

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

/П.Б. Акмаров/

" 04 " 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика»

Специальность: «Экономическая безопасность»

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи освоение дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является: формирование у студентов профессионального мышления, выработка навыков самостоятельного изучения и умения практического применения законодательства о противодействии коррупции, получение знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной власти и управления, причин и условий её возникновения и развития, а так же формирование теоретических основ и практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции.

В задачи дисциплины входит:

- изучение и анализ явления коррупции как социального явления, видов коррупционных проявлений и государственной политики в этой сфере;
- изучение и анализ норм действующего антикоррупционного законодательства;
- изучение условий и причин, способствующих появлению и развитию коррупции;
- изучение сущности, структуры, принципов, функций, основных субъектов и объектов проведения антикоррупционной политики;
- изучение международного опыта противодействия коррупции;
- оценка эффективности проведения антикоррупционной политики в нашей стране и за рубежом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, в соответствии с результатами освоения дисциплины, являются:

- общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности;
- события и действия, создающие угрозы экономической безопасности;
- поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

В соответствии с результатами освоения дисциплины, выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи,

- обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;
- реализация мер, обеспечивающих нейтрализацию факторов, способных дестабилизировать экономическую ситуацию;
- контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов;
- оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях;
- мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;
- оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера;
- разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;
- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)
- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (ПК-39).

2.1 Перечень компетенций

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	-комплекс качественных и количественных критериев экономической безопасности и нормативно-методических документов, используемых при принятии управленческих решений;	- использовать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности и нормативно-методических документов при принятии управленческих решений	- навыками формирования оптимальных управленческих решений критериального обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и нормативно-методических документов
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	-перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррумпции, -методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов -органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов	- пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности; -производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; -производить оценку возможностей обоснование процедур взаимодействия органами институтами для выявления коррупционных угроз	- навыками применения терминологии и интерпретации положений сферы антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; -навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической безопасности с-навыками обоснования процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу правовых актов

3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная антикоррупционная политика» отнесена к базовой части дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-39.

Основные положения дисциплины базируются на совокупности знаний и умений, полученных студентами на знаниях содержащихся в следующих дисциплинах бакалавриата: Экономическая безопасность, Профессиональная этика и служебный этикет, Правоведение, Основы квалификации экономических преступлений

Государственная антикоррупционная политика обеспечивают систематизацию знаний студентов о методах выявления, квалификации и преодоления, а также государственного воздействия на проявления коррупционного поведения должностных лиц, и являются теоретико-методической основой для изучения всех последующих дисциплин модульной программы: Бухгалтерский управленческий учет, Контроль и ревизия, Судебная экономическая экспертиза, Финансовый менеджмент, Управление бизнес-проектами и процессами, Экономическая безопасность, Уголовное право, Финансовое право, Административное право, а также научно-методическую базу для формального обоснования решений и результатов в научно-исследовательских работах и проектах, в том числе выпускной квалификационной работе.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «Государственная антикоррупционная политика»

Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Профессиональная этика и служебный этикет Основы квалификации экономических преступлений	Экономическая безопасность (Маркетинг и мониторинг экономической безопасности Контроль и ревизия Судебная экономическая экспертиза Аудит Финансовый менеджмент Управленческий анализ Управление бизнес-проектами и процессами

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость на очной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часа). Из них 60 часов – аудиторная работа (20 часов – лекции, 40 часов – практические занятия), 48 часов – самостоятельная (внеаудиторная) работа, зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Семестр		Семестр	
	4	4	4	4
1.Аудиторная работа, всего:	60		14	
Лекции	20		6	
Практические занятия	40		8	
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	48		90	
-рефераты				
- контрольная работа			30	
-самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	48		60	
Промежуточная аттестация: зачет	-		4	
Общая трудоемкость дисциплины	108		108	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура дисциплины

5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. практикум	семинары	СРС	
1	4	1-20	Дисциплина. Государственная антикоррупционная политика	108	20	40			48	
1.1	4	1-8	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	46	8	16			22	
1.1.1	4	1-2	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	10	2	4			4	Собеседование, реферат
1.1.2	4	3-4	Отечественный и международный опыт противодействия коррупции	12	2	4			6	Собеседование, реферат
1.1.3	4	5-6	Измерение уровня коррупции	12	2	4			6	Собеседование, реферат
1.1.4	4	7-8	Правовые и организационные основы противодействия коррупции.	12	2	4			6	Собеседование, реферат
1.2	4	9-20	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политики государства	58	12	24			22	
1.2.1	4	9-10	Антикоррупционная политика государства	12	2	4			6	Собеседование, реферат
1.2.2	4	11-12	Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах	10	2	4			4	Собеседование, реферат
1.2.3	4	13-15	Антикоррупционная экспертиза	13	3	6			4	Собеседование, реферат
1.2.4	4	16-18	Профилактика коррупции в органах государственной власти	13	3	6			4	Собеседование, реферат
1.2.5	4	19-20	Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации	10	2	4			4	Собеседование, реферат
1.3	4	20	Промежуточная аттестация зачет	4					4	Собеседование и тестирование
Итого				108	20	40			48	

5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)	
				всего	лекция	практические занятия	лаб. практикум	семинары	СРС		
1	4	1-20	Дисциплина. Государственная антикоррупционная политика	108	6	8				94	
1.1	4	1-8	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	37	3	4				30	
1.1.1	4	1-2	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	9,5	0,5	1				8	Собеседование, реферат
1.1.2	4	3-4	Отечественный и международный опыт противодействия коррупции	9,5	0,5	1				8	Собеседование, реферат
1.1.3	4	5-6	Измерение уровня коррупции	9	1	1				7	Собеседование, реферат
1.1.4	4	7-8	Правовые и организационные основы противодействия коррупции.	9	1	1				7	Собеседование, реферат
1.2	4	9-20	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	37	3	4				30	
1.2.1	4	9-10	Антикоррупционная политика государства	9	0,5	0,5				8	Собеседование, реферат
1.2.2	4	11-12	Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах	6,5	0,5	1				5	Собеседование, реферат
1.2.3	4	13-15	Антикоррупционная экспертиза	6,5	0,5	1				5	Собеседование, реферат
1.2.4	4	16-18	Профилактика коррупции в органах государственной власти	7	1	1				5	Собеседование, реферат
1.2.5	4	19-20	Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации	8	0,5	0,5				7	Собеседование, реферат
1.3.1	4	20	Выполнение контрольной работы	30						30	
1.3.2	4	20	Промежуточная аттестация зачет	4						4	Собеседование и тестирование
Итого				108	6	8				94	

5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов		Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)				
	ОФО	ЗФО	ОК-8		ПК-39		общее количество компетенций
Дисциплина. Государственная антикоррупционная политика	108	108	+		+		3
Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	46	37	+		+		3
Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	10	9,5	+		+		3
Отечественный и международный опыт противодействия коррупции	12	9,5	+		+		3
Измерение уровня коррупции	12	9	+		+		3
Правовые и организационные основы противодействия коррупции.	12	9	+		+		3
Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	58	37	+		+		3
Антикоррупционная политика государства	12	9	+		+		3
Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах	10	6,5	+		+		3
Антикоррупционная экспертиза	13	6,5	+		+		3
Профилактика коррупции в органах государственной власти	13	7	+		+		3
Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации	10	8	+		+		3
Выполнение контрольной работы	-	30	+		+		
Промежуточная аттестация зачет	4	4	+		+		3
Итого	108	108					

5.1.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела в дидактических единицах
Дисциплина. Государственная антикоррупционная политика		
1 Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией		
1.1	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррупции и подходы к её определению. 2. Виды и уровни коррупции. 3. Признаки коррупции. 4. Источники и причины коррупции. 5. Социально-экономические последствия коррупции. 6. Историко-правовые закономерности коррупции.
1.2	Отечественный и международный опыт противодействия коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России. 2. Антикоррупционный опыт советской власти. 3. Особенности антикоррупционной политики современной России. 4. Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств. 5. Сотрудничество России с международными антикоррупционными структурами.
1.3	Измерение уровня коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индикаторы измерения коррупции. 2. Международный опыт измерения коррупции. 3. Измерение коррупции в России. 4. Социологические методы исследования коррупции.
1.4	Правовые организационные основы противодействия коррупции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы противодействия коррупции в российском законодательстве. 2. Организационные основы противодействия коррупции. 3. Сущность государственной антикоррупционной стратегии. 4. Принципы антикоррупционной стратегии России.
2 Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства		
2.1	Антикоррупционная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антикоррупционная политика как функция государства. 2. Определение и содержание антикоррупционной политики. 3. Основные направления антикоррупционной политики. 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. 5. Сравнение признаков демократического и коррупционного государства.
2.2	Коррупционные риски в государственных муниципальных структурах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупционные риски: понятие, причины, выявление. 2. Классификация коррупционных рисков. 3. Индикаторы оценки и минимизации коррупционных рисков. 4. Предупреждение коррупционных рисков, связанных с государственной службой. 5. Конфликт интересов на государственной службе и его разрешение.
2.3	Антикоррупционная экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие антикоррупционной экспертизы, принципы ее проведения. 2. Субъекты антикоррупционной экспертизы. 3. Предмет и объект антикоррупционной экспертизы. 4. Понятие коррупциогенных факторов и их виды. 5. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. 6. Организационно-правовые вопросы проведения антикоррупционной экспертизы.
2.4	Профилактика коррупции в органах государственной власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления. 2. Ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти. 3. Антикоррупционное декларирование. 4. Легитимация лоббизма. 5. Аудит эффективности использования государственных средств.
2.5	Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика программ противодействия коррупции субъектов РФ. 2. Нормативное правовое обеспечение реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации. 3. Институциональные основы реализации региональных программ противодействия коррупции.

5.2 Содержание практических занятий и лабораторного практикума

5.2.1 Практические занятия*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
	Дисциплина. Государственная антикоррупционная политика		40	8
1	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Деловая (ролевая) игра «Коррупция как есть...»	2	0,5
2	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Организационно-деятельностная игра «Город коррупции»	2	0,5
3	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Мозговая атака «Последствия и проявления коррупции: да-нет»	2	0,5
4	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Лото «Коррупция – структурные элементы»	2	0,5
5	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Творческое задание «Измерение и оценка уровня коррупции в ИжГСХА». Доклады	2	0,5
6	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Творческое задание «Социологическое исследование уровня коррупции в Удмуртии». Доклады	2	0,5
7	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Решение юридических задач по антикоррупционному законодательству. Изучение правовых актов. Отчеты	2	0,5
8	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Разработка и обоснование антикоррупционной стратегии Удмуртской Республики	2	0,5
9	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Не бывает дыма без огня». Опрос. Доклады	2	-
10	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Не подмажешь – не поедешь» Опрос. Доклады	2	0,5
11	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Выявление и оценка коррупционных рисков в Ижевской ГСХА» Опрос. Доклады	2	0,5
12	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Разработка и обоснование комплекса мероприятий по предупреждению и снижению коррупционных рисков в Ижевской ГСХА». Опрос. Доклады	2	0,5
13	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Выявления состава и исследование содержания коррупциогенных факторов в сфере агробизнеса». Доклады. Опрос	2	0,5
14	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной	Творческое задание «Антикоррупционная экспертиза Федерального закона от 25.12.2008	2	0,5

	политика государства	№ 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Опрос. Доклад		
15	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Молодежь против коррупции» Опрос. Доклад.	2	0,5
16	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Разработка и обоснование мероприятий по профилактике коррупции в органе государственной (или муниципальной) власти (или в учреждении)». Доклад. Опрос	4	-
17	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Творческое задание «Разработка и обоснование мероприятий по ликвидации последствий коррупции в органе государственной (или муниципальной) власти (или в учреждении)». Доклад. Опрос	2	0,5
18	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Решение задач по проверке легитимности и оценке эффективности использования государственных средств	4	-

1. Государственная антикоррупционная политика : конспект лекций для студентов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» / сост. Д. В. Кондратьев. - Ижевск, 2016 <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13837>

2. Кондратьев, Д. В. Государственная антикоррупционная политика : лабораторный практикум : учебно-методическое пособие для студентов по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность". Квалификация выпускника: экономист / Д. В. Кондратьев. - Ижевск, 2016 portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=18931

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Понятие и сущность коррупции как социально- правового явления.
2. Отечественный и международный опыт противодействия коррупции.
3. Измерение уровня коррупции.
4. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
5. Антикоррупционная политика государства.
6. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах.
7. Антикоррупционная экспертиза.
8. Профилактика коррупции в органах государственной власти.
9. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
3. Кондратьев Д.В. Государственная антикоррупционная политика. Рабочая программа. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2017. (распечатанный и электронный вид на кафедре и на сайте академии)

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	Модуль (дисциплина). Государственная антикоррупционная политика			
1	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией			
1.1	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	4	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
1.2	Отечественный и международный опыт противодействия коррупции	6	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
1.3	Измерение уровня коррупции	6	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
1.4	Правовые и организационные основы противодействия коррупции.	6	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства			
2.1	Антикоррупционная политика государства	6	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2.2	Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах	4	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, тестированию, к докладам	Проверка тестов, заслушивание докладов
2.3	Антикоррупционная экспертиза	4	Работа с учебной литературой,	Опрос, защита

			подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2.4	Профилактика коррупции в органах государственной власти	4	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2.5	Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации	4	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
3	Подготовка к зачету	4	Подготовка к зачету	Устный опрос (собеседование)
	Итого	48		

6.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль (дисциплина). Государственная антикоррупционная политика				
1	Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией			
1.1	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления	8	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
1.2	Отечественный и международный опыт противодействия коррупции	8	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
1.3	Измерение уровня коррупции	7	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
1.4	Правовые и организационные основы противодействия коррупции.	7	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2	Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства			
2.1	Антикоррупционная политика государства	8	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2.2	Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах	5	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, тестированию, к докладам	Проверка тестов, заслушивание докладов
2.3	Антикоррупционная экспертиза	5	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2.4	Профилактика коррупции в органах государственной власти	5	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
2.5	Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации	7	Работа с учебной литературой, подготовка к опросу, к творческим заданиям и докладам по творческим заданиям	Опрос, защита отчетов по творческим заданиям при заслушивании докладов
3.1	Выполнение контрольной работы	30	Выполнение контрольной работа	Собеседование по контрольной работе
3.2	Подготовка к зачету	4	Подготовка к зачету	Устный опрос (собеседование)
	Итого	94		

6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень вопросов для тестирования:

Вариант тестированного контроля.

1. Слово «коррупция» в переводе с латинского означает:

1. Должностное преступление
2. Порча, подкуп (верно)
3. Государственный служащий

2. Ученый-юрист, который ввел понятие «коррупция» в юридическую терминологию:

1. Чезаре Ломброзо
2. Карл Маркс
3. Сюзан Роуз-Аккерман (верно)

3. Коррупция- это явление:

1. Социальное (верно)
2. Нравственное
3. Духовное
4. Геологическое

4. Определите виды коррупционных противоправных деяний:

1. Коррупционное правонарушение (верно)
2. Коррупционный гражданско-правовой деликт
3. Коррупционный трудовой спор

5. Укажите виды коррупции:

1. Государственная (верно)
2. Правовая,
3. Ювенальная.

6. Определите детерминанты коррупции:

1. Эстетические
2. Научные
3. Духовно-нравственные
4. Организационно-экономические (верно)
6. Моральные.

7. Какой нормативно-правовой акт закрепляет принципы государственной политики в области борьбы с коррупцией:

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ
3. ФЗ «О противодействии коррупции» (верно)
4. Конвенция ООН против коррупции

8. Определите нормы уголовного законодательства, не предусматривающие ответственность за коррупционные преступления:

1. Хищение предметов, имеющих особую историческую ценность (верно)
2. Дача взятки
3. Получение взятки
5. Злоупотребление должностными полномочиями

9. Назовите органы, не занимающиеся профилактикой коррупционной преступности:

1. Счетная палата РФ
2. МВД РФ
3. Министерство здравоохранения РФ (верно)
4. Росфинмониторинг

10. С какими учреждениями сотрудничают ОВД в области предупреждения преступлений коррупционной направленности:

1. ФСКН РФ
2. Органы здравоохранения РФ
3. Таможенные органы РФ (верно)

Примеры контрольных работ:

Вариант контрольной работы (3 задания)

Задание 1. Выявления состава и исследование содержания коррупциогенных факторов в сфере агробизнеса.

Задание 2. Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий? Свое мнение обоснуйте.

Таблица для анализа коррупционных ситуаций

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
		«Ближний круг» Взяткодатель - Взяткополучатель -			
		«Дальний круг»			
		«Ближний круг» Взяткодатель - Взяткополучатель -			
		«Дальний круг»			

Задание 3. Разработать и обосновать мероприятия по профилактике коррупции в органе государственной (или муниципальной) власти (или в учреждении).

Перечень заданий к выполнению аналитической работы Деловая игра «Коррупция как есть ...»

Цели:

- способствовать формированию устойчиво-отрицательного отношения к коррупции как социальному злу, пониманию её сложности, глубины и негативности последствий для каждого человека в отдельности и общества в целом;
- ориентировать учащихся на необходимость противодействия коррупции для развития и процветания общества.

Группа делится на команды по 3-4 человека.

Комментарии преподавателя: Как показывает мировая история, коррупция имела и по-прежнему в той или иной степени имеется в любом обществе и в любой стране. При

очевидности ответа на вопрос «Чем вредна коррупция?» ответ на него далеко не всегда звучит однозначно. Предлагаю вам в этом убедиться.

Мозговая атака «Да — Нет»

Задание: Каждый участник имеет две карточки «+» и «-». Учитель называет различные последствия и проявления коррупции. Те учащиеся, кто считает, что следствие негативное - поднимает карточку «-», те, кто положительным - «+»:

- коррупция аморальна, задаёт неверные ориентиры для общества.
- коррупция — основа криминальных структур.
- коррупция позволяет в короткие сроки решать личные проблемы и удовлетворять свои потребности, без «нервотрёпок» преодолевать бюрократические барьеры.
- коррупция снижает авторитет власти, способствует падению доверия к власти со стороны граждан.
- для многих представителей малоимущих слоёв населения коррумпированное поведение — возможность противостоять бедности (например, воспитатель детского сада получает поощрения от родителей за более внимательное отношение к их ребёнку, и т. д.).
- в угоду отдельным личностям губится наше общее достояние и достояние потомков (например, чиновники закрывают глаза на бесконтрольную вырубку и вывоз ценных пород дерева за «приемлемое» вознаграждение).
- многие действительно талантливые люди смогли заявить о себе и впоследствии стать известными благодаря «полезным» связям.
- коррупция делает управление на всех уровнях неэффективным, т. к. «отбор кадров» осуществляется не по деловым качествам, а по умению встроиться в систему коррупционных связей.
- высокий уровень коррумпированности всех сфер жизни роняет авторитет России на международной арене.

Комментарии преподавателя. Прежде чем вам будет предложено следующее задание, приведу следующий исторический факт. Петром I был утверждён так называемый «Табель о рангах» - документ, которым чётко определялся правовой статус чиновников государственного аппарата, а право на почёт признавалось только личными заслугами каждого. С 1715 года чиновники стали получать фиксированную зарплату. Однако госаппарат при Петре I настолько разросся, что содержать его стало проблематично. Жалованье выплачивалось нерегулярно, поэтому взятки вновь стали основным источником дохода, особенно для чиновников низших рангов. Мздоимцев били батогами, клеймили, ссылали. Однако их жажда к наживе была неискоренима. По свидетельствам современников, Пётр даже грозился издать указ, по которому любой, кто украдёт у государства деньги, на которые можно купить верёвку, будет повешен, на что генерал-прокурор Ягужинский хладнокровно ответил: «Не хватит верёвок».

Это яркий пример того, что коррупция – явление не случайное и эпизодичное, а системное. И как любая система она имеет свою структуру, каждый элемент которой – важное звено, имеющее свое назначение.

Лото «Коррупция: структурные элементы»

Задание: на игровое поле лото с указанными структурными элементами коррупции наложите карточки с соответствующими определениями, понятиями или примерами (каждое правильное наложение – 1 балл).

Игровое поле с наложенными карточками сдаётся в жюри, после чего учитель озвучивает верные ответы.

Игровое поле:

Субъекты	Сущность	Жертва коррупции
Стороны коррупционных отношений	Формы	Объект
Цель коррупционного деяния	Способ реализации	Сфера охвата

Карточки (вырезаются и раздаются игрокам в комплекте в конверте)

Те, кем совершается коррупционное деяние: с одной стороны - государственное или частное лицо, наделённое официальными полномочиями, статусом, авторитетом, с другой – тот, кто по доброй воле или принудительно способствует удовлетворению интересов первого.	Конфликт интересов между государственным, общественным долгом с одной стороны и личной корыстью – с другой.	Граждане государства: их интересы, социальное и экономическое благополучие, безопасность, т.д.
Все, кто вовлечён в систему коррупционных связей	Взятка, давление, принуждение, вымогательство, хищение, злоупотребление служебным положением..	Против чего направлено коррупционное деяние – общественное благо и государственный интерес.
Прямая материальная и/или нематериальная выгода, преимущества в чём-либо.	Использование служебных полномочий, статуса, авторитета	Государственный, общественный и частный сектор во всех сферах жизни общества. Укоренённость в сознании общества, менталитете.

«Не бывает дыма без огня»

Комментарии преподавателя: Как не бывает дыма без огня, так и широкомасштабное распространение коррупции в России является следствием целого комплекса причин. Как в медицине врач прежде, чем лечить, определяет диагноз больного – причину недомогания, - так и в отношении коррупции - определение и чёткое обозначение причин её возникновения – необходимое условие в выработке мер по борьбе с этим социальным злом.

Задание: Командам предлагается «ромашка», состоящая из 6 «лепестков» - причин коррупции. Каждая команда выбирает по «лепестку» - причине. По истечении 3-4 минут группового обсуждения, участники знакомят своих соперников с этой причиной и для точного понимания приводят конкретные примеры. Жюри оценивает правильность понимания причины и выразительность и примеров (максимальное количество баллов – 3)

Причины коррупции («лепестки ромашки»):

- Недостаточная правовая подготовка граждан, информированность населения о последствиях коррупции для общества.
- Отсутствие подлинной независимости средств массовой информации.
- Стремительный рост количества чиновников как кадровой базы коррупции.
- Моральная деградация общества, устойчивая толерантность населения к коррупции, особенно на её низшем уровне.
- Криминализация значительной части политической элиты.
- Неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности.

«Не подмажешь — не поедешь».

Комментарии преподавателя: Специалисты, занимающиеся изучением феномена коррупции, выделяют различные формы коррупции, которые классифицируются по различным признакам: по сферам проявления (экономическая и политическая), по характеру самого деяния (легальная, преступная, уголовная), по уровню распространения (низовая, верхушечная, международная) и так далее. При выполнении следующего задания, мы познакомимся с так называемой бытовой коррупцией. Бытовое понимание коррупции формируется на основе опыта населения. Феномен коррупции здесь часто сводится к взятке и подаётся как неизбежная, неотъемлемая часть культуры, определённые правила игры, которые из-за отсутствия выбора должны всеми безоговорочно приниматься. Ужасно то, многие россияне относятся к этому как «к норме».

Задание: Соедините стрелками звенья цепочек, отражающих сущность указанных форм бытовой коррупции (за каждую верно сформированную «цепочку» — 2 балла):

Бланк с выполненным заданием команды сдают в жюри, после чего учитель озвучивает верные ответы.

Комментарии преподавателя: Коррупция была злом ушедших эпох. Коррупция – острая проблема современности. Быть ли коррупции в будущем – зависит во многом от нас самих и, в особенности, от вас – молодого поколения, вступающего во взрослую жизнь. На следующем этапе нашей встречи вам нужно представить результаты вашего домашнего задания под названием «Молодёжь против коррупции»

Формы бытовой коррупции		Категория граждан-участников		Проявления коррупции		Меры борьбы
Коррупция выживания		Малоимущие слои населения.		«Нужен паспорт за три дня, а его делают три недели», «Плачу, чтобы быстрее продвинуться в очереди на место в детский сад»		Серьёзная правоохранительная и оперативная работа
Коррупция комфорта		Властные и богатые.		«Хочу того, что не положено, за хорошие деньги», «Купить можно всё, в т.ч. и закон»		Повышение уровня социальной сферы, «горячие линии» с властями и правоохранительными органами по проблеме обирания бедняков
Коррупция престижа		«Средний» класс		Старушка отдаёт 50 руб санитарке в больнице, такой же жалкой беднячке.		Снижение бюрократии, развитие и усовершенствование инфраструктуры, преследования за использование служебного положения, т.д.

«Молодёжь против коррупции»

Задание: Команды предлагают вниманию присутствующих свои проекты социальной рекламы, направленной на противодействие коррупции. Оценивается сила убедительности рекламы, лаконичность, логичность и эстетичность работы (максимальное количество баллов – 4)

Комментарии преподавателя: Мы искренне верим, что любая проблема успешно может быть преодолена только людьми, оптимистично смотрящими в будущее. Все вы относитесь именно к этой категории, а значит можно надеяться, что в скором времени мы уверенно сможем заявить: «Россия – территория, свободная от коррупции!».

Заключение по итогам деловой игры делает преподаватель.

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам защиты задач и итогам текущего контроля. *Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Основы противодействия коррупции. Краткое учебное пособие	А.А. Миронов	Институт законовeдения и управления Вcероссийской полицейской ассоциации, 2015. – 27 с.	Модули 1,2	4	ЭБС Руконт: https://lib.rucont.ru/efd/343223	Эл. вид
2	Основы противодействия коррупции в вопросах и ответах. Учебное пособие для бакалавров	М.Ю. Осипов	Институт законовeдения и управления Вcероссийской полицейской ассоциации, 2017. - 157 с.	Модули 1,2	4	ЭБС Руконт: https://lib.rucont.ru/efd/590440	Эл. вид

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Государственная политика противодействия коррупции в России и за рубежом: тенденции и перспективы развития:	А. В. Морозов	Материалы II межвузовской научно-практической конференции, 9 декабря 2010 г /. Казань: КНИТУ, 2012.— 299 с.	Модули 1,2	4	http://rucont.ru/efd/227697	Эл. вид
2	Практика противодействия коррупции в России и за рубежом: современные реалии и перспективы	А.В. Морозов	Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : КНИТУ, 2013 – 204 с.	Модули 1,2	4	http://rucont.ru/efd/303012	Эл. вид
3	Практика противодействия коррупции в России и за рубежом: современные реалии и перспективы	А.В. Морозов	Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : КНИТУ, 2014- 226 с.	Модули 1,2	4	http://rucont.ru/efd/303013	Эл. вид
4	Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (постатейный)	Молчанов С.В., Спектор А.А., Туманов Э.В.	М.: Юнити-Дана, 2012. - 69 с.	Модули 1,2	4	http://rucont.ru/efd/178388	Эл. вид
5	Практика противодействия коррупции: проблемы и достижения : материалы VI Всерос. науч.-практ. конференции, 9 декабря 2015 г.	ред.: Н.Ш. Валеева, А.В. Морозов	Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : КНИТУ, 2016. — 152 с. : ил. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7882-1951-6	Модули 1,2	4	https://rucont.ru/efd/595663	Эл. вид

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Электронная библиотечная система [http:// rucont.ru /](http://rucont.ru/) (Руконт);

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с www.buh.ru;

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. www.buhgalteria.ru;

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера www.buhsmi.ru;

Бланки документов и унифицированных форм www.blanki.ru;

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Правоведение», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Основы квалификации экономических преступлений».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по исследованию проблем антикризисного менеджмента и решать их с использованием общих и специальным методов исследований.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Дисциплина. Государственная антикоррупционная политика				
Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	ОК-8, ПК-39	Вопросы 1, 3, 5, 6, 11-14, 35-42 Тесты по модулю 4-26	Задания 1-13	Задания 1-5
Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	ПК-39	Вопросы 15-17, 24-34, 50-56 Тесты по модулю 6-11, 13-17, 19, 20, 23-30	Задания 14-22	Задания 6-8
	ОК-8	Вопросы 15-34, 47-60 Тесты по модулю 1-30	Задания 14-22	Задания 6-8

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)
- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции, методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов, органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов, основные понятия и категории и термины, используемые в сфере антикоррупционного законодательства, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения, методы и инструменты выявления коррупционного поведения, правовые, организационные и тактические средства предупреждения коррупции, основные направления профилактики коррупционного поведения, формы и механизм антикоррупционной политики, знать реальные правовые задачи и проблемы антикоррупционной деятельности, возможные пути и средства их разрешения, международный опыт противодействия коррупции. Уметь пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности от коррупции; производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; производить оценку возможностей и обоснование процедур взаимодействия с органами и институтами

для выявления коррупционных угроз, анализировать политические и общественные процессы в регионах роста коррупционных проявлений, выявлять причины и условия существования коррупции, методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам современного общества в сфере противодействия коррупции и использовать ее в профессиональной деятельности, выявлять и распознавать факты, условия и причины коррупционного поведения, анализировать и находить правовые основы, пути и средства противодействия коррупции, разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции Владеть - навыками применения терминологии и интерпретации положений сфере антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической безопасности, навыками обоснования процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу, навыками использования действующего законодательства и других нормативных правовых актов в области коррупции, навыками борьбы с коррупцией и практического использования правовых норм в профессиональной и общественной деятельности, навыками, методами и инструментами интерпретации и квалификации коррупционного поведения, его проявлений, навыками и методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе, навыками измерения уровня коррупции с использованием межстрановых и национальных методик.

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность. Дисциплина «Государственная антикоррупционная политика»

Наименование дисциплины (модуля)	Этапы формирования общекультурных компетенций			Этапы формирования профессиональных компетенций		
	ОК-8			ПК-39		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3
Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	-перечень и содержание методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,	Использовать комплекс методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,	Навыками использования методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	-перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции, -методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов -органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов	- пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности от коррупции; -производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; -производить оценку возможностей и обоснование процедур взаимодействия с органами и институтами для выявления коррупционных угроз	- навыками применения терминологии и интерпретации положений в сфере антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; -навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической безопасности -навыками обоснования процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу правовых актов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать (1 этап): -перечень и содержание методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,	Некоторые методы принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,	Основные методы принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,	Полный перечень и содержание методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,

		<p>Уметь (2 этап): Использовать комплекс методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,</p>	<p>Частично использовать комплекс методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности</p>	<p>Использовать комплекс методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности</p>	<p>Аргументировано использовать комплекс методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности</p>
		<p>Владеть (3 этап): Навыками использования методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции,</p>	<p>Частичными навыками использования методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции</p>	<p>Навыками использования методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции</p>	<p>Уверенными навыками использования методов принятия и обоснования управленческих решений, снижающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции</p>
ПК-39	<p>способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p>	<p>Знать (1 этап): -перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции, -методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов -органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>	<p>-перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции, -методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов -органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>	<p>-перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции, -методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов -органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>	<p>-перечень и содержание источников правовых норм создающих угрозы экономической безопасности посредством коррупции, -методы и инструменты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов -органы и институты обеспечивающие антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>

		<p>Уметь (2 этап): - пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности от коррупции; -производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; -производить оценку возможностей и обоснование процедур взаимодействия с органами и институтами для выявления коррупционных угроз</p>	<p>- пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности от коррупции; -производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; -производить оценку возможностей и обоснование процедур взаимодействия с органами и институтами для выявления коррупционных угроз</p>	<p>- пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности от коррупции; -производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; -производить оценку возможностей и обоснование процедур взаимодействия с органами и институтами для выявления коррупционных угроз</p>	<p>- пользоваться нормативной базой по вопросам обеспечения экономической безопасности от коррупции; -производить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; -производить оценку возможностей и обоснование процедур взаимодействия с органами и институтами для выявления коррупционных угроз</p>
		<p>Владеть (3 этап): - навыками применения терминологии и интерпретации положений в сфере антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; -навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической</p>	<p>- навыками применения терминологии и интерпретации положений в сфере антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; -навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической безопасности</p>	<p>- навыками применения терминологии и интерпретации положений в сфере антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; -навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической безопасности</p>	<p>- навыками применения терминологии и интерпретации положений в сфере антикоррупционного законодательства для обеспечения экономической безопасности; -навыками, методами и инструментами антикоррупционной экспертизы правовых актов для выявления угроз экономической безопасности -навыками обоснования</p>

		<p>безопасности</p> <p>-навыками обоснования процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>	<p>-навыками обоснования процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>	<p>-навыками обоснования процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>	<p>процедур взаимодействия с органами и институтами обеспечивающими антикоррупционную экспертизу правовых актов</p>
--	--	---	---	---	---

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на зачете;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика»

Модуль 1. Сущность и организационно-правовые аспекты борьбы с коррупцией

1. Слово «коррупция» в переводе с латинского означает:

1. Должностное преступление
2. Порча, подкуп (верно)
3. Государственный служащий

2. Ученый-юрист, который ввел понятие «коррупция» в юридическую терминологию:

1. Чезаре Ломброзо
2. Карл Маркс
3. Сюзан Роуз-Аккерман (верно)

3. Коррупция- это явление:

1. Социальное (верно)
2. Нравственное
3. Духовное
4. Теологическое

4. Определите виды коррупционных противоправных деяний:

1. Коррупционное правонарушение (верно)
2. Коррупционный гражданско-правовой деликт
3. Коррупционный трудовой спор

5. Укажите виды коррупции:

1. Государственная (верно)
2. Правовая,
3. Ювенальная.

6. Определите детерминанты коррупции:

1. Эстетические
2. Научные
3. Духовно-нравственные
4. Организационно-экономические (верно)
6. Моральные.

7. Какой нормативно-правовой акт закрепляет принципы государственной политики в области борьбы с коррупцией:

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ
3. ФЗ «О противодействии коррупции» (верно)
4. Конвенция ООН против коррупции

8. Определите нормы уголовного законодательства, не предусматривающие ответственность за коррупционные преступления:

1. Хищение предметов, имеющих особую историческую ценность (верно)
2. Дача взятки
3. Получение взятки
5. Злоупотребление должностными полномочиями

9. Назовите органы, не занимающиеся профилактикой коррупционной преступности:

1. Счетная палата РФ
2. МВД РФ
3. Министерство здравоохранения РФ (верно)
4. Росфинмониторинг

10. С какими учреждениями сотрудничают ОВД в области предупреждения преступлений коррупционной направленности:

1. ФСКН РФ
2. Органы здравоохранения РФ
3. Таможенные органы РФ (верно)

11. Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД как свод профессионально-этических норм определяет для сотрудника ОВД:

1. Нравственные ценности, обязательства и принципы службы в ОВД;
2. Профессионально-этические требования к служебному поведению, взаимоотношениям в служебном коллективе;
3. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения;
4. Все вышеперечисленное (верно).

12 Коррупционно опасной является:

1. Любая ситуация в служебной деятельности, создающая возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных для сотрудника законодательством РФ (верно).
2. Сама ситуация нарушения норм, ограничений и запретов, установленных для сотрудника законодательством РФ
3. Все вышеперечисленное

13. Видами коррупционно опасного поведения руководителя являются:

1. Протекционизм, фаворитизм;
2. Фаворитизм, nepoтизм;
3. Протекционизм, фаворитизм, nepoтизм, злоупотребление служебным положением (верно).

14. Главными моральными ориентирами на служебном пути защитника правопорядка являются:

1. Стремление защищать нуждающихся в помощи;
2. Долг, честь и достоинство (верно).
3. Неподкупность, смелость и решительность.

15. Черезвычайные обстоятельства, в которых оказался сотрудник:

1. Не могут служить оправданием для унижающих достоинство видов обращения (верно).
2. В отдельных случаях, предусмотренных законодательством, могут служить оправданием унижающих достоинство видов обращения;
3. Данный вопрос не закреплен законодательно

16 Антикоррупционное поведение есть:

1. Полное и точное соблюдение законодательства;

2. «Категорический императив» сотрудника;
3. Реализация профессионально- этических, деонтологических ценностей и норм, не допускающих коррупционные устремления (верно).

17. Антикоррупционное поведение в первую очередь формируется в первую очередь благодаря:

1. Общественному мнению
2. Нравственному воспитанию (верно).
3. Эстетическому воспитанию

18. В рамках антикоррупционной политики в РФ ратифицирован ряд международных нормативно- правовых актов антитеррористической направленности:

1. Уголовно- правовая конвенция Совета Европы по борьбе с коррупцией от 27 января 1999 г.
2. Двенадцать принципов борьбы с коррупцией Комитета министров Совета Европы от 6 января 1997 г.
3. Оба вышеперечисленных документа (верно).

19. Одним из главных направлений предупреждения коррупции в гос. аппарате должно стать:

1. Совершенствование правового регулирования по борьбе с коррупционными проявлениями (верно);
2. Полное преодоление коррупции в гос. аппарате ;
3. Совершенствование экономической политики государства.

20. Центральное место в антикоррупционном законодательстве занимает:

1. ФЗ РФ от 25 декабря 2008г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (верно);
2. ФЗ РФ от 25 июня 2006г. «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»
3. ФЗ от 31 июня 2004г. «О государственной гражданской службе РФ»

21. Назовите государственные учреждения, которые наиболее активны при получении взяток по результатам криминологических исследований:

1. Полиция, суды, органы образования (верно)
2. Коммунальные службы
3. Органы опеки и попечительства

22. Укажите формы коррупции в ОВД:

1. Вертикальные коррупционные отношения
2. Круговые коррупционные отношения
3. Системные и точечные коррупционные отношения (верно)

23. С какими учреждениями сотрудничают ОВД в области предупреждения преступлений коррупционной направленности:

1. Прокуратура РФ (верно)
3. ФСКН РФ
4. Здравоохранение РФ

24. Какой нормативный правовой акт закрепляет систематизированный перечень мероприятий антикоррупционного характера, определяет их исполнителей, формы, средства и сроки из реализации:

1. Национальный план противодействия коррупции (верно)
2. ФЗ «О противодействии коррупции»,
3. Перечень антикоррупционных мероприятий, утвержденный Президентом РФ.

25. Используется ли зарубежный опыт в борьбе с коррупцией в органах внутренних дел РФ:

1. Да (верно)
2. Нет.

26. К основным задачам, на выполнение которых нацелены подразделения собственной безопасности, относятся следующие:

1. Организация государственной защиты сотрудников, работников ОВД и их близких от противоправных посягательств на их жизнь, здоровье и имущество, совершаемых в связи с исполнением ими служебных обязанностей (верно)
2. Организация психологической поддержки лицам, пострадавшим от коррупционных действий
3. Внесение предложений в органы законодательной власти по дальнейшему совершенствованию антикоррупционного законодательства

Модуль 2. Методы и механизмы реализации антикоррупционной политика государства

1. «Психологическая готовность значительной части населения к подкупу государственных служащих и сотрудников ОВД для реализации как законных, так и незаконных интересов» является одной из:

1. Социально-психологических причин коррупционной преступности (верно);
2. Социально-экономических причин коррупционной преступности;
3. Организационно-управленческих причин коррупционной преступности.

2. Какой вид коррупции является «общественно приемлемой», принимаемой «по умолчанию» большинства членов российского общества:

1. Верхушечный;
2. Низовой (верно).

3. Укажите верное утверждение:

1. Большой процент коррупционеров из числа сотрудников ОВД ранее привлекались к дисциплинарной ответственности, часть из них - неоднократно (верно);
2. Между дисциплинарными проступками и коррупционным поведением сотрудников ОВД нет прямой зависимости.

4. Какой процент осужденных коррупционеров (согласно приведенному в тексте опросу) полагает, что понес справедливое наказание:

1. более 50 %;
2. 10-15 %;
3. 2 % (верно)

5. Обладают ли коррупционеры определенным набором личностных черт, отличающих их от законопослушных граждан:

1. Да (верно);
2. Да, но только в отдельных случаях;
2. Нет.

6. Отличается ли правовой статус полицейского-коррупционера от статуса других правонарушителей:

1. Нет;
2. Да, но только в отдельных случаях;
2. Да (верно).

7. Моральное покровительство руководителя ОВД своим родственниками близким людям, при котором выдвижение и назначение на должности в органах внутренних дел производятся по признакам религиозной, кастовой, родовой принадлежности, а также личной преданности руководителю - это:

1. Протекционизм;
2. Непотизм (кумовство) (верно);
3. Фаворитизм.

8. Согласно «Кодексу профессиональной этики сотрудников ОВД» нравственные обязательства сотрудника ОВД не позволяют ему заниматься:

1. Предпринимательской деятельностью (верно);
2. Педагогической деятельностью;
3. Благотворительной деятельностью;

9. Является ли повышение размера оплаты труда сотрудников мерой профилактики формирования у них коррупционного поведения:

1. Да (верно);
2. Нет.

10. Умышленное использование своих должностных полномочий и преимуществ вопреки интересам служебного долга, исходя из корыстной личной заинтересованности — это:

1. Фаворитизм;
2. Протекционизм;
3. Злоупотребление властью (верно).

11. В каком нормативно-правовом акте закреплён стандарт антикоррупционного поведения сотрудника ОВД:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «О полиции»
3. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (верно)
4. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации

12. К основным факторам, оказывающим влияние на состояние коррумпированности сотрудников органов внутренних дел, не относятся:

1. Идеологические
2. Религиозные (верно)
3. Социальные
4. Личностные

13. Коррупционно опасным поведением считается:

1. Такое действие или бездействие сотрудника, которое в ситуации конфликта интересов создаёт предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются сотрудником, незаконно использующим своё служебное положение (верно)
2. Такое действие сотрудника, которое в ситуации конфликта интересов создаёт предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются сотрудником, незаконно использующим своё служебное положение
3. Такое действие сотрудника, которое создаёт условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются сотрудником, незаконно использующим своё служебное положение

14. Сотрудник может принимать или вручать подарки, если:

1. Это является частью официального протокольного мероприятия и происходит публично, открыто (верно)
2. Вручение ценного подарка сопровождается товарным чеком
3. Стоимость принимаемых (вручаемых) подарков не превышает размера его денежного оклада

15. Не относится к типу коррупционных правонарушений сотрудниками органов внутренних дел:

1. Протезирование незаконной деятельности
2. Взятничество
3. Подтасовка
4. Занятие преподавательской деятельностью (верно)

16. Не относится к задачам по противодействию коррупции:

1. Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (верно)
2. Формирование антикоррупционного общественного сознания
3. Обеспечение ответственности за коррупционные правонарушения во всех случаях прямо предусмотренных нормативными правовыми актами
4. Предупреждение коррупционных правонарушений

17. Причинные факторы проявления коррупции в органах внутренних дел подразделяются:

1. Связанные с внешней средой и являющиеся следствием личного, внутреннего порядка (верно)
2. Связанные с внешней средой и являющиеся следствием общественного порядка
3. Связанные с профессиональной деятельностью средой и являющиеся следствием личного, внутреннего порядка

18. Причины коррумпированного поведения должностных лиц правоохранительных органов следует искать:

1. В объективных и в профессиональных детерминантах
2. В объективных и в личностных, субъективных детерминантах (верно)
3. В объективных и в моральных детерминантах

19. Коррупционно опасной является ситуация:

1. Любая ситуация в служебной деятельности, создающая возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных для сотрудника законодательством Российской Федерации (верно)
2. Получение взятки
3. Получение взятки за действия, осуществляемые в связи с исполнением должностных полномочий

20. Не относится к профилактике коррупционно опасного поведения руководителя:

1. Глубокое и всестороннее изучение морально-психологических и деловых качеств кандидатов для назначения на должности руководящего состава, учёте соблюдения ими профессионально-этических правил и норм по прежнему месту службы
2. Проверка семейного положения кандидатов и поведения в быту (верно)
3. Изучение с руководителями всех уровней нравственных основ службы в органах внутренних дел, профессионально-этических правил и норм, выработке у них навыков антикоррупционного поведения
4. Воспитание у руководителей личной ответственности за состояние служебной дисциплины, законности и антикоррупционной защиты подчинённого личного состава

21. Какая часть российского общества, по результатам социологических опросов, приведенных в тексте лекции, заинтересована в сохранении коррупционных механизмов:

1. около 10 %
2. свыше 25 % (верно)
3. до 40 %
4. до 50 %

22. Почему простые граждане заинтересованы в сохранении коррупционных механизмов?

1. Так легче уходить от ответственности
2. Это плата за несоблюдение неудобных законов (верно)
3. Они сами имеют от этого выгоду

23. Обещание со стороны коммерческой организации сотруднику его трудоустройство после увольнения на пенсию – это:

1. Результат хороших отношений
2. Скрытая форма коррупционных связей (верно)
3. Проявление кадровой политики организации

24. Если частное лицо предлагает сотруднику вознаграждение за выполнение им своих служебных обязанностей, он:

1. Может принять его
2. Может принять его, если размер вознаграждения не превышает предела, установленного действующим законодательством Российской Федерации
3. Обязан отказаться
4. Обязан отказаться и доложить рапортом своему руководству (верно)

25. Какие меры могут быть применены к сотруднику, не сообщившему о предложении ему взятки за непривлечение лица к административной ответственности?

1. Выговор
2. Понижение в должности
3. Увольнение (верно)
4. Привлечение к уголовной ответственности

26. В течение какого времени сотрудник обязан подать рапорт об обращении к нему в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?

1. 3 часа
2. 12 часов
3. 24 часа (верно)
4. 72 часа

27. Основным следственным действием по факту дачи взятки является:

1. Осмотр места происшествия
2. Задержание с поличным (верно)
3. Допрос подозреваемого

28. Провокация взятки - это:

1. Административное правонарушение
2. Преступление небольшой тяжести
3. Преступление средней тяжести (верно)
4. Тяжкое преступление

29. Что должен сделать сотрудник, в отношении которого предпринята попытка инсценировать факты коррупционного поведения?

1. Подать рапорт об увольнении
2. Провести самостоятельную проверку
3. Подать рапорт с подробным изложением всех касающихся инцидента обстоятельств (верно)

30. Ложный донос нескольких заявителей о передаче взятки можно разоблачить путем:

1. Проверки показаний на месте (верно)
2. Протоколирования
3. Проведения криминалистических экспертиз

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. История развития коррупции в России.
5. Антикоррупционная политика как направление правовой политики российского государства.
6. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Признаки и уровни развития коррупции.
10. Коррупция и ее связь с национальным менталитетом: сравнительно-правовой анализ России и зарубежных стран.
11. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
12. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
13. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
14. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
15. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
16. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
17. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
19. Типы политических культур и их взаимосвязь с антикоррупционной политикой государств.
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
23. Политические партии в борьбе с коррупцией.
24. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.
25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
26. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
27. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с

коррупцией.

28. Субъекты финансового контроля в России: направления работы счетной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
29. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
30. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
31. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
32. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
33. Субъекты антикоррупционной экспертизы и их правовой статус.
34. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры РФ.
35. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
36. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
37. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
38. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
39. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
40. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
41. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.
42. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.
43. Общая типология стратегий противодействия коррупции.
44. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
45. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.
46. Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции.
47. Определение и учет риска коррупции в сфере публичного управления.
48. Микроэкономика коррупции.
49. Меры нравственно-психологического противодействия коррупции.
50. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
51. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
52. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
53. Дисциплинарная ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения.
54. Судебная власть и преодоление коррупции.
55. Этические кодексы и их роль в преодолении коррупции.
56. Новые правовые институты противодействия коррупции.
57. Доступ к информации и коррупция.
58. Важнейшие условия эффективного противодействия коррупции.
59. Роль общества в преодолении коррупции.
60. Роль государства в преодолении коррупции.

3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом в области коррупции, навыками выявления и оценки коррупционного поведения. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы. Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
2. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
3. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
4. Политические партии в борьбе с коррупцией.
5. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.
6. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
7. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
8. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
9. Субъекты финансового контроля в России: направления работы счетной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
10. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
11. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
12. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
13. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
14. Субъекты антикоррупционной экспертизы и их правовой статус.
15. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры РФ.
16. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
17. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.

3.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками

При изучении тем «Правовые и организационные основы противодействия коррупции», «Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с формулировками базовых понятий, трактовкой правил и принципов исследований в менеджменте, методикой математических вычислений, применяемых в методах исследований. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с понятиями, правилами и методикой антикризисного управления, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать знания, умения, владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в выборе стадий, этапов, процедур выработки антикризисных управленческих решений. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

а) Для оценки умений

1. Привести на примерах 8-10 отличий коррупции от иных преступлений.
2. Сформулировать основные 8-10 направлений антикоррупционной политики в сфере агробизнеса.
3. Сформулировать основные 8-10 направлений антикоррупционной политики в сфере образования.
4. Сформулировать основные 8-10 направлений антикоррупционной политики в сфере правоохранительной деятельности.
5. Сформулировать 8-10 причин роста коррупционных проявлений в сфере агробизнеса.
6. Сформулировать 8-10 причин роста коррупционных проявлений в сфере образования.
7. Сформулировать 8-10 причин роста коррупционных проявлений в сфере правоохранительной деятельности.
8. Сформулировать 8-10 возможных признаков коррупции в произвольной организации.
9. Сформулировать 8-10 особенностей коррупции в России в сравнении с развитыми западными странами.
10. Выявить и сформулировать 8-10 связей коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Привести пример измерения коррупции произвольной организации с использованием

одной из российских методик.

12. Привести пример измерения коррупции произвольной организации с использованием одной из мировых методик.

13. Сформулировать основные характеристики (8-10) антикоррупционного сознания студентов бакалавриата экономического профиля.

14. Привести пример антикоррупционной экспертизы одного из правовых актов.

15. Сформулировать и обосновать 8-10 направлений развития гражданского контроля в России.

16. Предложить, разработать и обосновать произвольный механизм гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

17. Привести пример оценки коррупционных рисков.

18. Выявить на примере произвольной сферы деятельности 8-10 коррупциогенных факторов.

19. Сформулировать и обосновать 8-10 направлений международного сотрудничества в области противодействия коррупции.

20. Привести пример стратегий противодействия коррупции в произвольной сфере деятельности.

21. Разработать и обосновать 2-3 мероприятия по предупреждению коррупции в произвольной организации.

22. Разработать и обосновать 2-3 мероприятия по ликвидации последствий коррупции в произвольной организации (учреждении, органе власти)

Б) Для оценки владений

Задание 1. Деловая игра «Коррупция как есть ...»

Цели:

- способствовать формированию устойчиво-отрицательного отношения к коррупции как социальному злу, пониманию её сложности, глубины и негативности последствий для каждого человека в отдельности и общества в целом;
- ориентировать учащихся на необходимость противодействия коррупции для развития и процветания общества.

Группа делится на команды по 3-4 человека.

Комментарии преподавателя: Как показывает мировая история, коррупция имела и по-прежнему в той или иной степени имеется в любом обществе и в любой стране. При очевидности ответа на вопрос «Чем вредна коррупция?» ответ на него далеко не всегда звучит однозначно. Предлагаю вам в этом убедиться.

Задание 2. Мозговая атака «Да — Нет»

Каждый участник имеет две карточки «+» и «-». Учитель называет различные последствия и проявления коррупции. Те учащиеся, кто считает, что следствие негативное - поднимает карточку «-», те, кто положительным - «+»:

- коррупция аморальна, задаёт неверные ориентиры для общества.
- коррупция — основа криминальных структур.
- коррупция позволяет в короткие сроки решать личные проблемы и

удовлетворять свои потребности, без «нервотрёпок» преодолевать бюрократические барьеры.

- коррупция снижает авторитет власти, способствует падению доверия к власти со стороны граждан.
- для многих представителей малоимущих слоёв населения коррумпированное поведение — возможность противостоять бедности (например, воспитатель детского сада получает поощрения от родителей за более внимательное отношение к их ребёнку, и т. д.).
- в угоду отдельным личностям губится наше общее достояние и достояние потомков (например, чиновники закрывают глаза на бесконтрольную вырубку и вывоз ценных пород дерева за «приемлемое» вознаграждение).
- многие действительно талантливые люди смогли заявить о себе и впоследствии стать известными благодаря «полезным» связям.
- коррупция делает управление на всех уровнях неэффективным, т. к. «отбор кадров» осуществляется не по деловым качествам, а по умению встроиться в систему коррупционных связей.
- высокий уровень коррумпированности всех сфер жизни роняет авторитет России на международной арене.

Комментарии преподавателя. Прежде чем вам будет предложено следующее задание, приведу следующий исторический факт. Петром I был утверждён так называемый «Табель о рангах» - документ, которым чётко определялся правовой статус чиновников государственного аппарата, а право на почёт признавалось только личными заслугами каждого. С 1715 года чиновники стали получать фиксированную зарплату. Однако госаппарат при Петре I настолько разросся, что содержать его стало проблематично. Жалованье выплачивалось нерегулярно, поэтому взятки вновь стали основным источником дохода, особенно для чиновников низших рангов. Мздоимцев били батогами, клеймили, ссылали. Однако их жажда к наживе была неискоренима. По свидетельствам современников, Пётр даже грозился издать указ, по которому любой, кто украдёт у государства деньги, на которые можно купить верёвку, будет повешен, на что генерал-прокурор Ягужинский хладнокровно ответил: «Не хватит верёвок».

Это яркий пример того, что коррупция – явление не случайное и эпизодичное, а системное. И как любая система она имеет свою структуру, каждый элемент которой – важное звено, имеющее свое назначение.

Задание 3. Лото «Коррупция: структурные элементы»

Задание: на игровое поле лото с указанными структурными элементами коррупции наложите карточки с соответствующими определениями, понятиями или примерами (каждое правильное наложение – 1 балл).

Игровое поле:

Субъекты	Сущность	Жертва коррупции
Стороны коррупционных отношений	Формы	Объект
Цель коррупционного деяния	Способ реализации	Сфера охвата

Карточки (вырезаются и раздаются игрокам в комплекте в конверте)

Те, кем совершается коррупционное деяние: с одной стороны - государственное или частное лицо, наделённое официальными полномочиями, статусом, авторитетом, с другой – тот, кто по доброй воле или принудительно способствует удовлетворению интересов первого.	Конфликт интересов между государственным, общественным долгом с одной стороны и личной корыстью – с другой.	Граждане государства: их интересы, социальное и экономическое благополучие, безопасность, т.д.
Все, кто вовлечён в систему коррупционных связей	Взятка, давление, принуждение, вымогательство, хищение, злоупотребление служебным положением..	Против чего направлено коррупционное деяние – общественное благо и государственный интерес.
Прямая материальная и/или нематериальная выгода, преимущества в чём-либо.	Использование служебных полномочий, статуса, авторитета	Государственный, общественный и частный сектор во всех сферах жизни общества. Укоренённость в сознании общества, менталитете.

Игровое поле с наложенными карточками сдаётся в жюри, после чего учитель озвучивает верные ответы.

Задание 4. «Не бывает дыма без огня»

Комментарии преподавателя: Как не бывает дыма без огня, так и широкомасштабное распространение коррупции в России является следствием целого комплекса причин. Как в медицине врач прежде, чем лечить, определяет диагноз больного – причину недомогания, - так и в отношении коррупции - определение и чёткое обозначение причин её возникновения – необходимое условие в выработке мер по борьбе с этим социальным злом.

Задание: Командам предлагается «ромашка», состоящая из 6 «лепестков» - причин коррупции. Каждая команда выбирает по «лепестку» - причине. По истечении 3-4 минут группового обсуждения, участники знакомят своих соперников с этой причиной и для точного понимания приводят конкретные пример. Жюри оценивает правильность понимания причины и выразительность и примеров (максимальное количество баллов – 3)

Причины коррупции («лепестки ромашки»):

- Недостаточная правовая подготовка граждан, информированность населения о последствиях коррупции для общества.
- Отсутствие подлинной независимости средств массовой информации.
- Стремительный рост количества чиновников как кадровой базы коррупции.
- Моральная деградация общества, устойчивая толерантность населения к коррупции, особенно на её низшем уровне.
- Криминализация значительной части политической элиты.
- Неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности.

Задание 5. «Не подмажешь — не поедешь».

Комментарии преподавателя: Специалисты, занимающиеся изучением феномена коррупции, выделяют различные формы коррупции, которые классифицируются по различным признакам: по сферам проявления (экономическая и политическая), по характеру самого деяния (легальная, преступная, уголовная), по уровню распространения (низовая, верхушечная, международная) и так далее. При выполнении следующего задания, мы познакомимся с так называемой бытовой коррупцией. Бытовое понимание коррупции формируется на основе опыта населения. Феномен коррупции здесь часто сводится к взятке и подаётся как неизбежная, неотъемлемая часть культуры, определённые правила игры, которые из-за отсутствия выбора должны всеми безоговорочно приниматься. Ужасно то, многие россияне относятся к этому как «к норме».

Задание: Соедините стрелками звенья цепочек, отражающих сущность указанных форм бытовой коррупции (за каждую верно сформированную «цепочку» — 2 балла):

Формы бытовой коррупции		Категория граждан-участников		Проявления коррупции		Меры борьбы
Коррупция выживания		Малоимущие слои населения.		«Нужен паспорт за три дня, а его делают три недели», «Плачу, чтобы быстрее продвинуться в очереди на место в детский сад»		Серьёзная правоохранительная и оперативная работа
Коррупция комфорта		Властные и богатые.		«Хочу того, что не положено, за хорошие деньги», «Купить можно всё, в т.ч. и закон»		Повышение уровня социальной сферы, «горячие линии» с властями и правоохранительными органами по проблеме обирания бедняков
Коррупция престижа		«Средний» класс		Старушка отдаёт 50 руб санитарке в больнице, такой же жалкой беднячке.		Снижение бюрократии, развитие и усовершенствование инфраструктуры, преследования за использование служебного положения, т.д.

Бланк с выполненным заданием команды сдают в жюри, после чего учитель озвучивает верные ответы.

Комментарии преподавателя: Коррупция была злом ушедших эпох. Коррупция – острая проблема современности. Быть ли коррупции в будущем – зависит во многом от нас самих и, в особенности, от вас – молодого поколения, вступающего во взрослую жизнь. На следующем этапе нашей встречи вам нужно представить результаты вашего домашнего задания под названием «Молодёжь против коррупции»

Задание 6. «Молодёжь против коррупции»

Задание: Команды предлагают вниманию присутствующих свои проекты социальной рекламы, направленной на противодействие коррупции. Оценивается сила убедительности рекламы, лаконичность, логичность и эстетичность работы (максимальное количество баллов – 4)

Комментарии преподавателя: Мы искренне верим, что любая проблема успешно может быть преодолена только людьми, оптимистично смотрящими в будущее. Все вы относитесь именно к этой категории, а значит можно надеяться, что в скором времени мы уверенно сможем заявить: «Россия – территория, свободная от коррупции!».

Заключение по итогам деловой игры делает преподаватель.

Задание 7. Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий? Свое мнение обоснуйте.

Таблица для анализа коррупционных ситуаций

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
		«Ближний круг» Взяткодатель -			
		Взяткополучатель -			
		«Дальний круг»			
		«Ближний круг» Взяткодатель -			
		Взяткополучатель -			
		«Дальний круг»			

Задание 8. Ролевая игра «Приемная комиссия»

Цель игры – знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Условия проведения игры.

Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу («Справочник для поступающих в вузы, ссузы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз, гимназию, лицей, НОУ; адрес сайта ОУ и т.п.

Время проведения: 2 часа.

Ход игры.

1-х этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: «Все вы поступали в училища, техникумы, вузы или гимназии и лицеи, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2-х этап. Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2–3 чел.). Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОУ. Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

3-х этап. Подготовка к игре.

Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

- знание будущей профессии;
- желание учиться в данном учебном заведении;
- способности к обучению;
- поведение, воспитанность;
- результаты ЕГЭ;
- материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.
4-х этап. Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих.

Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

5-х этап. Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

В итоге ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.

Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Типичные трудности.

Учащимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный вуз, гимназию, НОУ, чем в профессиональное училище. Желательно дать школьникам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать

«подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания основных терминов и понятий по дисциплине.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и

последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

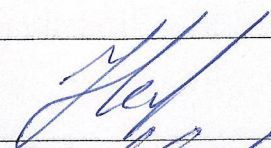
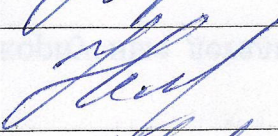
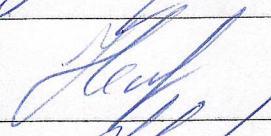
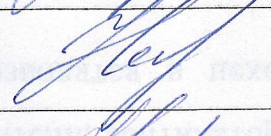
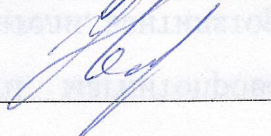
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	28	28.08.18 Протокол №1	
2	29, 30	04.09.19 Протокол №1	
3	27, 28	01.09.20 Протокол №2	
4	31	20.11.20 Протокол №3	
5	27, 28	31.08.21 Протокол №1	
6			