



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Аннотация .....</b>
<b>1</b>	<b>Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....</b>
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
1.4	Особенности курса.....
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
<b>2</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
<b>3</b>	<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b>
<b>4</b>	<b>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>
4.1	Схема структуры дисциплины .....
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам) .....
4.4	Содержание тем практических занятий .....
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
<b>5</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине .....</b>
<b>6</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>
<b>7</b>	<b>Перечень контрольных мероприятий .....</b>
<b>8</b>	<b>Взаимосвязь видов учебных занятий.....</b>

- 9 **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....**
- 10 **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....**
- 11 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....**
- 12 **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .**
- 13 **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....**
- 14 **Критерии оценки освоения дисциплины (модуля) .....**
- 15 **Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы .....**

## Аннотация

Бухгалтерский учет является динамической дисциплиной. В настоящее время в РФ наблюдается постепенное реформирование бухгалтерского учета, в том числе и на основании МСФО. В процессе реформирования всегда возникают различные вопросы, которые не в достаточной степени регламентированы нормативными документами и не могут быть реализованы в практике бухгалтерского учета. Студенты-магистры должны уметь формулировать и ориентироваться в сложных вопросах меняющегося бухгалтерского учета. Такие знания студенты-магистры, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», приобретают при изучении модульной дисциплины «Современные проблемы бухгалтерского учета».

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности экономиста как в коммерческих и государственных организациях, так и во внутренних структурах систем внутреннего контроллинга и управления организаций, финансовых, маркетинговых, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины помогут магистру при научно – исследовательской деятельности, организации финансового управленческого учета, контроллинга в экономических субъектах, разработке учетной политики для целей налогообложения, определении объемов (способов) их контроля, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора по стратегиям налогообложения организаций.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 3 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы, цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных работы, сдача зачета и самостоятельную работу со специальной литературой.

### **1 Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)**

#### **1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)**

Реализация в модульной дисциплине «Современные проблемы бухгалтерского учета» требований ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должна формировать следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):  
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

б) Общепрофессиональные:  
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

в) профессиональные (ПК):  
способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

## **1.2. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)**

### **Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»**

<b>Содержание</b>
Система бухгалтерского учета в РФ; современные проблемы теории и практики бухгалтерского учета; проблемы формирования бухгалтерской отчетности.

## **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)**

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Современные проблемы бухгалтерского учета» являются: макроэкономика (продвинутый уровень); микроэкономика (продвинутый уровень) бухгалтерский (финансовый) учет, современные информационные технологии в учете, анализе и аудите и др.

Курс «Современные проблемы бухгалтерского учета» является основополагающим для написания научно-исследовательской работы, преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

## **1.4. Особенности курса**

Курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану магистратуры направления подготовки «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Модульная дисциплина «Современные проблемы бухгалтерского учета» имеет целью сформировать указанные компетенции, ознакомить студентов – магистров с сущностью существующих проблем бухгалтерского учета, налогообложения и аудита как в области нормативного регулирования, так и

принципов, требований и допущений, методологического инструментария и новых инновационных технологий бухгалтерского учета, комплексно воздействующие на развитие будущего специалиста в области формирования профессионального суждения специалиста в области бухгалтерского учета.

Текущая оценка знаний и умений студентов проводится с помощью тестовых заданий и контрольных работ, проведения коллоквиумов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

### **1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается во всестороннем рассмотрении возможностей студента использовать профессиональные знания, умения и навыки, компетенции при решении сложных, проблемных основ организации и ведения бухгалтерского учета.

Реализация в дисциплине «Современные проблемы бухгалтерского учета» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности магистра и целей магистерской программы должна учитывать следующее:

- Область профессиональной деятельности магистров включает экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Магистр по направлению подготовки «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</li> <li>-законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования законодательных и нормативных актов, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникаю-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</li> <li>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>

		щих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера.	альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
ОПК – 2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач при на базе использования релевантной информации.	- применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.	- методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.
ПК-2	Способность обосновывать актуальность,	- методики проведения научного исследования,	- проводить анализ массива данных для обоснования	- методикой расчета экономического эффекта



	теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>требования к написанию научной статьи или доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</li> </ul>	<p>актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</li> </ul>	<p>проводимых работок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вырабатки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов;</li> <li>- знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	-применять методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	-владеть методами отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

## 2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- знать основы организации регулирования бухгалтерского учета в РФ ( ОК - 1, ОК-2, ОПК-2, ПК-14);
- знать и уметь использовать основные принципы, допущения и требования бухгалтерского учета (ОК-2, ОПК-2, ПК-2);
- знать основы нормативно-правового регулирования организации и ведения бухгалтерского учета (ОК -1, ОК-2, ПК-2);
- знать терминологию бухгалтерского учета и основные проблемы организации бухгалтерского учета ( ОК -1, ПК-2);
- знать современную систему организации бухгалтерского учета, проблемы организации бухгалтерского учета и учета его объектов(ОК-2, ОПК-2, ПК-2);
- знать способы решения основных проблем, способен находить способы их решения (ОК -1, ОК-2, ОПК-2, ПК-2);
- знать направления реформирования бухгалтерского учета в РФ (ОК -1, ОК-2, ОПК-2, ПК-2,ПК-14).

## 2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

### **Умения:**

– выявлять сложные вопросы организации бухгалтерского учета и находить способы их решения;

(Л. № 1-6; ПЗ № 1-6); (ОК-1, ОК-2);

– анализировать нормативные и литературные источники информации с целью нахождения путей решения проблем бухгалтерского учета;

(Л. № 2,3, 4; ПЗ № 5,7,9); (ОПК-2);

– формировать собственное мнение относительно проблем бухгалтерского учета, отстаивать свою позицию;

(Л. № 1,2,5,6; ПЗ № 8,10); (ПК-3, ПК-14);

– формировать пути рационализации учетной политики организации, в соответствии с основными тенденциями развития бухгалтерского учета в РФ;

(Л. № 5,6; ПЗ № 11,12) (ОК-1, ПК-3).

### **Навыки:**

– самостоятельной работы с нормативной литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их при-

менения в практических ситуациях; решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью;

(Л. № 1,2,3 ПЗ № 1-12); (ОК-2, ПК-3, ПК-14);

– выполнения процедуры, методических приемов и способов учета объектов познания бухгалтерского учета;

(Л. № 4,5,6; ПЗ № 7-12); (ОПК-2, ОК-2);

- анализа информации о конкретных ситуациях, связанных с объектами бухгалтерского учета, их объективной оценки с учетом требований норм бухгалтерского законодательства;

(Л. № 3,4; ПЗ № 8-10); (ОК-1, ПК-3).

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 учебного года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Современные проблемы бухгалтерского учета» представлено в табл. 3.

**Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очная, очно-заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	по семестрам
			4
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>76</b>	<b>76</b>
В том числе:			
Консультации		20	20
Контрольная работа		-	-
Домашнее задание		30	30
Реферат и (или) другие виды		26	26
<b>Текущий контроль</b>		тестирование, контрольные работы	тестирование, контрольные работы
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Зачет</b>		+	+

Для заочной формы обучения общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа. Дисциплина изучается на втором курсе. Распределение учебных часов модульной дисциплины представлено в табл. 4.

**Таблица 4 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	2 курс Лет сес.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Семинары (С)		-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:			
Консультации		20	20
Контрольная работа			
Домашнее задание		10	10
Реферат и (или) другие виды		64	64
<b>Текущий контроль</b>		тестирование, контрольные работы	тестирование, кон- трольные работы
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Зачет</b>		4	4

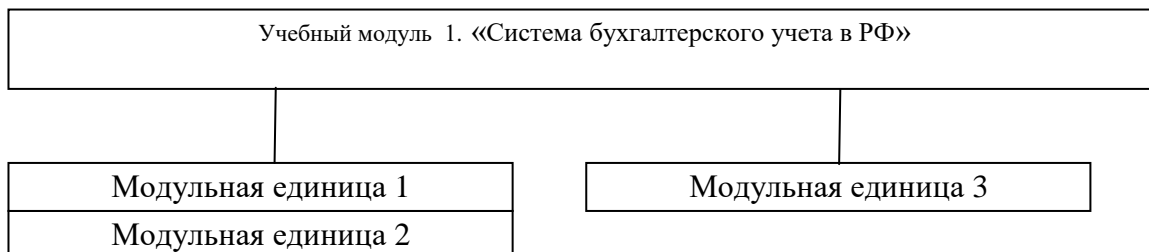
#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Схема структуры дисциплины**

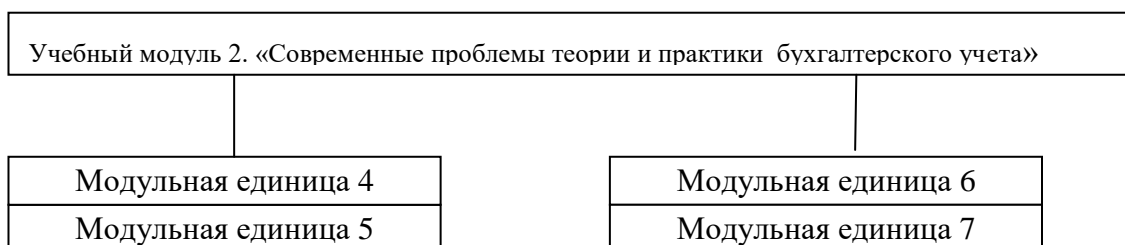
В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются пять тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3,4.

Модульная дисциплина «Современные проблемы бухгалтерского учета»		
Учебный модуль 1 дисциплины	Учебный модуль 2 дисциплины	Учебный модуль 3 дисциплины
Система бухгалтерского учета в РФ	Современные проблемы теории и практики бухгалтерского учета	Проблемы формирования бухгалтерской отчетности

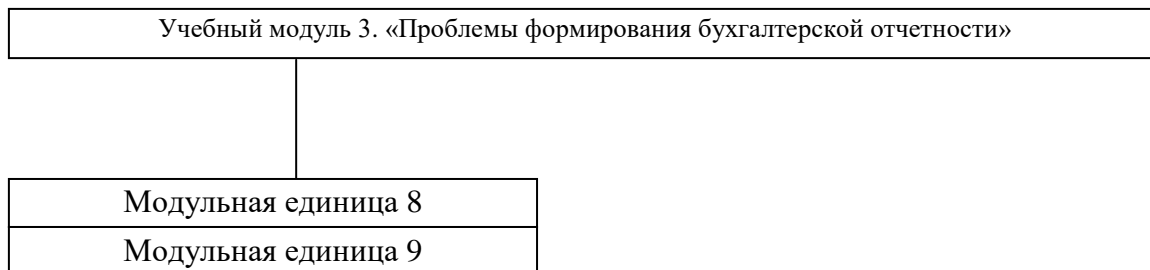
**Рисунок 1. Содержание дисциплины «Современные проблемы бухгалтерского учета»**



**Рисунок 2. Учебный модуль 1**



### Рисунок 3. Учебный модуль 2



### Рисунок 4. Учебный модуль 3

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очная, очно-заочная форма обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	
<b>Учебный модуль 1</b>						
Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета и его развитие в РФ и мире	5	1	2		2	ПР, СР, ТС
Модульная единица 2. Организация нормативного регулирования бухгалтерского учета	7	1	2		4	УО, ПР, СР
Модульная единица 3. Реформирование системы бухгалтерского учета в РФ	10	1	4		5	ПР, СР, ТС
<b>Учебный модуль 2</b>						
Модульная единица 4. Проблемы теории бухгалтерского учета	8	1	4		5	УО, ПР, СР
Модульная единица 5. Проблемы практики бухгалтерского учета	8	1	4		5	ПР, ПДЗ, ТС
Модульная единица 6. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей управления	11	1	2		8	УО, ПР, СР
Модульная единица 7. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.	17	-	2		15	ПР, СР, ТС
<b>Учебный модуль 3</b>						
Модульная единица 8. Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности	18	1	2		15	УО, ПР, СР
Модульная единица 9. Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности	20	1	2		17	ПР, ПДЗ, ТС
<b>ИТОГО по</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	

<b>Дисциплине</b>						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

**Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (заочная форма обучения)**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ	ЛР		
<b>Учебный модуль 1</b>						
Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета и его развитие в РФ и мире	11,5	0,5	1		10	ПР, СР, ТС
Модульная единица 2. Организация нормативного регулирования бухгалтерского учета	12	-	1		11	УО, ПР, СР
Модульная единица 3. Реформирование системы бухгалтерского учета в РФ	12	-	1		11	ПР, СР, ТС
<b>Учебный модуль 2</b>						
Модульная единица 4. Проблемы теории бухгалтерского учета	11,5	0,5	1		10	УО, ПР, СР
Модульная единица 5. Проблемы практики бухгалтерского учета	11	0,5	0,5		10	ПР, ПДЗ, ТС
Модульная единица 6. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей управления	11	0,5	0,5		10	УО, ПР, СР
Модульная единица 7. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.	12	-	1		11	ПР, СР, ТС
<b>Учебный модуль 3</b>						
Модульная единица 8. Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности	12	-	1		11	УО, ПР, СР
Модульная единица 9. Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности	11	-	1		10	ПР, ПДЗ, ТС
Зачет	4	-	-	-	4	ТС
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

**Таблица 7 - Матрица компетенций учебной дисциплины**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ПК-2	ПК-14	
<b>Учебный модуль 1</b>						
Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета и его развитие в РФ и мире	+	+				2
Модульная единица 2. Организация нормативного регулирования бухгалтерского учета		+	+		+	3
Модульная единица 3. Реформирование системы бухгалтерского учета в РФ	+		+	+	+	2
<b>Учебный модуль 2</b>						
Модульная единица 4. Проблемы теории бухгалтерского учета	+		+			3
Модульная единица 5. Проблемы практики бухгалтерского учета	+	+		+		3
Модульная единица 6. Проблемы адап-		+	+	+		3

тации системы бухгалтерского учета для целей управления						
Модульная единица 7. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.	+	+		+		3
<b>Учебный модуль 3</b>						
Модульная единица 8. Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности	+		+	+		3
Модульная единица 9. Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности		+	+			3

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)**

##### **Учебный модуль 1. Система бухгалтерского учета в РФ**

###### **Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета и его развитие в РФ и мире**

Понятие о бухгалтерском учете и его становление. Место бухгалтерского учета в системе управления на разных этапах развития общества. Необходимость регулирования системы бухгалтерского учета в рамках нормативного регулирования и принципов.

###### **Модульная единица 2. Организация нормативного регулирования бухгалтерского учета**

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Основные изменения в области нормативного регулирования бухгалтерского учета в текущем году. Анализ проектов нормативных документов в области бухгалтерского учета. Роль МСФО в организации нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.

Отражение в учебных планах разных уровней образования требований нормативного регулирования.

###### **Модульная единица 3. Реформирование системы бухгалтерского учета в РФ**

Предпосылки реформирования бухгалтерского учета в РФ. Анализ «плана» развития бухгалтерского учета в РФ. Направления реформирования Бухгалтерского учета в РФ. Сравнительная характеристика систем бухгалтерского учета РФ и зарубежных стран. Роль МСФО в реформировании бухгалтерского учета в РФ.

Отражение в учебных планах разных уровней образования требований реформирования формирования информации о реформировании бухгалтерского учета. .

## **Учебный модуль 2. Современные проблемы теории и практики бухгалтерского учета**

### **Модульная единица 4. Проблемы теории бухгалтерского учета**

Принципы, допущения и требования в системе организации бухгалтерского учета. Основные проблемы теории бухгалтерского учета. Мнения ведущих ученых в области решения проблем теории бухгалтерского учета

### **Модульная единица 5. Проблемы практики бухгалтерского учета.**

Объекты бухгалтерского учета и основные проблемы, связанные с их учетом. Характеристика отдельных проблем учета объектов бухгалтерского учета (формулируются по выбору студентов-магистров).

### **Модульная единица 6. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей управления.**

Понятие о бухгалтерском управленческом учете. Основные проблемы бухгалтерского управленческого учета. Характеристика основных проблем бухгалтерского управленческого учета.

### **Модульная единица 7. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.**

Понятие о налоговом учете. Основные проблемы налогового учета. Характеристика основных проблем налогового учета.

## **Учебный модуль 3. Проблемы формирования бухгалтерской отчетности**

### **Модульная единица 8. Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности**

Понятие и состав, структура бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности. Характеристика и пути решения основных проблем формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### **Модульная единица 9. Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности**

Понятие и состав, структура внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности. Проблемы формирования внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности. Характеристика и пути решения основных проблем формирования внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.

## **4.4. Содержание тем практических занятий**

Таблица 8 - Очная, очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
Учебный модуль 1 Модульная единица 1.	Направления развития бухгалтерского учета в РФ и мире	2



Модульная единица 2.	Актуальные вопросы организации нормативного регулирования бухгалтерского учета	2
Модульная единица 3.	Направления реформирование системы бухгалтерского учета в РФ	4
Учебный модуль 2 Модульная единица 4.	Проблемы теории бухгалтерского учета	4
Модульная единица 5.	Проблемы практики бухгалтерского учета	4
Модульная единица 6.	Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей управления	2
Модульная единица 7.	Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.	2
Учебный модуль 3 Модульная единица 8.	Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности	2
Модульная единица 9.	Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности	2

**Таблица 8.1** Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
Учебный модуль 1 Модульная единица 1.	Направления развития бухгалтерского учета в РФ и мире	1
Модульная единица 2.	Актуальные вопросы организации нормативного регулирования бухгалтерского учета	1
Модульная единица 3.	Направления реформирование системы бухгалтерского учета в РФ	1
Учебный модуль 2 Модульная единица 4.	Проблемы теории бухгалтерского учета	1
Модульная единица 5.	Проблемы практики бухгалтерского учета	0,5
Модульная единица 6.	Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей управления	0,5
Модульная единица 7.	Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.	1
Учебный модуль 3 Модульная единица 8.	Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности	1
Модульная единица 9.	Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности	1

#### 4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Таблица 9 –** Содержание занятий для самостоятельной работы (очная, очно-заочная форма обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>11</b>
1.	Модульная единица 1, 2	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	6
2.	Модульная единица 3	Групповое академическое консультирование	5
<b>Модуль 2</b>			<b>33</b>
3.	Модульная единица 4,5,6	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	18
4.	Модульная единица 7	Индивидуальное консультирование по выполнению домашней работы	15
<b>Модуль 3</b>			<b>32</b>
5.	Модульная единица 8,9	Самостоятельная подготовка к практикуму	32
<b>Всего</b>			<b>76</b>

**Таблица 9 – Содержание занятий для самостоятельной работы (заочная форма)**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>33</b>
1.	Модульная единица 1, 2	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	21
2.	Модульная единица 3	Групповое академическое консультирование	11
<b>Модуль 2</b>			<b>41</b>
3.	Модульная единица 4,5,6	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к семинару	30
4.	Модульная единица 7	Индивидуальное консультирование по выполнению домашней работы	11
<b>Модуль 3</b>			<b>21</b>
5.	Модульная единица 8,9	Самостоятельная подготовка к практикуму	21
	Подготовка к зачету		4
<b>Всего</b>			<b>98</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

1. Котлячков О.В. Современные проблемы бухгалтерского учета. Методические указания для практических занятий: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 11 с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

2. Котлячков О.В. Современные проблемы бухгалтерского учета. Методические рекомендации и вопросы для повторения, самоконтроля знаний и подготовки к зачету: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 11 с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

3. Котлячков О.В. Современные проблемы бухгалтерского учета. Тесты для рубежного и итогового контроля знаний: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 17с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в приложении 1)**

## **7. Перечень контрольных мероприятий**

**Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий**

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модуля по дисциплине	Модульные единицы 1-9
Контрольная работа	По учебному модулю 2	Модульные единицы 1, 6

Домашнее задание	По учебному модулю 1, 2 и 3	Модульные единицы 1-9
------------------	--------------------------------	-----------------------

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Примерный перечень тестов для проведения контроля приведен в ФОС.

### 8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 11.

Таблица 11

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
1	2	3
ОК-1	1-6	1-6, 8-12
ОПК-2	1,2,3, 4, 5,6	5, 7-12
ОК-2	1-6	1-12
ПК-3	1-6	1-12
ПК-14	2,3	2,3

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Шелухина, Е.А. Финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Шелухина.- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2017.- 350 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671180>

2. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Кудряшова Ю.Н. - Самара: РИЦ СГСХА, 2016.- 153 с. - ISBN 978-5-88575-446-0 .- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/542457>.

5. Мирошниченко, Т.А. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень): учебник / Т.А. Мирошниченко, И.М. Бортникова, О.А. Зубарева. - п. Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2015. – 257 с. - Режим доступа: <https://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4730>

#### Дополнительная литература

1. Бухгалтерский финансовый учет. Ч.І: [учеб. пособие] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, О.В. Лаврина, И.В. Павлова.- Пенза : РИО ПГСХА, 2013- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/203900>

2. Бухгалтерский финансовый учет. Ч.ІІ: [учеб. пособие] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, О.В. Лаврина, И.В. Павлова.- Пенза : РИО ПГСХА, 2013. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/204915>

3. Бондина, Н.Н. Бухгалтерский финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] / И.А. Бондин, Н.Н. Бондина.- Пенза: РИО ПГАУ, 2020.- 401 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/728006>

### Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006. № 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
8. О бухгалтерском учете: Федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
9. Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) - Федеральные стандарты

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
без номера	Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации	№ 34н от 29.07.1998	№ 74н от 11.10.2018
ПБУ 1/2008	Учетная политика организации	№ 106н от 06.10.2008	№ 69н от 28.04.2017
ПБУ 2/2008	Учет договоров строительного подряда	№ 116н от 24.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 3/2006	Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте	№ 154н от 27.11.2006	№ 180н от 09.11.2017
ПБУ 4/99	Бухгалтерская отчетность организации	№ 43н от 06.07.1999	№ 142н от 08.11.2010
ПБУ 5/01	Учет материально-производственных запасов	№ 44н от 09.06.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 6/01	Учет основных средств	№ 26н от 30.03.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 7/98	События после отчетной даты	№ 56н от 25.11.1998	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ	Оценочные обязательства, условные обязательства	№ 167н от	№ 57н от

8/2010	и условные активы	13.12.2010	06.04.2015
ПБУ 9/99	Доходы организации	№ 32н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 10/99	Расходы организации	№ 33н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 11/2008	Информация о связанных сторонах	№ 48н от 29.04.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 12/2010	Информация по сегментам	№ 143н от 08.11.2010	№ 143н от 08.11.2010
ПБУ 13/2000	Учет государственной помощи	№ 92н от 16.10.2000	№ 115н от 18.09.2006
ПБУ 14/2007	Учет нематериальных активов	№ 153н от 27.12.2007	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 15/2008	Учет расходов по займам и кредитам	№ 107н от 06.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 16/02	Информация по прекращаемой деятельности	№ 66н от 02.07.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 17/02	Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы	№ 115н от 19.11.2002	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 18/02	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	№ 114н от 19.11.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 19/02	Учет финансовых вложений	№ 126н от 10.12.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 20/03	Информация об участии в совместной деятельности	№ 105н от 24.11.2003	№ 116н от 18.09.2006
ПБУ 21/2008	Изменения оценочных значений	№ 106н от 06.10.2008	№ 132н от 25.10.2010
ПБУ 22/2010	Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности	№ 63н от 28.06.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 23/2011	Отчет о движении денежных средств	№ 11н от 02.02.2011	№ 11н от 02.02.2011
ПБУ 24/2011	Учет затрат на освоение природных ресурсов	№ 125н от 06.10.2011	№ 125н от 06.10.2011
ФСБУ 25/2018	Бухгалтерский учет аренды	№208 от 16.10.2018	-

### Периодические издания (журналы):

1. Бухгалтерский учет.
2. Бухучет в сельском хозяйстве.
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

4. Вестник Ижевской ГСХА.
5. Вестник профессиональных бухгалтеров.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

Министерство финансов (Минфин) [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)  
Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)  
Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики [www.udmurt.ru](http://www.udmurt.ru)  
Банк России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)  
Пенсионный фонд России (ПФР) [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)  
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)  
Фонд социального страхования [www.fss.ru](http://www.fss.ru)  
Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)  
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.rosstat.gov.ru](http://www.rosstat.gov.ru)

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочесть её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в

учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);



- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Котлячков О.В. Современные проблемы бухгалтерского учета. Методические указания для практических занятий: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 11 с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

2. Котлячков О.В. Современные проблемы бухгалтерского учета. Методические рекомендации и вопросы для повторения, самоконтроля знаний и подготовки к зачету: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 11 с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

3. Котлячков О.В. Современные проблемы бухгалтерского учета. Тесты для рубежного и итогового контроля знаний: метод. пособие /О.В. Котлячков. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 17с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
 Работа в электронно-библиотечных системах  
 Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)  
 Мультимедийные лекции  
 Работа в компьютерном классе  
 Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.



3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4.«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)**

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Современные проблемы бухгалтерского учета» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить 108баллов. Большую часть баллов (60 баллов) вы получаете в течение семестра, баллов – 30 при рубежном контроле, 18 баллов при промежуточной аттестации.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

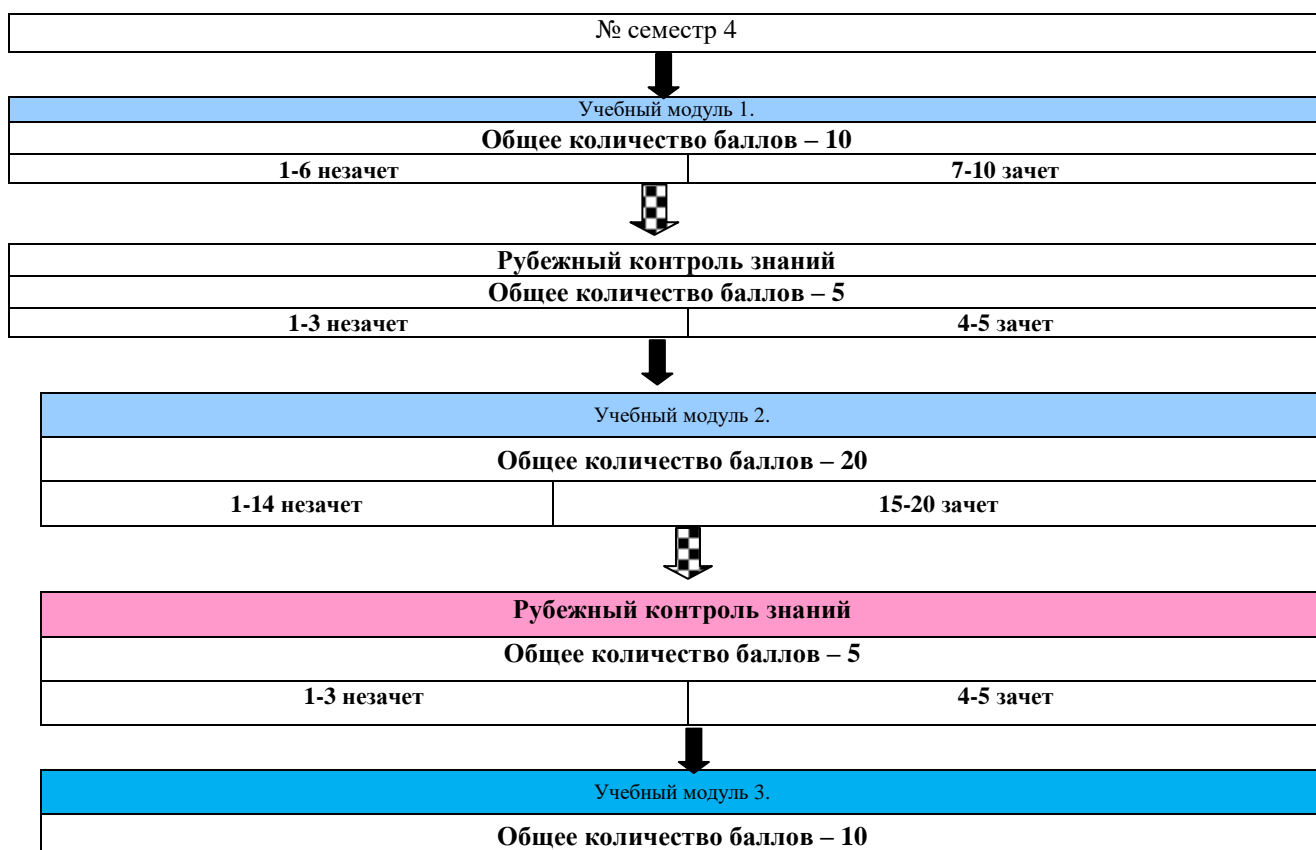
Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

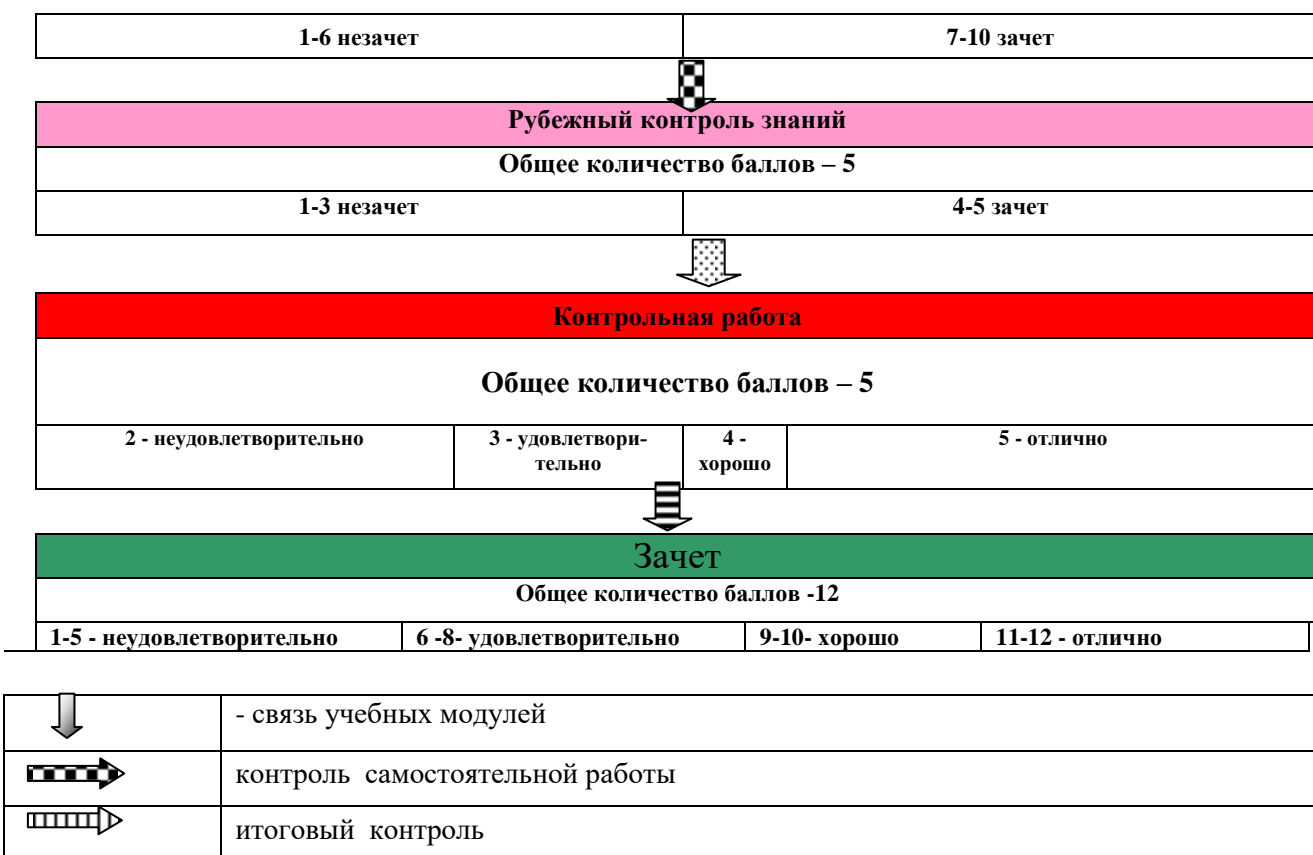
Вы обязаны отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если вы не выполнили какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдали контрольную работу, не выполнили домашнего задания, не подготовили доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.





При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется ваш рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если вы получили не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если вы не прошли рубежный контроль знаний (не сдали модуль), вы продолжаете учиться и имеете право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине вы допускаетесь к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

**Повторный рубежный контроль знаний (модуля)** разрешается вам в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт вам допуск на сессию.

**При пропуске рубежного контроля знаний (модуля)** без уважительной причины вы допускаетесь к сессии только после ликвидации задолжен-

*ности*. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики передач составляются на кафедрах. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске вас к промежуточной аттестации или освобождении вас от его сдачи. Если вы по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрали в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации вы не допускаетесь и считаетесь задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи промежуточной аттестации. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачёта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаёте зачёты по расписанию зачётной сессии.

**Таблица 7 – Общее количество баллов**

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо		Отлично
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
3	108	Менее 37	38-54	55-63	64-74	75-93	94-102	103-108
		Не зачтено			Зачтено			

**Таблица 8 – Диапазонов итоговой оценки**

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
<b>94-108</b>	<b>87-100</b>	<b>5</b>
<b>75-93</b>	<b>69-86</b>	<b>4</b>
<b>56-74</b>	<b>50-68</b>	<b>3</b>
<b>0-54</b>	<b>ниже 50</b>	<b>2</b>

**Балльная структура оценки и шкала оценок**

Посещение занятий –  $x_1$  - 6 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) –  $x_2$  – 5 баллов  
 Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) –  $x_3$  – 30 баллов  
 Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) –  $x_4$  – 6 баллов  
 Устный доклад –  $x_5$  – 5 баллов  
 Тестирование –  $x_6$  – 20 баллов  
 зачет –  $x_7$  – 36 баллов  
**Всего – 108 баллов**  
 Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

**Система оценок:**

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина зачитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине*, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине*, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

**Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения зачета по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 8.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «зачтено»;
2. Более 69% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится также «зачтено»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «зачтено»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «не зачтено».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «зачтено» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется также, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется также в незначительных проблемных ситуациях, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на заданные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к

оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-68% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 69-81 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 82-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы форму-



лируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

## **15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы**

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвертая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции

и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полтора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходить в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы

глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

# Приложение

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы бухгалтерского учета» (приложение к рабочей программе дисциплины)**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1	ОК-1	Вопросы дискуссии Тест по учебному модулю	1-4	Устно, ПДЗ
	ОК – 2			
	ОПК – 2			
	ПК – 2			Компьютерное тестирование
	ПК-14			Оценка проекта
Учебный модуль 2	ОК-1	Вопросы дискуссии Типовые задачи, кейсы Тест по учебному модулю	5-10	Устно
	ОК – 2			Письменно
	ОПК – 2			Компьютерное тестирование
	ПК – 2			
Учебный модуль 3	ОК-1	Вопросы дискуссии Типовые задачи, кейсы	11,12	Устно, КР, ПДЗ
	ОК – 2			Письменно
	ОПК – 2			
	ПК – 2	Тест по учебному модулю		Компьютерное тестирование

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

Наименование дисциплины	Общекультурные компетенции (ОК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			Профессиональные компетенции (ПК)					
	ОК-1			ОК-2			ОПК-2			ПК-2			ПК-14		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе Освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 3– Требования к результатам освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;	-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</li> <li>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</li> </ul>
ОПК – 2	Способностью осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы экономического анализа при обработке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и принципами сбора информации, необходи-</li> </ul>

	сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы сбора, анализа и документирования информации;</li> <li>- методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.</li> </ul>	данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.</li> </ul>	мой для решения профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.</li> </ul>
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада;</li> <li>- востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;</li> <li>- рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок;</li> <li>- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов;</li> <li>- знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для	-методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образо-	-применять методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образо-	-владеть методами отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных органи-



	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	вательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	разовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	зациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
--	---	---	---	---

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированной компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> -основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	- методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	-основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.
		<b>Уметь:</b> --выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной	- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	--выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления

		<p>деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основными навыками выделения направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- различие форм и последовательности действий в стандартных и не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>

решения	<p>стандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера</li> </ul>	деятельности бухгалтера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</li> <li>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</li> <li>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</li> <li>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях,</li> </ul>

		<p>ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>			<p>возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональ-</li> </ul>

				характера.	ной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
ОПК – 2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	- решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	- приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач;</li> <li>- применять - методы, способы сбора, анализа и документирования информации;</li> <li>- использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач;</li> <li>- применять - методы, способы сбора, анализа и документирования информации;</li> <li>- использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим резуль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с це-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами оформления результатов</li> </ul>

		татам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.		лью принятия решений.	анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Знать:</b> - методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.
		<b>Уметь:</b> - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования; - обосновывать актуальность, теоре-	- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	- проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного	- проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования;







#### 4. Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты современных проблем бухгалтерского учета, теоретические и практические вопросы бухгалтерского учета для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические бухгалтерского учета, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы бухгалтерского финансового учета, а также простые задачи по бухгалтерскому учету с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы современных проблем бухгалтерского учета, а также задачи по бухгалтерскому учету средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, управленческие и методические вопросы развития бухгалтерского учета, а также задачи по учету повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты бухгалтерского учета и ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам современных проблем бухгалтерского учета и решения задач бухгалтерского учета с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при использовании метода бухгалтерского учета, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам бухгалтерского учета - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Современные проблемы бухгалтерского учета» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Современные проблемы бухгалтерского учета», осваивавшему основную реко-

мендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Современные проблемы бухгалтерского учета», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

**Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> -основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщение
		<b>Уметь:</b> --выделять основные направления развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности; - использовать при решении проблемных задач законодательные и нормативные акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза.	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, собеседование
		<b>Владеть:</b> -основными навыками выделения	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов пу-

		<p>направлений развития бухгалтерского учета и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования законодательных и нормативных акты, касающиеся ведения и постановки бухгалтерского учета и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования методов и приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> </ul>			<p>тем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой форме</p>
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательных и нормативных документов регулирования бухгалтерского учета в РФ;</li> <li>- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности бухгалтера</li> </ul>	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать содержание норм законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и профессиональной деятельности в РФ;</li> <li>- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях в процессе учета;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования нормами законодательных и нормативных документов по регулированию учета при возникновении нестандартных ситуаций;</li> <li>- целостной системой навыков, действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе професси-</li> </ul>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) к тестовой или устной форме, собеседование, сообщение

		ональной деятельности; - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе профессиональной деятельности; - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.			
ОПК – 2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач  Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, лекция-провокация, собеседование, сообщение, доклад
		<b>Уметь:</b> - применять методы экономического анализа при обработке данных, их трансформации в информацию с целью решения профессиональных задач; - применять - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - использовать экономико-статистические методы при исследовании собранной информации для решения проблемных вопросов профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методами, способами и принципами сбора информации, необходимой для решения профессиональных задач; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальные методические рекомендации для организации с целью принятия решений.	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа
		<b>Знать:</b> - приемы проведения анализа для сбора необходимой информации; - методы, способы сбора, анализа и документирования информации; - методы, способы систематизации, анализа и интерпретации информации для решения профессиональных	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой или устной форме, эссе

		задач; - решение ситуационных задач на базе использования релевантной информации.			
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Знать:</b> - методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	1	Лекция	Собеседование, доклад, сообщение, рассмотрение вопросов путем устного опроса
		<b>Уметь:</b> - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов, контрольная работа
		<b>Владеть:</b> - методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области учета.	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) к тестовой или устной форме
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических	<b>Знать:</b> -методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	1	Лекция	Собеседование, доклад, сообщение, рассмотрение вопросов путем устного опроса
		<b>Уметь:</b> -применять методы отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов, контрольная

дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования			работа
	<b>Владеть:</b> -владеть методами отражения современных проблем учета при разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) к тестовой или устной форме

## **5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине**

#### **Учебный модуль 1. Система бухгалтерского учета в РФ**

- 1 Бухгалтер Смирнова составила расчетную ведомость по оплате труда за отчетный месяц и обратилась с просьбой к главному бухгалтеру подписать ее. Правильно ли она поступила?
  - 1)Да
  - 2)Нет
  - 3)Да, если в организации утверждена форма расчетной ведомости, предусматривающая подпись главного бухгалтера
- 2 Бухгалтер Спицына ведет аналитический учет к счету 60 только в разрезе организаций-поставщиков. Правильно ли это?
  - 1)Да
  - 2)Нет
- 3 Бухгалтер Стрельцова ведет аналитический учет по счету 71 только по подотчетным лицам. Правильно ли это?
  - 1)Да
  - 2)Нет
- 4 Бухгалтерская запись Д16 К15 производится:
  - 1)если фактическая себестоимость приобретенных (заготовленных) материально-производственных запасов превышает учетные цены на них;
  - 2)если фактическая себестоимость приобретенных (заготовленных) материально-производственных запасов ниже их учетных цен
- 5 Бухгалтерская запись Д99 К09 производится:
  - 1)в случае принятия к учету актива, по которому был начислен отложенный налоговый актив
  - 2)в случае выбытия актива, по которому ранее был начислен отложенный налоговый актив



- 3) в бухгалтерском учете такой записи производиться не может
- 6 Бухгалтерский учет долгосрочных инвестиций в нематериальные активы ведется на счете:
- 1) 08
  - 2) 97
  - 3) 98
- 7 Бухгалтерский учет должен обеспечить возможность раскрытия информации о доходах организации в разрезе ее:
- 1) Текущей деятельности
  - 2) Инвестиционной деятельности
  - 3) Финансовой деятельности
  - 4) Текущей, инвестиционной и финансовой деятельности
- 8 Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками по коммерческому кредиту ведется с использованием счета:
- 1) 60
  - 2) 66
  - 3) 67
- 9 Бухгалтерской записью Д60 К62 оформляется операция:
- 1) Новации
  - 2) Зачета однородного требования
  - 3) Прощения долга
- 10 Бухгалтерскую запись Д91 К14 (в случае необходимости) надо оформлять:
- 1) На конец отчетного месяца
  - 2) На конец отчетного квартала
  - 3) На конец отчетного года
- 11 Бытует мнение, что субъекты малого предпринимательства могут не оформлять некоторые хозяйственные операции оправдательными документами. Верно ли оно?
- 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Верно, за исключением эмитентов публично размещаемых ценных бумаг
- 12 Бюджетные средства, предоставленные организации в форме бюджетных кредитов на возвратной основе, отражаются в бухгалтерском учете организации:
- 1) в общем порядке, принятом для учета заемных средств;
  - 2) в порядке, установленном для учета бюджетных средств;
  - 3) это зависит от целей бюджетного кредитования.
- 13 В 2009 году ЗАО «Оргтехника» реализовало по договору мены часть готовой продукции. Обязательно ли оно раскрыть эту информацию в бухгалтерской отчетности за 2009 год?
- 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Да, в случае существенности этой информации
- 14 В I квартале 2007 г. расходы на НИОКР, не давшие положительного результата, списаны как прочие расходы. Во II квартале того же года организация приняла решение о принятии расходов по НИОКР к учету в качестве нематериального актива. Какие бухгалтерские записи при этом производятся:
- 1) такой порядок бухгалтерского учета не допускается
  - 2) Д91 К08 сторно; Д04 К08
  - 3) Д04 К91
- 15 В аналитическом учете к счету 67 ООО «Финансы XXI века» информация обобщается лишь в разрезе видов займов и кредитов, а также процентов по ним. До-

- статочны ли этого?
- 16 В аналитическом учете ООО «Финброк» к счету 66 на 31.03.2010г. имеются следующие данные о краткосрочных кредитах: Договор №1 от 10.01.2010г. (120дн.) - 100 млн.руб.; Договор №32 от 26.02.2010г. (90дн.) - 20 млн.руб. Достаточно ли этой информации?
- 1)Да  
2)Нет
- 17 В аналитическом учете фабрики «Лен» числится задолженность покупателей на сумму 1 млн. руб. и авансы полученные от покупателей в сумме 2 млн. руб. Какое сальдо должно быть отражено по сч.62 в Главной книге?
- 1)дебетовое – 1 млн.руб., кредитовое -2 млн. руб.  
2)кредитовое – 1 млн. руб.  
3)дебетовое – 1 млн. руб.
- 18 В АО «Автоприбор» для проверки фактического наличия денег в кассе сформирована комиссия из трех человек. Соответствует ли требованиям ЦБ РФ?
- 1)Да  
2)Нет, количественный состав должен быть не менее 5 человек  
3)Требования ЦБ не установлены. Это право Организационный состав комиссии.
- 19 В АО «Торговый дом XXI века» кассовые документы подписываются главным бухгалтером, а также кассиром. Соответствует ли это требованиям ЦБ РФ?
- 1)Да  
2)Нет, расходный кассовый ордер должен подписывать и руководитель  
3)Нет, кассовые документы должны подписывать: руководитель, главный бухгалтер и кассир
- 20 В бухгалтерской отчетности организаций, в части отражения последствий изменения учетной политики, отражаются:
- 1)Все изменения  
2)Только существенные  
3)Изменения вообще не отражаются
- 21 В бухгалтерской отчетности организация обязана раскрывать информацию:
- 1)Организация обязана раскрывать информацию только о существенных ошибках  
2)Организация не обязана раскрывать информацию об ошибках  
3)Организация обязана раскрывать информацию о всех ошибках
- 22 В бухгалтерской отчетности финансовые вложения должны представляться с подразделением:
- 1)в зависимости от географического сегмента  
2)в зависимости от срока обращения (погашения) на краткосрочные и долгосрочные  
3)в зависимости от даты возникновения финансовых вложений  
4)в зависимости от срока, указанного в договоре между продавцом и покупателем финансовых вложений
- 23 В бухгалтерском учете сделана следующая проводка: Д66 К51. Признается ли операция, оформленная этой записью, расходом для целей бухгалтерского учета?
- 1)Да, поскольку произошло уменьшение экономических выгод  
2)Нет  
3)Не хватает информации для ответа
- 24 В Главной книге ООО «Фин-
- 1)Да

- брок» на 31.03.2010г. сальдо по счету 66 - 115 млн.руб. В аналитическом учете к счету 66 имеются следующие данные. Краткосрочные кредиты: АКБ «Первый», договор №1 от 10.01.2010г. - 100 млн.руб.; АКБ «Империя», договор №32 от 26.02.2010г. - 20 млн.руб. Правильно ли это?
- 25 В годовой бухгалтерской отчетности информация, обобщаемая на счете 08, раскрывается:
- 26 В годовой бухгалтерской отчетности организация раскрывает информацию о переоценке нематериальных активов:
- 27 В дебет счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» относится:
- 28 В декабре 2013 года ООО «Низковольтник» приняло в эксплуатацию здание котельной и начало его фактическое использование. На 31.12.2013г. объект находился в процессе государственной регистрации. Обязано ли общество раскрыть эту информацию в бухгалтерской отчетности за 2013 год?
- 29 В декабре месяце на фирму поступили материалы без сопроводительных документов поставщика. Материалы были приняты к учету на склад по учетным ценам. Документ поставщика получен в апреле месяца следующего года. Учетная стоимость оказалась ниже стоимости, указанной в счете-фактуре. Как правильно отразить разницу?
- 30 В ЗАО «Консалт» кассовые операции ведет бухгалтер, в ОАО «Партнер» - кассир, а в ООО «Единство» - директор организации. Правомерны ли такие решения?
- 31 В ЗАО «НТИЦ «Электрон» на конец отчетного года расходы по
- 2)Нет
- 1)В приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках  
2)В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках
- 1)В приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках  
2)В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках
- 1)учетная стоимость материалов в момент их фактического поступления на склад  
2)покупная стоимость материалов в момент их фактического поступления на склад  
3)покупная стоимость материалов, по которым в организацию поступили расчетные документы поставщиков
- 1)Да  
2)Нет  
3)Да, в случае существенности этой информации
- 1)Д-т 91 К-т 60 отразить как убытки прошлых лет, выявленные в отчетном году  
2)Д-т 10 К-т 60 включить в стоимость материалов  
3)Д-т 15 К-т 90 списать на заготовительные расходы
- 1)Да, все решения правомерны  
2)В ЗАО и ООО решения приняты в нарушение Порядка, установленного ЦБР  
3)В ООО решение принято неправомерно
- 1)Да  
2)Нет

- незавершенным НИОКР на счете 08 составили 100 млн. руб. Подлежат ли они обязательной инвентаризации?
- 32 В ЗАО «Тайны бизнеса» кассовая книга ведется и хранится в электронном виде. Кроме того, в последний рабочий день отчетного года Общество дополнительно формирует бумажную копию кассовой книги. Соответствует ли это решение установленному ЦБ РФ порядку?
- 33 В каких организациях правомерна бухгалтерская запись Д15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» К44 «Расходы на продажу»?
- 34 В каких случаях юридическое лицо может накапливать наличные деньги в кассе сверх установленного лимита?
- 35 В какой из ниже приведенных ситуаций согласно ПБУ 5/01 материально-производственные запасы принимаются к бухгалтерскому учету по текущей рыночной стоимости на дату их принятия к бухгалтерскому учету?
- 36 В какой из нижеперечисленных оценок принимаются к бухгалтерскому учету неотфактурованные поставки?
- 37 В какой отчетной форме, кроме бухгалтерского баланса, раскрывается информация об изменении добавочного капитала организации?
- 38 В какой оценке ведется бухгалтерский учет общепроизводственных расходов?
- 39 В какой оценке принимается к бухгалтерскому учету оборудование к установке?
- 40 В какой оценке раскрывается информация об основных сред-
- 3) На усмотрение организации
- 1) Да  
2) Нет  
3) ЦБ РФ не регламентирует эту процедуру
- 1) в организациях, заготавливающих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию  
2) в организациях, осуществляющих промышленную деятельность  
3) в организациях, осуществляющих торговую и иную посредническую деятельность
- 1) Исключительно в дни выдачи зарплаты  
2) Исключительно в дни выдачи зарплаты и социальных пособий  
3) В дни выдачи выплат, входящих в состав статистического показателя «фонд заработной платы и выплаты социального характера»
- 1) товар изготовлен организацией для собственных нужд  
2) товар получен безвозмездно  
3) товар получен в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации
- 1) в условной оценке  
2) по учетным ценам, принятым в организации  
3) по принятым в организации учетным ценам, а в случаях использования в качестве учетных цен фактической себестоимости материалов - по рыночным ценам  
4) по рыночным ценам  
5) только в количественном выражении
- 1) В отчете о финансовых результатах  
2) В отчете об изменениях капитала  
3) В отчете о движении денежных средств  
4) В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- 1) По фактической себестоимости  
2) По плановой  
3) По нормативной
- 1) По учетным ценам  
2) По фактической себестоимости  
3) По ценам поставщиков
- 1) Первоначальной  
2) Нетто-оценке

ствах в бухгалтерском балансе? 3) Восстановительной  
4) Фактической

## Учебный модуль 2. Современные проблемы теории и практики бухгалтерского учета

- 1 Может ли субъект малого пред- 1) Да, это не право, а обязанность  
принимательства использовать в 2) Нет  
своем рабочем Плане счетов бух- 3) Да, а в отдельных случаях, обязан  
галтерского учета все счета, со-  
держащиеся в типовом Плане сче-  
тов, утвержденном Минфином РФ  
(приказ от 31.10.2000г. №94н)?
- 2 Может ли субъект малого пред- 1) Да  
принимательства разрабатывать и 2) Нет  
утверждать собственные формы 3) Да, в случаях предусмотренных законодательством  
первичных учетных документов?
- 3 Может ли счет 16 «Отклонения в 1) да  
стоимости материальных ценно- 2) может, если это оговорено в учетной политике  
стей» иметь кредитовое сальдо? 3) нет
- 4 Может ли счет 99 иметь сальдо на 1) Да  
начало отчетного года? 2) Нет
- 5 Может ли уместная для целей 1) Да  
бухгалтерского учета информация 2) Нет  
быть несущественной? 3) Вопрос некорректный
- 6 Может ли условный расход по 1) Да  
налогу на прибыль за отчетный 2) Нет  
период равняться 0?
- 7 Может ли экономический субъект 1) Это не запрещено  
при утверждении форм первич- 2) Нет, поскольку изменения в эту форму может вно-  
ных учетных документов доба- сить исключительно ЦБ РФ  
вить в форму ОКУД КО-2 «Рас- 3) Может, после согласования с налоговой инспекцией  
ходный кассовый ордер» реквизит 4) Да, поскольку разработка и утверждение всех форм  
«Табельный номер»? первичных документов находится в компетенции эконо-  
мического субъекта
- 8 Может ли экономический субъект 1) Это не запрещено  
при утверждении форм первич- 2) Нет, поскольку изменения в эту форму может вно-  
ных учетных документов доба- сить исключительно ЦБ РФ  
вить в форму расходного кассово- 3) Может, после согласования с налоговой инспекцией  
го ордера 0310002 реквизит «Та- 4) Да, поскольку разработка и утверждение всех форм  
бельный номер»? первичных документов находится в компетенции эконо-  
мического субъекта
- 9 Можно ли на конец отчетного го- 1) Да  
да создать резерв сомнительных 2) Нет  
долгов по просроченной дебитор- 3) На усмотрение организации  
ской задолженности, которая с  
высокой степенью вероятности  
будет оплачена, но лишь в конце  
следующего за отчетным года?
- 10 Можно ли в качестве первичного 1) Да  
учетного документа для целей 2) Нет  
признания в бухгалтерском учете 3) Бухгалтерская справка используется лишь в случаях  
деловой репутации использовать исправления бухгалтерских ошибок

- бухгалтерскую справку?
- 11 Можно ли в рабочем плане счетов организации предусмотреть субсчета к счету 20? 1)Да  
2)Нет
- 12 Можно ли в соответствии с ПБУ 7/98 отнести к событию после отчетной даты факт хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью, который имел место между датой подписания бухгалтерской отчетности за отчетный год и датой ее утверждения? 1)Да  
2)Нет  
3)На усмотрение руководителя и главного бухгалтера организации
- 13 Можно ли вести бухгалтерский учет без учетной политики? 1)Да  
2)Нет  
3)Да, но это разрешено только микропредприятиям
- 14 Можно ли выдать работнику деньги по его заявлению под отчет, наложив на него штамп с реквизитами расходного кассового ордера 0310002? 1)Да  
2)Нет
- 15 Можно ли для целей бухгалтерского учета любое событие, касающееся экономического субъекта, признать фактом его хозяйственной жизни? 1)Да  
2)Нет  
3)Да, но лишь события отчетного периода
- 16 Можно ли из кассы организации выплатить заработную плату работнику-нерезиденту в валюте РФ? 1)Да  
2)Нет
- 17 Можно ли общепроизводственные расходы по «прямому признаку» включить в себестоимость нескольких видов продукции? 1)Да  
2)Нет
- 18 Можно ли по приходному кассовому ордеру выдать наличные деньги из кассы? 1)Да  
2)Нет  
3)На усмотрение организации
- 19 Можно ли принять к учету обязательство перед поставщиком, расчетные документы которого не акцептованы? 1)Да  
2)Нет  
3)По решению руководителя
- 20 Можно ли токаря завода признать потенциальным заинтересованным пользователем бухгалтерской (финансовой) отчетности? 1)Ни при каких условиях  
2)Можно  
3)Можно, но только отчетности завода, на котором он работает
- 21 Можно ли хранить табели учета рабочего времени менее 5 лет? 1)Да  
2)Нет  
3)На усмотрение руководителя организации
- 22 Можно ли часть общепроизводственных расходов включить в стоимость потерь от брака? 1)Да  
2)Нет  
3)На усмотрение организации

- 23 МПЗ, остающиеся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию основных средств, принимаются к бухгалтерскому учету записью:
- 1)Д-т 10 «Материалы» К-т 99 «Прибыли и убытки»  
 2)Д-т 10 «Материалы» К-т 91 «Прочие доходы и расходы»  
 3)Д-т 10 «Материалы» К-т 01 «Основные средства»
- 24 МУП «Теплотехника» ликвидируется. Обязано ли оно провести инвентаризацию дебиторской и кредиторской задолженности?
- 1)Да  
 2)Нет  
 3)На усмотрение руководителя предприятия
- 25 На 31 декабря 2009 года ЗАО «Орион» начислило проценты по эмитированным им купонным облигациям. Срок погашения облигаций 31 декабря 2011 года. Проценты выплачиваются держателям облигаций ежегодно до 15 января. В каком разделе бухгалтерского баланса за 2009 год будут отражены соответственно: задолженность по облигациям и по процентам?
- 1)В четвертом (задолженность по облигациям) и пятом (задолженность по процентам)  
 2)В четвертом  
 3)В пятом
- 26 На 31.12.2009г. сальдо по счету 60 составляет: по дебету - 5 млн.руб., по кредиту - 12 млн.руб. Какое сальдо будет включено в бухгалтерский баланс по состоянию на 31.12.2009г.?
- 1)В пассиве -7 млн.руб.  
 2)В активе - 17млн.руб.  
 3)В активе - 5 млн.руб., в пассиве - 12 млн.руб.
- 27 На 31.12.2009г. сальдо по счету 68 составляет: по дебету - 12 млн.руб., по кредиту - 12 млн.руб. Какое сальдо будет включено в бухгалтерский баланс по состоянию на 31.12.2009г.?
- 1)В активе и пассиве - не будет отражено  
 2)В активе - 12 млн.руб., в пассиве - 12 млн.руб.
- 28 На все ли организации распространяется ПБУ «Учет затрат на освоение природных ресурсов»?
- 1)Да, поскольку все организации прямо или косвенно являются пользователями недр  
 2)Нет
- 29 На дату погашения задолженности учредителя по вкладу в уставный капитал в иностранной валюте возникшая курсовая разница отражается на счете:
- 1)83 "Добавочный капитал"  
 2)91 "Прочие доходы и расходы"  
 3)80 "Уставный капитал"
- 30 На заводе «Дормаш» расходы на продажу не признаются полностью в себестоимости проданной продукции отчетного периода. Какие из нижеследующих расходов завода подлежат при этом ежемесячному распределению между отдельными видами отгруженной продукции?
- 1)Расходы на упаковку и транспортировку  
 2)Расходы на рекламу  
 3)Комиссионные сборы сбытовых организаций  
 4)Представительские расходы

### Учебный модуль 3. Проблемы формирования бухгалтерской отчетности

- 1 При составлении отчета о движении денежных средств косвенным методом к чистой прибыли прибавляется сумма:
  - 1) чистого денежного потока
  - 2) амортизации
  - 3) чистого убытка прошлых лет
  - 4) потребленной в отчетном периоде прибыли
- 2 Авансовые платежи от покупателя в счет будущей отгрузки продукции отражаются в отчете о движении денежных средств в:
  - 1) поступлениях по финансовой деятельности
  - 2) поступлениях по текущей деятельности
  - 3) оттоках по текущей деятельности
  - 4) оттоках по хозяйственной деятельности
- 3 В величину стоимости чистых активов не включаются суммы:
  - 1) нематериальных активов
  - 2) прочих внеоборотных активов
  - 3) собственных акций, выкупленных у акционеров
  - 4) НДС по приобретенным ценностям
- 4 В отчете о финансовых результатах отражается показатель:
  - 1) изменение чистых активов
  - 2) результаты исследований и разработок
  - 3) совокупный финансовый результат периода
  - 4) совокупный результат движения денежных потоков
- 5 В состав расходов по обычным видам деятельности включаются:
  - 1) коммерческие расходы
  - 2) расходы, связанные с реализацией основных средств и других активов
  - 3) расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций
  - 4) расходы, связанные с возмещением причиненных организацией убытков
- 6 В состав собственного капитала не включается:
  - 1) резерв под обесценение ценных бумаг
  - 2) добавочный капитал
  - 3) нераспределенная прибыль прошлых лет
- 7 В состав собственного капитала не включается:
  - 1) резерв по сомнительным долгам
  - 2) доходы будущих периодов
  - 3) нераспределенная прибыль прошлых лет
- 8 В форме «Отчет о финансовых результатах» отражаются статьи:
  - 1) нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)
  - 2) валовая прибыль (убыток)
  - 3) незавершенное производство
  - 4) изменение оценочных обязательств
- 9 Валовая прибыль рассчитывается как разность между:
  - 1) Выручкой и себестоимостью продаж
  - 2) Прибылью от продаж и управленческими расходами
  - 3) Выручкой и расходами по обычным видам деятельности
  - 4) Доходами и расходами организации от обычных видов деятельности
- 10 Величина положительных курсовых разниц за отчетный период является элементом статьи отчета о финансовых результатах:
  - 1) прочие доходы
  - 2) выручка от продаж
  - 3) процентов к получению
  - 4) доходы от участия в финансовой деятельности
- 11 Величина резерва по сомнительным долгам:
  - 1) увеличивает собственный капитал
  - 2) уменьшает собственный капитал
  - 3) не влияет на собственный капитал
- 12 Величина собственного капитала уменьшается в результате:
  - 1) отвлечения чистой прибыли для пополнения резервного капитала
  - 2) использования прибыли на капитальное строительство
  - 3) уменьшения номинала и количества акций общества



- |    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | Величина уставного капитала организации, отраженная в отчете об изменениях капитала по состоянию на отчетную дату:                | 1) Никогда не совпадает с величиной уставного капитала в бухгалтерском балансе<br>2) Может не совпадать с величиной уставного капитала в бухгалтерском балансе в результате изменения учетной политики<br>3) Всегда совпадает с величиной уставного капитала в бухгалтерском балансе |
| 14 | Величину иммобилизованных средств отражает в бухгалтерском балансе показатель:  | 1) материально-производственных запасов<br>2) дебиторской задолженности<br>3) внеоборотных активов<br>4) нераспределенной прибыли  |
| 15 | Добавочный капитал изменяется в результате:   | 1) Изменения стоимости финансовых вложений<br>2) Превышения стоимости продажи акций над их номинальной стоимостью<br>3) Целевых поступлений и финансирования   |
| 16 | Использование данных бухгалтерского баланса организации позволяет определить:   | 1) уровень финансовой устойчивости<br>2) структуру финансовых результатов<br>3) динамику расходов по обычным видам деятельности<br>4) долю чистой прибыли в величине капитала  |
| 17 | Использование средств чистой прибыли для финансирования капитальных вложений будет отражено в отчете о движении денежных средств: | 1) в оттоках по операционной деятельности<br>2) в оттоках по инвестиционной деятельности<br>3) в оттоках по финансовой деятельности<br>4) не найдет отражения в отчете   |
| 18 | Источником начисления дивидендов по привилегированным акциям не является:   | 1) Чистая прибыль отчетного года<br>2) Резервы предстоящих расходов<br>3) Резервный капитал  |
| 19 | При составлении отчета о движении денежных средств косвенным методом увеличение балансовой статьи запасы за период                | 1) не найдет отражения в отчете<br>2) прибавляется к чистой прибыли<br>3) вычитается из чистой прибыли<br>4) прибавляется к чистому денежному потоку   |
| 20 | Собственные акции, выкупленные у акционеров, отражаемые в бухгалтерском балансе:  | 1) уменьшают величину обязательств<br>2) увеличивают величину обязательств<br>3) увеличивают величину собственных средств<br>4) уменьшают величину собственных средств   |

## **5.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков**

### **Учебный модуль 1. Система бухгалтерского учета в РФ**

#### **Модульная единица 1. Понятие бухгалтерского учета и его развитие в РФ и мире**

1. Назовите понятие бухгалтерского учета.
2. В чем состоит эволюция понимания бухгалтерского учета?
3. Какую роль играет бухгалтерский учет в системе управления?
4. Назовите роль бухгалтерского учета при формировании информационных потоков организации.
5. В чем сходства и различия принципов, допущений и требований в бухгалтерском учете.
6. Назовите основные принципы бухгалтерского учета.
7. Назовите основные требования бухгалтерского учета.

8. Назовите основные допущения бухгалтерского учета.

### **Модульная единица 2. Организация нормативного регулирования бухгалтерского учета**

1. Дайте понятие системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Назовите уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?
3. Дайте характеристику уровням нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?
4. Какие изменения в нормативном регулировании бухгалтерского учета в РФ произошли за текущий год. Охарактеризуйте их.
5. Дайте характеристику проектов нормативных документов бухгалтерского учета, разрабатываемых уполномоченным органом.
6. В чем роль МСФО в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
7. Назовите принципы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
8. Принципы составления учебных планов для отражения вопросов нормативного регулирования бухгалтерского учета

### **Модульная единица 3. Реформирование системы бухгалтерского учета в РФ**

1. Назовите предпосылки реформирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Назовите основные направления реформирования бухгалтерского учета в РФ.
3. Дайте характеристику «плану» развития бухгалтерского учета?
4. Сравните системы бухгалтерского учета РФ и любой из стран мира.
5. В чем Вы видите роль значение МСФО в реформировании бухгалтерского учета.
6. Дайте характеристику выполнения «плана» развития бухгалтерского учета в РФ.
7. Принципы составления учебных планов для отражения вопросов реформирования системы бухгалтерского учета.

### **Учебный модуль 2. Современные проблемы теории и практики бухгалтерского учета**

#### **Модульная единица 4. Проблемы теории бухгалтерского учета**

1. Назовите принципы бухгалтерского учета.
2. Дайте характеристику принципам бухгалтерского учета.
3. Назовите допущения бухгалтерского учета.
4. Дайте характеристику допущениям бухгалтерского учета
5. Дайте характеристику требованиям бухгалтерского учета
6. Назовите требования бухгалтерского учета.
7. Назовите основные проблемы, рассматриваемые в теории бухгалтерского учета
8. Назовите ведущих ученых в области теории бухгалтерского учета.
9. Дайте характеристику взглядам ведущих ученых и специалистов в области бухгалтерского учета.

#### **Модульная единица 5. Проблемы практики бухгалтерского учета.**

1. Назовите объекты бухгалтерского учета.
2. Дайте характеристику объектам бухгалтерского наблюдения
3. Дайте характеристику отдельным научно-практическим вопросам бухгалтерского учета объектов наблюдения.
4. Какие основные проблемы развития учета объектов бухгалтерского наблюдения Вы можете выделить.
5. Какие проблемы в практических вопросах учета Вы выявили в процессе своих исследований, как их можно разрешить?

#### **Модульная единица 6. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей управления**

1. Дайте характеристику понятию бухгалтерского управленческого учета.
2. Назовите основные направления развития бухгалтерского учета в РФ.
3. Назовите проблемы организации и внедрения бухгалтерского управленческого учета в экономических субъекта РФ.
4. Назовите критерии, являющиеся основаниями для внедрения бухгалтерского управленческого учета в организациях.
5. Назовите проблемы ведения бухгалтерского управленческого учета в РФ.
6. Назовите требования к информации, формируемой в управленческом учете.
7. Назовите отличительные черты бухгалтерского управленческого и финансового учета.

**Модульная единица 7. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета для целей налогообложения.**

1. Назовите понятие налогового учета в различных сферах применения.
2. Сформулируйте свою позицию в части места налогового учета в системе бухгалтерского учета.
3. Сформулируйте требования к ведению налогового учета
4. Опишите систему нормативного регулирования налогового учета в РФ.
5. Назовите объекты налогового учета.
6. Назовите регистры налогового учета
7. Назовите нормативные и законодательные документы регламентирующие ведение налогового учета в РФ.

**Учебный модуль 3. Проблемы формирования бухгалтерской отчетности**

**Модульная единица 8. Современные проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности**

1. Назовите понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Назовите состав отчетности организации
3. Назовите назначение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Назовите наиболее значимые на Ваш взгляд рекомендации Минфина по формированию отчетности на текущий год.
5. Назовите нормативные документы, регламентирующие порядок составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Назовите требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. Дайте понятие существенности в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Охарактеризуйте роль МСФО в составлении отчетности.
9. В каких случаях, отчетности формируется по МСФО.
10. Назовите основные направления реформирования и развития отчетности в РФ

**Модульная единица 9. Современные проблемы формирования внутренней бухгалтерской отчетности**

1. Назовите понятие внутрихозяйственной отчетности.
2. Назовите принципы составления внутрихозяйственной отчетности.
3. Назовите назначение внутрихозяйственной отчетности.
4. Сформулируйте требования к информации, содержащейся во внутрихозяйственном учете.
5. Назовите состав внутрихозяйственной отчетности.
6. Назовите направления развития внутрихозяйственной отчетности.
7. Сформулируйте основные требования к содержанию внутрихозяйственной отчетности.
8. Назовите наиболее актуальные проблемы составления и предоставления внутрихозяйственной отчетности.
9. Назовите факторы, влияющие на состав показателей внутрихозяйственной отчетности.

### 5.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

**Проблемная задача:** научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

**Главная цель** – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

#### Примерные темы эссе

1. Развитие понимания сущности бухгалтерского учета, его задач и функций.
2. Эволюция роли бухгалтерского учета в системе управления экономическим субъектом.
3. Развитие принципов регулирования бухгалтерского учета в РФ, его тенденции.
4. Развитие принципов, допущений и требований в бухгалтерском учете.
5. Понятие, сущность и необходимость организации системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.
6. Необходимость отражения в учебных планах современных проблем бухгалтерского учета;
7. Новое в нормативном регулировании бухгалтерского учета (изменения).
8. Анализ проектов нормативных документов в области бухгалтерского учета.
9. Роль и значение положений по бухгалтерскому учету и международных стандартов бухгалтерского учета в нормативном регулировании бухгалтерского учета.
10. План развития бухгалтерского учета в РФ, направления реформирования бухгалтерского учета.
11. Характеристика систем бухгалтерского учета в РФ и зарубежом.
12. Место МСФО в реформировании бухгалтерского учета.
13. Принципы, допущения и требования в системе организации бухгалтерского учета.
14. Направления развития основ бухгалтерского учета, и их использование в практической деятельности организаций.
15. Понятие и сущность объектов бухгалтерского наблюдения.
16. Актуальные вопросы учета объектов бухгалтерского наблюдения.
17. Понятие бухгалтерского управленческого учета и его развитие .
18. Проблемы организации и ведения бухгалтерского управленческого учета в организациях.
19. Направления развития бухгалтерского управленческого учета в организациях.
20. Понятие и сущность налогового учета в практическом, научном и законодательном аспектах.
21. Характеристика объектов налогового учета.
22. Практические вопросы организации налогового учета в организациях.
23. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности в научном, практическом и законодательном аспектах.
24. Актуальные вопросы составления бухгалтерского финансового учета в организациях и пути разрешения сложных вопросов.
25. Развитие бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ.
26. Понятие и сущность внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.
27. Требования к составу и составлению внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.

## 28. Развитие внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.

### **5.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками**

При изучении темы «Организация нормативного регулирования бухгалтерского учета», проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с бухгалтерским учетом в организации и бухгалтерской (финансовой) отчетности, касающихся финансовых вложений, запасов, финансовых результатов. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с организацией нормативного регулирования бухгалтерского учета, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания в организации нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- умения пользования нормативным регулированием бухгалтерского учета;
- владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в выборе методов и направлений контроля и оформлении результатов аудита. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

### **5.5. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков**

*Задача 1.* Отразить в учете торговой организации выявление банком фальшивой купюры в сданной инкассаторам выручке.

Согласно договору с кредитной организацией в конце каждого рабочего дня выручка сдается в банк через инкассацию. На следующий рабочий день после инкассации сумки с выручкой в сумме 360 000 руб. банк сообщил в организацию о наличии в выручке фальшивой купюры номиналом 5000 руб. Через определенное время банк предоставил копию акта об экспертизе банкноты, признанной фальшивой.

В день сдачи выручки в инкассацию в кассе организации устройство, определяющее подлинность купюр, сломалось, о чем составлен акт обслуживающей организацией, и устройство изъято в ремонт. Письменным решением руководителя организации работа торговой организации вследствие этого факта не приостановлена.

Организация розничной торговли сдает выручку, поступившую за день, в сумме 20 000 руб. службе инкассации банка с целью зачисления ее на расчетный счет. При зачислении денежных средств на расчетный организации банком обнаружен банкнот достоинством 1000 руб., имеющий признаки подделки, о чем составлен соответствующий акт. Банком произведено изъятие банкнота. Реальный ущерб, причиненный организации, в сумме 1000 руб. возмещен кассиром-операционистом путем удержания данной суммы из заработной платы.

С кассиром заключен договор о полной материальной ответственности. Заработная плата кассира (должностной оклад) составляет 8000 руб.

*Задача 2.* Покупатель ошибочно дважды оплатил выставленный организацией счет № 1 на предоплату партии товаров стоимостью 59 000 руб., в том числе НДС 9000 руб. (платежными поручениями № № 1 и 2). 31.08.2012 указанные суммы зачислены на расчетный счет организации. Других неоплаченных счетов, выставленных данному покупателю, по состоянию на 31.08.2012 не имеется.

05.09.2012 организация выставила этому покупателю счет № 2 на предоплату другой партии товара стоимостью 70 800 руб., в том числе НДС 10 800 руб., и в этот же день получила письмо от покупателя с просьбой зачесть сумму, перечисленную платежным поручением № 2, в счет предоплаты товара по счету № 2. Как отразить указанные операции в учете? Налоговым периодом по НДС для организации является календарный месяц.

*Задача 3.* Организация оформила в банке лимитированную чековую книжку. На специальный счет в банке депонировано 1 000 000 руб., сумма вознаграждения банка за оформление чековой книжки составила 150 руб. Согласно договору поставки стоимость сырья, поставленного организации в марте, составила 944 000 руб. (в том числе НДС 144 000 руб.). Чек на указанную сумму выдан организацией поставщику в том же месяце. В апреле данный чек предъявлен поставщиком к оплате. Чековая книжка с неизрасходованными чеками возвращена в банк в мае.

*Задача 4.* Организация в июне 2005 г. приобрела для работника путевку стоимостью 18 000 руб. в санаторно-курортное учреждение, расположенное на территории России, на лечение сроком на 22 дня. Часть стоимости путевки в сумме 8000 руб. оплачивает работник, остальная часть оплачивается за счет средств Фонда социального страхования РФ. Оплата части стоимости путевки работником производится путем удержания из заработной платы на основании его заявления.

*Задача 5.* Отразить в учете торговой организации приобретение товаров для перепродажи, если расчеты с продавцом производятся посредством покрытого (депонированного) аккредитива.

Стоимость приобретенных товаров составляет 580 000 руб. (в том числе НДС 88 475 руб.). Расчеты с продавцом производятся с использованием покрытого (депонированного) аккредитива после фактического получения товаров. Комиссия банка за открытие аккредитива составляет 300 руб. (НДС не облагается) и взимается банком на дату открытия аккредитива. Согласно учетной политике организация учитывает товары по стоимости приобретения без использования счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей», расходы, связанные с приобретением товаров, включаются в состав издержек обращения.

*Задача 6.* Покупателю реализована готовая продукция по договорной стоимости 295 000 руб. (в том числе НДС 45 000 руб.).

Фактическая себестоимость реализованной продукции составила 210 000 руб.

Доставка осуществляется собственным транспортом поставщика без взимания до-

полнительной платы с покупателя. Затраты по доставке (осуществленные вспомогательным производством организации-поставщика) составили 1500 руб.

Отразить в учете организации-поставщика операции по реализации готовой продукции на условиях доставки ее до покупателя.

*Задача 7.* Организацией по договору подряда выполнены и приняты заказчиком работы на сумму 236 000 руб. (в том числе НДС 36 000 руб.). Заказчик не предоставлял обеспечения по этому договору. По результатам инвентаризации расчетов организации указанная необеспеченная дебиторская задолженность, не погашенная в установленный срок, признана сомнительной. В бухгалтерском учете создан резерв по сомнительным долгам в полной сумме этой задолженности. В связи с истечением срока исковой давности задолженность признана безнадежной. Через полгода после списания задолженности заказчик полностью погасил свой долг.

*Задача 8* Отразить в учете организации приобретение имущества (материалов) у компании, признанной банкротом, если обязательство по оплате стоимости имущества частично (за вычетом НДС) погашено зачетом встречного требования по оплате выполненных работ.

Компания-банкрот является должником организации, стоимость приобретенного имущества (без НДС) равна сумме задолженности компании по оплате работ, выполненных организацией ранее по договору подряда, и процентов, начисленных по этому договору за просрочку оплаты. Реализация имущества банкротом производится в рамках конкурсного производства без проведения торгов.

Стоимость материалов, согласно оценке конкурсного управляющего, составляет 47 200 руб., по этой же стоимости материалы были приобретены организацией. Сумма задолженности компании-банкрота перед организацией составляет 40 000 руб., в том числе стоимость выполненных работ - 39 200 руб., признанные должником проценты за просрочку ее оплаты - 800 руб. В соответствии с учетной политикой в целях налогообложения организация не создает резервы по сомнительным долгам, а доходы и расходы признает по методу начисления.

*Задача 9.* Отразить в учете организации операции, связанные с приобретением земельного участка по договору купли-продажи недвижимости, если участок приобретен у другой коммерческой организации на условиях рассрочки платежа с уплатой процентов.

Договорная цена земельного участка составляет 8 000 000 руб. По условиям договора оплата производится в рассрочку в течение 10 месяцев равными платежами, сумма ежемесячного платежа составляет 800 000 руб.

За предоставление рассрочки платежа организация начисляет проценты на сумму непогашенной задолженности (начиная с даты перехода права собственности на участок) в размере 12% годовых. Проценты уплачиваются ежемесячно одновременно с внесением платы за приобретенный участок, оплата производится в последний день месяца. Изменение процентной ставки в течение срока действия договора купли-продажи не предусмотрено.

Уплата государственной пошлины за переход права собственности на участок и его передача продавцом по акту приема-передачи земельного участка произведены в одном месяце. В этом же месяце земельный участок принят к учету в составе основных средств (ОС) организации. Переход права собственности на приобретенный участок зарегистрирован в следующем месяце.

*Задача 10.* Отразить в учете организации-подрядчика выполнение работ, если акт приемки-сдачи выполненных работ подписан сторонами в июне, а оплата заказчиком произведена в июле.

Договорная стоимость выполненных работ составляет 212 400 руб., в том числе НДС 32 400 руб. Затраты организации на выполнение работ составили 124 000 руб. и оплачены ею в июле.

*Задача 11.* Отразить в учете организации-заказчика расчеты с подрядчиком, если до завершения работы заказчик отказался от исполнения договора. На момент отказа подрядчиком выполнено 30% от общего объема работ. Выполненные работы приняты и оплачены заказчиком.

Договорная стоимость всех работ составляет 118 000 руб., в том числе НДС 18 000 руб. По соглашению сторон организация оплачивает подрядчику выполненный объем работ, при этом иных выплат в пользу подрядчика заказчик не производит. Выполненные подрядчиком работы связаны с производством продукции.

*Задача 12.* Отразить в учете организации-заказчика сумму, выплачиваемую подрядчику в счет возмещения убытков, причиненных ему отказом от исполнения договора подряда.

В соответствии с выставленной подрядчиком претензией сумма убытков, подлежащая возмещению заказчиком, составляет 50 000 руб. Данная претензия заказчиком признана, и денежные средства перечислены подрядчику.

*Задача 13.* С целью обеспечения нормальных условий труда работников офиса организацией приобретен бытовой кондиционер (сплит-система), договорная стоимость которого составляет 59 000 руб. (в том числе НДС 9000 руб.). Согласно условиям договора кондиционер приобретается на условиях 100%-ной предоплаты, которая была перечислена продавцу в апреле.

Оборудование получено от продавца в мае. В этом же месяце произведен монтаж кондиционера силами специализированной организации. Стоимость подрядных работ составила 9440 руб. (в том числе НДС 1440 руб.). Оплата работ по монтажу оборудования произведена после их выполнения (после подписания акта приемки-сдачи выполненных работ).

*Задача 14.* Проданы основные средства покупателю на сумму 29500 руб., в т.ч. НДС 4500 руб. Первоначальная стоимость основных средств 22000 руб., сумма начисленной амортизации 3000 руб.

Определить финансовый результат от продажи основных средств.

*Задача 15.* Отразить в бухгалтерском учете и отчетности за 2012 г. переоценку основных средств (ОС).

В январе 2012 г. организация впервые приобрела объекты недвижимости - земельный участок за 10 млн руб. и здание за 80 млн руб. (без НДС). Согласно учетной политике организации данные объекты ежегодно переоцениваются по текущей (восстановительной) стоимости. Проведенная по состоянию на конец 2012 г. переоценка показала, что рыночная стоимость земельного участка составляет 9,2 млн руб., а рыночная стоимость здания (с учетом амортизации) - 83 млн руб. Амортизация, начисленная по зданию в 2012 г., составляет 200 000 руб.

*Задача 16.* Отразить в учете организации (покупателя) приобретение основного средства (ОС) на условиях рассрочки с уплатой процентов.

Договорная цена оборудования, приобретенного 1 июня и не требующего монтажа, составляет 1 486 800 руб. (в том числе НДС 226 800 руб.). Амортизация по оборудованию (относящемуся к 4-й амортизационной группе) начисляется линейным способом (мето-



дом), срок его полезного использования для целей бухгалтерского и налогового учета установлен равным 70 месяцам.

Оплата производится в рассрочку в течение 10 месяцев начиная с месяца передачи оборудования продавцом. Сумма ежемесячного платежа составляет 148 680 руб. (в том числе НДС 22 680 руб.).

За предоставление рассрочки платежа организация уплачивает проценты на сумму непогашенной задолженности в размере 16% годовых (начиная с даты передачи оборудования продавцом). Проценты уплачиваются ежемесячно одновременно с внесением части платы за оборудование.

*Задача 17.* Организация приобретает по договору поставки производственное оборудование (не требующее монтажа).

Установленная договором стоимость оборудования составляет 377 600 руб., включая НДС - 57 600 руб. Денежные средства перечисляются поставщику в течение 3-х дней с момента получения организацией оборудования.

*Задача 18.* Отразить в учете организации операции, связанные с продажей исключительного права на зарегистрированный товарный знак. Согласно договору пошлину за государственную регистрацию договора об отчуждении исключительного права на товарный знак уплачивает правообладатель.

Договорная стоимость отчуждаемого права составляет 967 600 руб., в том числе НДС 147 600 руб.

По данным бухгалтерского и налогового учета первоначальная стоимость товарного знака составляет 800 000 руб., а сумма начисленной по нему амортизации - 480 000 руб. Оплата от приобретателя права поступила в месяце, следующем за месяцем регистрации договора об отчуждении исключительного права на товарный знак.

*Задача 19.* Отразить в учете организации приобретение исключительного права на топологию интегральной микросхемы на основании договора об отчуждении исключительного права, если затраты на приобретение составляют менее 40 000 руб.

Согласно договору расходы по уплате государственной пошлины за регистрацию договора об отчуждении исключительного права несет приобретатель. Сумма вознаграждения правообладателя равна 30 000 руб. Срок полезного использования топологии установлен организацией при принятии ее к учету в качестве нематериального актива (НМА) равным трем годам, что соответствует оставшемуся сроку действия исключительного права на эту топологию. Организация применяет линейный способ начисления амортизации в бухгалтерском учете. Доходы и расходы в целях исчисления налога на прибыль определяются методом начисления.

*Задача 20.* Отразить в учете организации-заказчика стоимость выполненных подрядчиком работ по разработке программного продукта, которые выполняются в три этапа на условиях 100%-ной предоплаты каждого из них. Согласно условиям договора исключительные права на программный продукт принадлежат заказчику. В налоговом учете заказчик применяет метод начисления.

Организация заключила договор подряда со сторонней фирмой на разработку программного продукта. Договором предусмотрено выполнение работ в три этапа, каждый из которых сопровождается оформлением акта сдачи-приемки выполненных работ. При этом осуществляется 100%-ная предоплата каждого этапа по отдельности. До выполнения последнего этапа работ программный продукт использоваться организацией не может.

Договорная стоимость работ составляет 3 540 000 руб. (в том числе НДС 540 000 руб.). При этом стоимость каждого этапа работ составляет 1 180 000 руб. (в том числе НДС 180 000 руб.). Предоплата за первый этап работ перечислена 10 января, период вы-

полнения работ - с 15 января по 20 февраля; предоплата за второй этап перечислена 17 февраля, период выполнения работ - с 21 февраля по 31 марта; предоплата за третий этап работ перечислена 26 марта, период выполнения работ - с 1 апреля по 16 мая. В месяце принятия к учету программный продукт начал использоваться в основном производстве организации.

Срок полезного использования для целей бухгалтерского и налогового учета установлен равным пяти годам.

*Задача 21.* Отразить в бухгалтерском учете организации, имеющей собственное конструкторское бюро, выплата предусмотренного трудовым договором вознаграждения работникам этого подразделения (авторам) за создание изобретения.

По трудовому договору с работниками их обязанности состоят в осуществлении научно-исследовательских работ. При этом, если в результате этих работ создается интеллектуальная собственность, права на нее, в соответствии с трудовым договором, принадлежат работодателю, а работникам-авторам выплачивается вознаграждение. Размер вознаграждения установлен трудовым договором с каждым работником в сумме 500 000 руб. Иных договоров с работниками не заключалось. Вознаграждение выплачивается четырем работникам. В отношении созданного работниками изобретения работодателем введен режим коммерческой тайны. Иные расходы на создание изобретения и обеспечение условий для его использования в запланированных целях составили 18 000 000 руб. (в том числе заработная плата работников - 5 000 000 руб., страховые взносы - 828 000 руб., материальные затраты - 6 200 000 руб., амортизация основных средств и нематериальных активов - 5 972 000 руб.). Работы осуществлялись в течение шести полных месяцев. В налоговом учете результаты НИОКР, способные к правовой охране, включаются в состав нематериальных активов.

*Задача 22.*

Организация приобрела сырье по договору поставки, условиями которого предусмотрено, что право собственности на сырье переходит к организации после его оплаты, при этом организация вправе использовать данное сырье в производстве до момента его оплаты. Договорная стоимость сырья - 94 400 руб., в том числе НДС 14 400 руб.

*Задача 23.* Организация реализовала покупателю готовую продукцию договорной стоимостью 295 000 руб. (в том числе НДС 45 000 руб.). Фактическая себестоимость реализованной продукции составила 210 000 руб. (что соответствует сумме прямых расходов на ее изготовление в налоговом учете). Затраты по доставке (осуществленные вспомогательным производством организации) составили 1500 руб.

*Задача 24.* Отразить в учете производственной организации (покупателя) получение от поставщика материалов в многооборотной таре, если указанная тара по условиям договора возвращается поставщику.

Договорная стоимость материалов равна 118 000 руб., в том числе НДС 18 000 руб. Согласно договору поставки организация в установленный срок обязана вернуть тару поставщику. На возвратную тару установлена залоговая цена в размере 10 000 руб. При возврате тары поставщик возвращает уплаченную организацией залоговую цену.

*Задача 25.* Отразить в учете поступление запчастей без расчетных документов поставщика (неотфактурованную поставку) и использование этих запчастей для ремонта основных средств (ОС), если аналитический учет материально-производственных запасов (МПЗ) ведется по фактической себестоимости без использования счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей». Как документально оформить неотфактурованную поставку?

Организация осуществляет торговую деятельность. Договором поставки определено, что цена запчастей определяется отдельно по каждой поставляемой партии. Партия запчастей, поступившая в организацию в августе по данному договору без расчетных документов, была оприходована по цене предыдущей партии, равной 424 800 руб. (в том числе НДС 64 800 руб.). В том же месяце указанные запчасти были полностью использованы при проведении ремонта объекта ОС - торгового оборудования. Стоимость данных запчастей, указанная в расчетных документах и счете-фактуре, полученных организацией в октябре, составляет 467 280 руб. (в том числе НДС 71 280). Доставка запчастей осуществляется силами поставщика, и ее стоимость включена в цену договора. Оплата указанной партии произведена в ноябре. Организация применяет в налоговом учете метод начисления, резерв на ремонт ОС не создается.

*Задача 26.* Отразить в учете организации приобретение по номинальной стоимости процентных корпоративных облигаций при их размещении и последующую продажу этих облигаций до наступления срока их погашения.

Номинальная стоимость каждой облигации составляет 1000 руб. Организация приобрела 13 мая 100 облигаций общей стоимостью 100 000 руб. Срок обращения облигаций - 200 дн., процентная ставка составляет 15% годовых. Выплата процентного дохода производится при погашении облигаций. Облигации проданы через 150 дн. (9 октября) по цене 105 руб. за облигацию. Учетной политикой организации для целей бухгалтерского учета предусмотрено, что ценные бумаги, не обращающиеся на ОРЦБ, учитываются по первоначальной стоимости, а доходы по процентным облигациям признаются ежемесячно.

*Задача 27.* Отразить в учете организации продажу до наступления срока погашения дисконтной корпоративной облигации, приобретенной при размещении.

Организация 13 мая приобрела при размещении одну дисконтную корпоративную облигацию, номинальная стоимость которой составляет 100 000 руб., по цене 92 405 руб. Срок погашения облигации - 28 ноября. Данная облигация продана через 150 дн. (9 октября) по цене 98 200 руб. Учетной политикой организации предусмотрено, что ценные бумаги, не обращающиеся на ОРЦБ, учитываются по первоначальной стоимости, а дисконт по облигациям признается ежемесячно в течение периода их обращения.

*Задача 28.* ООО «Прадо» приобретает за счет собственных средств финансовые вложения в виде 10 акций ОАО «Риск» через посредника. Стоимость акций 15 000 руб., комиссионное вознаграждение посредника 480 руб., в т.ч. НДС (18%) 73 рубля. Имеется счет-фактура фирмы ООО «Консультант» на оказание консультационных услуг в сумме 150 руб., в том числе НДС 18% - 23 руб. Приобретенные акции приняты на учет ООО «Прадо» по первоначальной стоимости, момент приобретения ценных бумаг совпадает с моментом перехода права собственности, оплата приобретенных финансовых вложений и консультационных услуг произведена с расчетного счета.

*Задача 29.* ООО «Прадо» приобретает за счет заемных средств - краткосрочной ссуды банка в сумме 45 000 руб. (сумма ежемесячных процентов по банковской ссуде составляет 750 руб.) - 100 акций ОАО «Риск» через посредника. Стоимость акций 40 000 руб., комиссионное вознаграждение посредника 720 руб., в т.ч. НДС по услугам посредника (18%) 110 руб. Приобретенные акции приняты на балансовый учет.

*Задача 30.* Отразить в учете организации выплату работнику, занятому на тяжелых работах, заработной платы за январь 2012 г., исчисление НДФЛ с заработной платы и начисление страховых взносов с учетом изменившихся тарифов. Работник имеет право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, на его рабочем месте обеспечены

безопасные условия труда, подтвержденные результатами аттестации рабочих мест по условиям труда.

Организация занимается производством красителей и пигментов. Должностной оклад работника 1969 года рождения, занятого в основном производстве, равен 25 000 руб. Работник состоит в браке и имеет несовершеннолетнего ребенка, он имеет страховой стаж не менее 25 лет и занят на работах с тяжелыми условиями труда, на которых уже проработал не менее 12 лет 6 месяцев.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Современные проблемы бухгалтерского учета» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме вы можете получить 72 баллов. Большую часть баллов (40 балла) вы получаете в течение семестра, баллов – 20 при рубежном контроле, 12 баллов при итоговом контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

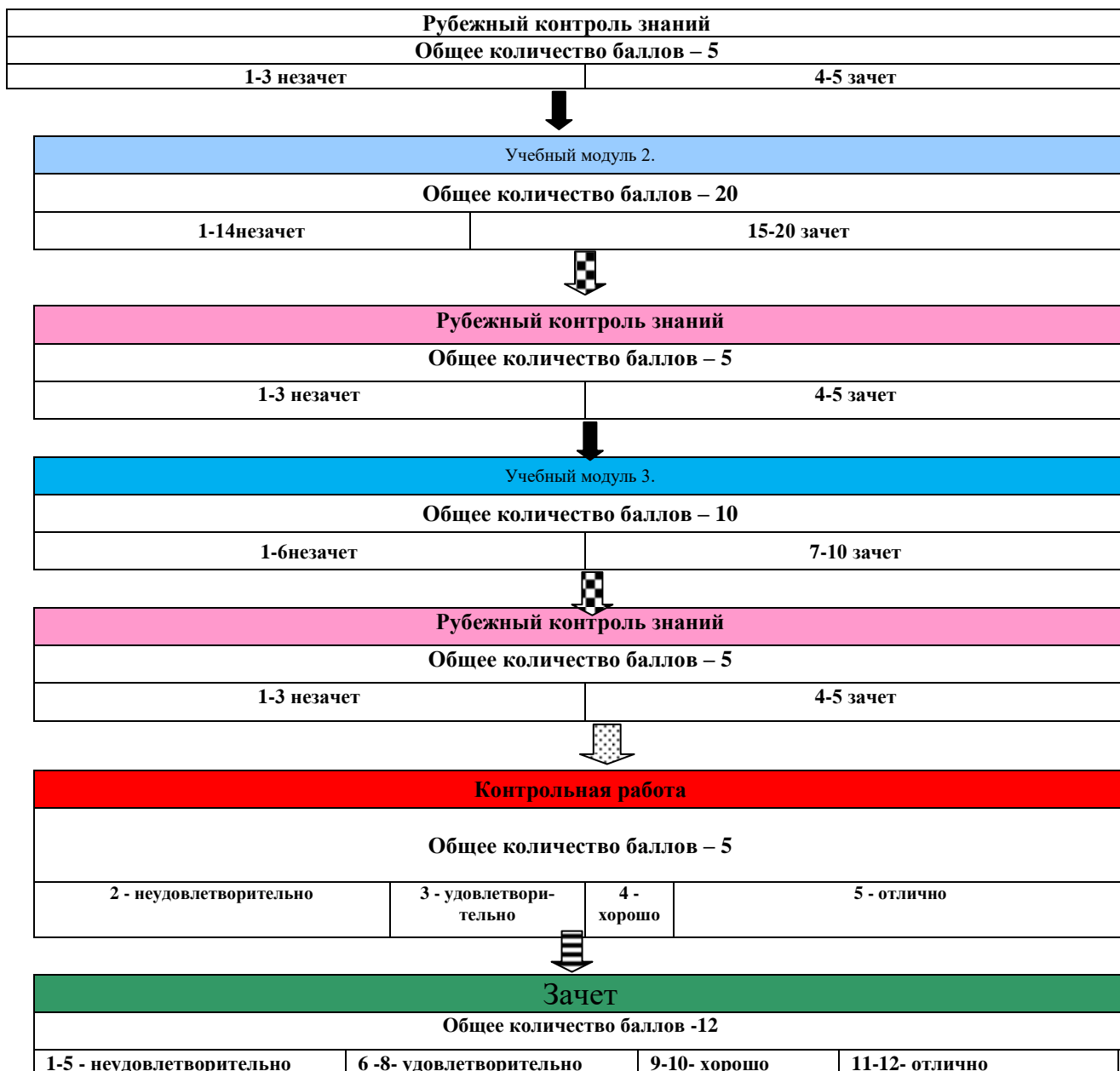
Вы обязаны отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если вы не выполнили какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдали контрольную работу, не выполнили домашнего задания, не подготовили доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.





↓	- связь учебных модулей
↗	контроль самостоятельной работы
→	итоговый контроль

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется ваш рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если вы получили не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если вы не прошли рубежный контроль знаний (не сдали модуль), вы продолжаете учиться и имеете право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине вы допускаетесь к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

**Повторный рубежный контроль знаний (модуля)** разрешается вам в период *до срока сдачи* следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт вам допуск на сессию.

**При пропуске рубежного контроля знаний (модуля)** без уважительной причины вы допускаетесь к сессии *только после ликвидации задолженности*. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики пересдач составляются на кафедрах. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске вас к промежуточной аттестации или освобождении вас от его сдачи. Если вы по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрали в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации вы не допускаетесь и считаетесь задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи промежуточной аттестации. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачёта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаёте зачёты по расписанию зачётной сессии.

**Таблица 7 – Общее количество баллов**

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо		Отлично
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
2 (72 часов)	72	Менее 25	25-35	36-41	42-49	50-58	59-64	65-72
2 (72 часов)	72	не зачтено			зачтено			

**Таблица 8 – Диапазоны итоговой оценки**

БРС	Характеристика ответов, %	Оценка
59-72	82-100	5 (зачтено)
50-58	69-81	4 (зачтено)
36-49	50-68	3 (зачтено)
0-35	ниже 50	2 (не зачтено)
36-72	50-100	зачтено

**Балльная структура оценки и шкала оценок**

Посещение занятий – x<sub>1</sub>- 8 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) –  $x_2$  – 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) –  $x_3$  – 10 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) –  $x_4$  – 7 баллов

Устный доклад –  $x_5$  – 4 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 12 баллов

Промежуточная аттестация  $x_7$  -зачет-26 баллов

**Всего – 72 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

#### Система оценок:

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D и E**.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.*

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, оценка снижается до **F** и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине, повторное прохождение студентом рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).*

#### Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС (таблица 6). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 13.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (более 83% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
6. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обра-



ботки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в аудите тех или иных объектов; имеет представления об объекте аудита.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

