man gerade Sport gehabt, und die nächste Stunde ist Englisch, und dann muss man sich ganz doll beeilen, um überhaupt pünktlich in den Unterricht zu kommen. Man sollte ein bisschen mehr Zeit zum Ausruhen haben, bevor die nächste Stunde anfängt. So ist das ein echter Stress.

Außerdem würde ich dafür sorgen, dass wir öfters Schulausflüge machen könnten. Die sind nämlich immer besonders toll. Da sind die Lehrer auch immer viel netter als sonst – und manchmal sogar richtig lustig.

*Richtig oder falsch?*

1. Die Schule macht Peter Spaß.
2. Er möchte mehr Freizeit haben.
3. Er möchte mehr Hausaufgaben haben.
4. Peter ist gegen Klassenarbeit.
5. Vor einer Klassenarbeit braucht man keine Hausaufgaben zu machen.
6. Peter findet, dass die Pausen zu lang sind.
7. Lernen ist ein echter Stress für Peter.
8. Peter ist gegen Sport, weil er nach dem Turnen ganz müde und erschöpft ist.
9. Peter hat Schulausflüge sehr gern.
10. Peter findet, dass die Lehrer bei Schulausflügen netter und lustiger sind.

| №   | richtig | falsch |
|-----|---------|--------|
| 1.  |         | +      |
| 2.  |         |        |
| 3.  |         |        |
| 4.  |         |        |
| 5.  |         |        |
| 6.  |         |        |
| 7.  |         |        |
| 8.  |         |        |
| 9.  |         |        |
| 10. |         |        |

## Вариант 2

### Раздел 1. Лексика и грамматика

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, переведите полученные слова на русский язык**

Das A--tagsleben, der Unterri--t, das Pfli--tfach, die H--shalt, das Großpu--, das Eink--fen, Staub s--gen, Geld verd--nen, aufr--men, anprob--ren.

**Задание 2. Какое слово лишнее в логическом ряду**

- a) die Bewertung, das Abitur, die Note, die Oberstufe
- b) bügeln, spülen, wählen, putzen
- c) der Verkäufer, das Kaufhaus, der Kunde, die Süßigkeit
- d) erledigen, verdienen, ausgeben, aufbessern
- e) Internet surfen, Computer spielen, Fußball spielen, das Spiel programmieren

**Задание 3. Вставьте wenn/als**

1. \_\_\_\_\_ ich krank bin, liege ich immer im Bett.
2. \_\_\_\_\_ er 18 Jahre alt war, hatte er einen Autounfall.
3. Jedes Mal, \_\_\_\_\_ ich nach Hause kam, hat mein Hund sehr laut gebrüllt.

#### ***Задание 4. Вставьте was/dass***

1. Es ist komisch, ... ich das Salz mit dem Zucker verwechselt habe.
2. Können Sie mir bitte sagen, ... diese Jacke kostet.
3. Er konnte wissen, ... mit seiner Familie passiert ist.

#### ***Задание 5. Damit/um...zu***

1. Er nahm eine Schlaftablette. Er wollte leichter einschlafen.
2. Die Mutter schickte das Kind. Es sollte Brot kaufen.
3. Er beeilt sich. Er will den Zug erreichen.

### **Раздел 2. Чтение**

*Прочитайте текст и выполните задание к нему, письменно переведите 2 абзаца из текста*

#### **Schule – was gefällt euch daran, was würdet ihr gern ändern?**

#### **Eva, 15 Jahre alt**

Klar, ich werde sogar eine Menge an der Schule verändern, wenn ich könnte. Ich sage einfach, was mir nicht passt.

Erstens, finde ich die Noten nicht gut, - die müssten abgeschafft werden. Natürlich will man immer eine gute Note haben – und dann ist man vor der Klassenarbeit so aufgereggt, dass man überhaupt nicht mehr richtig denken kann. Wenn es keine Noten mehr geben würde, dann brauchte man auch keine Angst mehr vor einer Klassenarbeit zu haben, - und auch die Eltern könnten nicht mehr schimpfen, dass man die schlechte Note hat. Das wäre natürlich ganz toll. Wir Schüler würden dann viel lieber lernen, und für die Lehrer wäre das schlecht. Die hätten dann doch auch weniger Arbeit.

Und dann müsste unbedingt der Schulhof schöner gemacht werden. Unser Schulhof sieht ziemlich blöd aus, ohne Bäume und Blumen. Ich würde einen Schulhof bauen lassen, wo sich die Schüler auch richtig in den Pausen wohlfühlen können. So mit viel Grün und Bänken und einem Platz, wo man in der Pause Basketball spielen kann.

Ansonsten ist die Schule so ganz gut. Bei den Lehrern gibt es ein paar ziemlich nette, die auch gut erklären können. Meine Lieblingsfächer sind Mathe, Deutsch und Erdkunde. In den Stunden finde ich die Schule gut, aber sonst – nicht.

#### ***Richtig oder falsch?***

1. Die Schule macht Eva Spaß, aber nur in einigen Unterrichtsstunden.
2. Eva wünscht sich eine Schule ohne Noten.
3. Die Noten machen nicht nur Eltern, sondern auch Lehrer nervös.
4. Eva wird vor Klassenarbeiten ganz ruhig und zielstrebig.
5. Eva wünscht sich einen Schulhof mit Bananen und Pfirsichen.
6. In der Pause muss man immer Basketball oder Fußball spielen.
7. Ohne Noten würden die Schüler viel besser lernen.
8. Die tolle Ausstattung des Schulhofs hilft beim Lernen.
9. Evas Lieblingsfächer unterrichtet Deutsch und Erdkunde.
10. Deutsch und Erdkunde fallen Eva schwer.

| №   | richtig | falsch |
|-----|---------|--------|
| 1.  | +       |        |
| 2.  |         |        |
| 3.  |         |        |
| 4.  |         |        |
| 5.  |         |        |
| 6.  |         |        |
| 7.  |         |        |
| 8.  |         |        |
| 9.  |         |        |
| 10. |         |        |

### **Задания для оценки освоения раздела 6 (Театр и кино. Чем они обогащают нашу жизнь?)**

Обучающийся должен знать:

- основные лексические единицы раздела 2;
- основные грамматические единицы раздела (сложносочиненные предложения, сочинительные союзы, парные союзы) Обучающийся должен уметь:
- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать на слух иноязычную речь;
- составить письменное сообщение о любимом актере.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
2. Сочинительные союзы.
3. Двойные сочинительные союзы.
4. Мой любимый актер.

### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 4 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут

## **Контрольная работа к разделу 6**

### **Вариант 1**

**Раздел 1. Лексика и грамматика**

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и переведите на русский язык.**



der Spielfilm der  
Abenteuerfilm  
bevorzugen  
Aufführung das  
Repertoire  
das Genre

**Задание 2. Заполните пропуски.**

Das Wort „Theater“ kommt von dem Griechischen .....  
..... in Rom ist eines der ältesten Theater der Welt.  
..... im 18 Jahrhundert eine starke Entwicklung bekommen hat.  
B. Brecht ist als Schriftsteller, Regisseur und Theatertheoretiker ..... Er  
hat das berühmte Theater ..... gegründet.  
Seine Inszenierungen sind perfekt und ..... zum Nachdenken .....  
Man muss sagen, dass Theater- und Filmkunst unser Leben .....  
Es gibt verschiedene .... der Theater- und Filmkunst.  
Die Kinder ..... sowohl Abenteuerfilme als auch Zeichentrickfilme.

---

**Das Kolosseum, Berliner Ensemble, theatron, anregen, die Theaterkunst, bekannt, Genres, bevorzugen, bereichern.**

**Задание 3. Образуйте сложносочиненные предложения, используя союзы, данные в скобках, подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.**

1. Die Eltern gehen ins Kino. Die Oma sorgt für die Kinder. (und)
2. Ich habe Termine. Ich muss jetzt gehen. (deshalb)
3. Wir bleiben zu Hause. Es regnete. (denn)
4. Sie ist krank. Sie kann morgen nicht kommen. (darum)
5. Es ging ihm schlecht. Er machte schnell die Hausaufgabe. (trotzdem)

**Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу союзы, переведите на русский язык aber oder denn und deshalb**

1. Ich kann mein Referat nicht schreiben, ... mein Computer ist kaputt.
2. Möchtest du ins Kino gehen, ... möchtest du ins Konzert?
3. Herta lernt schon zwei Jahre Spanisch, ... sie hat noch nicht viel gelernt.
4. Ich lerne heute für mein Examen, ... ich lerne auch morgen.
5. Heute kann ich viel zu tun, ... tausche ich die Karte morgen um.

**Раздел 2. Чтение**

*Прочитайте текст и выполните задание, письменно переведите 2-ой абзац.*

**Einsatz für Umwelt**

Film- und Popstars führen ein Luxusleben und kümmern sich nicht um die Umwelt. Diese Probleme mochten sie überhaupt nicht wahrnehmen. Richtig? Falsch! Denn in einer Zeit, in der Kino- und Konzertbesucher immer umweltfreundlicher werden, können auch Stars nicht am Trend der Zeit vorbeigehen. Sie sind ohnehin umweltbewusst. Das berühmteste Beispiel dafür ist Leonardo DiCaprio.

Er wurde im Jahre 1974 in Hollywood geboren. Seine Mutter heißt Irmeline und kommt aus Deutschland – daher Leonardos zweiter schöner Name Wilhelm. Von Kindheit an von

Hollywood angesteckt, besuchte er in der Schule Schauspiel- und Theaterkurse, was ihm besonderen Spaß machte. Als 13-jähriger trat er in Werbespots auf, nach diesen Erfahrungen folgten kleinere Film- und Fernsehrollen. Der Durchbruch zur Weltkarriere kam 1995 mit der Hauptrolle in dem weltberühmten Film „Romeo und Julia“. Der ganz große Wurf gelang DiCaprio später mit „Titanic“, dem kommerziell erfolgreichsten Film aller Zeiten. Danach folgten verschiedene Rollen, die mehr oder weniger gelungen waren.

Wohl zum ersten Mal in seiner Karriere wurde Leo bei den Dreharbeiten von „The Beach“ mit Umweltproblemen konfrontiert. Der Film, der das scheinbare idyllische Leben einer Kommune an einem entlegenen Strand in Thailand beschreibt, wurde auf der Insel Ko Phi-Phi gedreht. Das Filmteam wurde heftig kritisiert, weil es die natürliche Landschaft und Ökologie der Insel änderte, um die Kulisse interessanter zu machen. Sand wurde angeschafft, Palmen angepflanzt und viele Hütten gebaut. Viele der Proteste richteten sich direkt gegen den Star, Leonardo DiCaprio, weil man ihn mit dem Projekt und der angeblichen Umweltzerstörung identifizierte. Leo antwortete entschieden, dass das Filmteam die Insel erst vom Müll befreit und nach Abschluss der Dreharbeiten die natürliche Umgebung hergestellt hatte. Und das stimmte überaus! Zum ersten Mal wurde da Leos Name in Verbindung mit Umweltschutz genannt und seitdem ist er aktiv für den Umweltschutz eingetreten.

DiCaprios Meinung nach ist es besonders wichtig, gerade junge Leute für den Schutz der Natur zu gewinnen. Deshalb schreibt er für „National Geographic Kids“. Er weiß, dass Starsnamen ziehen, wenn man auf Probleme aufmerksam machen will. Er geht auch mit gutem Beispiel voran: fährt ein umweltfreundliches Elektroauto und hat seine eigene Öko-Website, es gibt eine Leonardo-DiCaprio-Stiftung und 2003 hat er den angesehenen Preis, den Green Cross Millennium Award in Los Angeles gewonnen.

1. Auch Weltstars kümmern sich um die Umwelt.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

2. Leonardos Eltern waren berühmte Schauspieler.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

3. „Titanic“ war der erste große Erfolg von DiCaprio.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

4. Mit „Titanic“ kam das Interesse für Umweltprobleme.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

5. Das Filmteam von „The Beach“ wurde für die Zerstörung der Natur kritisiert.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

6. DiCaprio will Jugendliche auf Umweltprobleme aufmerksam machen.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

7. DiCaprio hat weltweit viel Geld in verschiedene Naturprojekte investiert.

- 1) richtig    2) falsch    3) steht im Text nicht

## Вариант 2

### Раздел 1. Лексика и грамматика

*Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и переведите на русский язык.*

d\_ \_ Sp\_ \_lplan            urauff\_hren  
der Zei\_ \_enfilm        n\_ \_manden  
kalt la\_ \_en        zum W\_ \_nen bri\_ \_gen  
unter der L\_ \_tung

**Задание 2. Заполните пропуски.**

Das Wort „Theater“ kommt von dem Griechischen .....  
..... in Rom ist eines der ältesten Theater der Welt.  
..... im 18 Jahrhundert eine starke Entwicklung bekommen hat.  
B. Brecht ist als Schriftsteller, Regisseur und Theatertheoretiker ..... Er  
hat das berühmte Theater ..... gegründet.  
Seine Inszenierungen sind perfekt und ..... zum Nachdenken .....  
Man muss sagen, dass Theater- und Filmkunst unser Leben .....  
Es gibt verschiedene .... der Theater- und Filmkunst.  
Die Kinder ..... sowohl Abenteuerfilme als auch Zeichenfilme.

---

**Das Kolosseum, Berliner Ensemble, theatron, anregen, die Theaterkunst, bekannt, Genres, bevorzugen, bereichern.**

**Задание 3. Образуйте сложносочиненные предложения, используя союзы, данные в скобках, подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.**

1. Ich habe die Karte nach Hause gebracht. Leider war das Datum falsch geschrieben. (aber)
2. Du kannst mit uns fahren. Du kannst dein Auto nehmen. (oder)
3. Zuerst machen wir das Licht aus. Wir verlassen den Raum. (dann)
4. Der Wecker klingelt. Ich stehe nicht und schlafe weiter. (doch)
5. Man hatte ihn belogen. Er zog sich zurück. (deswegen)

**Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу союзы, переведите на русский язык *entweder... oder bald... bald weder... noch nicht nur...sondern auch einerseits...andererseits***

1. ... regnet es im April, ... schneit es.
2. ... ist Paul ein guter Mensch, ... kann man sich nicht auf ihn verlassen.
3. ... kommt er noch heute, ... er kommt nicht mehr.
4. ... war sie nicht zu Hause, ... konnten wir sie nicht bei ihren Eltern erreichen.
5. Er war ... arm, ... er war krank und einsam.

**Раздел 2. Чтение**

*Прочитайте текст и выполните задание, письменно переведите 2-ой и 3-ий абзацы*

**Kommissar Rex**

Rhett Butler (richtiger Name, wie der berühmte Filmheld in „Vom Winde verweht“ ist der Star der Erfolgsserie „Kommissar Rex“. Geboren ist er 1996 in der Steiermark (Osterreich). Die Karriere begann er mit 10 Wochen schon („Baby Rex“), seit 1998 spielt Rhett im „Kommissar Rex“ mit.

Seine Drehtage beginnen früh: Um 6 Uhr aufstehen! Dann erst mal raus in den Garten zum Frühsport.

Beim kleinen Frühstück mit Trainerin Teresa Ann Miller gibt es danach leichte Kost: Flocken, gekochtes Huhn, Wasser. „Wir beginnen unseren Tag mit Ballspielen“, sagt Teresa. „Ich spreche ganz viel mit ihm“, sagt sie, „Das schafft Vertrauen und Nahe.“ Sie ist seit 18 Jahren



- основные лексические единицы раздела 7;
- основные грамматические единицы раздела (придаточные предложения следствия, придаточные уступительные предложения)

Обучающийся должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух;
- составить письменное сообщение об ученых и открытиях □ рассказать о проблемах окружающей среды. **Вопросы для самоконтроля**

1. Придаточные предложения следствия.
2. Придаточные уступительные.
3. Известные ученые и изобретатели.
4. Проблемы окружающей среды.

### **Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 4 заданий и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут Контрольная работа

### **Вариант 1**

#### **Раздел 1. Лексика и грамматика Задание 1.**

*Переведите на немецкий язык.*

1. окружающая среда
2. воздух
3. отходы
4. кислотный дождь
5. загрязнение
6. выхлопные газы
7. озоновый слой
8. вредные вещества
9. консервная банка
10. экологическая система
11. загрязнять
12. уничтожать
13. спасать
14. отравлять
15. ядовитый

**Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

Neben organischem \_\_\_\_\_ findet sich im Meer auch jede Menge \_\_\_\_\_. Das Gefährliche daran: \_\_\_\_\_ können sich darin verheddern. Auch die \_\_\_\_\_, die man im Plastik findet, sind sehr gefährlich. Deshalb versuchen Organisationen wie \_\_\_\_\_, etwas gegen die \_\_\_\_\_ des Plastikmülls zu tun.

**Tiere – Müll – Greenpeace – Plastik – Entstehung – Schadstoffe**

**Задание 3. Переведите данные предложения на русский язык.**

1. Obwohl ich mich schlecht fühle, wollte ich nicht zu Hause bleiben.
2. Je mehr wir lesen, desto mehr wissen wir.
3. Er arbeitet jetzt so fleißig, wie er noch nie gearbeitet hat.
4. Die Eltern helfen ihrer Tochter bei der Berufswahl, indem sie ihr immer gute Ratschläge geben.
5. Je länger die Tage sind, desto kürzer sind die Nächte.

**Задание 4. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзами, данными в скобках**

1. Ich kaufe Eintrittskarten. Wir gehen ins Theater. (wenn)
2. Sabine hatte viele Blumen in ihrem Zimmer. Sie hatte heute Geburtstag. (da)
3. Er arbeitet viel. Seine Familie soll viel Geld haben. (damit)
4. Ich kann mit diesem Mann nicht sprechen. Ich verstehe die englische Sprache nicht. (weil)
5. Es ist nicht kalt. Wir fahren aufs Land. (falls)

**Раздел 2. Чтение**

*Прочитайте высказывания молодых людей нашей планеты. Затем прочитайте утверждения, данные после текста. Кому из ребят принадлежат эти утверждения?*

**Wer rettet die Erde?**

Nicht nur in Deutschland ist man für den Umweltschutz aktiv. „Rettungsaktion Planet Erde“ — so heißt ein Buch für Kinder, das 21 junge Leute aus 28 Ländern zum Thema Umweltschutz geschrieben haben. Es handelt von den Forderungen des Umwelt-Gipfalkongresses 1992 in Rio/Brasilien (Agenda 21). Die Autoren meinen, man darf nicht nur reden, sondern muss auch etwas tun. Sie selbst haben damit schon angefangen. **A. Debbie, 16, England:**

Ich gehe in eine unglaublich aktive Schule. Jeder Schüler und jede Schülerin pflanzt beim Eintritt in die Schule eine Eiche. Wir haben einen regen Austausch mit einer Partnerschule in Kenia. **B. Uli, 18, Deutschland:**

Ich fing mit der ökologischen Arbeit an, als ich Vorsitzender der Schülermitverwaltung war. Ich organisierte das Recyceln von Papier, das Sammeln von Müll und anderes mehr.

**C. Arancha, 18, Spanien:**

Ökologie war nie ein Fach an meiner Schule, geschweige denn Entwicklung! Wir müssen ganz von vorne anfangen, und unsere Rettungsaktion ist der Anstoß, den wir brauchen.

**D. Hemana, 18, Schweiz:**

Ich gründete eine Ökologische Gruppe an unserer Schule. Wir organisieren Aktionen und Kampagnen, um das Bewusstsein der Menschen zu schärfen. Die Rettungsaktion hat mir gezeigt, dass man die Belange der Umwelt nicht von der Entwicklung trennen kann. **E. Sheku, 20, und Michael, 22, Sierra Leone:**

**E. Sheku, 20, und Michael, 22, Sierra Leone:**

Wir organisieren einmal im Monat eine ökologische Aufräumaktion. Bei Zusammenkünften versuchen wir die Stellung der Frau in unserer Gesellschaft zu verbessern. Unser Land erlebt gerade eine große Zeit. Unser neuer Präsident ist erst 24 Jahre alt und arbeitet hart für sein Volk.

**F. Viola, 12, Italien:**

Ich versuche, die Umwelt, in der ich lebe, sauber zu halten. Die Kinder unserer Schule baten den Bürgermeister in einem Brief, Mülltonnen für Recycling im Pausenhof aufzustellen, und er tat dies. Die Rettungsaktion wird uns helfen, noch mehr zu unternehmen.

1. Man benutzt in den Pausen auf dem Schulhof Mülltonnen für Recycling, um den Schulhof sauber zu halten.
2. Man gastiert mit den Theaterstücken zu ökologischen Themen.
3. Man führt monatlich Ökologische Aktionen durch, um alles sauber zu machen.
4. Man pflanzt vor der Schule viele Bäume.
5. Man bereitet sich aktiv auf das Jugendparlament vor, 6. Es gibt in der Schule keine ökologische Gruppe.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**Вариант 2**

**Раздел 1. Лексика и грамматика**

**Задание 1. Переведите на немецкий язык.**

1. ядовитый
2. природа
3. животный мир
4. дым
5. парниковый эффект
6. почва
7. мусор
8. защита
  
9. упаковочный пакет
10. мусорная свалка
11. вторичная переработка
12. разрушать
13. выбрасывать
14. безвредный
15. не загрязняющий окружающую среду

**Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

Unzählige Meerestiere und Seevögel sterben, weil sie sich in verlorenen Kunststoffnetzen und ins Meer geworfenen \_\_\_\_\_ verheddern – oder weil sie die kleineren \_\_\_\_\_ fressen. Die Tiere füllen sich den Magen, aber nicht mit echter Nahrung, sondern mit

Plastik. So verhungern oder \_\_\_\_\_ sie sehr oft. Auch die im Plastik enthaltenen Chemikalien sind \_\_\_\_\_, und das nicht nur für Tiere. \_\_\_\_\_, die krebserregend sein sollen, werden durch das Essen von Meerestieren auch vom menschlichen Körper aufgenommen.

**Plastiktüten – gefährlich – Schadstoffe – verdursten - Müllstücken**

**Задание 3. Переведите данные предложения на русский язык.**

1. Sie kam nicht, obwohl sie es versprochen hatte.
2. Ich freute mich über den neuen Job, auch wenn es nicht besonders leicht war. 3. Der Autoverkehr wird in allen europäischen Ländern immer größer, so dass sich auf Autobahnen große Straus.
4. Je langsamer er spricht, desto besser verstehe ich ihn.
5. Obwohl die Aufgabe sehr schwer ist, versuche ich es allein zu lösen.

**Задание 4. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзами, данными в скобках**

1. Ich schenke dir dieses Buch, Du vergisst mich nicht. (damit)
2. Herr Müller hat keine Zeit. Er nimmt ein Taxi. (da)
3. Ich habe mein Auto mit. Ich bringe dich nach Hause. (wenn)
4. Sie lag den ganzen Tag im Bett. Sie war krank. (weil)
5. Machen Sie bitte das Licht aus. Es stört mich beim Schlafen nicht. (damit)

**Раздел 2. Чтение**

*Прочитайте высказывания (1-6) и интервью, обозначенные буквами ( A-F). Установите, к кому могут принадлежать эти высказывания. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу.*

**Viel Müll, Viel Lärm und ein Loch im Himmel.**

1. Die Industrie tut nicht genug für die Umwelt
2. Atomkraft ist die sauberste Energie.
3. Atommüll, Wasserverschmutzung und Baumkrankheiten sind die größten Gefahren.
4. Die Politiker interessieren sich nicht für die Umwelt, sondern nur für das Geld.
5. Ich sortiere den Müll, aber nicht alle tun das immer.
6. Gegen die Autoabgase müsste mehr getan werden.

**A. Ecki, 22 Jahre:** Ich werfe kein Papier auf die Straße. Ich fahre auch wenig Auto. Im Haushalt allerdings tue ich wenig. Das Baumsterben, radioaktiver Abfall und die Verschmutzung der Meere sind wohl die größten Umweltprobleme. Ich hoffe, dass sich da bald was ändert.



**B. Thomas, 18 Jahre:** Ich tue für den Umweltschutz, was ich kann. Auch meine Familie. Wenn wir durch den Wald wandern, nehmen wir Tüten mit und sammeln den Abfall. Ein besonderes großes Problem ist das Ozonloch. Man könnte mehr ändern, wenn sich auch die Politiker ändern würden. Leider steckt hinter allem immer nur das Geld.

**C. Tobias, 17 Jahre:** Ich fahre Kat und sammle Altbatterien. Mein Vater ist Atomphysiker und forscht nach umweltfreundlicher Kernenergie. Meiner Meinung nach liegt das Hauptproblem bei den Kohlekraftwerken und den Autoabgasen.

**D. Susanne, 19 Jahre:** Ich trenne zum Beispiel den Hausmüll. Ich sammle Aluminium, Altpapier und Plastik. Das bringe ich dann zu den Sammelstellen. Davon gibt es leider zu wenig. Auch meine Familie und meine Freunde sammeln.

**E. Wera, 16 Jahre:** Das Hauptproblem, denke ich, ist der Hausmüll. Natürlich auch die Autoabgase. Es gibt ja immer mehr Autos. Leider wird gerade da nicht viel getan. Man könnte doch endlich auf Methanol umsteigen.

**F. Peter 15 Jahre:** Das Thema „Müll“ geht mir langsam auf die Nerven. Meiner Meinung nach mache ich nicht viel Müll. Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das eigentliche Problem ist die Industrie, die dahintersteckt. Ich habe damit nichts zu tun.

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6- |
|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    |

**Задания для оценки освоения раздела 8 (Мир будущего. Какие требования он предъявляет к нам? Готовы ли мы к этому?)**  
Обучающийся должен знать:

- основные лексические единицы раздела 8;
  - основные грамматические единицы раздела (модальные придаточные предложения, придаточные предложения сравнения)
- Обучающийся должен уметь:

- читать и переводить тексты по темам раздела;
- использовать изученные правила грамматики в письменной и устной речи;
- воспринимать иноязычную речь на слух; □ заполнить анкету с информацией о себе. **Вопросы для самоконтроля**

1. Придаточные предложения сравнения
2. Модальные придаточные предложения
3. Человек будущего. Какими качествами он должен обладать?

**Задания**

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа содержит 4 задания и тест по чтению. Критерии оценки см. п 3. Время выполнения – 80 минут

## Контрольная работа к разделу 8

### Вариант 1

#### Раздел 1. Лексика и грамматика

##### *Задание 1. Переведите на русский язык.*

Die Anforderungen

Der Wasserstoff

Die Kräfte einsetzen

Die medizinische Betreuung

Verschiedene Kompetenzen haben

##### *Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу слова.*

Die heutigen Schulabgänger werden in der Welt leben, wo es viele Probleme gibt wie : die Klimaänderungen; die Luftverschmutzung und \_\_\_\_\_, Suche nach \_\_\_\_\_ Energiequellen, Mangel an Wasser und \_\_\_\_\_ in großen Städten, Probleme mit medizinischer \_\_\_\_\_ in einigen

Regionen; \_\_\_\_\_ der Natur in bekannten Urlaubsparadiesen.

**Betreuung – die Zerstörung – Nahrungsmittel –  
umweltfreundlichen – die Wasserverschmutzung**

##### *Задание 3. Переведите на русский язык и определите тип придаточного предложения*

1. Er sagt, dass ihm technische Berufe gefallen.
2. Einige wählen einen Beruf, weil ihre Freunde denselben gewählt haben.
3. Während eines Berufspraktikums können die Schüler den Betrieb besuchen, den sie selbst gewählt haben.
4. Wenn die Jugendlichen nach dem Schulabschluss einen Ausbildungsplatz finden wollen, gehen sie zum Arbeitsamt.
5. Als wir das Jugendzentrum besuchten, lernten wir viele Jugendliche kennen.

##### **Задание 4. Образуйте предложения, используя je ... desto/umso**

Der Schnee wurde tiefer. Wir kamen langsamer voran. – **Je** tiefer der Schnee wurde, **desto/umso** langsamer kamen wir voran.

1. Die Fahrt dauerte immer länger. Ich wurde auch immer müder.
2. Eine gute Ware wird billiger. Sie hat einen höheren Absatz.
3. Ein Kind wird größer. Es wird auch selbstständiger.
4. Die Firma verkauft mehr. Sie macht natürlich ein besseres Geschäft.
5. Ich höre die Sinfonie öfter. Sie gefällt mir jedes Mal besser.

#### Раздел 2. Чтение

Переведите текст со словарём и выполните задание к нему

## Computer. Medienwelt

Beim Studium oder bei der Arbeit kommunizieren wir mit verschiedenen Menschen oder informieren uns aus anderen Quellen, solchen wie z.B. Fernsehen, Rundfunk, und Zeitschrift. Heute gewinnt das Internet immer mehr an Bedeutung. Fast in jeder Familie gibt es einen Computer mit dem Anschluss ans Internet. Im Internet kann man auch Nachrichten lesen, sich nach dem Wetter erkundigen, Freunde finden. Ohne gute Computer- und Internetkenntnisse ist es heute unmöglich, eine interessante Arbeit zu finden. Schon ein ganz gewöhnlicher Computer präsentiert sich heute als Zauberkasten. Das magische Wort, das ihn verwandelt hat, heißt

Multimedia. Multimedia-Computer bieten – neuartige Kommunikationsmöglichkeiten.

Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen spielen trotzdem eine große Rolle im Leben jedes Menschen, besonders betrifft es ältere Menschen, die es nicht gewohnt sind, mit Computer zu arbeiten. Im Fernsehen gibt es heute alle Arbeit von Sendungen, die für alle bestimmt sind. Jeder kann für sich etwas Interessantes wählen. Es gibt unterhaltende Programme, man kann sich Nachrichten oder wissenschaftliche Programme ansehen. Es gibt spezielle Programme für SportMusik-, Kunst-, Filmkunstfreunde. Die Palette der Zeitungen ist ja auch ebenso breit. Radio kann man auch im Auto oder zu Hause hören.

Was mich betrifft, so sind die Massenmedien für mich nicht besonders wichtig. Ich kann nur manchmal fern sehen, weil ich nicht so viel Freizeit habe. Oft benutze ich Internet, dort suche ich nützliche Information, die ich beim Hausaufgabenmachen brauche. Mir gefallen auch verschiedene Jugendmagazine, die interessant über das Leben der Hollywood-Stars erzählen. **Задания к тексту « Computer. Medienwelt »**

| Aussage  | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> |
|--|----------------|---------------|
| 1. Rundfunk ist heute die wichtigste Multimedia.   |                |               |
| 2. Im Internet kann man nur spielen.   |                |               |
| 3. Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen spielen eine große Rolle im Leben der älteren Menschen/ |                |               |
| 4. Ohne gute Computerkenntnisse ist es heute unmöglich, eine interessante Arbeit zu finden.  |                |               |
| 5. Im Fernsehen gibt es heute Nachrichten oder wissenschaftliche Programme                   |                |               |
| 6. Computer kann heute die verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten bieten.                  |                |               |
| 7. Radio kann man auch im Auto oder zu Hause hören.  |                |               |
| 8. Ich benutze Internet oft, dort suche ich nützliche Information, die ich brauche.          |                |               |

### Вариант 2

#### Раздел 1. Лексика и грамматика

##### *Задание 1. Переведите на русский язык.*

Das Nahrungsmittel

Die Versorgung

Umweltfreundlich sein

Lebenslang lernen

Naturkatastrophen vorbeugen

**Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

Die \_\_\_\_\_ an die Kompetenz der Fachleute heutzutage sehr groß. Man muss immer mehr viel Kraft \_\_\_\_\_, um ein guter Fachmann zu werden. Sie sind die Meinung, dass moralische \_\_\_\_\_ respektiert werden müssen wie Treu. \_\_\_\_\_, Zuverlässigkeit. In der Zukunft wird \_\_\_\_\_ zum umweltfreundlichen Brennstoff.

**Ehrlichkeit – Anforderungen – Wasserstoff – einsetzen – Werte**

**Задание 3. Переведите на русский язык и определите тип придаточного предложения** 1. Die Arbeitgeber versuchen im Betrieb ein gutes Betriebsklima zu schaffen, damit die Jugendlichen Spaß an der Arbeit haben.

2. Obwohl Matthias die Lehre mit guten Noten absolviert hatte, wollte er nicht weiter auf die Uni gehen.

3. Die Zeitungen bringen viele Stellenangebote, so dass die Jugendlichen einen Ausbildungsplatz finden können. 4. Das Lernen durch Internet ist ebenso interessant, wie ich erwartet habe.

5. Je mehr Fremdsprachen die Sekretärin spricht, umso leichter findet sie eine gute Stellung.

**Задание 4. Образуйте предложения, используя je ... desto/umso**

Der Schnee wurde tiefer. Wir kamen langsamer voran. – **Je** tiefer der Schnee wurde, **desto/umso** langsamer kamen wir voran.

1. Das Gespräch dauerte länger. Er wurde immer schweigsamer.

2.. Er hat mehr Erfolg. Er wird immer stolzer.

3. Ein Auto wird älter. Es hat auch mehr Reparaturen.

4. Der Kaufmann verkauft mehr. Er hat auch einen höheren Gewinn.

5.. Es wurde dunkler. Wir konnten uns immer schlechter orientieren.

**Раздел 2. Чтение**

**Переведите текст со словарём и выполните задание к нему**

**Computerkinder**

Ich besuche Martin, einen stillen Sechszehnjährigen in T-Shirt, Jeans und Turnschuhen. Er wohnt mit seinen Eltern in einem Haus mit Garten am Rande einer Großstadt. In seinem Zimmer steht zwischen Comics sein Computer: ein Wert von 2000 Euro. Er hat den Computer als Geschenk von Oma, Opa, Mutter und Vater zu Weihnachten zusammen bekommen.

„Ich sitze ziemlich viel am Gerät“, sagt Martin, „eigentlich den ganzen Tag, außer wenn ich in der

Fachschule bin.“ Er programmiert eigene Videospiele. „Ein Videospiele am Tag“, sagt er bescheiden. Warum? „Bei den festigen Spielen hat man doch gar keine Chance, das geht ja alles so schnell. Wenn ich sie selber mache, kann ich es kontrollieren. Außerdem schießt man da herum. Das finde ich blöd.“ Natürlich muss ich auch ein Computerspiel spielen. Martin wählt sein Lieblingsspiel „Fabrik“, dessen Programm er für 500 Euro an eine Computerzeitschrift verkauft hat. Es ist, wie alle Videospiele, ziemlich anstrengend.

Die Spielfigur, ein kleines Monster, muss über Fließbänder von links unten nach rechts oben kommen. Überall bedrohen es schreckliche Roboter. Meine Figuren sterben schon am Eingang zur Fabrik unter riesigen Hämmern. Martins Figur kommt natürlich bis ganz oben.

Später kommt Martins Mutter mit Tee und Kuchen. „Den Computer halten wir für wichtig für die Zukunft“, sagt sie. „Nur, es macht mir Sorgen, dass Martin sich zurückzieht. Früher hat er wenigstens mal Fußball gespielt. Aber jetzt sitzt er den ganzen Tag in seinem Zimmer. Wir fragen uns manchmal, was wir falsch gemacht haben. Wir haben immer über alle Probleme mit

Martin gesprochen. Nicht wahr, Martin?“ Doch Martin antwortet nicht. Er sieht auf den Bildschirm und denkt nur an seine Monster in der Fabrik und hört seine Mutter nicht.

#### **Задания к тексту «Computerkinder»**

| Aussage   | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> |
|---|----------------|---------------|
| 1. Martin programmiert zwei Computerspiele in der Woche.          |                |               |
| 2. Computerspiele sind nicht anstrengend.                         |                |               |
| 3. Martins Mutter hat ihm den Computer geschenkt.                 |                |               |
| 4. Martins Mutter denkt an die Zukunft von Martin.                |                |               |
| 5. Martin denkt nur an Computerspiele.                            |                |               |
| 6. Die Monster sterben unter Hämmern.                             |                |               |
| 7. Martin spielt viel Fußball.                                    |                |               |
| 8. Martin hört immer sehr aufmerksam, was seine Eltern ihm sagen. |                |               |

### **3.2 Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) дифференцированного зачета 1. Паспорт Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обучающийся должен

В результате изучения немецкого языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные

формы глагола, согласование времени, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **уметь говорение**
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, проблематики прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, - - делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **аудирование**
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- оценивать важность /новизну информации, определять своё отношение к ней **чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## 2. Задания для экзаменуемого

### Вариант 1

#### 1. Письменно переведите текст со словарем

**Aspekte der Freizeitgestaltung** Unser heutiges Leben wird immer schneller. Das Lebenstempo ist sehr rasch. Die Menschen müssen immer etwas für das Überleben tun. Es ist heutzutage in der Kriesenzeit noch schlimmer geworden, deswegen haben die Menschen aller Altersgruppen kaum oder gar keine Freizeit. Die Studenten zum Beispiel. Sie sind an den mehreren Aktivitäten beteiligt. Sie sind jung, aktiv, haben Lust zu studieren, Sport zu treiben, zu arbeiten, sich mit den Freunden zu unterhalten. Dafür braucht man natürlich Zeit. Die ganze Woche ist, in der Regel, geplant so dass für das Privatleben und für die Freunde keine Zeit bleibt. Was die jungen Eltern angeht, sie haben noch weniger Freizeit. Die junge Mutter kümmert sich den ganzen Tag um das Kind und führt den Haushalt. Ab und zu muss sie die Zeit finden, um den Kinderarzt aufzusuchen. Der junge Vater, seinerseits versorgt die ganze Familie, muss aber auch die Zeit mit dem Kind verbringen. Als Ergebnis haben die jungen Eltern kaum Zeit für Shopping oder für ein Maß Bier mit den Freunden. Die Menschen haben immer viel zu tun, besonders heutzutage in den wirtschaftlichen Zeiten. Es gibt kaum Arbeitsplätze und man muss gut und viel arbeiten um seinen Arbeitsplatz festzuhalten und das Geld zu verdienen. Das Problem ist besonders

für die jungen Menschen in den Großstädten aktuell. Sie versuchen selbstständig ohne Hilfe der Eltern, zu leben und müssen alles selbst bezahlen. Sie haben 2, manchmal 3 Jobs. Es kann sein, dass sie sogar keinen Urlaub haben, von der Freizeit, ob es sich überhaupt so viel zu arbeiten.

Aber um genug Freizeit zu haben muss man sich richtig organisieren. Dafür dient Zeitmanagement. Selbst die Freizeit ist noch nicht alles. Man muss seine Freizeit richtig gestalten. Für mich ist es zum Beispiel, immer schade wenn ich einen schönen sonnigen Tag zu Hause vor dem Fernseher verbringe. Meiner Meinung nach, gehören die Reisen zu den interessantesten Freizeitaktivitäten. Wenn man genug Zeit und Geld hat – ist es überhaupt kein Problem – alles, was man dann braucht – nur eine Reisetour zu bestellen und sich auf dem Weg zu machen. Für die Menschen mit den Sprachkenntnissen ist die ganze Welt geöffnet. Aber die Studenten haben in der Regel nicht so viel Geld. Hier gibt es aber auch eine Lösung: man kann arbeiten und reisen, zum Beispiel im Ausland arbeiten, da kann man nicht nur neue Eindrücke bekommen, sehen, sondern auch etwas verdienen.

Es ist auch möglich das Wochenende mit den Freunden in Freien zu verbringen. Die Hauptsache: Freizeit muss richtig geplant und organisiert werden, dann verliert man die wertvolle Zeit nicht und bekommt man eine gute Möglichkeit, sein Leben zu genießen.

**2. Выпишите из текста 3 сложноподчиненных предложения, определите тип придаточного.**

**3. Перескажите текст по-немецки.**

## **Вариант 2**

**1. Письменно переведите текст со словарем**

### **Hobbys**

Hobbys helfen uns nicht in der alltäglichen Routine und Monotonie versunken. Welche Art von Freizeitgestaltung einem am besten passt, ist ganz gleichgültig, wichtig ist nur, dass man es aus eigener Überzeugung macht. Nur so hat ein Hobby wirklich Sinn. Wenn man ein Gesellschaftsmensch ist, ist die Anmeldung in einem Verein genau die Richtige. Auf diesem Weg kann man neue Mitglieder kennen lernen und Freundschaften gründen. Es gibt zahlreiche Vereine für jeden Geschmack, von Photographen bis zu Hundeliebhaber. Wenn man Interesse an Heimwerken hat, kann man sich mit Reparieren oder Gartenarbeit beschäftigen. Es gibt viele Hobbys, die man zu Hause machen kann. Z.B. lesen, im Internet surfen, kochen oder häkeln. Das große Teil der Menschen wünschen sich neue Eindrücke oder wollen ihren grauen Alltag entlaufen. Deshalb machen sie Ausflüge, gehen ins Theater, Konzerte, Restaurants. Manche gehen weiter: sie machen eine Weltreise, treiben extreme Sportarten (Bergsteigern, Surfen). Sie fürchten sich nicht zu riskieren, wenn das neue Eindrücke macht. Außerdem gibt es verschiedene Freizeitmöglichkeiten während verschiedener Jahreszeiten. Im Sommer ist es typisch, ans Meer zu reisen, um zu schwimmen, sich zu sonnen, zu surfen. Sommer ist die beste Zeit, Ausflüge zu machen, ins Grüne zu reisen, Pilze und Beeren zu suchen.

Für den Winter sind auch einige Hobbys typisch: z.B. das Skilaufen, das Snowboarden, der Eiskunstlauf. Es gibt auch Menschen, die sich mit Selbstbildung beschäftigen. Sie besuchen verschiedene Seminare, lernen eine Fremdsprache oder ein Musikinstrument spielen.



Insgesamt kann man sagen, es gibt so viele Hobbys, dass jeder etwas wählen kann, was ihm am besten passt. Ich habe viele Hobbys und Interessengebiete und leider wenig Zeit für sie, aber ich nutze jede freie Minute, um mich mit meinen Hobbys zu beschäftigen. Das Lesen von moderner und klassischer Literatur gehört zu meinen größten Interessen. Auch Musik macht mir besonders Spaß. Besonders mag ich Rockmusik. Ich mag nicht auf eine Platze sitzen, deshalb reise ich gern, aber nicht so viel. Ich bin von der Natur sehr begeistert, so mache ich oft Ausflüge ins Grüne oder bummle um die Parks

**2. Выпишите из текста 3 сложноподчиненных предложения, определите тип придаточного.**

**3. Перескажите текст по-немецки.**

### **Вариант 3**

**1. Письменно переведите текст со словарем**

#### **Umweltschutz**

Schon hunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die

Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von

Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

2. *Выпишите из текста 3 сложноподчиненных предложения, определите тип придаточного.*
3. *Перескажите текст по-немецки.*

#### **Вариант 4**

1. *Письменно переведите текст со словарем*

#### **Arbeit heute und morgen**

Eines der größten Probleme unserer Zeit ist das der Jugendbeschäftigung. Dieses Problem ist eng mit der Arbeitslosigkeit verbunden. Die Informatisierung der Gesellschaft verdrängt viele klassische Berufe, und die Zahl der Arbeitsplätze reduziert sich von Jahr zu Jahr.

Auch viele Jugendliche sind ohne Arbeit. Das führt oft zur Hoffnungslosigkeit, Kriminalität und Gewalt und ist ein großes Problem. Wenn jemand in Deutschland arbeitslos wird, hilft ihm der Staat. Er bekommt dann eine Arbeitslosenunterstützung. Diese beträgt etwa die Hälfte bis zu zwei Drittel des früheren Netto-Lohns oder Gehalts. Das ist nicht sehr viel. Aber manche leben lieber von dieser Unterstützung, als dass sie arbeiten. Damit Menschen wieder Arbeit finden, helfen die "Arbeitsämter" bei der Stellensuche. Eine fundierte Ausbildung dagegen bietet nicht nur besseren Schutz von dem Verlust des Arbeitsplatzes an. Sie verhilft im Falle der Arbeitslosigkeit auch eher wieder zu einer neuen Anstellung. Daher gibt es gerade für Arbeitslose eine breite Palette von Maßnahmen zur beruflichen Weiterbildung und Umschulung, die von den Arbeitsämtern finanziell unterstützt werden. Da aber die meisten Jugendlichen nach der Schule eine mehrjährige Ausbildung in einem Betrieb machen, hilft dies ihnen oft bei der Arbeitssuche. Sie haben einen Beruf erlernt und sind dadurch qualifiziert. Fast ein Viertel der befragten Schülerinnen und Schüler nennt Mathematik und Informatik als Lieblingsfach. Sprachen, Naturwissenschaften oder Geisteswissenschaften sind weitaus weniger beliebt. Unter den Hobbies der Jugendlichen genießt der Computer einen vergleichbar hohen Stellenwert, wenngleich er von Jungen deutlich bevorzugt wird. Die Jugendlichen gehen gern und spielerisch mit Computern um, sie haben weder Ängste noch Abneigung vor den neuen Kommunikationstechniken, aber sie wissen nicht, wozu man sie nutzen kann.

Das beweist die Berufswahl. Insgesamt sind die „neuen Technologien" genauso beliebt wie soziale oder musische Aktivitäten, aber diese Interessen prägen nicht die Berufswahl der jungen Menschen. Fertigungs- oder technische Berufe sind weitaus weniger begehrt als kaufmännische Berufe oder Dienstleistungsberufe. Berufswünsche korrelieren nicht mit Lieblingsfächern und Hobbies. Die Ursache dafür liegt, so die Wissenschaftler behaupten, in der großen Abstraktheit und geringen Anschaulichkeit moderner Produktions- oder Arbeitstechniken. Die Staatverwaltung muss den Arbeitsmarkt in ihrer Region forschen, Liste der Vakansien zusammenstellen und diese Daten den Leitern der Lehranstalten übergeben, damit die letzten nur begehrte Anzahl der Fachleute ausbilden könnten. Sie sollen jene Berufe bestimmen, die in der Gesellschaft heutzutage angefragt sind.

2. *Выпишите из текста 3 сложноподчиненных предложения, определите тип придаточного.*
3. *Перескажите текст по-немецки.*

### **3. Пакет экзаменатора** **Условия**

Количество заданий – 3  
Количество вариантов - 4.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: Бумага, шариковая ручка, словарь.

## **Литература для обучающегося**

### **Основная литература:**

1. Немецкий язык. 11 кл. = Deutsch 11 : учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень / И.Л. Бим [и др.] ; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 272с. : ил. - (Академический школьный учебник).
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 кл. = Deutsch 10 : учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень / И.Л. Бим, Садомова Людмила Васильевна, Лытаева Мария Александровна ; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 271с. : ил. - (Академический школьный учебник).

### **Дополнительная литература:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей : учебник для сред. проф. образования / Басова Нонна Владимировна, Коноплева Татьяна Геннадьевна. - 18-е изд. - Ростов-на Дону : Феникс, 2012. - 415 с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учеб. пособие для сред. проф. образования / А.П. Кравченко. - 3-е изд. - Ростов-на/Д. : Феникс, 2015. - 464 с. - (Среднее проф. образование). - Соответствует ФГОС 3-го поколения.

### **Методические пособия:**

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)/ сост. М.Н. Кириллова, О.И.Кондратьева, – Великие Луки: РИО ФГБОУ ВО «Великолукская ГСХА», 2018.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., нем.

2. Изучение немецкого языка онлайн - Deutsch Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.de-online.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., нем.
3. Изучение немецкого языка с Studygerman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., нем.
4. Немецкий язык онлайн – изучение немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deutsch-uni.com.ru/>, свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., нем.
5. Немецкий язык онлайн – Start Deutsch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>, свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус.,
6. GrammaDe.ru – Немецкая грамматика и упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>, свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус., нем.

### 3.3 Критерии оценки

#### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Высказывание в форме пересказа**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был

ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

