

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

/П.Б. Акмаров/

" 26 " 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Региональный стратегический анализ»

Направление подготовки:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Наименование дисциплины.....	5
1.1	Цели и задачи дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4.1	Структура и содержание дисциплины (модуля)	10
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
5.1	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	16
6	Образовательные технологии	17
7	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) (представлен в прило- жении 1)	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер- нет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
10	Методические указания по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, включая перечень информацион- но-справочных систем (при необходимости)	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществле- ния образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
13	Приложение к рабочей программе (Фонд оценочных средств)	22
14	Лист изменений и дополнений рабочей программы	55

ВВЕДЕНИЕ

Одним из значимых, перспективных и эффективных направлений анализа деятельности региона в условиях рынка является региональный стратегический анализ.

Региональный стратегический анализ требует определенных знаний методологии, специальных методических приемов и технических способов, раскрывающих сущность конкуренции и конкурентного преимущества региона в рынке. Такие знания студенты, обучающиеся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», приобретают при изучении дисциплин «История и методология экономической науки», «Управленческая экономика», «Региональная экономика и региональное управление» и других.

Данная дисциплина является основой принятия управленческих решений на региональном уровне на долгосрочную перспективу. В ней рассматриваются вопросы теории, методологии, методики регионального анализа.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности магистра как в организациях государственного, муниципального управления, так и в организациях различных организационно – правовых форм, занимающихся разными видами деятельности, в их внутренних финансовых, маркетинговых, экономических и аналитических службах.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины помогут магистру в научно – исследовательской деятельности, разработке стратегий и бизнес-планов организации.

Дисциплина изложена в виде совокупности взаимосвязанных модулей, представляет собой единое целое, включает лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям.

1 НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональный стратегический анализ»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Региональный стратегический анализ» является формирование у студентов состава компетенций, связанных с теоретическим и практическим освоением анализа деятельности региона в конкурентной среде, для эффективного управления отраслями, видами деятельности, повышения финансовой устойчивости региона, достижения высоких финансовых и экономических показателей предприятий региона, высокого уровня социального развития населения региона, более качественного прогнозирования направлений стратегического и тактического развития региона.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Региональный стратегический анализ» являются:

- изучить объект, предмет, методы стратегического регионального анализа, сущность и классификацию стратегий, источники информации для проведения стратегического регионального анализа, этапы разработки стратегии, организационную и управленческую структуру системы государственного и муниципального управления;

- усвоить основные понятия, термины, определения конкурентного преимущества, особенности портфельного анализа, систему показателей для анализа и оценки эффективности государственного и муниципального управления;

- сформировать практические навыки по применению инструментов портфельного анализа, необходимых для решения практических задач;

- сформировать способность оперировать экономическими понятиями и категориями; выражать и обосновывать свою точку зрения по организации эффективного управления ресурсами региона, способностями, конкурентным преимуществом; делать обобщения экономических знаний для последующего использования их в процессе оценки и прогнозирования развития отрасли; анализировать состав, динамику и структуру отрасли, факторы, которые оказывают влияние на величину конкурентного преимущества; пользоваться источниками литературы по управлению конкурентным преимуществом, цифровыми материалами (статистической отчетностью), расчетно-аналитическими материалами, методическими разработками и рекомендациями; формулировать, прогнозировать, обосновывать цели и задачи развития региона в долгосрочном периоде; прогнозировать возможное состояние региональных рынков и основные тенденции развития региона в конкурентной среде.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

государственное и муниципальное управление; управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях; управление в социальной сфере; управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Магистр по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся в ФГОУ ВО ИжГСХА, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- административно-технологическая;
- консультационная и информационно-аналитическая;
- проектная;
- научно-исследовательская и педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определены высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы – как ориентированной на практико-ориентированный и (или) прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения;
- организацию работы для получения максимально возможных результатов;
- анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;
- проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;
- улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;
- организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

административно-технологическая деятельность:

- применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование;
- оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

- консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;
- формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций; разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

проектная деятельность:

- составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);
 - разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;
 - обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;
 - разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;
- научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*
- участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;
 - подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);
- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об области применимости методов регионального стратегического анализа в конкурентной среде, на разных уровнях конкуренции. Знать определения регионального стратегического анализа, принципы стратегического анализа, объекты, предметы регионального стратегического анализа, определение конкурентного преимущества, источники формирования конкурентного преимущества региона, показатели для оценки эффективности экономики и социальной сферы региона. Отраслевые и секторальные приоритеты федеральной поддержки регионального развития. Формирование системы государственного регулирования межрегиональной экономической дифференциации как основу повышения конкурентоспособности проблемных регионов. Типологические особенности регионов с позиций их конкурентных возможностей. Структуру стратегии социально-экономического развития региона. Уметь анализировать состояние и конкурентные преимущества экономики и социальной сферы региона различными методами. Анализировать и оценивать качество документов стратегического планирования в РФ. Анализировать и оценивать конкурентные возможности и эффективность их реализации в текущей деятельности. Изучить основные этапы проведения стратегического анализа. Владеть выявлением факторов, препятствующих эффективной реализации конкурентных возможностей регионов, прогнозированием социально-экономического развития региона на среднесрочную перспективу. Формулировать направления социально-экономического развития региона. Владеть оптимальной последовательностью проведения и использования методик стратегического анализа. Владеть методической базой стратегического ана-

лиза и прогноза социально-экономического развития региона, количественной оценкой развития региона.

Таблица 2.1 - Перечень компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	приемы обобщения теоретического и эмпирического материала о поведении экономических агентов в конкурентной среде	логически, творчески, системно мыслить делать выводы	приемами и способами идентификации, обобщения, изложения информации о хозяйственных ситуациях в масштабах региона, отрасли, вида деятельности, органа власти
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	различные классификации стратегий, определять проблемы и ставить цели развития объектов анализа	анализировать последствия принятия нормативных актов на стратегическую позицию региона, логически, творчески, системно мыслить	приемами и способами регулирования рыночной конкурентной позиции региона
ПК - 4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	различные классификации стратегий, определять проблемы и ставить цели развития региона	анализировать тенденции поведения экономических агентов, формы, пропорции взаимодействия рыночных сил, последствия принятия нормативных актов	приемами и способами анализа и планирования хозяйственной деятельности предприятий и региона
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	методы и методики экономического анализа хозяйственных ситуаций	критически относиться к исследуемому материалу, выбирать критерии оценки, ранжировать показатели	приемами и способами, средствами для качественного и количественного анализа
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	методы и методики экономического анализа общественного сектора экономики	объяснять функции и деятельность государства	приемами и способами анализа экономики общественного сектора

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Региональный стратегический анализ» входит в базовый цикл обязательных дисциплин в вариативную часть.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется методологическим особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика стратегического конкурентного анализа хозяйствующих субъектов и органов власти на уровне региона (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, информатики, математики, менеджмента, экономического анализа и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на отраслевой и ведомственной статистике и обширной иной информационной базе.

Дисциплина (модуль) «Региональный стратегический анализ» связана со многими дисциплинами циклов общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как: история и методология экономической науки, управленческая экономика, методы исследований в менеджменте, региональная экономика и региональное управление, система государственного и муниципального управления и другими.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами заключается в формировании интегрированных представлений и умений применять разные концептуальные подходы к формированию и оценке стратегии развития организации, способствующие выживанию ее как единого целого в условиях нестабильной внешней среды и рыночной организации экономики.

Для освоения дисциплины «Региональный стратегический анализ» необходимы следующие знания и умения, сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин:

- знание основных экономических теорий, сформированное в ходе изучения дисциплины «История и методология экономической науки»;

- знания методов, влияющих факторов, системы показателей для анализа и оценки - знания структуры и закономерностей развития систем управления экономикой региона, сформированного в ходе изучения дисциплины: «Региональная экономика и региональное управление», «Система государственного и муниципального управления»;

- умения разрабатывать, осуществлять управленческие решения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Управленческая экономика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории;

- Территориальное бюджетное планирование;

- Технологии государственного и муниципального управления;

- Управление социальной сферой.

Таблица 3.1 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) Региональный стратегический анализ

Содержательно-логические связи
название учебных дисциплин (модулей), практик

на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
История и методология экономической науки Самоменеджмент Мировая экономика и международные экономические отношения и другие	Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории Разработка и принятие управленческих решений Территориальное проектирование и другие

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, лекций – 8 часов, практических занятий – 20 часов, самостоятельная работа – 44 часа, экзамен – 36 часов.

Вид учебной работы, часов	Очная, очно-заочная форма обучения Семестр	Заочная форма обучения Семестр
	2	2
1. Аудиторная работа, всего:	28	20
Лекции	8	4
Практические занятия	20	16
2. Самостоятельная работа студентов (СРС):	44	79
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	44	79
Промежуточная аттестация	Экзамен – 36 часов	Экзамен – 9 часов
Общая трудоемкость дисциплины:	108	108

Таблица 4.1 - Структура дисциплины (очная, очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);
-------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

	Семестр	Недели семестра		всего	лекция	практич. занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	- промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	2	1	Модуль 1 «Концепция и теоретические основы регионального стратегического анализа»	6	2				4	
2.	2	1	Модульная единица 1 «Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»	3	1				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
3.	2	1	Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»	3	1				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
4.	2	1-2	Учебный модуль 2 «Методологические основы стратегического регионального анализа»	8	4				4	
5.	2	1	Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»	4	2				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
6.	2	2	Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»	4	2				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)

7.	2	3	Учебный модуль 3 «Организационно-методические основы стратегического регионального анализа»	10	2				8	
8.	2	3	Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»	5	1				4	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
9.	2	3	Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»	5	1				4	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
10.	2	3-7	Учебный модуль 4 «Практики стратегического регионального анализа»	48		20			28	
11.	2	3-5	Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	22		8			14	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента) Решение задач
12.	2	5-7	Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	26		12			14	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента) Решение задач
Итого				108	8	20			44	Экзамен (36 часов)

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена (36 часов).

Таблица 4.1 - Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практич. занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1.	2, 3	1	Модуль 1 «Концепция и теоретические основы регионального стратегического анализа»	6	2				4	
2.	2, 3	1	Модульная единица 1 «Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»	3	1				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
3.	2, 3	1	Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»	3	1				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
4.	2, 3	1-2	Учебный модуль 2 «Методологические основы стратегического регионального анализа»	8	4				4	
5.	2, 3	1	Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»	4	2				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
6.	2, 3	2	Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»	4	2				2	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)

7.	2, 3	3	Учебный модуль 3 «Организационно-методические основы стратегического регионального анализа»	10	2				8	
8.	2, 3	3	Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»	5	1				4	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
9.	2, 3	3	Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»	5	1				4	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента)
10.	2, 3	3- 7	Учебный модуль 4 «Практики стратегического регионального анализа»	75		16			59	
11.	2, 3	3- 5	Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	24		4			20	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента) Решение задач
12.	2, 3	5- 7	Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	51		12			39	Тестирование Доклад, реферат, статья (по желанию студента) Решение задач
Итого				108	4	16			79	Экзамен (9 часов)

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена (9 часов).

Таблица 4.2 - Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)				
		1	2	3	4	общее количество

						ство компетенций
Модульная единица 1 «Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»	3	ОК-1				1
1. Определение и сущность стратегического регионального анализа.		ОК-1				1
2. Роль стратегического регионального анализа в системе стратегического управления регионом.		ОК-1				1
3. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа.		ОК-1				1
Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»	3	ОК-1	ОПК-1			2
1. Регион как сложная социально-экономическая система.		ОК-1	ОПК-1			2
2. Системный подход и научное обеспечение анализа экономики и оценки системы управления развитием региона.		ОК-1	ОПК-1			2
3. Принципы стратегического регионального анализа.		ОК-1	ОПК-1			2
4. Анализ и оценка качества документов стратегического планирования в РФ.		ОК-1	ОПК-1			2
Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»	4	ОК-1	ОПК-1	ПК-4		3
1. Экономика и социальная сфера региона как объекты стратегического анализа.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4		3
2. Этапы регионального стратегического анализа.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4		3
3. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4		3
Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»	4	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
1. Методы экономического анализа экономики и социальной сферы региона.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
2. Показатели для оценки состояния, динамики и структуры экономики и социальной сферы региона, экономической безопасности.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
3. Методы оценки эффективности государственного и муниципального развития в регионе.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
4. Анализ и оценка региональной системы управления.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5

Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»	5	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
1. Типологические особенности регионов с позиций их конкурентных возможностей.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
2. Анализ и оценка конкурентных возможностей и эффективности их реализации в текущей деятельности.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
3. Выявление факторов, препятствующих эффективной реализации конкурентных возможностей регионов.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»	5	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
1. Необходимость сочетания единых и территориально-ориентированных методов федеральной поддержки роста конкурентных возможностей регионов.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
2. Отраслевые и секторальные приоритеты федеральной поддержки регионального развития.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
3. Формирование системы государственного регулирования межрегиональной экономической дифференциации как основа повышения конкурентоспособности проблемных регионов.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	22	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
1. Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития региона.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
2. Прогнозирование социально-экономического развития региона на среднесрочную перспективу.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	26	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
1. Структура стратегии социально-экономического развития региона.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
2. Направления социально-экономического развития региона.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
3. Количественная оценка развития региона.		ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
Подготовка к экзамену	36	ОК-1	ОПК-1	ПК-4	ПК-18, 19	5
Итого	108					5

Таблица 4.3 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
-------	------------------	--------------------

1.	Модульная единица 1 «Объект, предмет, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»	Определение и сущность стратегического регионального анализа. Роль стратегического регионального анализа в системе стратегического управления регионом. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа.
2.	Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»	Регион как сложная социально-экономическая система. Системный подход и научное обеспечение анализа экономики и оценки системы управления развитием региона. Принципы стратегического регионального анализа. Анализ и оценка качества документов стратегического планирования в РФ.
3.	Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»	Экономика и социальная сфера региона как объекты стратегического анализа. Этапы регионального стратегического анализа. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа.
4.	Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»	Методы экономического анализа экономики и социальной сферы региона. Показатели для оценки состояния, динамики и структуры экономики и социальной сферы региона, экономической безопасности. Методы оценки эффективности государственного и муниципального развития в регионе. Анализ и оценка региональной системы управления.
5.	Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»	Типологические особенности регионов с позиций их конкурентных возможностей. Анализ и оценка конкурентных возможностей и эффективности их реализации в текущей деятельности. Выявление факторов, препятствующих эффективной реализации конкурентных возможностей регионов.
6.	Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»	Необходимость сочетания единых и территориально-ориентированных методов федеральной поддержки роста конкурентных возможностей регионов. Отраслевые и секторальные приоритеты федеральной поддержки регионального развития. Формирование системы государственного регулирования межрегиональной экономической дифференциации как основа повышения конкурентоспособности проблемных регионов.
7.	Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития региона. Прогнозирование социально-экономического развития региона на среднесрочную перспективу.
8.	Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	Структура стратегии социально-экономического развития региона. Направления социально-экономического развития региона. Количественная оценка развития региона.

Таблица 4.5 - Практические занятия (очное, очно-заочное/заочное))

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	Тест входящего контроля по модульным единицам 1-3. Задание для практического занятия №1, 2 «Методическая база стратегического анализа социально-экономического развития регионов». Задание для практического занятия №3 «Методическая база для прогнозирования социально-экономического развития регионов на среднесрочную перспективу». Тест промежуточного контроля по модульным единицам 1-3.	8/4
2.	Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	Тест входящего контроля по модульным единицам 4-6. Задание для практического занятия №4 «Структура стратегии социально-экономического развития региона. Направления социально-экономического развития региона. Количественная оценка развития региона». Тест промежуточного контроля по модульным единицам 4-6. Контрольная задача №1.	12/12
	Итого		20/16

Примечание.

1. Проверка задач, тестов, рефератов, статей, докладов и других видов творческой активности студентов проводится во время практических занятий и консультаций (суббота с 10.00 до 12.00, каб. 111).

2. Для практической работы используются следующие материалы:

1. Региональный стратегический анализ: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ и оценке знаний студентов / сост. Н.А. Алексеева. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42579>

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Региональный стратегический анализ».
2. Региональный стратегический анализ: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ и оценке знаний студентов / сост. Н.А. Алексеева. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42579>

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Таблица 5.1 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очное, очно-заочное/заочное)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Модульная единица 1 «Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»	2/2	Работа с учебной литературой Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка тестов Проверка рефератов, статей, докладов
2.	Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»	2/2	Работа с учебной литературой Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка тестов Проверка рефератов, статей, докладов
3.	Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»	2/2	Работа с учебной литературой Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка тестов Проверка рефератов, статей, докладов
4.	Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»	2/2	Работа с учебной литературой Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка тестов Проверка рефератов, статей, докладов
5.	Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»	2/2	Работа с учебной литературой Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка тестов Проверка рефератов, статей, докладов
6.	Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»	4/4	Работа с учебной литературой Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка тестов Проверка рефератов, статей, докладов
7.	Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	4/20	Работа с учебной литературой Решение задач Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка задач, тестов Проверка рефератов, статей, докладов
8.	Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	14/3 9	Работа с учебной литературой Решение контрольной задачи Работа с тестами Ответы на вопросы к лекциям Подготовка рефератов, докладов, статей	Индивидуальное консультирование Проверка задач, тестов Проверка рефератов, статей, докладов

9.	Всего	44/7 9		
----	-------	-----------	--	--

Примечание.

1. Проверка задач, тестов, рефератов, статей, докладов и других видов творческой активности студентов проводится во время консультаций (суббота с 10.00 до 12.00, каб.111).

2. Для самостоятельной работы используются следующие материалы:

1. Региональный стратегический анализ: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ и оценке знаний студентов / сост. Н.А. Алексеева. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42579>

6 Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	На всех лекциях планируется использование неимитационной технологии (проблемная лекция с мультимедийной демонстрацией основных положений теории)	8
2	ПР	Оценить методическую базу стратегического анализа социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа. Создать методическую базу для прогнозирования социально-экономического развития регионов на среднесрочную перспективу. Студенты работают в группах. По результатам оценки группы делают доклады.	8
2	ПР	Оценка полноты стратегического анализа и обоснованности стратегического планирования в регионе на примере Удмуртской Республики. Студенты работают в группах. По результатам оценки группы делают доклады.	12
Итого			28

Таблица 6.2 - Взаимосвязь видов учебных занятий

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
1	2	3
ОК-1	1-6	7,8
ОПК-1	2-6	7,8
ПК-4	3-6	7,8
ПК-18	4-6	7,8

ПК-19	4-6	7,8
-------	-----	-----

7 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Стратегический учет и анализ : учебное пособие / Ж.В. Михайлова, А.И. Александрова.	Михайлова, Ж.В.	— Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1161-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Модульная единица 1-13	2	— URL: https://e.lanbook.com/book/111723	

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Технологии и инструменты маркетинга в стратегическом региональном планировании: монография	Чмышенко, Е. В.	/ С. В. Панкова, Е. Г. Чмышенко, Оренбургский гос. ун-т, Е. В. Чмышенко .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— Библиогр.: с. 160-178 (184 назв.)	Все модули	2	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/227494	

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);
Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Поисковая система Рамблер www.rambler.ru;

Поисковая система Яндекс www.yandex.ru;

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с www.buh.ru;

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. www.buhgalteria.ru;

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера www.buhsmi.ru;

Бланки документов и унифицированных форм www.blanki.ru;

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности. www.consultant.ru;

Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы. www.garant.ru

10 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Управленческая экономика», «Региональная экономика и региональное управление», «Система государственного и муниципального управления».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по региональному стратегическому анализу, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
 Работа в электронно-библиотечных системах
 Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
 Мультимедийные лекции
 Работа в компьютерном классе
 Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представле-

	ния учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модульная единица 1 «Объект, предмет, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»	ОК-1	Тест по основным понятиям 1-4 Компьютерный тест текущего контроля 1-5 Контрольные вопросы к лекциям 1-11 Вопросы для самоконтроля 1-8	Темы для творческой активности (НИРС студентов) 1,30,31	Вопрос к экзамену 1,3,5
Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»	ОК-1, ОПК-1	Тест по основным понятиям 1-4 Компьютерный тест текущего контроля 1-9 Контрольные вопросы к лекциям 1-5 Вопросы для самоконтроля 16	Темы для творческой активности (НИРС студентов) 5,7,29	Вопрос к экзамену 5
Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»	ОК-1, ОПК-1, ПК-4	Тест по основным понятиям 1-4 Компьютерный тест текущего контроля 1-10 Контрольные вопросы к лекциям 1-7 Вопросы для самоконтроля 9-15	Темы для творческой активности (НИРС студентов) 2,3,8,11,12,15,16	Вопрос к экзамену 6
Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, 18	Тест по основным понятиям 1-3 Компьютерный тест текущего контроля 1-12 Контрольные вопросы к лекциям 1-4 Вопросы для самоконтроля 17-19	Темы для творческой активности (НИРС студентов) 6,13,14,17-24	Вопрос экзамену 7-15 Вопрос к госэкзамену 1
Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, 18, 19	Тест по основным понятиям 1-3 Компьютерный тест текущего контроля 1-7 Вопросы для самоконтроля 20-23	Темы для творческой активности (НИРС студентов) 22,25,26,28	Вопрос к экзамену 2,4,7,9,11 Вопрос к госэкзамену 1
Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, 18, 19	Тест по основным понятиям 1-3 Компьютерный тест текущего контроля 1-4 Контрольные вопросы к лекциям 1-6	Темы для творческой активности (НИРС студентов) 4,9,10,26,27,32	Вопрос к экзамену 8,10,12-15 Вопрос к госэкзамену 2

		Вопросы для само-контроля 20-23		
Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, 18, 19	Компьютерный тест текущего контроля 1-8 Вопросы для само-контроля 26	Задание 1-3 Задание для самостоятельных работ 1	Задание 1-3 Задание для самостоятельных работ 1 Вопрос к экзамену 6,16,17
Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, 18, 19	Компьютерный тест текущего контроля 1-14 Вопросы для само-контроля 28	Задание 4 Задание для самостоятельных работ 2	Задание 4 Задание для самостоятельных работ 2 Вопрос к экзамену 18 Контрольное задание 1

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Региональный стратегический анализ»

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций														
	ОК-1			ОПК-1			ПК-4			ПК-18			ПК-19		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
	Региональный стратегический анализ	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. <i>Знать:</i> приемы обобщения теоретического и эмпирического материала о поведении экономических агентов в конкурентной среде	2. <i>Уметь:</i> логически, творчески, системно мыслить делать выводы	3. <i>Владеть:</i> приемами и способами моделирования хозяйственных ситуаций в масштабах региона, отрасли, вида деятельности, органа власти
ОПК-1	способностью к анализу, планиро-	1. <i>Знать:</i> - различные класси-	2. <i>Уметь:</i> анализировать по-	3. <i>Владеть:</i> - приемами и спосо-

	ванию и организации профессиональной деятельности	фикации стратегий, определять проблемы и ставить цели развития объектов анализа	следствия принятия нормативных актов на стратегическую позицию региона, логически, творчески, системно мыслить	бами регулирования рыночной конкурентной позиции региона
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	1. <i>Знать:</i> различные классификации стратегий, определять проблемы и ставить цели развития региона	2. <i>Уметь:</i> анализировать тенденции поведения экономических агентов, формы, пропорции взаимодействия рыночных сил, последствия принятия нормативных актов	3. <i>Владеть:</i> приемами и способами анализа и планирования хозяйственной деятельности предприятий и региона
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	1. <i>Знать:</i> методы экономического анализа хозяйственных ситуаций	2. <i>Уметь:</i> критически относиться к исследуемому материалу, выбирать критерии оценки, ранжировать показатели	3. <i>Владеть:</i> способами качественного и количественного анализа
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	1. <i>Знать:</i> методы и методики экономического анализа общественного сектора экономики	2. <i>Уметь:</i> объяснять функции и деятельность государства	3. <i>Владеть:</i> приемами и способами анализа экономики общественного сектора

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- неумение отвечать на основные вопросы и тесты, обнаружить существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине – неудовлетворительно (2);
- умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3);
- умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4);
- умение формулировать проблемы и механизмы их решения по сути задаваемых вопросов – отлично (5);

2-й этап (уровень умений):

- допускать принципиальные ошибки в решении простых задач (тестов), которые не позволяют продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине, – неудовлетворительно (2);

- умение решать простые задачи (тесты) с незначительными ошибками, корректировать неправильный ответ с помощью уточняющих вопросов экзаменатора, делать доклад - удовлетворительно (3);

- умение решать задачи (тесты) средней сложности, делать доклад с презентацией, написать реферат, статью с основами знаний – хорошо (4);

- умение решать задачи (тесты) повышенной сложности, самому ставить задачи (составлять тесты), самостоятельно выбрать тему и сделать доклад с презентацией, написать реферат, статью с актуализацией имеющихся научных подходов – отлично (5);

3-й этап (уровень владения навыками):

- механистическое применение знаний и умений к решению задач (тестов) из разных разделов дисциплины, не приводящее к истинному результату, – неудовлетворительно (2);

- умение формулировать условия, определять причинно-следственные связи и решать задачи (тесты) из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);

- умение находить проблемы, решать задачи (тесты) повышенной сложности, ориентироваться в разных разделах дисциплины – хорошо (4);

- умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях, предлагать конструктивные решения на стыке разных разделов дисциплины, проявлять творческий подход – отлично (5).

На всех этапах формирования компетенции оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2. <i>Знать:</i> приемы обобщения теоретического и эмпирического материала о поведении экономических агентов в конкурентной среде	- приемы обобщения эмпирического и теоретического материала о состоянии конкурентной среды на уровне региона	- приемы обобщения эмпирического и теоретического материала о состоянии конкурентной среды на уровне региона; - требования к составлению аналитических отчетов о состоянии экономических явлений и процессов	приемы обобщения эмпирического и теоретического материала о состоянии конкурентной среды на уровне региона; - требования к составлению аналитических отчетов о состоянии экономических явлений и процессов; - современные проблемы анализа и оценки конкуренции на уровне региональных образований
		2. <i>Уметь:</i> логически, творчески, системно мыслить делать выводы	- формулировать устно и письменно выводы о состоянии, динамике и структуре экономики	- формулировать устно и письменно выводы о состоянии, динамике и структуре экономики региона	- формулировать устно и письменно выводы о состоянии, динамике и структуре экономики региона;

			региона	она; - применять в процессе работы аналитические процедуры в определенной последовательности	- применять в процессе работы аналитические процедуры в определенной последовательности; - составлять план проведения анализа и оценки состояния экономики региона
		<i>3. Владеть:</i> приемами и способами моделирования хозяйственных ситуаций в масштабах региона, отрасли, вида деятельности, органа власти	- методикой и практическими навыками анализа и оценки состояния экономики региона, отрасли (вида деятельности), имущественного комплекса по подведомственности	- методикой и практическими навыками анализа и оценки состояния экономики региона, отрасли, вида деятельности, имущественного комплекса по подведомственности; - методикой и практическими навыками формирования стратегии развития региона, отрасли (вида деятельности), органа власти	- методикой и практическими навыками анализа и оценки состояния экономики региона, отрасли, вида деятельности, имущественного комплекса по подведомственности; - методикой и практическими навыками формирования стратегии развития региона, отрасли (вида деятельности), органа власти; - навыками разработки рекомендаций по рационализации деятельности в регионе органов власти
ОПК -1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	<i>1. Знать:</i> - различные классификации стратегий, определять проблемы и ставить цели развития объектов анализа	- виды стратегий и критерии их подразделения, этапы проведения стратегического анализа, типовые миссии	- виды стратегий и критерии их подразделения, этапы проведения стратегического анализа, типовые миссии; - проблематику стратегий на различных уровнях управления экономикой	- виды стратегий и критерии их подразделения, этапы проведения стратегического анализа, типовые миссии; - проблематику стратегий на различных уровнях управления экономикой; - иерархию целей стратегического развития
		<i>2. Уметь:</i> анализировать последствия принятия нормативных актов на стратегическую позицию региона, логически, творчески, си-	- анализировать и оценивать экономические последствия принятия нормативного акта на стратегическое развитие региона	- анализировать и оценивать экономические последствия принятия нормативного акта на стратегическое развитие региона; - давать оценку конкурентоспособ-	

		стемно мыслить		конкурентоспособности нормативны актов по развитию региона в сравнении с другими аналогичными нормативными актами других регионов	ности нормативны актов по развитию региона в сравнении с другими аналогичными нормативными актами других регионов; - давать рекомендации по усилению конкурентной позиции региона, нормативно сформулированные
		<i>3. Владеть:</i> - приемами и способами регулирования рыночной конкурентной позиции региона	- приемами и способами анализа и оценки конкурентной позиции региона;	- приемами и способами анализа и оценки конкурентной позиции региона; - разработкой предложений по совершенствованию аналитического инструментария оценки	- приемами и способами анализа и оценки конкурентной позиции региона; - разработкой предложений по совершенствованию аналитического инструментария оценки; - применением аналитического инструментария для совершенствования экономической политики региона
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<i>1. Знать:</i> различные классификации стратегий, определять проблемы и ставить цели развития региона	- виды стратегий и критерии их подразделения, основную проблематику региональных стратегий, стартовые условия, цели стратегического развития регионов	- виды стратегий и критерии их подразделения, основную проблематику региональных стратегий, стартовые условия, цели стратегического развития регионов; - отличия стратегических подходов, основанные на компетенциях, на федеральном уровне, уровне федеральных округов, уровне регионов	- виды стратегий и критерии их подразделения, основную проблематику региональных стратегий, стартовые условия, цели стратегического развития регионов; - отличия стратегических подходов, основанные на компетенциях, на федеральном уровне, уровне федеральных округов, уровне регионов; - цели стратегического развития на уровне федерации, федеральных округов и регионов
		<i>2. Уметь:</i> анализировать тенденции поведения экономи-	- анализировать и оценивать экономические тенденции и по-	- анализировать и оценивать экономические тенденции и послед-	- анализировать и оценивать экономические последствия принятия норма-

		ческих агентов, формы, пропорции взаимодействия рыночных сил, последствия принятия нормативных актов	следствия принятия нормативного акта на стратегическое развитие региона	ствия принятия нормативного акта на стратегическое развитие региона; - давать оценку эффективности и конкурентоспособности различных секторов региональных экономик	тивного акта на стратегическое развитие региона; - давать оценку эффективности и конкурентоспособности различных секторов региональных экономик; - давать рекомендации по расстановке стратегических ресурсов на уровне региона
		<i>3. Владеть:</i> приемами и способами анализа и планирования хозяйственной деятельности предприятий и региона	- приемами и способами анализа и оценки хозяйственной деятельности предприятий в регионе и региона в целом;	- приемами и способами анализа и оценки хозяйственной деятельности предприятий в регионе и региона в целом; - разработкой предложений по совершенствованию аналитического инструментария оценки	- приемами и способами анализа и оценки хозяйственной деятельности предприятий в регионе и региона в целом; - разработкой предложений по совершенствованию аналитического инструментария оценки; - применением аналитического инструментария для определения форм и объемов государственной поддержки в рамках экономической политики региона
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<i>2. Знать:</i> методы экономического анализа хозяйственных ситуаций	- перечень экономических методов анализа и особенности их применения	- целесообразность и актуальность экономических методов анализа в конкретных хозяйственных ситуациях	- региональную практику применения экономических методов анализа в региональных документах стратегического планирования
		<i>2. Уметь:</i> критически относиться к исследуемому материалу, выбирать критерии оценки, ранжировать показатели	- выбирать наиболее целесообразные методы для исследования	- распознавать примененные методы анализа на примере стратегии развития региона	- рекомендовать усовершенствования к методам регионального стратегического анализа сообразно складывающейся ситуации
		<i>3. Владеть:</i> способами качественного и ко-	- логическим, кластерным, нормативным,	- интерпретацией результатов логического, кластер-	- формализацией важнейших методов анализа в докумен-

		личесственного анализа	балансовым, рейтинговым и другими способами анализа	ного, нормативного, балансового, рейтингового и других способов анализа	тах стратегического планирования на уровне региона
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	1. Знать: методы и методики экономического анализа общественного сектора экономики	- отдельные методы и методики экономического анализа общественного сектора экономики	- основные методы и методики экономического анализа общественного сектора экономики	- методы и методики экономического анализа общественного сектора экономики в комплексе
		2. Уметь: объяснять функции и деятельность государства	- объяснять некоторые функции и деятельность государства	- объяснять основные функции и деятельность государства	- объяснять функции и деятельность государства в комплексе
		3. Владеть: приемами и способами анализа экономики общественного сектора	- отдельными приемами и способами анализа экономики общественного сектора	- основными приемами и способами анализа экономики общественного сектора	- приемами и способами анализа экономики общественного сектора в комплексе

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу, освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу, освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу, допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не

позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Перечень заданий для входящего контроля:

Тест по основным понятиям

Модульная единица 1 «Объект, предмет, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»

Модульная единица 2 «Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»

Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»

Привести определения, раскрыть сущность следующих понятий.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1. Регион. 2. Региональный стратегический экспресс-анализ. 3. Принцип сбалансированности в региональном стратегическом анализе. 4. Перечислить перечень документов стратегического планирования на уровне региона.	1. Региональный стратегический анализ. 2. Региональный стратегический комплексный анализ. 3. Принципы анализа социальной сферы. 4. Определение стартовых условий развития экономики региона.	1. Макрорегион. 2. Региональный стратегический детальный анализ. 3. Перечислить принципы стратегического планирования. 4. Перечислить проблемы проведения регионального стратегического анализа.

Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»

Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»

Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»

Привести определения, раскрыть сущность следующих понятий.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1. Перечень технологий анализа социальной сферы. 2. Понятие типологизации российских регионов. 3. Понятие региональной специализации.	1. Показатели качества жизни в регионе. 2. Факторы, определяющие региональную конкурентоспособность. 3. Понятие пространственной структуры производства.	1. Понятие метода анализа «затраты-выгоды». 2. Понятие конкурентных преимуществ региона. 3. Показатели пространственной структуры производства.

3.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

Варианты тестируемого контроля (возможны несколько правильных ответов)

Модульная единица 1 «Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа»

1. Приведите понятие объекта регионального стратегического анализа.

А) регион, макрорегион, федеральный округ, особая экономическая зона, агломерация, кластер

Б) хозяйствующие субъекты и их территориально-отраслевые объединения в пределах региона

В) совокупность регионов-субъектов, разрабатывающих и реализующих собственную социально-экономическую политику

2. Какому виду анализа соответствует данное описание: установление основных характеристик текущего состояния, предпосылок и ограничений в развитии территории, выявление достаточности информации и ее качества, источников получения дополнительной информации?

А) экспресс-анализ

Б) комплексный анализ

В) детальный анализ

3. Какой принцип регионального стратегического анализа сформулирован в данном утверждении: необходимость рассмотрения всех составляющих элементов региона, исследование всех факторов, влияющих на состояние и развитие региона?

А) системности

Б) целенаправленности

В) комплексности

Г) сбалансированности

4. Какой уровень органов власти заинтересован в анализе внутренних и внешних факторов развития региона?

А) федерация

Б) федеральный округ

В) регион

5. Что означает экспресс-анализ стратегического развития региона?

А) рассмотрение наиболее широкого круга факторов, условий, предпосылок и ограничений в развитии территории, формирование интегральных оценок

Б) установление основных характеристик текущего состояния (стартовых условий), предпосылок и ограничений в развитии территории, выявление достаточности информации и ее качества, источников получения дополнительной информации

В) выявление причин, обусловивших тот или иной характер оценок, характеризующих стартовые условия, предпосылки и ограничения развития, даются предположения о возможных способах улучшения положения

Модульная единица 2

«Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона»

1. Указать на научно обоснованный подход к организации стратегического анализа на уровне региона.

А) изучить на уровне РФ: принципы организации и функционирования системы стратегического планирования, порядок осуществления стратегического планирования, приоритеты, цели, задачи социально-экономического развития, способы, источники ресурсного обеспечения их достижения, методическое обеспечение стратегического планирования, систему документов стратегического планирования; на уровне субъекта РФ: разработать систему стратегического планирования, обеспечить информационно-методическую, организационную, кадровую базу для регионального стратегического анализа, разработать и утвердить документы стратегического планирования, осуществлять мониторинг и контроль за реализацией документов стратегического планирования

Б) объявить конкурс на выполнение научно-исследовательской работы по разработке стратегии регионального развития, заключить договор с победителем конкурса на разработку стратегии, предоставить информационно-аналитическую базу о состоянии экономики региона, согласовать проект стратегии в ходе публичных слушаний, подписать акт приемки-сдачи отчета о результатах научно-исследовательской работы, осуществлять мониторинг и контроль за реализацией стратегии

В) сформировать кадровую, научно-методическую, информационную и организационную основу для регионального стратегического анализа, разработать, согласовать, утвердить стратегию развития региона, разработать планы мероприятий по реализации стратегии, обязать органы местного самоуправления разработать стратегии развития муниципальных образований, проводить мониторинг и контроль за реализацией стратегии

2. Как в ФЗ №172-ФЗ от 28.06. 2014 г. «О стратегическом планировании в РФ» определены предпосылки (место) к реализации регионального стратегического анализа?

А) в конкретизации следующих полномочий органов государственной власти РФ в сфере стратегического планирования: определение приоритетов социально-экономической политики и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности; установление общих требований к содержанию документов стратегического планирования, к последовательности и порядку их разработки, корректировки; обеспечение согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования и показателей, отражающих достижение целей и задач; методическое обеспечение стратегического планирования; мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

Б) в определении базового понятия: стратегия пространственного развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития РФ и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории РФ

В) установление порядка координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования

3. Каковы общие полномочия у субъектов РФ и органов местного самоуправления в области стратегического планирования?

А) методическое обеспечение разработки, мониторинг и контроль реализации стратегии развития региона

Б) определяют цели, задачи и показатели деятельности органов власти на своих территориях

В) определение согласованных приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-экономического развития, разработка и утверждение документов стратегического планирования, мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

4. Что означает принцип системности в стратегическом региональном анализе?

А) направленность всех аналитических работ на решение конкретных задач синтеза

Б) ориентация на рассмотрение региона как подсистемы более высокого уровня – федерального округа, страны в целом, элемента системы международного разделения труда, и как системы, включающей в себя подсистемы более низкого уровня – муниципалитеты

В) необходимость рассмотрения всех составляющих элементов региона; исследование всех факторов, влияющих на состояние и развитие региона

Г) пропорциональное развитие, учет всех интересов или выбор приоритетных

5. К какому уровню стратегического планирования относится данный перечень стратегических документов: стратегия социально-экономического развития, план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития, прогноз социально-экономического развития на среднесрочный или долгосрочный период, бюджетный прогноз на долгосрочный период, программа?

- А) федеральный уровень Б) региональный уровень В) муниципальный уровень
6. На какой срок разрабатывается стратегия социально-экономического развития РФ?
 А) 6 лет Б) 4 года В) на период, не превышающий периода, на который разрабатывается прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период
7. Какой документ является основой для определения приоритетов регионального развития Российской Федерации?
 А) Стратегия пространственного развития РФ
 Б) Основы государственной политики регионального развития РФ
 В) Стратегия национальной безопасности РФ
8. Могут ли разрабатываться стратегии социально-экономического развития части территории субъекта РФ?
 А) да Б) нет
9. Как определено место анализа в системе стратегического планирования в РФ?
 А) как одной из задач мониторинга реализации документов стратегического планирования, предшествующих выявлению возможных рисков и угроз и своевременному принятию мер по их предотвращению
 Б) как полномочия органов власти всех уровней при разработке документов стратегического планирования
 В) как функции, предшествующей прогнозированию, планированию и программированию

Модульная единица 3 «Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы»

1. Какое из определений социальной сферы региона лучше, на ваш взгляд, отражает ее как объект и предмет стратегического анализа?
 А) социальная сфера региона – совокупность отраслей социально-культурного комплекса
 Б) социальная сфера региона – совокупность всех услуг и работ, осуществляемых объектами социальной инфраструктуры
 В) социальная сфера региона – модель социального пространства, структурными элементами которой являются семья, трудовые коллективы, регионы, национальные и национально-этнические субъекты управления, государство, гражданское общество, мировое сообщество.
2. Для каких целей нужны пороговые индикаторы социальной сферы?
 А) для мониторинга степени достижения стратегических целей развития социальной сферы Б) для оценки качества жизни в регионе В) для оценки уровня безопасности развития региона
3. Как называется экономическая политика государства по поддержке слабых регионов?
 А) политика опережающего развития
 Б) развитие государственно-частного партнерства
 В) секторальная поддержка регионов
4. Какие уровни выделяют в системе государственного регулирования территориально-отраслевого развития регионов?
 А) первый уровень – снижение дифференциации регионов, второй уровень – поддержка отдельных проблемных регионов
 Б) поддержка из федерального центра и из федеральных округов
 В) определение перечня регионов, требующих развития, и определение объема господдержки
5. Для каких регионов характерно развитие комплекса рыночных услуг (торговля, транспорт, связь)?
 А) слаборазвитых регионов
 Б) промышленно развитых регионов

- В) большинства российских регионов
6. Какой сектор экономики формирует в экономически слабых регионах основную массу денежных доходов?
- А) муниципальный сектор
 Б) государственный сектор
 В) сектор частного предпринимательства
7. Чем отличаются слаборазвитые территории от депрессивных с позиций возможностей для развития?
- А) объемом потенциальных затрат для активизации предпринимательства в регионе
 Б) численностью, половозрастной и квалификационной структурой постоянного населения
 В) объемом государственной поддержки из федерального центра
8. К какой группе регионов относится Удмуртская Республика?
- А) к слаборазвитым регионам
 Б) к среднеразвитым регионам с недостаточно развитым потенциалом роста
 В) к регионам с уровнем развития выше среднего
9. По прогнозу развития РФ на 2015-2017 гг. в каком федеральном округе спрогнозированы наивысшие темпы экономического роста?
- А) Приволжском федеральном округе
 Б) Северо-Кавказском федеральном округе
 В) Центральном федеральном округе
10. В структуре пространственного развития какой удельный вес занимает Приволжский федеральный округ по промышленному производству?
- А) 4,4% Б) 19,9% В) 26,7% Г) 1,1%

Модульная единица 4 «Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона»

1. Как называется анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей региона?
- А) PEST-анализ. Б) Анализ внутренней среды.
 В) Анализ внешней среды. Г) SWOT-анализ.
2. Как называется метод анализа, основанный на иерархии видов бизнеса по каким-либо критериям?
- А) Системный подход. Б) Двухмерных матриц.
 В) Портфельного анализа.
 Г) Комплексный финансово-экономический анализ.
3. В какой матрице портфельного анализа привлекательность рынка определяется по темпу его роста, а конкурентный статус компании на этом рынке – в соответствии с ее долей?
- А) Матрице Маккинси.
 Б) Матрице Бостонской консультативной группы.
 В) Матрице Arthur D. Little.
 Г) Матрице И.Ансоффа.
4. В какой матрице портфельного анализа выделяются четыре типа рынков с разными стратегическими целями и потребностями?
- А) Матрице Маккинси.
 Б) Матрице Бостонской консультативной группы.
 В) Матрице Arthur D. Little.
 Г) Матрице И.Ансоффа.
5. В какой матрице портфельного анализа используется концепция жизненного цикла отрасли?
- А) Матрице Маккинси.
 Б) Матрице Бостонской консультативной группы.
 В) Матрице Arthur D. Little.

Г) Матрице И.Ансоффа.

6. Сколько этапов предусмотрено в распределении средств господдержки регионов по методике распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2004 г. № 670 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации»?

А) два Б) три В) четыре

7. Какие факторы первого уровня используются для определения уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации?

А) индекс налогового потенциала субъекта РФ, индекс бюджетных расходов субъекта РФ
Б) численность постоянного населения, коэффициент расселения населения, коэффициент стоимости жилищно-коммунальных услуг

8. Какой рейтинг составляется российским журналом «Эксперт»?

А) рейтинг конкурентоспособности российских регионов по инвестиционному климату
Б) рейтинг экономического развития регионов
В) рейтинг отраслей
Г) рейтинг экономического потенциала российских регионов

9. Если наилучшее значение показателя связано с ростом его значения, какая формула применяется для нормирования показателя?

А)
$$X_{норм.} = \frac{X_{факт} - X_{min}}{X_{max} - X_{min}}$$
 Б)
$$X_{норм.} = 1 - \frac{X_{факт} - X_{max}}{X_{min} - X_{max}}$$

10. Какими показателями характеризуется безопасность региона?

А) приближенными к среднероссийским показателям
Б) пороговыми значениями показателей региона
В) прогнозными показателями развития региона

11. Какой метод регионального стратегического анализа содержит анализ внутренних и внешних факторов?

А) SWOT-анализ Б) PEST-анализ В) SNW-анализ Г) портфельный анализ

12. Какой метод регионального стратегического анализа содержит анализ регионов по уровню достигнутой эффективности и динамике развития?

А) SWOT-анализ Б) PEST-анализ В) SNW-анализ Г) портфельный анализ

Модульная единица 5 «Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации»

1. Какая идея о повышении конкурентоспособности российских регионов закладывается в разработку стратегии социально-экономического развития страны на долгосрочную перспективу?

А) рост крупных населенных пунктов как движущей силы экономического роста и развития

Б) определение экономической специализации регионов на рынке разделения труда, вложение средств в развитие инфраструктуры не перенаселенных территорий, которые имеют экономический потенциал и геополитическое значение для страны

2. Какой фактор является основным для определения места каждого региона в общероссийской экономике?

А) конкурентоспособность производимых товаров и услуг

Б) площадь региона, численность постоянного населения

В) уровень и качество жизни населения региона

3. Укажите на внутренние факторы экономического развития регионов.

А) уровень накопленного экономического потенциала, геоэкономическое положение региона, уровень совокупного спроса, уровень развития в регионе инноваций, высокотехнологичных отраслей и видов деятельности, степень развития производственной, социальной, рыночной инфраструктуры, строительной базы, обеспеченность квалифицированными трудовыми ресурсами с учетом их мобильности и сравнительной стоимости рабочих мест, обеспеченность региона важнейшими видами минерально-сырьевых, топливно-энергетических, лесных и водных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, уровень энергообеспеченности региона, степень диверсификации структуры региональной экономики, степень завершенности в регионе структурных и институциональных рыночных реформ, механизм регулирования экономического развития в регионе

Б) текущие темпы инфляции, уровень и динамика валютного курса рубля, размер и стабильность тарифов на услуги естественных монополий, полнота и действенность нормативно-правовой базы государственного регулирования территориального развития, механизм государственного экономического регулирования, в т.ч. уровень совокупной налоговой нагрузки на хозяйствующих субъектов, величина таможенных тарифов, характер и масштабы используемых экономических льгот, сложившаяся система межбюджетных отношений

4. Приведите определение конкурентного преимущества региона.

А) совокупность благоприятных внутренних и внешних факторов, предпосылок и условий, обеспечивающих возможность устойчивого социально-экономического развития региона, решение его ключевых экономических и социальных проблем

В) высокие результаты экономического роста и развития в регионе

Г) высокая доходность ведущих отраслей (отраслей специализации) региона

Д) равнодействующая комплекса конкурентных преимуществ и ограничений хозяйственного развития региона, рассматриваемая в контексте текущей экономической конъюнктуры и состояния рынков товаров его профилирующих отраслей

5. Приведите определение ограничения хозяйственного развития региона.

А) высокий уровень инфляции, неустойчивый курс рубля по отношению к основным валютам, низкие темпы экономического развития, низкая конкурентоспособность отечественных товаров и услуг, низкий уровень доходов населения

Б) совокупность внутренних и внешних факторов, предпосылок и условий, препятствующих устойчивому социально-экономическому развитию региона

В) экономические санкции в отношении страны, невыгодное геополитическое расположение региона, низкий инвестиционный рейтинг региона

6. На какие группы подразделяются российские регионы по инвестиционному климату?

А) с высоким уровнем развития, с уровнем развития выше среднего, со средним уровнем развития, с уровнем развития ниже среднего, с низким уровнем развития

Б) высокий потенциал-низкий риск, высокий потенциал-средний риск, высокий потенциал – высокий риск, высокий потенциал – очень высокий риск, средний потенциал-низкий риск, средний потенциал-умеренный риск, средний потенциал-высокий риск, низкий потенциал-низкий риск, низкий потенциал-средний риск, низкий потенциал-высокий риск, низкий потенциал-экстремальный риск

7. Определение какого понятия приведено: место региона по совокупности оцениваемых параметров среди других регионов?

А) конкурентное преимущество Б) конкурентная позиция В) конкурентоспособность

Модульная единица 6 «Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов»

1. На каких принципах оказывается помощь из федерального бюджета из ФФПР?

А) возвратности и платности

Б) безвозмездности

В) частичной возвратности и платности

2. На чем основана система межбюджетных отношений?
 - А) на распределении полномочий и ответственности между уровнями власти
 - Б) на усилении роли инноваций в региональной экономической политике
 - В) на усилении социальных гарантий населению
3. Какую цель преследует государственная поддержка депрессивных и слабых регионов?
 - А) снижение уровня дифференциации регионов, поддержки региональной инфраструктуры, активизация внутренних факторов экономического роста
 - Б) углубление межрегиональной дифференциации
 - В) улучшение рейтинга слабых и депрессивных регионов
4. Какие приоритетные формы государственной поддержки слабых и депрессивных регионов?
 - А) предоставление индивидуальных льгот
 - Б) финансовая поддержка из федерального центра

Модульная единица 7 «Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона»

1. Какую специализацию имеет экономика Удмуртской Республики?
 - А) индустриально-сырьевую
 - Б) сельскохозяйственную
 - В) торгово-транспортную
2. Какие виды деятельности включает в себя промышленное производство?
 - А) добычу нефти, производство электрооборудования, автомобилестроение
 - Б) добывающую, обрабатывающую промышленность, производство и распределение электроэнергии, газа и воды
3. Какое место занимает Удмуртская Республика по индексу развития человеческого капитала?
 - А) 6 место в ПФО и 24 место в РФ
 - Б) 5 место в ПФО и 47 место в РФ
 - В) 8 место в ПФО и 46 место в РФ
4. Какое место занимает Удмуртская Республика по инвестиционному потенциалу?
 - А) 6 место в ПФО и 24 место в РФ
 - Б) 5 место в ПФО и 47 место в РФ
 - В) 8 место в ПФО и 46 место в РФ
5. Какое место занимает Удмуртская Республика по бюджетной обеспеченности?
 - А) 6 место в ПФО и 24 место в РФ
 - Б) 5 место в ПФО и 47 место в РФ
 - В) 8 место в ПФО и 46 место в РФ
6. Какой промышленный комплекс в УР в перспективе должен занять 7% мирового и 55% российского рынка?
 - А) оборонно-промышленный комплекс по стрелковому оружию
 - Б) атомный энергопромышленный комплекс по циркониевой и кальциевой продукции
 - В) спецметаллургия
 - Г) нефтегазовое оборудование
 - Д) автомобилестроение и производство автокомпонентов
7. Какой промышленный комплекс в УР в перспективе должен занять 20% мирового и 40% российского рынка?
 - А) оборонно-промышленный комплекс по стрелковому оружию
 - Б) атомный энергопромышленный комплекс по циркониевой и кальциевой продукции
 - В) спецметаллургия
 - Г) нефтегазовое оборудование
 - Д) автомобилестроение и производство автокомпонентов
8. В чем заключаются конкурентные преимущества агропромышленного комплекса УР?

- А) высокий удельный вес сельскохозяйственных организаций, что позволяет модернизировать агропромышленный комплекс более быстрыми темпами и делает его менее уязвимым от негативных демографических тенденций в сельской местности
- Б) обеспечение государственной поддержки развития малых форм хозяйствования, в том числе обеспечение предоставления субсидий на размер затрат на уплату процентов по банковским кредитам

Модульная единица 8 «Стратегия развития региона»

1. Для каких отраслей экономики УР необходим возврат в стадию активизации исследований и разработок, расширение производства с целью выхода на новые рынки?
- А) атомная промышленность, ракетостроение, химическая промышленность
- Б) производство средств связи, конденсаторов, электродвигателей, черная металлургия, добыча нефти
- В) сельское хозяйство, приборостроение, автомобилестроение, деревообработка, производство стрелкового оружия
2. Для каких отраслей экономики необходима масштабная модернизация производственных мощностей, внедрение новых технологий маркетинга?
- А) атомная промышленность, ракетостроение, химическая промышленность
- Б) производство средств связи, конденсаторов, электродвигателей, черная металлургия, добыча нефти
- В) сельское хозяйство, приборостроение, автомобилестроение, деревообработка, производство стрелкового оружия
3. Какие стратегии предложены для развития промышленности в УР?
- А) расширение, оживление, развитие
- Б) диверсификация, фокусирование, лидерство по издержкам
- В) «полифункциональный процессинговый центр» и «диверсификация и технологический переход»
4. Какой сценарий является базовым (инерционным) для социально-экономического развития УР?
- А) расширение, оживление, развитие
- Б) диверсификация, фокусирование, лидерство по издержкам
- В) «полифункциональный процессинговый центр»
- Г) «диверсификация и технологический переход»
5. Какой сценарий является целевым для социально-экономического развития УР?
- А) расширение, оживление, развитие
- Б) диверсификация, фокусирование, лидерство по издержкам
- В) «полифункциональный процессинговый центр»
- Г) «диверсификация и технологический переход»
6. Какой сценарий развития УР предусматривает основным катализатором роста государственный оборонный заказ, высокий уровень потребления нефти в России и мире, загрузку имеющихся мощностей, восстановительный характер экономического роста?
- А) «полифункциональный процессинговый центр»
- Б) «диверсификация и технологический переход»
7. Какие изменения ожидаются к 2025 году в структуре налоговых поступлений в бюджет УР?
- А) снижение доли налогов от добычи полезных ископаемых, рост налоговых поступлений от черной металлургии, производства электроэнергии, газа и воды, автомобилестроения
- Б) рост доли налогов от добычи полезных ископаемых, снижение налоговых поступлений от черной металлургии, производства электроэнергии, газа и воды, автомобилестроения
8. Какие изменения спланированы в пространственной организации экономики УР?

А) увеличение внутренней миграции по направлению из сельской местности в крупные города, рост численности населения городов и районов комплексной планировочной системы «Ижевская агломерация» и повышение доли территорий комплексной планировочной системы «Ижевская агломерация» в экономике Удмуртской Республики, рост численности городов на других территориях республики, а также миграционный приток в наиболее динамично развивающиеся районные центры, дальнейшее развитие пригородной зоны городов (особенно в Завьяловском и Глазовском районах)

Б) восстановительный рост после рецессии, поиск новых рынков сбыта и активное развитие в сегменте специальных сталей; сохранение добычи нефти на долгосрочную перспективу; увеличение объема научно-исследовательских работ, особенно в производстве стрелкового оружия; развитие системы подготовки специалистов с высшим образованием для предприятий оборонно-промышленного комплекса; ужесточение экологических требований к предприятиям и продукции химической промышленности

9. Как сформулирована стратегия развития автомобильного производства в УР?

А) достижение лидерства в объемах производства автомобилей или автомобильных комплектующих среди российских регионов

Б) создание автокомпонентного отраслевого комплекса макрорегионального масштаба

10. Развитие каких кластеров в УР запланировано в стратегии развития до 2025 года?

А) кластер автомобилестроения и автокомпонентов, кластер электрооборудования и электротехники, кластер нефтегазового машиностроения

Б) кластер нефтедобычи, оборонно-промышленный кластер, приборостроительный кластер, лесопромышленный кластер

11. Сколько зон опережающего развития (территориально-планировочных систем) планируется создать в УР?

А) 6

Б) 8

В) 3

12. Какова специализация западной группы муниципальных образований в УР?

А) лесопромышленный и агропромышленный комплексы

Б) агропромышленный комплекс, туристическая деятельность

В) высокотехнологичные сектора экономики (ОПК, автомобилестроение и другие)

13. Какой механизм предусмотрен в стратегии развития УР для противодействия маятниковой миграции в приграничных районах в другими регионами РФ?

А) развитие «городского образа жизни» в сельской местности

Б) развитие маятниковой миграции из соседних регионов в Удмуртию

14. Каков потенциал снижения энергопотребления в УР к 2020 году?

А) 40%

Б) 60%

В) 25%

3.3 Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Задание для практического занятия №1

1. Составить блок-схему этапов развития государственности в Удмуртской Республике.

Блок-схема

Название блока	Содержание блока
Начало консолидации удмуртского народа	
Образование автономной области	

Преобразование автономной области	
Принятие конституции	
Принятие важнейших подзаконных актов	

2. По данным, представленным преподавателем, проанализировать стартовые условия реализации стратегий развития регионов: РФ, Приволжского федерального округа, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Пермского края.

3. По данным, представленным преподавателем, проанализировать социально-экономические условия реализации стратегий развития регионов: РФ, Приволжского федерального округа, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Пермского края. Сделать вывод о качестве жизни в регионах.

Задание для практического занятия №2

Поданным, представленным преподавателем, провести портфельный анализ развития производства определенных видов продукции в регионах ПФО, сделать вывод о наличии конкурентных преимуществ у регионов.

Задание для практического занятия №3

По данным, представленным преподавателем, сделать:

- кластерный анализ развития регионов РФ, в которых развит определенный вид деятельности;
- проанализировать структуру региональных кластеров;
- спрогнозировать объемы и формы средств государственной поддержки отрасли.

Задание для практического занятия №4

По данным, представленным преподавателем, оценить полноту стратегического анализа и обоснованность стратегического планирования в регионе на примере Удмуртской Республики.

1. Привести примеры использования трех видов регионального стратегического анализа (таблица 1).

Таблица 1.

Вид регионального стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Экспресс-анализ	
Комплексный анализ	
Детальный анализ	

2. Привести примеры реализации принципов регионального стратегического анализа (таблица 2).

Таблица 2.

Принцип регионального стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Целенаправленности	
Системности	
Комплексности	
Эффективности	
Устойчивости	
Сбалансированности	
Безопасности	

3. Привести примеры, характеризующие наличие и последовательность этапов стратегического анализа экономики региона (таблица 3).

Таблица 3.

Этап регионального стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Ретроспективный анализ внутренних закономерностей развития региона	
Анализ стартовых условий	
Анализ внешних факторов	
Анализ состояния межрегиональных социально-экономических отношений	
Анализ безопасности развития	
Выявление предпосылок и ограничений развития	
Выявление и оценка специфических особенностей развития	
Формирование интегральной оценки конкурентоспособности региона	

4. Привести примеры, характеризующие использование методов регионального стратегического анализа (таблица 4).

Таблица 4.

Метод регионального стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Исторический	
Сравнительный	
Системный	
Социальных технологий	
Экономический анализ	
структурно-динамический	
план-фактный	
нормативный	
балансовый	
оптимизации	

факторный	
индексный	
корреляционного анализа	
регрессионного анализа	
кластерный анализ	
портфельный анализ	
программно-целевой	
оценки эффективности	
оценки риска	
графический	
табличный	
сценарный	
анализа чувствительности	
имитационного моделирования	
экспертный	
ранжирования	
другой	

5. Привести примеры показателей, характеризующих состояние экономики региона. Отметить показатели, по которым сохраняются негативные тенденции. Сделать вывод о состоянии экономической безопасности региона (таблица 5).

Таблица 5.

Группы показателей для регионально-го стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Промышленность	
Сельское хозяйство	
Строительство	
Транспорт	
Связь	
Торговля и общественное питание	

3.4 Примеры контрольных заданий:

Контрольное задание №1

Оценить, насколько в действующей структуре экономики возможно за счет использования резервов инновационного роста обеспечить покрытие затрат на развитие (таблица 6). Ответить на вопрос, какой принцип регионального стратегического анализа выполняется/не выполняется при таком сценарии развития региона?

Таблица 6.

Наименование показателя	Ед. изм.	2014 г.	2015 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
		оценка	прогноз		прогноз	прогноз	прогноз
Валовой региональный продукт	млрд.руб	430,4	460		781,5	832,6	889,7
ИФО	% к предыд. году	100,3	101,5		101,2	101,2	101,2
индекс-дефлятор	%	x					

Объем инвестиций в основной капитал за счёт всех источников финансирования	млрд.руб	80,1	87,9		227,3	251,7	276,7
темп роста в сопоставимых ценах	% к предыд. году	107,4	105,4		106,7	106,3	105,9
индекс-дефлятор	%	x					
Доля инвестиций в объёме ВРП	%						
Доля продукции высокотехнологичных и наукоёмких отраслей в общем объёме валового регионального продукта	%	23,5	25		x	x	28,47
Объем продукции высокотехнологичных и наукоёмких отраслей	млрд.руб				x	x	
Объем инновационной продукции без учета производства транспортных средств и оборудования	млн. руб.	x	16,9		x	x	22,7
Коэффициент возмещения затрат инновационной продукцией		x			x	x	
Коэффициент возмещения затрат высокотехнологичной и наукоёмкой продукцией		x			x	x	

3.5 Задания для самостоятельных работ

Задание для самостоятельного занятия №1

1. Найти в базах данных Росстата необходимые данные и проанализировать стартовые условия реализации стратегий развития регионов ПФО.
2. Найти в базах данных Росстата необходимые данные и проанализировать социально-экономические условия реализации стратегий развития в регионах ПФО. Сделать вывод о качестве жизни в регионах.

Задание для самостоятельного занятия №2

Привести примеры показателей, характеризующих состояние социальной сферы региона. Отметить показатели, по которым сохраняются негативные тенденции. Сделать вывод о состоянии экономической безопасности региона (таблица 1).

Таблица 1.

Группы показателей для регионально-стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Демография	
Здравоохранение	
Образование	
Культура	

Физическая культура и спорт	
Молодежная политика	
Социальная защита	
Экология	
Преступность	
Государственное и муниципальное управление	

3.6 Контрольные вопросы к лекционному материалу

Контрольные вопросы к лекции 1.

1. Что такое регион?
2. Приведите определения стратегического регионального анализа.
2. Что является объектом стратегического регионального анализа?
3. Назовите виды стратегического регионального анализа.
4. Каково предназначение стратегического регионального анализа?
5. Каковы принципы стратегического регионального анализа?
6. Раскройте содержание принципа устойчивого, сбалансированного, безопасного развития региона.
7. Что является предметом стратегического регионального анализа?
8. Каковы цели проведения стратегического регионального анализа на федеральном, региональном уровнях управления?
9. Перечислите задачи стратегического регионального анализа на региональном уровне.
10. Перечислите этапы аналитических работ при определении стартовых условий и предпосылок развития региона.

Контрольные вопросы к лекции 2.

1. Какие существуют федеральные законы, регулирующие стратегическое планирование в органах власти в России?
2. Какие документы стратегического уровня вы знаете на федеральном и региональном уровнях?
3. Что вы понимаете под системой управления развитием региона?
4. Какое место занимает стратегический анализ в системе управления развитием региона?
5. Какие инструменты государственного регулирования применяются в стратегическом анализе регионов?

Контрольные вопросы к лекции 3.

1. Приведите основные определения социальной сферы региона как объекта исследования?
2. Какие вы знаете функции социальной сферы?
3. Какие вы знаете принципы стратегического анализа социальной сферы региона?
4. Перечислите методы анализа социальной сферы региона?
6. Какие вы знаете социальные технологии анализа социальной сферы региона?
7. Перечислите показатели, характеризующие социальную сферу региона.
8. Какие диспропорции в развитии регионов вы бы отметили?

Контрольные вопросы к лекции 4.

1. Какие факторы внешней среды и внутренней среды региона необходимо учитывать в методиках СВОТ - анализа?
2. Какие группы российских регионов следует выделять по уровню социально-экономического развития?
3. Какой показатель следует взять за основу группировки российских регионов?

4. Какие динамические ряды, по вашему мнению, наиболее глубоко характеризуют состояние экономического развития регионов?

Контрольные вопросы к лекции 5.

1. Каковы причины низкой конкурентоспособности регионов РФ?
2. Назовите задачи программы развития конкурентоспособности, принятой в РФ в 009 году.
3. На какие группы делятся регионы по конкурентоспособности по оценке журнала «Эксперт»?
4. Каковы факторы инвестиционной привлекательности российских регионов по оценке журнала «Эксперт»?
5. Что понимается под экономическим потенциалом российских регионов?
6. Каковы принципы оценки конкурентоспособности российских регионов?
7. Назовите составляющие экономического потенциала регионов.

Контрольные вопросы к лекции 6.

1. Какие факторы препятствуют реализации эффективной политики развития регионов?
2. Каковы отраслевые приоритеты федеральной поддержки регионов?
2. Каковы территориальные приоритеты федеральной поддержки регионов?
3. Какие мероприятия составляют политику регулирования межрегиональной экономической дифференциации регионов?
4. Каковы основные направления государственной поддержки регионов?
5. Каковы инструменты государственной поддержки регионов?

3.7 Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под региональным стратегическим анализом?
 3. Назовите виды регионального стратегического анализа.
 4. Какие принципы регионального стратегического анализа вы знаете?
 5. Что является объектом регионального стратегического анализа?
 6. Каковы цели стратегического анализа региона на уровне федерации?
 7. Каковы цели стратегического анализа региона на уровне федерального округа?
 8. Каковы цели стратегического анализа региона на уровне субъекта федерации?
 9. Назовите этапы регионального стратегического анализа.
 10. Какие вы знаете показатели для оценки состояния социальной сферы региона?
 11. Какие вы знаете показатели для оценки состояния экономики региона?
 12. В чем заключается сущность этапа анализа стартовых условий развития региона?
 13. Каковы внутренние факторы развития экономики региона?
 14. В чем заключаются внешние факторы развития экономики региона?
 15. Какими показателями характеризуется безопасность региона?
 16. Назовите угрозы безопасности региона?
 17. Что значит понятие «система управления регионом»?
 18. Что включает нормативно-правовое и методическое обеспечение управления регионом?
 19. Каковы документы стратегического планирования развития регионов?
 20. Раскройте сущность методов SWOT-анализа, PEST-анализа, SNW-анализа развития региона?
 21. На какие группы подразделяются российские регионы по инвестиционному климату?
 22. Что означает конкурентное преимущество региона?
 23. Что означает конкурентная позиция региона?
 24. Что означает конкурентоспособность региона?

3.8 Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов (научно-исследовательская работа студентов (НИРС))

1. Реализация принципов регионального стратегического анализа.
2. Сравнительный анализ стратегий развития регионов (на примере 3-4 регионов).
3. Сравнительный анализ механизмов реализации стратегий развития регионов (на примере 3-4 регионов).
4. Механизмы реализации стратегии развития региона.
5. Миссия, цели, задачи и принципы стратегирования регионального развития.
6. Методологические проблемы разработки стратегий развития регионов.
7. Экономическая безопасность региона: понятие, структура, методики.
8. Методологические проблемы типологизации российских регионов.
9. Состояние разработки документов стратегического планирования в регионах.
10. Состояние реализации документов стратегического планирования в регионах.
11. Комплексный анализ состояния, динамики развития социальной сферы региона.
12. Структурно-динамический анализ развития экономики региона.
13. Методика оценки конкурентных преимуществ региона.
14. Методы регионального стратегического анализа.
15. Противоречие установленной системы статистических показателей, характеризующих социальную сферу в регионе, и целей стратегического анализа региона.
16. Противоречие установленной системы статистических показателей, характеризующих экономику региона, и целей стратегического анализа региона.
17. Методика определения пороговых значений индикаторов социально-экономического развития региона.
18. Система пороговых индикаторов социально-экономического развития региона.
19. Метод статистических группировок в стратегических исследованиях регионов.
20. Метод анализа динамических рядов в стратегическом исследовании регионов.
21. Метод SWOT-анализа и его модификаций в стратегическом анализе регионов.
22. Методы портфельного анализа состояния экономического развития региона.
23. Методика оценки инвестиционной привлекательности российских регионов журналом «Эксперт».
24. Метод нормирования экономических показателей развития регионов.
25. Динамика конкурентоспособности российских регионов в современной истории России.
26. Приоритеты развития российских регионов по Концепции стратегического развития регионов до 2020 г.
27. Экономический потенциал российских регионов.
28. Показатели для оценки экономического потенциала регионов.
29. Территориально-ориентированная поддержка российских регионов из федерального центра.
30. Отраслевые и территориальные приоритеты развития регионов.
31. Государственно-частное партнерство в развитии регионов.
32. Формирование системы государственного регулирования межрегиональных различий российских регионов.

3.9 Вопросы на экзамен

1. Реализация принципа системности в постановке целей и задач развития региона как объекта стратегического анализа.
3. Основные группы развития российских регионов.

4. Реализация принципа устойчивого, сбалансированного, безопасного развития региона.
5. Проблема дифференциации российских регионов и пути ее решения.
5. Содержание этапов стратегического регионального анализа.
6. Стратегическое планирование на муниципальном уровне.
7. Метод портфельного анализа в оценке состояния регионов.
8. Основные тенденции развития российских регионов с 1991 года по 2000 год.
9. Методика анализа внешних факторов развития регионов.
10. Основные тенденции развития российских регионов с 2000 года по настоящее время.
11. Методика статистических группировок в анализе регионов.
12. Положительные и негативные аспекты предоставления господдержки из ФФПР.
13. Методика оценки конкурентоспособности регионов.
14. Принципы государственной поддержки развития российских регионов.
15. Методика нормирования статистических показателей развития регионов.
16. Стратегические документы планирования в России на федеральном уровне.
17. Стратегические документы планирования в России на региональном уровне.
18. Факторы, препятствующие росту конкурентоспособности российских регионов.

3.10 Варианты ответов к тестовым заданиям по дисциплине «Региональный стратегический анализ»

Модельная единица 1.	1.б, 2.а, 3.в, 4.в, 5.б,
Модульная единица 2.	1.а, 2.а, 3.в, 4.б, 5.в, 6.в 7.б 8.а 9.а
Модульная единица 3.	1.в 2.а 3.а 4.а 5.а 6.б 7.а 8.б 9.а 10.б
Модульная единица 4.	1.г 2.в 3.б 4.б 5.в 6.а 7.а 8.а 9.а 10.б 11.а 12.г
Модульная единица 5.	1.б 2.а 3.а 4.а 5.б 6.б 7.б
Модульная единица 6.	1.б 2.а 3.а 4.б
Модульная единица 7.	1.а 2.б 3.а 4.в 5.б 6.а 7.б 8.а
Модульная единица 8.	1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.г, 6.а, 7.а, 8.а, 9.б, 10.а 11.а 12.а 13.а 14.а

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1-1.4. В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- неумение отвечать на основные вопросы и тесты, обнаружить существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине – неудовлетворительно (2);
- умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3);
- умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4);

- умение формулировать проблемы и механизмы их решения по сути задаваемых вопросов – отлично (5);

2-й этап (уровень умений):

- допускать принципиальные ошибки в решении простых задач (тестов), которые не позволяют продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине, – неудовлетворительно (2);

- умение решать простые задачи (тесты) с незначительными ошибками, корректировать неправильный ответ с помощью уточняющих вопросов экзаменатора, делать доклад - удовлетворительно (3);

- умение решать задачи (тесты) средней сложности, делать доклад с презентацией, написать реферат, статью с основами знаний – хорошо (4);

- умение решать задачи (тесты) повышенной сложности, самому ставить задачи (составлять тесты), самостоятельно выбрать тему и сделать доклад с презентацией, написать реферат, статью с актуализацией имеющихся научных подходов – отлично (5);

3-й этап (уровень владения навыками):

- механистическое применение знаний и умений к решению задач (тестов) из разных разделов дисциплины, не приводящее к истинному результату, – неудовлетворительно (2);

- умение формулировать условия, определять причинно-следственные связи и решать задачи (тесты) из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);

- умение находить проблемы, решать задачи (тесты) повышенной сложности, ориентироваться в разных разделах дисциплины – хорошо (4);

- умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях, предлагать конструктивные решения на стыке разных разделов дисциплины, проявлять творческий подход – отлично (5).

На всех этапах формирования компетенции оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается как сумма набранных баллов:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины;

- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах в течение семестра;

- на основе результатов промежуточной аттестации.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

– до 50% от максимального количества баллов - неудовлетворительно (2), «незачет»;

- от 51% до 70% от максимального количества баллов - удовлетворительно (3), «зачет»;

- от 71% до 85% от максимального количества баллов - хорошо (4), «зачет»;

- от 86% до 100% от максимального количества баллов - отлично (5), «зачет».

За модульную программу дисциплины в сумме можно получить **максимум 113** баллов (зависит от творческой активности студента).

Учитываются все виды учебной деятельности: посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность в научных исследованиях и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модульным единицам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% баллов от максимального их количества.

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Если студент по результатам текущего контроля набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если по итогам текущего контроля к моменту сдачи зачета сумма баллов составляет более 80% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя может быть проставлен зачет.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если магистр не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил тестовый контроль и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а начисляются после представления сделанного задания.

Графики пересдач отчетности составляются на кафедрах.

Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале академической группы ежемесячно выставляется рейтинг в баллах.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю.

Промежуточный контроль знаний проводится по графику в часы зачетной недели по основному расписанию.

Шкала баллов для выведения итоговой успеваемости студентов по дисциплине
«Региональный стратегический анализ»

Месяц	Лекции		Прак-тика		Вхо- дя- щий конт- роль (кол- во тем *5 бал- лов)	Теку- щий конт- роль (кол- во тем* 5 бал- лов)	Конт- роль зада- ние (5 бал- лов за зада- ние)	Само- сто- ятельная и твор- ческая работа (кол-во видов актив- ности *5 баллов)	Про- ме- жу- точ- ный кон- троль	Итого			
	час	Бал- лов за 1 час	час	Бал- лов за 1 час						max балл	%	до бал- лов	оценка по дисци- плине
Сентябрь											до 50 %	57	неудо- вле- твори- тель- но, не зачет
Октябрь													
Ноябрь													
Декабрь											51- 70 %	79	удовле- вле- твори- тель- но, зачет
Январь	8	1	8	1	2*5= 10	2*5= 10		1*5=5					
Февраль			8	1	2*5= 10	2*5= 10		1*5=5					
Март			4	1	2*5= 10	2*5= 10	5	1*5=5	5		71- 85 %	96	хоро- шо, зачет
Апрель													
Май													
Июнь											86- 100 %	113	отлич- но, зачет
итого		8		20	30	30	5	15	5	113			

За следующие виды работ студенту присваивается определенное количество баллов:

- посещение лекций – 1 балл;
- посещение практик – 1 балл;

- выполнение заданий входящего, текущего контроля (тест, практическое занятие и т.п.) – 5 баллов;
- самостоятельная и творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках, написание статьи, доклад) – 5 баллов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание самостоятельной работы по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над вариантом самостоятельной работой. В данном случае определяется: а) соответствие показателей теме работы; б) обоснованность способов и методов работы с материалом; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные показатели. Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены таблицы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных альтернативных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки входящих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольного задания: если студент не решил задачу и не ответил на вопрос, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент решил задачу частично или неправильно, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент решил задачу правильно, но не ответил на вопрос, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент решил задачу правильно и ответил на вопрос, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Написание реферата, статьи по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом, статьей, докладом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки реферата, статьи:

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо





знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и объему выполненного задания, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	3-35	Протокол №1 от 29.08.19 г.	От 1.09.19 г. 
2	3-35	Протокол №1 от 31.08.20 г.	От 1.09.20 г. 
3	24-26	Протокол №1 от 20.11.20	От 20.11.20 г. 
4	20-21	Протокол №1 от 31.08.20	
5			
6			