

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Пер. № 5-53-75

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


" 29 " 03 2016 г. П.Б. Акмаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психофизиологические основы безопасности труда
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Ижевск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	14
6.2 Оценочные средства для проверки текущей аттестации	15
6.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации	16
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы	16
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.1 Основная литература	17
7.2 Дополнительная литература	17
7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	18
7.4 Методические указания по освоению дисциплины	19
7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психофизиологические основы безопасности труда» является выработка идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения в целях безопасного осуществления профессиональных функций.

Задачи дисциплины: формирование знаний об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях, психофизиологических механизмах адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям, методах психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях, основных психотерапевтических методах коррекции психо-эмоциональных и личностных расстройств; формирование способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания и принимать решения в пределах своих полномочий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психофизиологические основы безопасности труда» включена в цикл дисциплин по выбору вариативной части программы бакалавриата. Она базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как "Физиология человека", "Медикобиологические основы безопасности жизнедеятельности", "Физиология труда".

Реализация дисциплины возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержательно-логические связи дисциплины «Психофизиологические основы безопасности труда» сведены в таблицу 2.1.

Таблица 2.1 – **Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)**

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Физиология человека Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Физиология труда	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Психофизиологические основы безопасности труда" направлен на формирование у студентов общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способности принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);
- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12);
- способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16).

Ожидаемые результаты освоения дисциплины сведены в таблицу 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер /индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9	факторы рабочей среды, трудового процесса, физиологические и психические основы поведения человека	выявлять и анализировать причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости; сформировать психофизиологическую характеристику труда	навыками поиска и анализа научной и правовой информации для решения профессиональных задач в сфере организации и безопасности труда.
ОК-14	Основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; факторы трудового процесса и рабочей среды, источники опасности; психофизиологическую характеристику труда.	Систематизировать и обобщать информацию по анализу трудового процесса на предприятии, использовать знания в области психофизиологических основ безопасности труда в целях минимизации профессиональных рисков с учетом условий труда и разработки мероприятий по сохранению работоспособности и здоровья человека, повышению безопасности труда.	Организовывать профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний, обусловленных производственными факторами, работу по улучшению условий труда, а также ее совершенствование. Оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения эффективности и уметь представлять и обосновывать выработанную позицию.
ПК-12	Нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности труда	Проводить анализ трудового процесса и факторов рабочей среды, сформировать психофизиологическую характеристику труда по профессиям и видам работ	Применять государственные нормативные правовые акты охраны труда при разработке внутренних документов, в т.ч. для выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения во внутреннюю документацию. Контроль за соблюдением работниками нормативных правовых актов в области охраны труда.
ПК-16	психофизиологические состояния организма в нормальных условиях и в экстремальных, стрессовых ситуациях	Определять характер взаимодействия человека с опасностями среды обитания, анализировать механизмы воздействия вредных веществ.	Способами защиты от воздействия негативных факторов среды обитания человека с учетом специфики механизма их действия. Методами защиты работников от психофизических факторов производства; методами коррекции психоэмоциональных расстройств.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Семестр	Ауд.	СРС	Лекций	Практ. занятий	Контрольная работа	Промежуточная аттестация	Всего часов
очная	8	40	68	14	26		зачет	108
итого		40	68	14	26			108
заочная	8	10	26	4	6			36
	9	2	66	-	2	+	4 – зачет	72
итого		12	92	4	8		4	108

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для студентов очной формы обучения сведено в таблицу 4.2, заочной формы обучения сведено в таблицу 4.3.

Таблица 4.2 – Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС; -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			Всего	Лекция	Практические занятия	СРС	
1	8	Модуль 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям	38	6	8	24	
	8	Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	16	2	4	10	текущий контроль: опрос, тест
	8	Психофизиологические основы памяти и внимания	12	2	2	8	текущий контроль: опрос, тест
	8	Психофизиологические основы эмоций	10	2	2	6	текущий контроль: опрос, тест
2	8	Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения	32	4	8	20	
	8	Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	10	2	2	6	текущий контроль: опрос, тест
	8	Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	8		2	6	текущий контроль: опрос, тест
	8	Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях	14	2	4	8	текущий контроль: опрос, тест
3	8	Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях	38	4	10	24	
	8	Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	8	2	2	4	текущий контроль: опрос, тест
	8	Агрессивное поведение и его проявления	14		4	10	текущий контроль: опрос, тест
	8	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	16	2	4	10	текущий контроль: опрос, тест
	8	Промежуточная аттестация					зачет
Итого			108	14	26	68	

Таблица 4.3 – Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС; -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			Всего	Лекция	Практические занятия	СРС	
1	8, 9	Модуль 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям	37	4	-	33	
	8	Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	16	2		14	текущий контроль: тест
	8	Психофизиологические основы памяти и внимания	12	2		10	текущий контроль: тест
	8, 9	Психофизиологические основы эмоций	9			9	текущий контроль: тест
2	8, 9	Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения	31	-	4	27	
	9	Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	10			10	текущий контроль: тест
	9	Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	8			8	текущий контроль: тест
	8	Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях	13		4	9	текущий контроль: тест
3	8, 9	Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях	36	-	4	32	
	9	Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	8			8	текущий контроль: тест
	9	Агрессивное поведение и его проявления	12			12	текущий контроль: тест
	8, 9	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	16		4	12	текущий контроль: тест
	9	Промежуточная аттестация	4				4-зачет
Итого			108	4	8	92	4

Матрица формируемых дисциплиной компетенций сведена в таблицу 4.4.

Таблица 4.4 – Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции				
	ОК-9	ОК-14	ПК-12	ПК-16	общее количество компетенций
Модуль 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям	+	+	+	+	4
Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	+	+	+	+	4
Психофизиологические основы памяти и внимания	+	+	+	+	4
Психофизиологические основы эмоций	+	+	+	+	4
Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения	+	+	+	+	4
Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	+	+	+	+	4
Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	+	+	+	+	4
Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	4
Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях	+	+	+	+	4
Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	+	+	+	+	4
Агрессивное поведение и его проявления	+	+	+	+	4
Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	+	+	+	+	4

Таблица 4.5 – Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям		
1	Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	<p>Понятие адаптация. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Физиологические механизмы индивидуальных адаптаций. Краткосрочная и долгосрочная адаптация. Общий адаптационный синдром. Стресс. Акклиматизация. Пассивные и активные формы адаптации в экстремальных условиях внешней среды. Срыв адаптации. Компенсаторные механизмы незавершенных адаптаций. Адаптация и здоровье.</p> <p>Сенсорные системы, общий принцип их строения и функционирования. Кортикальная локализация центров сенсорных систем, их взаимосвязь. Механизм возникновения субъективных ощущений, значение для возникновения опасностей. Методы оценки зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных ощущений и восприятий. Сенсорная изоляция. Роль тренировки в объективизации ощущений. Адаптация сенсорных систем как фактор опасности.</p>
2	Психофизиологические основы памяти и внимания	<p>Виды памяти. Механизм образования краткосрочной и долговременной памяти. Импринтинг. Латентное научение. Методы оценки слуховой, зрительной и тактильной памяти. Способы развития памяти. Нарушения памяти. Память как основа формирования поведения в экстремальных условиях. Внимание непроизвольное и произвольное, физиологическая основа. Структура внимания: объем, устойчивость, распределение, переключение. Возрастные особенности. Значение памяти и внимания для безопасной жизнедеятельности.</p>
3	Психофизиологические основы эмоций	<p>Лимбическая система как центральное звено в регуляции эмоций. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Эмоции с позиции функциональных систем. Особенности эмоций у человека: низшие и высшие. Влияние эмоций на работоспособность, память, поведение, безопасность. Эмоции и здоровье человека. Способы регуляции эмоционального поведения. Роль эмоций в стрессорных ситуациях. Психотерапевтические методы воздействия для снятия стресса.</p>
Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения		
4	Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	<p>Типологии личности (К. Юнг). Экстравертированность и интравертированность, рациональность (мыслительный и эмоциональный типы) и иррациональность (интуитивный и сенсорный типы). Эффективные сферы деятельности психологических типов. Черты личности: индивидуальные, кардинальные, глубинные, поверхностные. Основные факторы сущности личности: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм, открытость опыту. Теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), бихевиористская (Миллер и Доллард), гуманистическая (Маслоу, К. Роджерс). Методы оценки личности: интервью, оценочные шкалы, опросники, проективные тесты. Опросник Кэттелла для оценки глубинных черт (сущности) личности. Метод самооценки. Роль наследственности и среды в формировании личности.</p>
5	Психофизиологические причины, приводящие к возник-	<p>Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость, неуравновешенность, низкая подвижность нервных процессов, нарушения памяти, недостаточная концентрация, объем,</p>

	новению опасных ситуаций и ошибок	распределение и переключение внимания, нарушения сенсомоторной координации, эмоциональная неустойчивость, утомление и переутомление нервной системы и т.д. Влияние индивидуальных (личностных) качеств на развитие опасных ситуаций. Нарушения мотивационных (недооценка опасности, склонность к риску, нарушение правил, психологические и эмоциональные состояния), и (или) исполнительских действий (несоответствие психологических и физиологических возможностей человека требованиям).
6	Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях	Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях крупного города. Первая помощь при стрессах, попытках суицида, психологических травмах. Профилактика и защита ребенка при нападении животных.
Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях		
7	Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	Синдром полярного напряжения. Синдром психо-эмоционального напряжения. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Способы и методы коррекции. Телемедицина и другие технические средства помощи в экстремальных районах. Проблема фрустрации. Психогенные реакции. Депрессивные состояния. Тревожно-фобические состояния. Эмоциональная лабильность. Пограничные состояния. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения. Социально-ситуативные, психологические и физиологические условия возникновения массовой паники. Поведение человека в аварийных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение действий, обострение оборонительных реакций и отказ. Формирование психологической готовности людей (заблаговременной и ситуативной) к экстремальным ситуациям.
8	Агрессивное поведение и его проявления	Агрессия как поведение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Теории агрессии (инстинкт, побуждение или научение). Методы систематического изучения агрессии. Усвоение агрессивного поведения. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии. Модели семейного влияния. Вред, который могут причинять наказания. Агрессия и социальный статус. Антисоциальное поведение. Социальные, индивидуальные и внешние детерминаты агрессии. От фрустрации к агрессии. Посылы к агрессии. Месть. Пол, раса, личность как объекты агрессии. Агрессии, связанные со спортивными событиями. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии. Формирование уверенности в себе как метод противодействия агрессии.
9	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	Создание психологического настроения на безопасность: снижение уровня опасностей и повышение уровня индивидуальной защищенности. Воспитание безопасного поведения: одноканальные и двухканальные коммуникации. Методы воспитания безопасного мышления. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности. Медицинский, социально-психологический, психофизиологический и профессиональный отборы: принципы, задачи, методы. Методы оценки психофизиологических свойств нервной системы. Формирование социального поведения безопасности. Основные принципы и методы оказания экстренной психологиче-

	<p>ской помощи. Психологическая поддержка, цели, общие принципы общения с пострадавшими, приемы психологической поддержки.</p> <p>Понятие психотерапии. Виды: Гештальт-терапия, нейролингвистическое программирование, трансовые методы, суггестивная психотерапия: гипноз, внушение, аутотренинг, психосинтез, позитивная психотерапия, музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательная терапия, телесно-ориентированная психотерапия. Освоение некоторых психотерапевтических методов.</p>
--	--

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
	Модуль 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям		8
1	Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	Методы исследования индивидуальных свойств личности	4
2	Психофизиологические основы памяти и внимания	Самооценка психических состояний (по Айзенку)	2
3	Психофизиологические основы эмоций	Определение вероятности развития стресса	2
	Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения		8
4	Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	Выявление иррациональных установок	2
5	Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	Проведение тренинга in vivo	2
6	Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях	Негативное и позитивное мышление	4 (4*)
	Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях		10
7	Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	Определение стрессоустойчивости	2
8	Агрессивное поведение и его проявления	Психофизиологическая саморегуляция	4
9	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	Экстренная психологическая помощь. Психологическая поддержка в экстремальной ситуации.	4 (4*)

* - трудоемкость практических занятий заочников

Сведения о содержании самостоятельной работы и ее контроле представлены в таблице 4.7.

Таблица 4.7 – Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы*	Форма контроля
1	Модуль 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям		
2	Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
3	Психофизиологические основы памяти и внимания	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
4	Психофизиологические основы эмоций	Работа с конспектами лекций, учебной литературой.	Опрос, тест
5	Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения		
5	Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
6	Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
7	Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
8	Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях		
8	Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
9	Агрессивное поведение и его проявления	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
11	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос, тест
	Итого		Зачет

* В содержании самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, кроме указанных в таблице сведений, входит выполнение контрольной работы.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях; компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, источников справочной информации для самостоятельной работы. Информация об интерактивных образовательных технологиях, используемых в аудиторных занятиях представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПР	Работа исследовательской группы	4
		семинар-диалог	2
Итого:			6

Образовательные технологии, задействованные в изучении дисциплины: мультимедийные лекции, работа исследовательских студенческих групп, разбор конкретных ситуаций, семинар-диалог, дискуссия, проверка заданий.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

В процессе изучения дисциплины задействованы такие формы контроля, как тесты, ответы на вопросы, проверка письменных ответов, таблица 6.1.

Таблица 6.1 – **Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ГАТ, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				форма	кол-во вопросов в задании
1.	8	Текущий контроль	Модуль 1. Процессы адаптации организма к экстремальным условиям	опрос, тест	3, 10
2.	8	Текущий контроль	Модуль 2 Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения	опрос, тест	3, 10
3.	8	Текущий контроль	Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях	опрос, тест	3, 10
5.	8	Промежуточный контроль		Зачет	10

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

6.2 Оценочные средства для текущей аттестации

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психофизиологические основы безопасности труда» способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует навыки исследовательской работы, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике, и проводится в следующих видах:

1. проработка лекционного материала;
2. подготовка к практическим работам;
3. выполнение индивидуального задания;
4. подготовка к зачету.

По вопросам лекционного материала для контроля освоенности материала проводятся контрольные работы (опросы или тестирование).

После изучения темы проводится контроль знаний студентов в виде опроса. Организуется круглый стол и по результатам работы исследовательской группы проводится коллективное обсуждение вопроса (проблемы).

По вопросам самостоятельной работы для контроля освоенности материала проводятся контрольные работы (тестирование или опрос).

Тема индивидуального задания: «Поведение человека в аварийных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение действий, обострение оборонительных реакций и отказ. Формирование психологической готовности

людей (заблаговременной и ситуативной) к экстремальным ситуациям». При оценке индивидуальных заданий студентов учитывается соответствие содержания работы теме, полнота отражения материала и правильность оценки ситуации, сделанных выводов, разработанных мероприятий. В случае, если индивидуальное задание соответствует всем условиям выставляется оценка отлично. Оценка хорошо или удовлетворительно зависит от содержания, полноты и правильности проведенной работы. Оценка студенческой работы она должна быть аргументирована преподавателем. При этом возможен опрос студентов и дополнение материала, который студенты не отразили в своих работах.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится после изучения каждого раздела (модуля) дисциплины в виде опроса или тестирования.

6.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

В основе вопросов для промежуточной аттестации положены вопросы, изучаемые в аудиторных занятиях и самостоятельно. Тестовая база при проведении зачета используется такая же, как при текущей аттестации.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Психофизиологические основы безопасности труда».

2. Психологическая поддержка в экстремальной ситуации : методические указания / З. М. Хаертдинова – Ижевск, ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – 13 с. –

Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=31&id=42258>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (модулей)	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Психофизиология профессиональной деятельности	Щербакова А.Э., Апокина Л.Ю.	Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 64, [1] с.	1-3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=671641	
2	Психофизиология	Калиниченко С.Г., Коротина О.А.	Владивосток : Изд-во ВГУ-ЭС, 2010. – 80 с.	1-3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=213570	
3	Психофизиология детей и подростков	Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.	Ростов-на-Дону : Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 175 с.	2, 3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=692460	
4	Психология труда	Пырьев Е.А.	Оренбург : ОГПУ, 2016. – 488 с.	2, 3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=224086	
5	Психология управления	Белашева И.В., Польшакова И.Н., Нищитенко С.В.	Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2019. – 169 с.	3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=705207	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Психологическая поддержка в экстремальной ситуации	Хаертдинова З.М.	Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – 13 с.	3	8	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=31&id=42258	
2	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний	Белашева И.В. и др.	Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 262 с.	3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=603272	

3	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации	Каменская Е.Н.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 7 – 110 с.	2, 3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=692410
4	Психология стресса	Куликова Т.И.	Изд-во : Имидж Принт, 2014. – 133 с.	2, 3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=338189
5	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях	Белашева И.В., Польшак И.Н.	Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – 123с.	2, 3	8	ЭБС «Рукопт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=671121

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с электронной библиотекой (<http://portal.izhgsha.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система "Рукопт" (<https://lib.rucont.ru/search>).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
4. Библиотека ГОСТов и нормативных документов (<http://libgost.ru/>).
5. База нормативных документов (<http://russgost.ru/>).
6. Техническая литература (<http://www.tehlit.ru/>
7. МЧС России. Безопасность граждан (<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>);
8. МЧС России. Главное управление по Удмуртской Республике. Полезная информация (<https://18.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya>)
9. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики. Охрана труда (https://udmapk.ru/dokumenty/ohrana_truda)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю.

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме. Знания, умения и навыки полученные при ее изучении будут полезны для проведения анализа состояния охраны труда на рассматриваемом предприятии, разработки путей решения выявленных.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Работа в электронно-библиотечных системах.

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru).

Мультимедийные лекции.

Работа в компьютерном классе.

Компьютерное тестирование.

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лекционных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Психофизиологические основы безопасности труда»
основной образовательной программы высшего образования
по направлению "Техносферная безопасность"
Квалификация выпускника – бакалавр

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Процессы адаптации организма к экстремальным условиям	ОК-9, ОК-14, ПК-12, ПК-16	Тест 1-26 Вопр. 1-10	Задания 1-3	Задания 3-5
Модуль 2 Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения	ОК-9, ОК-14, ПК-12, ПК-16	Тест 27-36 Вопр. 11-21	Задания 7-10	Задания 11-15
Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях	ОК-9, ОК-14, ПК-12, ПК-16	Тест 37-46 Вопр. 22-30	Задания 16-19	Задания 20-29

1.2 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины "Психофизиологические основы безопасности труда" направлен на формирование у студентов общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способности принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);
- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12);
- способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16).

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

Не умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – не зачтено

Умение отвечать на тестовые вопросы по теме задаваемых вопросов – зачтено

2-й этап (уровень умений):

Выполнение заданий со значительными ошибками – не зачтено

Выполнение заданий средней сложности – зачтено

3-й этап (уровень владения навыками):

Отсутствие навыков в выполнении заданий – не зачтено

Умение формулировать и выполнять задания из разных разделов – зачтено

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

– на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

– на основе результатов промежуточной аттестации;

– по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

В основе вопросов для промежуточной аттестации положены вопросы, изучаемые в аудиторных занятиях и самостоятельно.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Тесты

Модуль 1. Процессы адаптации организма к экстремальным условиям

1. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):

- а) из внутренней среды организма;
- б) при взаимодействии человека и техносферы;
- в) при взаимодействии человека и социальной среды;
- г) при осуществлении работы на производстве.

2. Отметьте правильное утверждение:

- а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
- б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
- в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
- г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.

3. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
- б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

4. Отметьте правильное утверждение:

- а) паника это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
- б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
- в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
- г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.

5. Запредельное торможение – это:

- а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
- б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
- в) торможение максимально возможное;
- г) состояние сна.

6. *Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:*

- а) двигательное беспокойство;
- б) потенциал действия;
- в) бегство от опасности;
- г) речевая несдержанность.

7. *Иррадиация представляет собой:*

- а) распространение возбуждения или торможения;
- б) наведение одного процесса другим;
- в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
- г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.

8. *Индукция представляет собой:*

- а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
- б) распространение возбуждения;
- в) наведение одного процесса другим;
- г) распространение возбуждения или торможения.

9. *Условный рефлекс представляет собой:*

- а) врожденный механизм мозга;
- б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
- в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
- г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

10. *Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:*

- а) повышенной раздражительностью;
- б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
- в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
- г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

11. *Безудержный тип – это:*

- а) меланхолик; б) флегматик;
- в) холерик; г) сангвиник.

12. *Функциональная асимметрия мозга определяется:*

- а) различием величины двух полушарий мозга;
- б) существенным различием особенностей работы того и другого полушария;
- в) повышенной работоспособностью левого полушария;
- г) пониженной работоспособностью левого полушария.

13. *Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это:*

- а) восприятие; б) эмоция;
- в) ощущение; г) внимание.

14. Установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это:

- а) память; б) воображение;
- в) представление; г) мышление.

15. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей, образов – это:

- а) ассоциация; б) память;
- в) апперцепция; г) речь.

16. Минимальная сила раздражителя, вызывающая ощущение – это:

- а) абсолютный нижний порог ощущений;
- б) дифференциальный порог;
- в) абсолютный верхний порог;
- г) пространственный порог.

17. Уменьшение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя – это:

- а) сенсбилизация; б) адаптация;
- в) синестезия; г) апперцепция.

18. Увеличение чувствительности органов чувств под влиянием окружающей обстановки, существования реальной опасности и т.д. – это:

- а) сенсбилизация; б) адаптация;
- в) апперцепция; г) реминисценция.

19. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств – это:

- а) галлюцинация; б) иллюзия;
- в) реминисценция; г) адаптация.

20. Человек начинает носить контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Причиной этого является:

- а) адаптация; б) сенсбилизация;
- в) реминисценция; г) иллюзия.

21. Подберите подходящий синоним для термина инсайт:

- а) внимание; б) интуиция;
- в) память; г) импринтинг.

22. Объем кратковременной памяти составляет:

- а) 20 блоков информации; б) 7–9 блоков;
- в) 3–4 блока; г) 20–40 блоков информации.

23. Информация в третичной памяти хранится:

- а) от 10 мин до часа; б) несколько лет;
- в) несколько суток; г) всю жизнь.

24. Память не обладает свойством:

- а) скоростью; б) прочностью;
- в) готовностью; г) точностью;
- д) релаксацией.

25. Внимание полностью отсутствует при ритме на ЭЭГ:

- а) альфа; б) бета;
- в) тета; г) дельта.

26. *Внимание не обладает свойством:*
- а) переключаемостью; б) устойчивостью;
 - в) объемом; г) концентрацией;
 - д) ригидностью; е) резистентностью.

Модуль 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения

27 *Укажите основные психические свойства, влияющие на безопасность человека:*

- а) восприятие и внимание;
- б) настроение и воля;
- в) характер и темперамент;
- г) осмысленность и воодушевление.

28 *Укажите эмоции, не относящиеся к астеническим:*

- а) ужас;
- б) испуг;
- в) азарт;
- г) страх.

29 *Воля – это:*

- а) эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком, характеризующееся значительным изменением сознания, утратой самообладания;
- б) совокупность желаний, устремлений, побуждений, установок и других побудительных сил личности;
- в) форма психической активности человека, характеризующееся регулированием своего поведения, отказом или ограничением от других стремлений для достижения цели;
- г) сосредоточение сознания, предполагающее повышение уровня умственной или двигательной активности.

30 *Психологическое состояние человека, возникающее из-за различных нарушений в производственном процессе, неполадок, конфликтных ситуаций, относится к:*

- а) длительным;
- б) циклическим;
- в) временным;
- г) аperiodическим.

31 *Характеристика эффективности деятельности человека:*

- а) работоспособность;
- б) оперативность;
- в) безопасность;
- г) мотивация.

32 *Научная дисциплина, изучающая человека в условиях его деятельности, связанной с использованием машин:*

- а) психология;
- б) эргономика;

в экономика;

г антропометрия.

33 *Минимальное различие между двумя раздражителями, либо между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений называется*

а нижний абсолютный порог;

б дифференциальный порог;

в диапазон чувствительности анализатора;

г оперативный порог.

34 *Соответствие оборудования, технологических процессов и среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики закрепленных и вновь формируемых навыков работающего человека называется:*

а гигиеническими факторами;

б психологическими факторами;

в антропометрическими факторами;

г человеческими факторами.

35 *Личностные качества работника:*

а формируются под воздействием внешних условий;

б полностью определяются врожденными особенностями;

в взаимосвязаны;

г независимы друг от друга.

36 *Одна из причин ДТП – несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие:*

а склонности к риску;

б завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня;

в неуважительного отношения к другим участникам движения;

г не критического отношения к своим поступкам;

д любого из перечисленных качеств.

Модуль 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях

37 *Состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека называют:*

а оптимальным;

б безопасным;

в комфортным;

г безвредным.

38 *Состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям называется*

а сверхэкстремальным;

б вредным;

в дискомфортным;

г экстремальным.

39 Состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы) называется

а экстремальным;

б сверхэкстремальным;

в опасным;

г критическим.

40 Укажите эмоции, которые побуждают человека к активным действиям, преодолению препятствий, устранению причин угрозы для человека:

а решимость и воодушевление;

б азарт;

в страх и ужас;

г боязнь и радость.

41 Функция внимания ухудшается:

а при получении оператором избыточной информации, ненужной для управления процессом;

б при недостатке информации, необходимой для безопасного управления транспортным средством;

в в обоих случаях.

42 Понятие "сила нервной системы" означает:

а свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;

б свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения;

в свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;

г свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим.

43 Амнезии возникают: 1) при локальных поражениях коры головного мозга; 2) как следствие травматических событий; 3) в результате воздействий гипноза.

а 2;

б 1, 2, 3;

в 1, 2

г 1.

44 Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:

а эйфория;

б печаль;

в фрустрация;

г аффект.

45 Вторичное волевое качество, заключающееся в умении контролировать чувственную сторону своей психики и подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач – это:

- а самообладание;
- б смелость;
- в ответственность;
- г решительность.

46 Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:

- а специальностью;
- б профессией;
- в квалификацией;
- г конкурентоспособностью.

3.2 Задания

1. Приведите сравнительную характеристику краткосрочной и долгосрочной адаптации с примерами.
2. Опишите механизм возникновения субъективных ощущений.
3. Опишите, как память формирует поведение человека в экстремальных условиях.
4. Закройте глаза и в течение 5 минут сидите молча. В это время сосредоточьтесь на своих ощущениях: звуки (рядом и далеко), запахи, температура, сигналы тела. Какие ощущения труднее всего заметить. Как влияет отсутствие зрительных ощущений на восприятие мира?
5. Раскройте значение памяти и внимания для безопасной жизнедеятельности.
6. Понаблюдайте и сделайте сообщение о том, как ваше эмоциональное состояние влияет на вашу работоспособность.
7. Приведите свойства нервной системы, способствующие опасному поведению.
8. Расскажите суть метода самооценки.
9. Какова роль наследственности и среды в формировании личности?
10. Типологии личности по К. Юнгу: как вы охарактеризуете тип личности ваших сокурсников?
11. На примере хорошо знакомого вам человека опишите основные факторы сущности его личности.
12. Охарактеризуйте методы психологической подготовки детей к действиям в чрезвычайных ситуациях.
13. Опишите ситуацию влияния личностных качеств на развитие опасных ситуаций.
14. Подготовьте сообщение о видах и динамике конфликтов. В каких случаях конфликт может рассматриваться как экстремальное состояние. Приведите примеры.

15. Опишите причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
16. На примере конкретной чрезвычайной ситуации, произошедшей в Удмуртской Республике (или по России в последнее время), опишите особенности психологической травматизации ее субъектов.
17. Охарактеризуйте первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
18. Разработайте алгоритм предотвращения и прекращения паники (на примере 3-4 видов паники).
19. Дайте сравнительную характеристику психологического и физиологического подходов к пониманию стресса (с указанием критериев сравнения).
20. Дайте краткую психологическую характеристику одного из экстремальных видов спорта. Возможны ли экстремальные ситуации в видах спорта, которые традиционно не считаются экстремальными?
21. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.
22. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказались. К развитию каких видов стресса она привела?
23. Предложите рекомендации по повышению стрессоустойчивости специалистов по охране труда. Какие рекомендации как общего характера, так и специфические для данной профессии предложите?
24. На основе лекционного материала и дополнительной литературы выделите факторы, определяющие благоприятный и неблагоприятный прогноз развития острых стрессовых расстройств.
25. Опишите, при каких условиях психическая травма приводит к острому стрессовому расстройству, а при каких - к посттравматическому стрессовому расстройству? Возможно ли однозначное разграничение этих условий?
26. Предложите программу профилактики развития посттравматического стрессового расстройства у спасателей, пожарных.
27. На примере конкретной чрезвычайной ситуации составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи.
28. Подготовьте краткое сообщение о возможностях использования различных направлений, форм, методов психотерапии в условиях чрезвычайной (экстремальной) ситуации.
29. На основе лекционных материалов и дополнительной литературы разработайте памятку по самопомощи в экстремальной ситуации.
30. Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 1 а.
31. Опишите психологическое состояние человека по выражению лица показанному на рисунке 1 б.



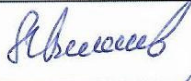
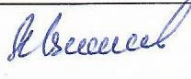
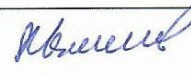
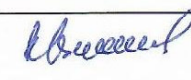
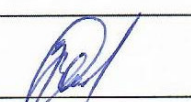
Рисунок 1 - Эмоции человека

3.3 Вопросы

1. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды.
2. Роль стресса в развитии общего адаптационного синдрома.
3. Психологические механизмы защиты от стрессовых воздействий.
4. Теория функциональных систем как теоретическая основа психофизиологических реакций организма. Роль П.К. Анохина.
5. Основные нервные процессы в коре больших полушарий – возбуждение и торможение и их характеристика: сила, подвижность, уравновешенность.
6. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов, их классификация. Физиологическая основа поведения.
7. Виды торможения в коре больших полушарий, их роль в обеспечении адекватного поведения.
8. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру.
9. Психофизиологические основы памяти. Виды памяти. Значение для безопасного поведения.
10. Психофизиологические основы внимания. Виды внимания. Значение для безопасного поведения.
11. Психофизиологические основы эмоций. Теории эмоций. Способы регуляции эмоционального поведения.
12. Роль эмоций в стрессовых ситуациях. Эмоционально-личностные дизадаптации. Психотерапевтические методы коррекции эмоциональных состояний.
13. Специфические особенности ВНД человека. Сознание, критерии, признаки. Нейрофизиологические основы сознания.
14. Мышление, морфофизиологические основы. Виды мышления: конкретное и абстрактное. Значение для прогнозирования безопасности.
15. Типологические особенности ВНД. Классификация типов ВНД по свойствам нервных процессов. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.
16. Типологии личности (К. Юнг). Эффективные сферы деятельности психологических типов. Черты личности: индивидуальные, кардинальные, глубинные, поверхностные. Основные факторы сущности личности.

17. Теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Методы оценки личности. Роль наследственности и среды в формировании личности.
18. Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению. Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций.
19. Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей.
20. Психофизиологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации.
21. Психологическая подготовка детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях крупного города.
22. Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Способы и методы коррекции.
23. Психогенные реакции, депрессивные состояния, тревожно-фобические состояния, пограничные состояния. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения.
24. Поведение человека в аварийных ситуациях. Формирование психологической готовности людей к экстремальным ситуациям.
25. Агрессия как поведение. Теории агрессии. Психофизиологические основы агрессивности человека.
26. Социальные, индивидуальные и внешние детерминаты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии.
27. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания. Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания.
28. Психофизиологические основы повышения безопасности. Методы воспитания безопасного мышления. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности.
29. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Виды психотерапии, их сравнительный анализ.
30. Экстренная психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	17-20	31.08.18 № 1	
2	16-20	22.06.18. № 1	
3	17-20	27.06.19. № 10	
4	17-20, 4-8, 14	25.06.20. № 9	
5	16-21	20.11.20г. № 4	
6	17, 18	30.08.21г. № 1	