

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

 /П.Б. Акмаров/
" 11 " 04 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Прогнозирование и планирование экономики»

Специальность: «Экономическая безопасность»

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2017

Оглавление

- Наименование дисциплины.
 - 1.1 Цели и задачи дисциплины
 - 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 4.2.1 Структура дисциплины
 - 4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
 - 4.2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 4.3 Содержание практических занятий и лабораторного практикума
 - 4.3.1 Содержание практических занятий
 - 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
 - 5.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:
 - 5.3 Примеры контрольных работ:
 - 5.4 Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы
 - 5.5 Вопросы к устному зачету
 - 6 Образовательные технологии
 - 7 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)
 - 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 - 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 10 Методические указания по освоению дисциплины
 - 11 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)
 - 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложение 1
Лист регистрации изменений

Виды учебной работы: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов).

Цель дисциплины - дать систему научно обоснованных представлений о методологии разработки экономических гипотез, прогнозов, программ и планов социально-экономического развития экономики, с оценкой и учетом рисков деятельности в целях обеспечения экономической безопасности. Обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в системе обучения и будущей деятельности экономиста по специальности «Экономическая безопасность».

Задачи дисциплины – состоят в рассмотрении комплекса теоретических, методологических и организационных вопросов прогнозирования и планирования социально-экономического развития общества, субъектов экономической деятельности; подготовке исходных данных для прогнозирования возможных изменений экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведение прогнозных и плановых расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы и факторов прогнозного фона.

Основные дидактические единицы (разделы) дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.

Раздел 2. Планирование деятельности организации

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в профессиональный цикл, вариативная часть.

Промежуточная аттестация – зачет.

1 Наименование дисциплины

«Прогнозирование и планирование экономики»

1.1 Цели и задачи дисциплины

«Прогнозирование и планирование экономики»

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Прогнозирование и планирование экономики»** является - дать систему научно обоснованных представлений о методологии разработки экономических гипотез, прогнозов, программ и планов социально-экономического развития экономики, с оценкой и учетом рисков деятельности в целях обеспечения экономической безопасности. Обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в системе обучения и будущей деятельности экономиста по специальности «Экономическая безопасность».

- Задачи дисциплины – состоят в рассмотрении комплекса теоретических, методологических и организационных вопросов прогнозирования и планирования социально-экономического развития общества, субъектов экономической деятельности; подготовке исходных данных для прогнозирования возможных изменений экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведение прогнозных и плановых расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы и факторов прогнозного фона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность специалистов.

- Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов- экономистов включает: обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно- экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

- Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

- Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

расчетно-экономической, проектно-экономической;

контрольно-ревизионной;

информационно-аналитической;

экспертно-консультационной;

организационно-управленческой;

научно-исследовательской;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

- Задачи профессиональной деятельности выпускника Специалист по специальности (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности:

- формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- разработка экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций;

- подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;

в области контрольно-ревизионной деятельности:

- контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов;

- оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности;

в области информационно-аналитической деятельности:

- поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;

- мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;

- мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;

- обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

- оценка экономической эффективности проектов; моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

- информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;

- мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений;

в области экспертно-консультационной деятельности:

- производство судебных экономических экспертиз;

- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

- экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации, учреждения с целью определения сложившейся финансовой ситуации;
 - оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению;
 - оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов;
 - экономическая экспертиза нормативных правовых актов;
 - разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;
 - консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- в области научно-исследовательской деятельности:*
- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- в области педагогической деятельности:*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4)
- способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов (ПК-24)
- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешне-экономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)
- способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)
- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-37)
- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (ПК-39)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

- технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса
- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
- теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов
- направления и виды планирования, классификацию планов и проектов и их характеристику,
- методику, приемы и технологию планирования на предприятии
- теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- приемы для выявления проблемы экономического характера,
- методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции развития
- проводить анализ экономических рисков
- давать оценку возможных экономических рисков,
- построить системы плановых расчетов и показателей,
- собрать необходимый материал,
- анализировать сложившуюся ситуацию, уметь эффективно использовать имеющиеся ресурсы.
- оценивать риски и возможные социально-экономические последствия
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- выявлять и оценивать влияние на результаты деятельности основных факторов социально-экономических факторов

Владеть:

- современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
- способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
- способностью оценивать последствия принятых решений
- методикой оценки рисков деятельности предприятия
- методикой анализа результатов расчетов
- способностью обосновывать полученные выводы
- способностью использовать при оценке перспектив развития бизнеса и осуществлении инновационных проектов количественные и качественные методы;
- способностью готовить аналитические материалы по результатам исследования
- способностью оценивать состояние прогнозного фона
- механизмом перспективного планирования деятельности предприятия,
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений,
- навыками составления прогнозов и планов

Таблица 2.1- Перечень компетенций

Но- мер/индекс компетенции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	способностью выпол- нять необходимые для составления эконо- мических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять резуль- таты работы в соот- ветствии с приняты- ми стандартами	-теоретические осно- вы, задачи и принци- пы планирования на предприятии, и осу- ществлении иннова- ционных проектов -направления и виды планирования, клас- сификацию планов и проектов и их харак- теристику, -методику, приемы и технологии планиро- вания на предприятии	-построить системы плановых расчетов и показателей, - собирать необходи- мый материал, - анализировать сло- жившуюся ситуацию, уметь эффективно использовать имею- щиеся ресурсы.	- методикой ана- лиза результатов расчетов -способностью обосновывать по- лученные выводы -способностью использовать при оценке перспек- тив развития биз- неса и осуществ- лении инноваци- онных проектов количественные и качественные ме- тоды; -способностью готовить аналити- ческие материалы по результатам исследования - способностью оценивать состоя- ние прогнозного фона
ПК-24	способностью оцени- вать эффективность формирования и ис- пользования государ- ственных и муници- пальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государ- ственных и муници- пальных финансов	базовые основы рас- чета основных эконо- мических и соци- ально-экономических показателей; - нормативную и ме- тодическую базу рас- чета основных эконо- мических и соци- ально-экономических показателей; - основные методы анализа и критерии оценки экономиче- ских и социально- экономических пока- зателей, характе- ризующих деятельность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	рассчитывать и оце- нивать экономиче- ские и социально- экономические пока- затели, характеризую- щие деятельность бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации; - применять норма- тивно-методическую базу расчета эконо- мических и социаль- но-экономических показателей, характе- ризующих деятель- ность бюджетов раз- ных уровней бюд- жетной системы Рос- сийской Федерации.	- навыками ис- пользования ин- формации для расчета экономи- ческих и социаль- но-экономических показателей, ха- рактеризующих деятельность бюджетов разных уровней бюджет- ной системы Рос- сийской Федера- ции; - современными методами компь- ютерной обработ- ки данных и типо- выми методами расчета экономи- ческих и соци- ально- экономических показателей, ха- рактеризующих деятельность бюджетов разных уровней бюджет- ной системы Рос- сийской Федера- ции.

ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	<ul style="list-style-type: none"> -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей - технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса - количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей - проводить анализ экономических показателей -давать оценку возможных экономических рисков, 	<ul style="list-style-type: none"> -современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности - способностью оценивать последствия принятых решений - методикой оценки показателей деятельности предприятия
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> -теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса -приемы для выявления проблемы экономического характера, -методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать риски и возможные социально-экономические последствия -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - выявлять и оценивать влияние на результаты деятельности основных факторов социально-экономических факторов 	<ul style="list-style-type: none"> -механизмом перспективного планирования деятельности предприятия, -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений, -навыками составления прогнозов и планов
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

				- навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов.
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	Методы поиска и обработки информации, методiku анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне Методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности	выявлять проблемы экономического характера при анализе отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. применять методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности	методологией анализа и расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений -современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование экономики» включена в профессиональный цикл, вариативная часть.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-24, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-39.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика макроэкономического прогнозирования и планирования (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (экономической теории, статистики, математики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, лабораторного практикума, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Прогнозирование и планирование экономики» как учебная дисциплина в системе подготовки экономистов связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – с «Макроэкономикой», «Микроэкономикой»,

в направлении, обеспечивающим изучение количественных форм экономических явлений и процессов – со «Статистикой», «Общей теорией статистики»,

в направлении, обеспечивающим связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - с «Экономическим анализом», «Экономикой организации(предприятия)», «Управлением организацией(предприятием)» .

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Таблица 3.1 - Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) Прогнозирование и планирование экономики

название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Экономическая информатика Теория вероятности и математическая статистика Экономическая теория	Управление бизнес-проектами и процессами Управлением организацией(предприятием)

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 3 зач.ед. (108 часов). Из них 64 часов – аудиторная работа, 44 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Таблица 4.1 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	Семестр
	4	4
1.Аудиторная работа, всего:	64	12
Лекции	22	6
Практические занятия	42	6
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	44	92
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	44	62
Промежуточная аттестация зачет :	зачет	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1 Структура дисциплины

Таблица 4.2.1 - Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб.практикум	семинары	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	1-8	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	66	14	26			26	Экспресс-опрос на лекции
3	3	1-2	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	14	4	4			6	Экспресс-опрос на лекции

4	3	3-4	Основные методы прогнозирования и планирования.	18	2	10			6	Экспресс-опрос на лекции
5	3	5-6	Классификация прогнозов и планов	16	4	6			6	Экспресс-опрос на лекции
6	3	7-8	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	18	4	6			8	Экспресс-опрос на лекции
7	3	9-20	Модуль 2. Планирование деятельности организации	42	8	16			18	Экспресс-опрос на лекции
8	3	9-10	Стратегическое планирование развития предприятия АПК	12	2	4			6	Экспресс-опрос на лекции
9	3	11-13	Бизнес-планирование на предприятии АПК	16	4	6			6	Экспресс-опрос на лекции
10	3	14-16	Годовой план производственно-финансовой деятельности предприятия	14	2	6			6	Экспресс-опрос на лекции
			Промежуточная аттестация							зачет
13	3	20	Итого	108	22	42			44	

Таблица 4.2.2 - Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические	лаб.практикум	семинары	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2	3	1-8	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	58	4	4			50	Экспресс-опрос на лекции	
3	3	1-2	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	14	1	1			12	Экспресс-опрос на лекции	
4	3	3-4	Основные методы прогнозирования и планирования.	14	1	1			12	Экспресс-опрос на лекции	
5	3	5-6	Классификация прогнозов и планов	14	1	1			12	Экспресс-опрос на лекции	

6	3	7-8	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	16	1	1			14	Экспресс-опрос на лекции
7	3	9-20	Модуль 2. Планирование деятельности организации	46	2	2			42	Экспресс-опрос на лекции
8	3	9-10	Стратегическое планирование развития предприятия АПК	14,5	0,5	-			14	Экспресс-опрос на лекции
9	3	11-13	Бизнес-планирование на предприятии АПК	15,5	0,5	1			14	Экспресс-опрос на лекции
10	3	14-16	Годовой план производственно-финансовой деятельности предприятия	16	1	1			14	Экспресс-опрос на лекции
			Промежуточная аттестация	4						Зачет, контрольная работа
13	3	20	Итого	108	6	6			92	4

4.2.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Таблица 4.2.2 - Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						общее количество компетенций
		ПК-4	ПК-24	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-39	
Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	66							5
Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	14	+	+	+		+	+	5
Основные методы прогнозирования и планирования.	18	+	+	+		+	+	5
Классификация прогнозов и планов	16	+	+	+		+	+	5
Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	18	+	+	+		+	+	5
Модуль 2. Планирование деятельности организации	42		+	+	+			5
Стратегическое планирование развития организа-	12		+	+	+	+	+	5

ции (предприятия)								
Бизнес-планирование деятельности организации(предприятия)	16		+		+			2
Годовой план производственно-финансовой деятельности организации (предприятия)	14		+		+			2
Итого	108							6

4.2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4.2.3 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.		
1	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. Сложившаяся логика народнохозяйственного прогнозирования, формы общественного предвидения. Понятие прогноза и плана. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ их основные черты. Методика и методология планирования. Основные принципы разработки прогнозов и планов. Понятие принципов планирования. Основные функции планирования и прогнозирования.
2	Основные методы прогнозирования и планирования.	Общая классификация существующих методов, интуитивные (экспертные) методы прогнозирования, экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике Методы моделирования в прогнозировании. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод. Математические методы в экономике.
3	Классификация прогнозов и планов	Основные виды и классификация прогнозов, особенности разработки. Формы планирования и виды планов, директивное и индикативное планирование.
4	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Организация разработки прогнозов. Целевые программы. Организация контроля выполнения планов и программ.
Модуль 2. Планирование деятельности организации		
5	Стратегическое планирование развития организации (предприятия)	Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование. Принципы и методы стратегического планирования. Система планирования на хозяйственном уровне. Стратегические разработки плана маркетинга. Экономическая и социальная оценка стратегического планирования.
6	Бизнес-планирование деятельности организации (предприятия)	Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий. Цели, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Особенности и технология бизнес-планирования на сельскохозяйственных предприятиях.
7	Годовой план производственно-финансовой деятельности организации (предприятия)	Задачи годового планирования. Порядок разработки годового плана. Методика разработки годового плана. Основные разделы и показатели.

4.3 Содержание практических занятий

Таблица 4.3.1 - Содержание практических занятий (очное отделение)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.		26
2	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	Методы прогнозирования: интервью, анкетирования, аналитических записок, построения сценариев. Рабочая группа, комплексная оценка, этапы применения методов, разновидности методов: метод комиссий, «Мозговой атаки», «Дельфи», «Дерево целей».	4
3	Основные методы прогнозирования и планирования.	Потребность государства в зерне, баланс ресурсов зерна. Расчет экономической эффективности внесения минеральных удобрений, нормы внесения, виды затрат, действующее вещество, уровень рентабельности.	10
4	Классификация прогнозов и планов	Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур. Влияние интенсивных факторов, экстенсивных факторов, планирование посевных площадей. Определить возможный объем товарной продукции для хозяйств района.	6
5	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	Факторный анализ, корреляционно-регрессионный анализ. Прогноз объемов производства по хозяйствам.	6
6	Модуль 2. Планирование деятельности организации		16
7	Стратегическое планирование развития организации (предприятия)	Технология плановых расчетов, группы показателей, требования к системе показателей. Перспективные планы, оперативное планирование, принципы, функции, содержание стратегического планирования	4
8	Бизнес-планирование деятельности организации (предприятия)	Отличие бизнес-плана от других плановых документов, факторы, определяющие объем, состав и структуру бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана. Обоснование объема продаж и производства.	6
9	Годовой план производственно-финансовой деятельности организации (предприятия)	Разделы и основные показатели плана. Планирование объема транспортной работы грузового автотранспорта, планирование объема работ машинотракторного парка	6

Примечание

Для практических занятий используются материалы:

- Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова 2020 г <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42273>

Таблица 4.3.2 - Содержание практических занятий (заочное отделение)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.		4
2	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	Методы прогнозирования: интервью, анкетирования, аналитических записок, построения сценариев. Рабочая группа, комплексная оценка, этапы применения методов, разновидности методов: метод комиссий, «Мозговой атаки», «Дельфи», «Дерево целей».	1
3	Основные методы прогнозирования и планирования.	Потребность государства в зерне, баланс ресурсов зерна. Расчет экономической эффективности внесения минеральных удобрений, нормы внесения, виды затрат, действующее вещество, уровень рентабельности.	1
4	Классификация прогнозов и планов	Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур. Влияние интенсивных факторов, экстенсивных факторов, планирование посевных площадей. Определить возможный объем товарной продукции для хозяйств района.	1
5	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	Факторный анализ, корреляционно-регрессионный анализ. Прогноз объемов производства по хозяйствам.	1
6	Модуль 2. Планирование деятельности организации		2
7	Стратегическое планирование развития организации (предприятия)	Технология плановых расчетов, группы показателей, требования к системе показателей. Перспективные планы, оперативное планирование, принципы, функции, содержание стратегического планирования	-
8	Бизнес-планирование деятельности организации (предприятия)	Отличие бизнес-плана от других плановых документов, факторы, определяющие объем, состав и структуру бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана. Обоснование объема продаж и производства.	1
9	Годовой план производственно-финансовой деятельности организации (предприятия)	Разделы и основные показатели плана. Планирование объема транспортной работы грузового автотранспорта, планирование объема работ машинотракторного парка	1

Примечание

Для практических занятий используются материалы:

- Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование экономики»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Планирование и прогнозирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост.: О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова, Электрон.дан.-Ижевск: [б.и.], 2020
<http://portal.izhgsha.ru>
4. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова 2020 г
<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42273>

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Таблица 5.1.1 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.			
1	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	6	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Основные методы прогнозирования и планирования.	6	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
3	Классификация прогнозов и планов	6	Работа с учебной литературой. Подготовка таблиц.	Проверка таблиц во время практических занятий
4	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	8	Работа с учебной литературой. Подготовка таблиц.	Проверка таблиц во время практических занятий
2	Модуль 2. Планирование деятельности организации			
5	Стратегическое планирование развития организации (предприятия)	6	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
6	Бизнес-планирование деятельности организации (предприятия)	6	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
7	Годовой план производственно-финансовой деятельности организации	6	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических

	(предприятия)			занятий
	Итого	44		зачет

Таблица 5.1.2 - Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.			
1	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	12	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Основные методы прогнозирования и планирования.	12	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
3	Классификация прогнозов и планов	12	Работа с учебной литературой. Подготовка таблиц.	Проверка таблиц во время практических занятий
4	Прогнозирование и регулирование социально-экономического развития.	14	Работа с учебной литературой. Подготовка таблиц.	Проверка таблиц во время практических занятий
2	Модуль 2. Планирование деятельности организации			
5	Стратегическое планирование развития организации (предприятия)	14	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
6	Бизнес-планирование деятельности организации (предприятия)	14	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
7	Годовой план производственно-финансовой деятельности организации (предприятия)	14	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
	Итого	92		зачет

Примечание

Для самостоятельной работы студентов используются материалы:

- Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова 2020 г.
<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42273>

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации;
2. программа социально-экономического развития Российской Федерации.
3. Совершенствование методов планирования в условиях рыночной экономики.
4. Федеральный закон "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации".

5. Существующие методики по обоснованию инвестиций.
6. Экономическая оценка инвестиционных и инновационных проектов
7. Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.
8. История развития планирования в России
9. Факторы, влияющие на изменение нормативной базы
10. Компьютерные технологии бюджетного планирования на предприятии АПК.
11. Государственное регулирование деятельности в АПК
12. Инновации в АПК
13. Компьютерные технологии бюджетного планирования на предприятии АПК
14. Виды рисков, методы их прогнозирования
15. Прогнозирование продовольственной безопасности страны

**Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине
«Прогнозирование и планирование экономики»**

1. Предмет, основания и методы прогнозирования. Прогнозирование и планирование общественных процессов.
2. Развитие научных основ планирования и прогнозирования в России. Развитие научных школ планирования за рубежом.
3. Виды предвидения и прогнозирования. Развитие концепции прогнозирования как научной дисциплины.
4. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции. Инноватика и модернизация как способ влияния на желаемые и планируемые состояния рынка.
5. Стратегическое планирование: глобальные, региональные, страновые и местные аспекты.
6. Особенности планирования на основе прогноза в условиях рыночной экономики.
7. Организация прогнозного планирования на предприятиях России. Система планов. Объекты планирования.
8. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности.
9. Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия как хозяйственной и социальной единицы.
10. Прогнозирование тенденций развития в обществе и управление общественными отношениями и процессами.

5.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

Вариант тестированного контроля (5 заданий)

1. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:
 - А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;
 - Б) Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;
 - В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Ответ: В)

2. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:
 - А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

- Б) Гипотеза –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;
- В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Ответ: Б)

3. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

- А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;
- Б) Планирование –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;
- В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Ответ: А)

4. Выберите верный вариант:

- А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;
- Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;
- В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

Ответ: Б)

5. А) Объекты прогнозирования являются: спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;
- Б) Объекты – планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;
- В) Объектом экономического прогнозирования является процесс конкретного расширенного воспроизводства.

Выберите правильный ответ: 1) а; 2) А и Б; 3) Б; 4) В; 5) А и В.

5.3 Примеры контрольных работ:

Вариант контрольной работы № 1 (5 заданий)

1.Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:

- а) Структурные
- б) Балансовые
- с) Факторные
- д) Нормативные

2.Методы прогнозирования НТП, применяемые на стадии технико-экономических разработок:

- а) Метод экспертных оценок
- б) Метод «затраты-выпуск»
- с) Метод написания сценариев
- д) Комбинация методов экстраполяции
- е) Имитационные методы

3.По времени упреждения прогнозы подразделяются:

- а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- б) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные

- c) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные
 - d) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
4. Какой характер носят прогнозы:
- a) вероятностный
 - b) многовариантный
 - c) альтернативный
 - d) все ответы верны
5. Системность предоставляемой информации предполагает:
- a) возможность взаимной увязки показателей различных информационных блоков и уровней между собой
 - b) дробление информации на отдельные блоки
 - c) возможность выделения взаимосвязей
 - d) поиск системы статистических показателей

5.4 Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Задание 1. Составить прогноз продажи хлебобулочных изделий в магазине на 11-й день его работы. Известно, что за прошедшие 10 дней работы объем продажи хлебобулочных изделий в магазине составил (в тоннах):

Таблица 1 - Объем продажи хлебобулочных изделий

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	8-й день	9-й день	10-й день
2,5	2,8	2,0	2,4	2,3	2,9	2,7	2,2	2,3	2,8

Задание 2. Составить прогноз объема платных услуг в фирме на 2015 и 2016 гг. Известно, что в 2009 г. объем платных услуг в фирме составлял 207 денежных единиц (д. ед.), а в 2014 г. — 228 д. ед. в сопоставимых ценах. Сложившиеся условия работы фирмы существенно не изменятся.

Задание 3. Рассчитать и графически отразить точку безубыточности на основании следующих данных. Фиксированные издержки составляют 10000 руб., цена единицы продукции равна 5 руб., переменные издержки составляют 80% продажной цены. Что произойдет, если фиксированные издержки возрастут на 10%. Каково будет влияние 10% снижения переменных издержек?

Задание 4.

Составить прогноз спроса на фрукты в регионе на 2021-2026 гг. и определить время достижения нормативного их потребления. В городе проживает 405 тыс. человек. Численность населения города к 2021 г. возрастет на 1%, а к 2026 г. — еще на 7%. Норма потребления фруктов в стране составляет 113 кг. в год на человека. В городе сложился следующий уровень потребления фруктов: в 2010 г. — 48 кг., в 2019 — 63 кг.

Задание 5. Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур, если известно, что в базисном периоде в среднем за 5 лет фактическая урожайность составила 18 центнеров с гектара, а для повышения урожайности предусматривается комплекс мероприятий, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1- **Комплекс мероприятий для повышения урожайности**

Показатели	В среднем за 5 лет	Проект. расчет	Увеличение или уменьшение (+;-)	Прирост урожайности на един. фактора, млн.т	Прирост валового сбора, млн. т
1	2	3	4	5	6
Внесение минеральных удобрений, млн. т д.в.	6,0	9,5		3,0	
Внесение органических удобрений, млн. т.	250,0	275,0		0,1	
Посев на орошаемых землях, млн. га	2,0	3,2		1,0	
Посев на осушаемых землях, млн. га	1,8	3,0		1,0	
Посев новыми сортами, млн. га	35,0	50,0		0,5	
Всего валовой сбор, млн. т	103,5				
Урожайность с 1 га, центр.	18,0				

5.5 Вопросы к устному зачету

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Понятие прогноза
3. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
4. Основные принципы разработки прогнозов
5. Понятие принципов планирования.
6. Основные функции планирования и прогнозирования
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
9. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
10. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
11. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
12. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
13. Порядок и сроки разработки прогнозов.
14. Виды моделей экономического прогнозирования.
15. Модель динамического межотраслевого баланса. Матричные модели.
16. Макроэкономические модели прогнозирования.
17. Балансовый метод планирования
18. Нормативный метод планирования
19. Программно-целевой метод планирования
20. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
21. Прогнозирование потребности в продукции отрасли.
22. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
23. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.
24. Потенциал агропромышленного комплекса.
25. Потенциал социального развития.

26. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.
27. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
28. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
29. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.
30. Задачи и методы экономического прогнозирования НТП.
31. Особенности прогнозирования и планирования НТП в различных отраслях народного хозяйства.
32. Прогнозирование распределения государственных ресурсов на различных уровнях планирования.
33. Ключевые цели региональной экономической политики РФ.
34. Принципы и методы экономического прогнозирования развития территорий.
35. Значение регионального экономического прогноза, его задачи, объекты, принципы разработки.
36. Прогнозирование основных направлений экономического развития региона.
37. Приемы и методы в оптимизации основных сфер агропромышленных формирований и продуктовых подкомплексов.
38. Задачи и функции АПК в планировании экономического и социального развития района.
39. Основные функциональные группы показателей, используемых в стратегическом планировании.
40. Сущность индикативного планирования и примеры индикаторов
41. Основные функции стратегического и тактического планирования и их содержание.
42. Этапы процесса стратегического планирования.
43. Понятие и значение бизнес плана. Особенности бизнес-планирования как формы планирования.
44. Функции бизнес-плана.
45. Анализ сильных и слабых сторон конкурентов и собственного предприятия в бизнес-плане
46. Задачи, функции и содержание годового плана
47. Планирование потребности предприятия в сырье и материалах
48. Методика расчета плановых показателей по себестоимости продукции (работ, услуг).
49. Задачи плана по труду и персоналу
50. Методики планирования доходов и поступлений предприятия.

Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен:

1. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
2. Основные функции планирования и прогнозирования
3. Основные методы планирования и прогнозирования
4. Сущность индикативного планирования и примеры индикаторов
5. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки
6. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста
7. Значение регионального экономического прогноза, его задачи, объекты, принципы разработки
8. Бизнес- план. Порядок разработки и разделы
9. Значение стратегического планирования. Этапы процесса стратегического планирования
10. Задачи, функции и содержание годового плана

6 Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (22 часа)

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Инновационная модель обучения	Характеристика интерактивной образовательной модели
Контекстное обучение	Научно-практический подход
Имитационное обучение	Методологический и методический подход к чтению лекций и преподаванию практических занятий отчетности.
Проблемное обучение	Чтение проблемных лекций, научно-прикладной подход.
Информационное обучение	Использование современных информационных средств и технологий.

7 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8.1 - Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Андреева, Т.В.	Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016	1,2	3	https://lib.rucont.ru/efd/440180	
2	Бизнес-планирование [Элек-	А.Е. Кисова, А.А. Шпига-	Липецк: Изд-во Липецкого государ-	1,2	2	Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/710364	

	тронный ре- сурс] : учеб. пособие	нович, Е.В. Бо- гомолова	ственного технического университе- та, 2019				
--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--

Таблица 8.2 - **Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и ме- сто изда- ния	Исполь- зуется при изу- чении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Бизнес- планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Т.С. Кра- вченко	Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Ор- ловский ГАУ, 2016	1,2 мо- дули	2	https://lib.rucont.ru/efd/569557	
2	Экономика предприятия АПК. Курс лек- ций для студен- тов аграрных вузов	Гоголев И.М., Бе- ляева Н.А., Ко- нина Е.А. и др	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижев- ская ГСХА, 2016 – 228 с	1,2	4	http://portal.izhgsha.ru, электронная библиотека ИжГСХА	

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskije-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

11 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал

из курсов дисциплин «Статистика», «Экономическая теория», «Экономический анализ», «Экономика организации(предприятия)», «Маркетинг». Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы «О государственном стратегическом планировании», «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по оценке перспектив развития экономики, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Прогнозирование и планирование экономики**»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.1 - Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.	ПК –24, ПК –35 ПК –37, ПК –39	Вопросы 1-40 Тесты по темам 1-4	Задания 1-3	Задания 4-5
Модуль 2. Планирование деятельности организации	ПК –4, ПК –36 ПК –37	Вопросы 41-60 Тесты по темам 5-7	Задания 6-8	Задания 9-10

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4)
- способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов (ПК-24)
- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешне-экономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)
- способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)
- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-37)
- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (ПК-39)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

- технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса

- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами

-теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов

- направления и виды планирования, классификацию планов и проектов и их характеристику,
- методику, приемы и технологию планирования на предприятии
- теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- приемы для выявления проблемы экономического характера,
- методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
- Уметь: -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции развития
 - проводить анализ экономических рисков
 - давать оценку возможных экономических рисков,
 - построить системы плановых расчетов и показателей,
 - собирать необходимый материал,
 - анализировать сложившуюся ситуацию, уметь эффективно использовать имеющиеся ресурсы.
 - оценивать риски и возможные социально-экономические последствия
 - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
 - выявлять и оценивать влияние на результаты деятельности основных факторов социально-экономических факторов
- Владеть: -современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
 - способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
 - способностью оценивать последствия принятых решений
 - методикой оценки рисков деятельности предприятия
 - методикой анализа результатов расчетов
 - способностью обосновывать полученные выводы
 - способностью использовать при оценке перспектив развития бизнеса и осуществлении инновационных проектов количественные и качественные методы;
 - способностью готовить аналитические материалы по результатам исследования
 - способностью оценивать состояние прогнозного фона
 - механизмом перспективного планирования деятельности предприятия,
 - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений,
 - навыками составления прогнозов и планов

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по Специальности 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». Дисциплина «Прогнозирование и планирование экономики»

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций																	
	ПК-4			ПК-24			ПК-35			ПК-36			ПК-37			ПК-39		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Прогнозирование и планирование экономики	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

2.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	-теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов -направления и виды планирования, классификацию планов и проектов и их характеристику, -методику, приемы и технологию планирования на предприятии	-построить системы плановых расчетов и показателей, - собирать необходимый материал, - анализировать сложившуюся ситуацию, уметь эффективно использовать имеющиеся ресурсы.	- методикой анализа результатов расчетов -способностью обосновывать полученные выводы -способностью использовать при оценке перспектив развития бизнеса и осуществлении инновационных проектов количественные и качественные методы; -способностью готовить аналитические материалы по результатам исследования - способностью оценивать состояние прогнозного фона
ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	базовые основы расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативную и методическую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - основные методы анализа и критерии оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	рассчитывать и оценивать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации; - применять нормативно-методическую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.	- навыками использования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации

				Федерации.
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей - технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса - количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами	-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей - проводить анализ экономических показателей -давать оценку возможных экономических рисков,	-современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности - способностью оценивать последствия принятых решений - методикой оценки показателей деятельности предприятия
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса -приемы для выявления проблемы экономического характера, -методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	-оценивать риски и возможные социально-экономические последствия -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - выявлять и оценивать влияние на результаты деятельности основных факторов социально-экономических факторов	-механизмом перспективного планирования деятельности предприятия, -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений, -навыками составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и планов
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-

		экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов.	экономические показатели хозяйствующих субъектов.	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов.
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	Методы поиска и обработки информации, методiku анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне Методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности	выявлять проблемы экономического характера при анализе отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. применять методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности	-методологией анализа и расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне -использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений -современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности .

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соот-	Знать (1 этап): -теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов -направления и виды планирования, классификацию планов и	-теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов	-теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов -направления и виды планирования, классификацию	-теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, и осуществлении инновационных проектов -направления и виды планирования, классификацию планов и проектов и их характеристику,

	ветствии с принятыми стандартами	проектов и их характеристику, -методику, приемы и технологию планирования на предприятии		планов и проектов и их характеристику,	-методику, приемы и технологию планирования на предприятии
		Уметь (2 этап): -построить системы плановых расчетов и показателей, - собирать необходимый материал, - анализировать сложившуюся ситуацию, уметь эффективно использовать имеющиеся ресурсы.	-построить системы плановых расчетов и показателей, - собирать необходимый материал,	-построить системы плановых расчетов и показателей, - собирать необходимый материал,	-построить системы плановых расчетов и показателей, - собирать необходимый материал, - анализировать сложившуюся ситуацию, уметь эффективно использовать имеющиеся ресурсы.
		Владеть (3 этап): - методикой анализа результатов расчетов -способностью обосновывать полученные выводы -способностью использовать при оценке перспектив развития бизнеса и осуществлении инновационных проектов количественные и качественные методы; -способностью готовить аналитические материалы по результатам исследования - способностью оценивать состояние прогнозного фона	- методикой анализа результатов расчетов -способностью обосновывать полученные выводы - способностью оценивать состояние прогнозного фона	- методикой анализа результатов расчетов -способностью обосновывать полученные выводы - способностью оценивать состояние прогнозного фона -способностью готовить аналитические материалы по результатам исследования	- методикой анализа результатов расчетов -способностью обосновывать полученные выводы -способностью использовать при оценке перспектив развития бизнеса и осуществлении инновационных проектов количественные и качественные методы; -способностью готовить аналитические материалы по результатам исследования - способностью оценивать состояние прогнозного фона
ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	-базовые основы расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативную и методическую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - основные методы анализа и критерии оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	-базовые основы расчета основных экономических и социально-экономических показателей	-базовые основы расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативную и методическую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей;	базовые основы расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативную и методическую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - основные методы анализа и критерии оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

		бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.			жетной системы Российской Федерации.
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Знать (1 этап): -теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса -приемы для выявления проблемы экономического характера, -методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса -приемы для выявления проблемы экономического характера	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса -приемы для выявления проблемы экономического характера, -методы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
		Уметь (2 этап): -оценивать риски и возможные социально-экономические последствия -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - выявлять и оценивать влияние на результаты деятельности основных социально-экономических факторов	-обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	-оценивать риски и возможные социально-экономические последствия -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	-оценивать риски и возможные социально-экономические последствия -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - выявлять и оценивать влияние на результаты деятельности основных факторов социально-экономических факторов
		Владеть (3 этап): -механизмом перспективного планирования деятельности предприятия, -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений, -навыками составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятель-	-механизмом перспективного планирования деятельности предприятия,	-механизмом перспективного планирования деятельности предприятия, -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений,	-механизмом перспективного планирования деятельности предприятия, -разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений, -навыками составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

		ности хозяйствующих субъектов и планов			и планов
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов.	. - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними;	. - методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними;	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов.
		- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности;	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности;	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов
		- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современными методами обра-	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современными методами обра-

		ботки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов		- современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ботки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	-Методы поиска и обработки информации, -методику анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне -Методы оценки и прогнозирование потенциальных угроз экономической безопасности	-Методы поиска и обработки информации,	-Методы поиска и обработки информации, -методику анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	-Методы поиска и обработки информации, -методику анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне -Методы оценки и прогнозирование потенциальных угроз экономической безопасности
		-выявлять проблемы экономического характера при анализе отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. -применять методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности - применять методику анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	-выявлять проблемы экономического характера при анализе отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	-выявлять проблемы экономического характера при анализе отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. -применять методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности	-выявлять проблемы экономического характера при анализе отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. -применять методы оценки и прогнозирования потенциальных угроз экономической безопасности - применять методику анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
		-методологией анализа и расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяй-	-методологией анализа и расчета системы показателей, характеризующих	-методологией анализа и расчета системы показателей, характеризующих дея-	-методологией анализа и расчета системы показателей, характеризующих дея-

		<p>ствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> <p>-использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</p> <p>-современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности .</p>	<p>деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p>	<p>тельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> <p>-использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</p>	<p>ствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> <p>-использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</p> <p>-современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности .</p>
ПК-35	<p>способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p>	<p>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей</p> <p>- технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса</p> <p>- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p>	<p>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей</p>	<p>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей</p> <p>- технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса</p>	<p>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей</p> <p>- технологию планирования, прогнозирования и развития экономики и бизнеса</p>
		<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей</p> <p>- проводить анализ экономических показателей</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей</p> <p>- проводить анализ экономиче-</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей</p> <p>- проводить анализ экономических показателей</p>

		-давать оценку возможных экономических рисков,		ческих показателей	-давать оценку возможных экономических рисков,
		-современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности - способностью оценивать последствия принятых решений - методикой оценки показателей деятельности предприятия	-современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	-современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	-современными методами прогнозирования возможных угроз экономической безопасности - способностью составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности - способностью оценивать последствия принятых решений - методикой оценки показателей деятельности предприятия

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине **«Прогнозирование и планирование экономики»** в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине **«Прогнозирование и планирование экономики»**, освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине **«Прогнозирование и планирование экономики»**, освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине **«Прогнозирование и планирование экономики»**, допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций) студентов по дисциплине «Прогнозирование и планирование экономики»

Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования

Тесты по теме: «Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования»

Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Гипотеза – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Ответ: Б)

1. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Ответ: А)

2. Выберите верный вариант:

А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;

В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

Ответ: Б)

3. А) Объекты прогнозирования являются: спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;

Б) Объекты – планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;

В) Объектом экономического прогнозирования является процесс конкретного расширенного воспроизводства.

Выберите правильный ответ: 1) а; 2) А и Б; 3) Б; 4) В; 5) А и В.

4. При разработке плана необходимо соблюдать ряд требований, важнейшими из которых являются:

Определите их.

А) Оптимальность;

Б) Реальность;

В) Цель и задачи;

Г) Целенаправленность;

Д) Последовательность;

Е) Определенность.

Ответ: (А, В,Е)

5. Продолжите фразу: «Цель прогнозирования –

А) – намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи;

Б) – прежде всего создать научные предпосылки для их осуществления.

6. Выберите верный вариант:

А) План – это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;

Б) План – это документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителем и сроком осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенных проблем.

Ответ: А)

7. Выберите верный вариант:

А) Чем ниже качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие;

Б) Чем выше качество прогнозов и планов, тем менее высоким будет их вклад в общественное развитие;

В) Чем выше качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие.

8. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

- Б) Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;
- В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Ответ: В)

9. Форма сочетания прогнозирования и планирования.

Найдите ошибки.

- А) Прогноз может, как правило, предшествовать разработке плана;
- Б) Прогноз разрабатывается до разработки плана, когда прогнозируется последствие принятого в плане решения;
- В) Прогноз производится в процессе разработки плана (В условиях стабильности экономической ситуации, когда возникает необходимость изменить плановые показатели).

Ответ: Б и В.

Тема 2: «Основные методы прогнозирования планирования»

1. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?

- А. Статистические методы
- Б. Методы аналогий
- В. Опережающие методы

2. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?

- А. Интуитивные
- Б. Формализованные

3. Метод морфологического анализа относится к методам:

- А. Индивидуальной экспертной оценки
- Б. Коллективной экспертной оценки
- В. Прогнозной экстраполяции
- Г. Моделирования

4. Какие из этих методов не относятся к методам коллективных экспертных оценок?

- А. Метод «комиссий»
- Б. Аналитический метод
- В. Метод Дельфи
- Г. Метод «мозговой атаки»
- Д. Метод экстраполяции

5. Основной особенностью какого метода является анонимность экспертов?

- А. Аналитического метода
- Б. Метода «комиссий»
- В. Метода морфологического анализа
- Г. Метода Дельфи

6. В чем недостаток экспертных методов прогнозирования?

- А. Субъективизм в оценках
- Б. Трудоёмкость
- В. Невозможно применение на крупных объектах прогнозирования

7. Какой метод предполагает распространение установленных в прошлом тенденций на будущий период?

- А. Экстраполяции
- Б. Моделирования
- В. Комиссий

8. Экстраполяция – это:

- А. Нахождение по ряду данных функции других её значений, находящихся вне этого ряда
- Б. Нахождение промежуточных значений функции в области ее определения
- В. Верны оба утверждения

9. Какой из этих типов экстраполяции увязывает фактическое состояние исследуемого объекта с гипотезами о динамике его развития?
- А. Перспективная
 Б. Ретроспективная
 В. Формальная
 Г. Прогнозная
10. В чем недостаток метода наименьших квадратов?
- А. Сложность
 Б. Невозможность реализации на ЭВМ
 В. Возможно только при краткосрочном прогнозировании
11. Какой из этих методов адаптируется к изменяющимся во времени условиям?
- А. Наименьших квадратов
 Б. Экспоненциального сглаживания
 В. Скользящей средней
12. При каком периоде упреждения могут использоваться методы экстраполяции?
- А. Не более 3-х лет
 Б. До 7 лет
 В. 8-10 лет
13. Какие методы наиболее широко применяются в прогнозировании научно-технического прогресса?
- А. Экстраполяции
 Б. Математического моделирования
 В. Экспертные методы

Тема 3: «Классификация прогнозов и планов»

1. Проблемы разработки отраслевых экономических прогнозов рассматриваются на уровне:
- а) на отраслевом уровне б) на отраслевом и межотраслевом уровне
 в) на межотраслевом уровне г) на государственном и отраслевом уровне
2. Основные объекты прогнозирования:
- а) потребность народного хозяйства в продукции отрасли; потребность отрасли производственных ресурсов; совершенствование организации и управления;
- б) социальные условия воспроизводства; международные связи и их развития; научно-технический прогресс в отрасли; производственный потенциал отрасли;
- в) потребность народного хозяйства в продукции отрасли; потребность отрасли производственных ресурсов; производственный потенциал отрасли; научно-технический прогресс в отрасли; совершенствование организации и управления; социальные условия воспроизводства; международные связи и их развития;
3. Чем глубже осуществлено прогнозирование, тем качественнее будет:
- а) план; в) урожайность;
 б) производительность труда;
4. Предусматривается составление прогнозов по вариантам:
- а) оптимистическому, б) среднему и оптимистическому;
 пессимистическому; в) оптимистическому, среднему, пессимистическому;
5. Отраслевые экономические прогнозы подразделяются на:
- а) точечные и интервальные; б) сплошные и выборочные;
 в) интервальные и сплошные;
6. Требования, которые предъявляются к отраслевому экономическому прогнозированию:

в) определенное единство методологий организаций и разработки прогнозов, обеспечивающих их согласованность, преемственность, непрерывность

г) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития

2. Системное решение в планах предприятий задач, исходя из общественных интересов – это принцип:

а) демократического централизма

б) единства политики и экономики

в) реальности

г) выделения ведущих звеньев

3. Возможность развития народного хозяйства по различным траекториям при разных взаимосвязях и различных структурных соотношениях – это принцип:

а) гибкости

б) альтернативности

в) сбалансированности

г) ни один из перечисленных вариантов

4. Принцип адекватности прогноза это:

а) составление его на научной основе с учетом экономических законов и закономерностей развития производства

б) определение сложившихся закономерностей развития общественного потребления и необходимых решений конкретных народохозяйственных проблем

в) объективная оценка устойчивым тенденциям в развитии народного хозяйства, создание теоретического аналога реальных экономических процессов

г) все затраты по прогнозированию окупаются полученным дополнительным доходом

5. Как называется одна из трех стадий научного анализа, при которой исследуются систематизированные объекты прогнозирования, выбираются методы и модели:

а) диагноз

б) ретроспекция

в) проспекция

г) заключение

6. Какая из нижеперечисленных функций прогнозирования базируется на сочетании аспектов детерминированности и неопределенности?

а) Научного анализа

б) Исследование объективных связей

в) Выявление альтернативного развития экономики

г) Оценка объектов прогнозирования

8. Оценка достоверности, точности и обоснованности прогнозов, а также реализация целей прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования – это понятие:

а) диагноз

б) ретроспекция

в) проспекция

г) заключение

1. Как называется одна из стадий научного анализа, при которой исследуется история развития объекта прогнозирования, сбор, хранение и обработка информации ?

а) диагноз

б) ретроспекция

в) проспекция

г) заключение

Модуль 2. Планирование деятельности организации

Тема 5: Стратегическое планирование развития организации (предприятия)

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка:

- слабо используется;

- границы планирования ограничены;

- роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии:

- перспективные;
- текущие;
- оперативно

производственные;

- все вышеперечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии:

- программно-целевые;
- расчетно-аналитические;
- балансовые;
- экономико-математические;
- все вышеперечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании:

- нормативная база
- основа всех видов планов;
- нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- основа определения потребности во всех видах ресурсов.

5. Что такое стратегический план предприятия:

- совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- план предприятия на 5-10 лет;
- долгосрочная программа развития.

6. Стратегия предприятия, связанная с изменением продукта или рынка сбыта, и не затрагивающая отрасль, технологию и положение фирмы внутри отрасли.

- а) стратегия интегрированного роста
- б) стратегия сокращения
- в) стратегия диверсифицированного роста
- г) стратегия концентрированного роста

7. К компонентам стратегического планирования не относится:

- а) определение миссии предприятия, целей, задач
- б) оценка и анализ внутренней и внешней среды
- в) разработка и анализ стратегических нормативов
- г) анализ финансовой устойчивости предприятия-конкурента

8. Какой стратегии соответствует ежегодное, значительное увеличение темпов продаж по сравнению с предшествующим годом

- а) стратегии концентрированного роста
- б) стратегии интегрированного роста
- в) стратегии диверсифицированного роста
- г) стратегии сокращения (ликвидации)

Тема 6: Бизнес-планирование деятельности организации(предприятия)

1. Для чего нужен предприятию бизнес-план:

- для получения кредита в банке;
- для регистрации предприятия;
- для оценки инвестиционных проектов;
- для оценки результатов деятельности.

2. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование:

- уточняет задания годового плана;
- определяет внутрипроизводственные задания;
- межотраслевое и внутриотраслевое планирование.

3. Сводный финансовый баланс - это:

- доходы;

- расходы;
 - баланс финансовых ресурсов;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
4. При прогнозировании инвестиций (на макроуровне) необходимо учитывать:
- международную хозяйственную деятельность;
 - хозяйственную деятельность в масштабе страны;
 - социально-политическую обстановку;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
5. Прогнозирование на уровне предприятия осуществляется для:
- выявления объективно складывающихся тенденций деятельности;
 - анализа потенциала предприятия;
 - выявления альтернатив развития;
 - определения проблем, требующих решения в прогнозируемый период.
- 6: Бизнес -план это:
- Набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работ и исполнителей. Является частью перспективного плана
 - Документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости стратегических изменений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов
 - Документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе
- 7: Предметом бизнес-планирования являются
- Любой субъект предпринимательской среды: фирмы, банки, страховые и трастовые компании, инвестиционные структуры
 - Отдельные стратегические изменения в бизнесе, представленные в виде инвестиционных и инновационных проектов
 - Отдельные бизнес-единицы организации
- 8: Место бизнес -плана в системе планов предприятия:
- Бизнес-план является частью стратегического плана предприятия)
 - Бизнес -план входит в состав инновационных и инвестиционных планов предприятия
 - Является тактическим текущим планом деятельности организации
- Тема7: Годовой план производственно-финансовой деятельности организации (предприятия)**
1. По каким основным сферам деятельности принимаются решения при планировании бизнеса (несколько вариантов)
- по фиксальной деятельности
 - по стратегической
 - по производственной
 - по финансовой
 - по организационной
 - по инвестиционной.
- 2: Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:
- вложение в ценные бумаги
 - создание основного капитала
 - формирование оборотного капитала
 - распределение прибыли
- 3: При определении денежного потока учитывается амортизация:
- да
 - нет
- 4: Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:
- отсутствие денег
 - отсутствие или неопределенность целей

- неэффективное планирование и управление финансами
- низкий уровень управления
- ненормальный подход к бизнес-планированию
- высокий уровень затрат на производство и управление
- отсутствие современных технологий и современного оборудования
- высокий уровень налогов
- отсутствие гос. Финансирования
- принятие необоснованных решений из-за отсутствия оперативной управленческой информации.

5. Объем сбыта (прогнозируемый) уменьшится или увеличится при:

- повышении спроса на продукцию;
- уменьшении спроса на продукцию;
- увеличении числа конкурентов;
- ухудшении конъюнктуры рынка;
- увеличении себестоимости продукции.

6. В чем заключается сущность тактического планирования:

- разработка текущих планов;
- определение видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- прогнозирование решения задач.

7 Процесс изготовления продукции, которая составляет производственную программу предприятия и соответствует её специализации:

- а) вспомогательные процессы
- б) обслуживающие процессы
- в) процессы управления
- г) основные процессы

8 Задание на выполнение тех или иных работ бригаде, звену в сельском хозяйстве – это

- а) план-наряд
- б) годовой план
- в) оргхозплан
- г) бизнес-план

9 Не существует следующего вида баланса:

- а) материального
- б) денежного
- в) трудового
- г) стоимостного
- д) межотраслевого

10 Планирование, при котором выполнение планов носит обязательный характер.

- а) директивное
- б) индикативное
- в) концептуальное
- г) итеративное

5 Задание на выполнение тех или иных работ бригаде, звену в сельском хозяйстве – это

- а) план-наряд
- б) годовой план
- в) оргхозплан
- г) бизнес-план

11 Не существует метода планирования продуктивности животных:

- а) на основе достигнутого уровня
- б) на основе экономико-математического моделирования
- в) на основе норм доения
- г) по лимитирующему фактору

12. Выделяют два основных способа определения потребности в кормах

- а) на основе среднегодового поголовья и норм кормления одной головы
- б) на основе имеющейся кормовой базы

в) на основе планового объема производства продукции и норм расхода кормов на производство единицы продукции

г) на основе структуры рациона

13. Текущий план содержит 36 форм, сгруппированных в 7 разделов. В каком из разделов отражают информацию о государственной регистрации учредительных и уставных документов, участии в совместной деятельности, договорах с местной администрацией, распределении имущества и земли по формам собственности и участникам предприятия.

а) «Юридический статус»;

б) «Организационная структура»;

в) «Основные экономические показатели»;

г) «Производственная программа».

14. Не существует способа определения нормы внесения удобрений

а) балансовый

б) потребность, рассчитанная на прибавку урожая

в) на основе имеющегося количества удобрений на предприятии

г) на основе рекомендаций научных учреждений по норме внесения

15. Какой метод планирования основывается на выборе реально поставленной цели функционирования и разработке под нее нескольких вариантов программ развития предприятия

а) балансовый

б) вариантный

в) экономико-математический

г) программно-целевой

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Понятие прогноза
3. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
4. Основные принципы разработки прогнозов
5. Понятие принципов планирования.
6. Основные функции планирования и прогнозирования
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
9. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
10. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
11. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
12. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
13. Порядок и сроки разработки прогнозов.
14. Виды моделей экономического прогнозирования.
15. Модель динамического межотраслевого баланса. Матричные модели.
16. Макроэкономические модели прогнозирования.
17. Балансовый метод планирования
18. Нормативный метод планирования
19. Программно-целевой метод планирования
20. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
21. Прогнозирование потребности в продукции отрасли.
22. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
23. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.

24. Потенциал агропромышленного комплекса.
25. Потенциал социального развития.
26. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.
27. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
28. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
29. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.
30. Задачи и методы экономического прогнозирования НТП.
31. Особенности прогнозирования и планирования НТП в различных отраслях народного хозяйства.
32. Прогнозирование распределения государственных ресурсов на различных уровнях планирования.
33. Ключевые цели региональной экономической политики РФ.
34. Принципы и методы экономического прогнозирования развития территорий.
35. Значение регионального экономического прогноза, его задачи, объекты, принципы разработки.
36. Прогнозирование основных направлений экономического развития региона.
37. Приемы и методы в оптимизации основных сфер агропромышленных формирований и продуктовых подкомплексов.
38. Задачи и функции АПК в планировании экономического и социального развития района.
39. Основные функциональные группы показателей, используемых в стратегическом планировании.
40. Сущность индикативного планирования и примеры индикаторов
41. Основные функции стратегического и тактического планирования и их содержание.
42. Этапы процесса стратегического планирования.
43. Понятие и значение бизнес плана. Особенности бизнес-планирования как формы планирования.
44. Функции бизнес-плана.
45. Анализ сильных и слабых сторон конкурентов и собственного предприятия в бизнес-плане
46. Задачи, функции и содержание годового плана
47. Планирование потребности предприятия в сырье и материалах
48. Методика расчета плановых показателей по себестоимости продукции (работ, услуг).
49. Задачи плана по труду и персоналу
50. Методики планирования доходов и поступлений предприятия.

3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом инвестиций, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Возможные области применения прогнозирования в управлении проектами
2. Ошибки в прогнозировании, их роль и их неизбежность
3. Прогнозирование и ясновидение: есть ли отличия?
4. Роль интуитивного прогноза в экономической деятельности
5. Субъективные и объективные методы прогнозирования
6. Существует ли наилучший метод прогнозирования?
7. Знаменитые ошибочные прогнозы
8. Прогнозирование и ЭВМ
9. Осуществимость прогнозирования: можно ли предсказать будущее?
10. Зарубежный опыт прогнозной деятельности
11. Определяющие технологии в XXI веке
12. Общество как потребитель прогнозирования
13. Мифы и разочарования технологического прогнозирования
14. Милитаризм как стимул развития технологического прогнозирования
15. Сильные и слабые стороны избранного предприятия в сравнении с конкурентами
16. Государство и прогнозирование
17. Стратегии маркетинга и принципы их классификации
18. Пример построения регрессионной модели по реальным данным
19. Пример выполнения прогноза временного ряда некоторого показателя
20. Роль и значение бизнес-плана в современном предпринимательстве

3.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками

При изучении темы «Стратегическое планирование развития организации (предприятия)» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с стратегическим планированием в сельскохозяйственных организациях, базовыми принципами планирования. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с стратегическим планированием в сельскохозяйственных организациях, базовыми принципами планирования, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекции с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать знания, умения, владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в выборе участников инвестиционной деятельности. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Задание 1. Составить прогноз продажи хлебобулочных изделий в магазине на 11-й день его работы. Известно, что за прошедшие 10 дней работы объем продажи хлебобулочных изделий в магазине составил (в тоннах):

Таблица 1 - Объем продажи хлебобулочных изделий

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	8-й день	9-й день	10-й день
2,5	2,8	2,0	2,4	2,3	2,9	2,7	2,2	2,3	2,8

Задание 2. Составить прогноз объема платных услуг в фирме на 2022 и 2023 гг. Известно, что в 2014 г. объем платных услуг в фирме составлял 207 денежных единиц (д. ед.), а в 2019 г. — 228 д. ед. в сопоставимых ценах. Сложившиеся условия работы фирмы существенно не изменятся.

Задание 3. Составить прогноз спроса на фрукты в регионе на 2021-2025гг. и определить время достижения нормативного их потребления. В городе проживает 405 тыс. человек. Численность населения города к 2021 г. возрастет на 1%, а к 2023 г. – еще на 7%. Норма потребления фруктов в стране составляет 113 кг. в год на человека. В городе сложился следующий уровень потребления фруктов: в 2013 г. – 48 кг., в 2019 – 63 кг.

Задание 4. Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур, если известно, что в базисном периоде в среднем за 5 лет фактическая урожайность составила 18 центнеров с гектара, а для повышения урожайности предусматривается комплекс мероприятий, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1- Комплекс мероприятий для повышения урожайности

Показатели	В среднем за 5 лет	Расчет	Увеличение или уменьшение (+;-)	Прирост урожайности на един. фактора, млн.т	Прирост валового сбора, млн. т
1	2	3	4	5	6
Внесение минеральных удобрений, млн. т д.в.	6,0	9,5		3,0	
Внесение органических удобрений, млн. т.	250,0	275,0		0,1	
Посев на орошаемых землях, млн. га	2,0	3,2		1,0	
Посев на осушаемых землях, млн. га	1,8	3,0		1,0	
Посев новыми сортами, млн. га	35,0	50,0		0,5	
Всего валовой сбор, млн. т	103,5				
Урожайность с 1 га, центр.	18,0				

Задание 5. Рассчитать и графически отразить точку безубыточности на основании следующих данных. Фиксированные издержки составляют 10000 руб., цена единицы продукции равна 5 руб., переменные издержки составляют 80% продажной цены. Что произойдет, если фиксированные издержки возрастут на 10%. Каково будет влияние 10% снижения переменных издержек?

Задача 6. Определить стоимость капитальных вложений, годовую норму амортизации, сумму амортизационных отчислений. Срок эксплуатации оборудования 5 лет. Потребность в оборудовании бизнес-плана создания спортивно-развлекательного клуба представлена в таблице.

Таблица 1- Потребность в оборудовании

№ п.п	Наименование основных средств	Стоимость, тыс. руб.
-------	-------------------------------	----------------------

1	Здания и сооружения - помещение	1400
2	Оборудование (вносится в уставной капитал учредителями): - для мини-гольфа; - для бильярда; - для дартса.	500
3	Различные спортивно-развлекательные автоматы	10
4	Оборудование для кухни и бара	550
5	Автомобиль для служебных развозов (микроавтобус)	250
6	Оборудование для охраны	60
7	Оборудование для офиса	130
Итого		

Задача 7. Рассчитать фонд заработной платы.

Штатное расписание представлено в таблице.

Таблица2- Штатное расписание

№	Должность	Кол-во ед.	Оклад, руб.	Сумма фонда зар. платы, руб.
1	Генеральный директор	1	20000	20000
2	Главный менеджер	1	15000	15000
3	Бухгалтер	1	12000	12000
4	Кассир	1	10000	10000
5	Менеджеры по закупкам	5	8000	40000
6	Повара	5	7000	35000
7	Бармен	3	6000	18000
8	Официанты	6	5000	30000
9	Уборщица	2	3000	6000
10	Гардеробщица	2	3000	6000
11	Охрана	8	5000	40000
Итого				

Задача 8. Проект, требующий инвестиций в размере \$150000, предполагает получение годового дохода в размере \$20000 на протяжении пятнадцати лет. Оцените целесообразность такой инвестиции, если коэффициент дисконтирования - 10%.

Задача 9. Проект, рассчитанный на пятнадцать лет, требует инвестиций в размере \$150000. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит \$50000. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15%?

Задача 10. Проанализируйте два альтернативных проекта, если цена капитала 10%.

А -100 50 70

Б -100 30 40 60

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Показателями уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в оценке маркетинговой среды и элементов комплекса маркетинга; имеет представления об основах разработки плана маркетинга

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной лите-

ратуры. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

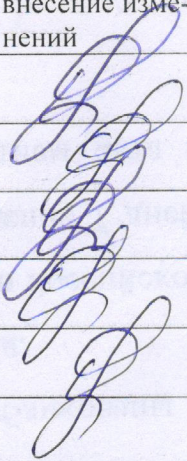
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	16-19, 25, 26	24.08.19 л1	
2	25, 26	29.08.19 л1	
3	16-19, 25-28	31.08.20 л1	
4	25-28	20.11.2020 л4	
5	19, 53, 54	31.08.21 л1	
6			
7			
8			
9			
10			

