

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

 /П.Б. Акмаров/  
" 22 " 03 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Аграрная политика»

**Направление подготовки:** «Менеджмент»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения** - очная, заочная

Ижевск 2016

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Оглавление

- 1 Наименование дисциплины (модуля)
  - 1.1 Цели и задачи дисциплины
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
    - 5.1 Содержание дисциплины
      - 5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)
      - 5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)
      - 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
      - 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)
    - 5.2 Содержание практических и семинарских занятий
      - 5.2.1 Практические занятия
  - 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
    - 8.1 Основная литература
    - 8.2 Дополнительная литература
  - 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  - 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  - 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  - 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Лист согласования
- Лист регистрации изменений
- Приложение 1

# 1 Наименование дисциплины (модуля)

«Аграрная политика»

## 1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системного, целостного представления о базовых принципах, закономерностях и механизме происходящих в аграрной политике страны.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- умение находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Направленность дисциплины - теоретическая.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию агрополитических проблем;
- о перспективах воздействия политического решения на развитие сельского хозяйства;
- методику оценки эффективности политических и экономических мероприятий в области государственного регулирования агропродовольственного сектора;
- методологические принципы разработки и реализации эффективной аграрной политики на отраслевом уровне;
- практический опыт и перспективные направления аграрной политики в России и за рубежом;
- о методике оценки результатов влияния конкретного политического решения на социальные процессы в сельской местности, использование природных ресурсов, качество окружающей среды, международную торговлю;
- о факторах, оказывающих влияние на производство и потребление продовольствия, доходы населения, и другие показатели экономического развития;
- о механизме влияния инструментов аграрной политики на производство сельскохозяйственной продукции, доходы сельхозтоваропроизводителей, потребительские расходы.

Студент должен уметь:

- пользоваться нормативными документами и положениями регламентирующие деятельность аграрного сектора экономики,
- оценивать причинно-следственную связь между конкретным политическим решением и развитием сельскохозяйственного производства;
- анализировать результаты влияния конкретного политического решения на социальные процессы в сельской местности, использование природных ресурсов, качество окружающей среды;
- оценивать влияние инструментов аграрной политики на производство сельскохозяйственной продукции, доходы сельскохозяйственных товаропроизводителей, потребительские расходы.
- а также в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального

управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

В соответствии с видами профессиональной деятельности, установленными настоящим пунктом, организация формирует программу бакалавриата, ориентированную на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего

документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

### 2.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- теоретическую сущность и основы организационной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- применять принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами теорий мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- принципами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- навыками проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры.</li> </ul>

ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	- социально-экономические показатели; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов АПК; - направления совершенствования развития АПК.	- выявлять и формулировать актуальность проблемы АПК; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов АПК; - отобрать нужные показатели для оценки развития АПК.	- приемами сбора и систематизации аналитической информации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития АПК.
------	---	--	---	---

### 3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная политика» является основополагающей для изучения дисциплин выбранного направления. Дисциплина «Аграрная политика» включена в вариативную часть, дисциплины по выбору. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с теоретическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и теоретический характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является изучение системного, целостного представления о базовых принципах, закономерностях, механизме подготовки бакалавра по направлениям «Менеджмент», и «Экономика»;

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, экономической информатики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе;

в-четвертых, дисциплина обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе эффективного функционирования аграрного сектора экономики.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Аграрная политика» как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – с блоком гуманитарного, социального и экономического цикла;

в направлении, обеспечивающим изучение количественных форм экономических явлений и процессов – с блоком математического и естественнонаучного циклом;

в направлении, обеспечивающем связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - с профессиональным циклом основной образовательной программы.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Аграрная политика» как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана, как базовой части так и вариативной части образовательной программы.

#### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. (72 часа). Из них 32 часа – аудиторная работа, 36 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	
	1	1
1.Аудиторная работа, всего:	32	4
Лекции	16	2
Практические занятия	16	2
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	40	64
Промежуточная аттестация: зачет		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 Структура дисциплины

##### 5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1		<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	
2	1	1,2	1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	18	4	4			10	Экспресс-опрос на лекции
3	1	3,4,5	1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	18	4	4			10	Экспресс-опрос на лекции
4	1	6,7,8	1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	16	4	4			8	Экспресс-опрос на лекции
5	1	9,10,1	1.4 Предпринимательская	12	2	2			8	Экспресс-опрос на

		1,12,1 3	деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства							лекции
6	1	14,15	1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции
7			Промежуточная аттестация							Зачет
	1	15	Итого	72	16	16			40	

### 5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС	
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>64</b>	
2	1	1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	16	1	1				14	Экспресс-опрос на лекции
3	1	1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	14	1	1				12	Экспресс-опрос на лекции
4	1	1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	12	-	-				12	Экспресс-опрос на лекции
5	1	1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	12	-	-				12	Экспресс-опрос на лекции
6	1	1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	14	-	-				14	Экспресс-опрос на лекции
		Промежуточная аттестация	4							Зачет
	1	Итого	72	2	2				64	

### 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-9	общее количество компетенций
<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>	<b>72</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>2</b>
1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	14	+	+	2
1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	16		+	1
1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	8		+	1
1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	22	+	+	2
1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	12	+	+	2
Итого	72			2



### 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>		
1	1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	<p>Рассматривается сущность, объект, предмет, задачи и методы аграрной политики. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений. Государство как основной субъект аграрной политики. Проблемы взаимодействия науки и властных структур в ходе подготовки, принятия и реализации агрополитических решений. Система целей аграрной политики. Иерархия целей и задач. Цели стратегические и тактические, долгосрочные и краткосрочные. Уровни целей: народнохозяйственные, региональные, отраслевые и корпоративные. иерархия приоритетов аграрной политики. Основные аспекты разработки приоритетов аграрной политики. Проблема согласования целей и приоритетов на различных уровнях государственного управления и планирования. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка. Законодательное, административное и экономическое регулирование.</p> <p>Экономические инструменты государственного регулирования АПК. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p>
2	1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	<p>Рассматриваются тенденции развития АПК. Задачи федерального правительства в сфере АПК.</p> <p>Обеспечение продовольственной безопасности страны.</p> <p>Структурная политика в АПК. Основные направления развития продуктовых подкомплексов. Стимулирование кооперации и агропромышленной интеграции. Налоговое стимулирование расширения сырьевых зон.</p> <p>Сельское хозяйство входит в состав отраслей материального производства. Оно осуществляет возделывание сельскохозяйственных культур, разведение сельскохозяйственных животных с целью получения продовольственных товаров и поставки сырья для промышленного производства. Сельское хозяйство, в отличие от других отраслей, имеет свою специфику. Здесь можно наблюдать тесное переплетение технико-технологических, социально-экономических и естественно-биологических процессов. Отличительной особенностью данной отрасли является использование земли как главного средства производства.</p>
3	1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	<p>Состояние рынка продовольствия, системы продовольственного обеспечения населения: федеральный и региональные компоненты. Динамика уровня потребления основных продуктов питания.</p> <p>Цели, задачи и принципиальные положения аграрной политики. Методы достижения целей.</p>
4	1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	<p>Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Предпосылки и условия развития предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве. Управление предпринимательской деятельностью сельскохозяйственных предприятий. Субъектно-объектные отношения системы управления предпринимательской деятельностью. Обеспечение устойчивого развития сельского хозяйства на основе государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимателей аграрного комплекса является наиболее стабильной подсистемой государственного регулирования по сравнению с государственной координацией рыночного механизма в АПК. Её методы развиваются вместе с изменениями всего комплекса экономических отношений АПК, но, достигнув определённых вершин, не должна снижаться. Эти методы государственной поддержки предпринимательского дела в агропромышленном комплексе должны меняться с трансформацией аграрной политики. Экономические и структурные изменения в аграрном производстве региона.</p>

		Трансформация принципов и функций управления в условиях развития сельхозпредприятий. Основные показатели деятельности агропредприятий с предпринимательским типом менеджмента. Совершенствование методов управления в сельхозорганизациях предпринимательского типа. Управление инновационным развитием сельскохозяйственных организаций. Личностный подход к оценке эффективности управления предпринимательской деятельностью в сельском хозяйстве.
5	1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	Государственное регулирование продовольственных рынков. Гарантированные и залоговые цены па сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие. Закупочные и товарные интервенции на рынке продовольствия. Дотации и компенсации затрат производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса. Разграничение полномочий в сфере аграрной политики между федеральным центром и регионами. Политика обеспечения продовольственной безопасности регионов и проблема формирования единого продовольственного рынка в стране. Бюджетные возможности регионов. Возрастание роли региональных бюджетов в финансовой поддержке аграрного сектора. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и их учет при выработке национальных стратегий аграрной политики. Усиление экспортной ориентации агропродовольственных комплексов ведущих экономических держав. Целесообразность государственной поддержки сельского хозяйства. Социальное развитие села как составная часть комплексных программ.

## 5.2 Содержание практических и семинарских занятий

### 5.2.1 Практические и семинарские занятия (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	«Сущность, объект, предмет, задачи и методы аграрной политики»	4
2	1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	«Сущность и сферы АПК»	4
3	1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	«Рыночная экономика в аграрном секторе»	4
4	1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	«Управление предпринимательской деятельностью сельскохозяйственных организаций»	2
5	1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	Социальные аспекты развития села как составная часть комплексных программ	2
			<b>16</b>

### 5.2.2 Практические и семинарские занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	-------------------------------	---------------------

1	1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	«Сущность, объект, предмет, задачи и методы аграрной политики»	1
2	1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	«Сущность и сферы АПК»	1
3	1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	«Рыночная экономика в аграрном секторе»	-
4	1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	«Управление предпринимательской деятельностью сельскохозяйственных организаций»	-
5	1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	Социальные аспекты развития села как составная часть комплексных программ	-
			<b>2</b>

### **Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Стимулирование кооперации и агропромышленной интеграции.
2. Налоговое стимулирование расширения сырьевых зон.
3. Использование земли как главного средства производства.
4. Состояние рынка продовольствия, системы продовольственного обеспечения населения: федеральный и региональные компоненты.
5. Динамика уровня потребления основных продуктов питания.
6. Цели, задачи и принципиальные положения аграрной политики. Методы достижения целей.
7. Понятие и сущность предпринимательской деятельности.
8. Предпосылки и условия развития предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве.
9. Показатели использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
10. Показатели использования основных производственных фондов в сельском хозяйстве.
11. Показатели использования оборотных средств в сельском хозяйстве.
12. Показатели использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
13. Виды и пути повышения эффективности капитальных вложений в сельском хозяйстве.
14. Аренда в сельском хозяйстве.
15. Лизинг в сельском хозяйстве.
16. Франчайзинг в сельском хозяйстве.
17. Издержки в сельском хозяйстве.
18. Ценообразование в сельском хозяйстве.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	10	Эволюция аграрной политики и аграрных отношений. Государство как основной субъект аграрной политики.	Экспресс-опрос на лекции
1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	10	Основные направления развития продуктовых подкомплексов. Стимулирование кооперации и агропромышленной интеграции.	Экспресс-опрос на лекции
1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	8	Изучение федеральных законов Российской Федерации. Цели, задачи и принципиальные положения аграрной политики. Методы достижения целей.	Экспресс-опрос на лекции
1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	8	Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Предпосылки и условия развития предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве	Экспресс-опрос на лекции
1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	4	Целесообразность государственной поддержки сельского хозяйства. Социальное развитие села как составная часть комплексных программ.	Экспресс-опрос на лекции

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Цели и приоритеты аграрной политики. Инструменты и механизмы.	14	Эволюция аграрной политики и аграрных отношений. Государство как основной субъект аграрной политики.	Экспресс-опрос на лекции
1.2 Особенности сельскохозяйственного производства	12	Основные направления развития продуктовых подкомплексов. Стимулирование	Экспресс-опрос на лекции

		кооперации и агропромышленной интеграции.	
1.3. Рыночная экономика в аграрном секторе	12	Изучение федеральных законов Российской Федерации. Цели, задачи и принципиальные положения аграрной политики. Методы достижения целей.	Экспресс-опрос на лекции
1.4 Предпринимательская деятельность как фактор развития сельскохозяйственного производства	12	Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Предпосылки и условия развития предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве	Экспресс-опрос на лекции
1.5 Государственное регулирование сельского хозяйства.	14	Целесообразность государственной поддержки сельского хозяйства. Социальное развитие села как составная часть комплексных программ.	Экспресс-опрос на лекции

Расчет баллов для оценки рейтинга успеваемости студентов по дисциплине «Аграрная политика»

Планом предусмотрено: лекции - 16 час.; практика -20 час.; самостоятельная работа - 36. Итого – 72 часа.

Месяц	лекции		практика		Итого за месяц
	час	баллов за 1 час	час	баллов за 1 час	
Сентябрь	4	3	4	3	24
Октябрь	4	3	6	3	30
Ноябрь	4	3	6	3	30
Декабрь	4	3	4	3	24
итого	16	48	20	60	108

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам текущего контроля.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Аграрная политика» представлен в приложении 1.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и	Используется	Семестр	Количество экземпляров
---	--------------	----------	-------	--------------	---------	------------------------

п/п			место издания	при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	<a href="#">Экономика производства в отраслях АПК. Краткий курс лекций /</a>	И.А. Мухина	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016	1,2 модули	6	<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a> , электронная библиотека ИжГСХА	
2	<a href="#">Экономика предприятия АПК. Курс лекций для студентов аграрных вузов</a>	Гоголев И.М., Беляева Н.А., Кониная Е.А. и др.	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016-228с.	1,2 модули	6	<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a> , электронная библиотека ИжГСХА	
3	<a href="#">Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс] : учеб.пособие</a>	Столярова, О.А.	Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 122 с.	1,2 модули	6	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/213279">https://lib.rucont.ru/efd/213279</a>	
4	<a href="#">Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Электронный ресурс]</a>	В.Т. Водяников, А.И. Лысюк, О.Н. Кухарев, Н.А. Середа, Т.М. Василькова, Е.В. Худякова, Л.В. Постникова, ред.: В.Т. Водяников	М.: Колос-с, 2018 .— 551 с.	1,2, модули	6	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/664334">https://lib.rucont.ru/efd/664334</a>	

## 8.2. Дополнительная литература

						в библиотеке	на кафедре
1	<a href="#">Управление экономикой предприятия [Электронный ресурс]</a>	Е.Ю. Шацкая, О.А. Алексеева	Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 258 с.	1,2, модули	6	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/688069">https://lib.rucont.ru/efd/688069</a>	
2	<a href="#">Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]</a>	В.С. Потаев	Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 216 с	1,2, модули	6	.— Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/704738">https://lib.rucont.ru/efd/704738</a>	

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskije-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Электронная библиотечная система [http:// rucont.ru /](http://rucont.ru/) (Руконт);

Поисковая система Рамблер [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

Поисковая система Яндекс [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с [www.buh.ru](http://www.buh.ru);

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. [www.buhgalteria.ru](http://www.buhgalteria.ru);

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера [www.buhsmi.ru](http://www.buhsmi.ru);

Бланки документов и унифицированных форм [www.blanki.ru](http://www.blanki.ru);

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru);

Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы о стратегическом развитии сельского хозяйства и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах  
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции  
Работа в компьютерном классе  
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



Фонд оценочных средств по дисциплине «Аграрная политика»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений	ПК-1	Вопросы 1-12	Задания 1-2	Задания 3-4
	ПК-9	Вопросы 13-29	Задания 5-6	Задания 7-8

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

**Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки– Менеджмент. Дисциплина «Аграрная политика»**

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций					
	ПК-1			ПК-9		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Аграрная политика	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

**Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- теоретическую сущность и основы организационной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- применять принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами теорий мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- принципами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- навыками проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры.</li> </ul>
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические показатели;</li> <li>- показатели, характеризующие состояние отдельных элементов АПК;</li> <li>- направления совершенствования развития АПК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальность проблемы АПК;</li> <li>- анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов АПК;</li> <li>- отобрать нужные показатели для оценки развития АПК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора и систематизации аналитической информации;</li> <li>- методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений;</li> <li>- современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития АПК.</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### 3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

**Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,	<b>Знать (1 этап):</b> - социально-экономические показатели; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов АПК; - направления совершенствования развития АПК.	- социально-экономические показатели.	- социально-экономические показатели; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов АПК.	- социально-экономические показатели; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов АПК; - направления совершенствования развития АПК.
		<b>Уметь (2 этап):</b> - выявлять и формулировать актуальность проблемы АПК;	- выявлять и формулировать актуальность проблемы	- выявлять и формулировать актуальность проблемы АПК;	- выявлять и формулировать актуальность проблемы АПК; - анализировать показатели

	<p>выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>- анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов АПК; - отобрать нужные показатели для оценки развития АПК.</p>	АПК.	<p>- анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов АПК.</p>	<p>характеризующие состояние отдельных элементов АПК; - отобрать нужные показатели для оценки развития АПК.</p>
		<p><b>Владеть (3 этап):</b> - приемами сбора и систематизации аналитической информации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития АПК.</p>	<p>- приемами сбора и систематизации аналитической информации;</p>	<p>- приемами сбора и систематизации аналитической информации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений;</p>	<p>- приемами сбора и систематизации аналитической информации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития АПК.</p>
ПК-1	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой</p>	<p><b>Знать (1 этап):</b> - теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти; - принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - теоретическую сущность и основы организационной культуры.</p>	<p>- теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти.</p>	<p>- теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти; - принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>	<p>- теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти; - принципы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - теоретическую сущность и основы организационной культуры.</p>
		<p><b>Уметь (2 этап):</b> - применять теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти; - применять принципы</p>	<p>- применять теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти;</p>	<p>- применять теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти; - применять принципы организации групповой</p>	<p>- применять теоретические основы теорий мотивации, лидерства и власти; - применять принципы организации групповой работы</p>

	динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.
		<b>Владеть (3 этап):</b> - основами теорий мотивации, лидерства и власти; - принципами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - навыками проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры.	- основами теорий мотивации, лидерства и власти;	- основами теорий мотивации, лидерства и власти; - принципами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	- основами теорий мотивации, лидерства и власти; - принципами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Аграрная политика» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Аграрная политика», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Аграрная политика», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Аграрная политика», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Программные вопросы по дисциплине «Аграрная политика»

1. Стимулирование кооперации и агропромышленной интеграции.
2. Налоговое стимулирование расширения сырьевых зон.
3. Использование земли как главного средства производства.
4. Состояние рынка продовольствия, системы продовольственного обеспечения населения: федеральный и региональные компоненты.
5. Динамика уровня потребления основных продуктов питания.
6. Цели, задачи и принципиальные положения аграрной политики. Методы достижения целей.
7. Понятие и сущность предпринимательской деятельности.
8. Предпосылки и условия развития предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве.

9. Показатели использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
10. Показатели использования основных производственных фондов в сельском хозяйстве.
11. Показатели использования оборотных средств сельском хозяйстве.
12. Показатели использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
13. Виды и пути повышения эффективности капитальных вложений в сельском хозяйстве.
14. Аренда в сельском хозяйстве.
15. Лизинг в сельском хозяйстве.
16. Франчайзинг в сельском хозяйстве.
17. Издержки в сельском хозяйстве.
18. Ценообразование в сельском хозяйстве

**Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-9)**

**Задание 1**

1. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
2. Дотации и компенсации затрат производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

**Задание 2**

1. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
2. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса.

**Задание 3**

1. Методологические принципы научных исследований, их содержание и требования.
2. Разграничение полномочий в сфере аграрной политики между федеральным центром и регионами.

**Задание 4**

1. Состав общенаучных и специальных методов, применяемых при проведении экономических исследований.
2. Политика обеспечения продовольственной безопасности регионов и проблема формирования единого продовольственного рынка в стране.

**Задание 5**

1. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
2. Бюджетные возможности регионов. Возрастание роли региональных бюджетов в финансовой поддержке аграрного сектора.

**Задание 6**

1. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
2. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и их учет при выработке национальных стратегий аграрной политики.

**Задание 7**

1. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
2. Целесообразность государственной поддержки сельского хозяйства.



## Задание 8

1. Социальное развитие села как составная часть комплексных программ.
2. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.

### **Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-9)**

1. Сущность, объект, предмет и задачи аграрной политики.
2. Задачи и методы экономики сельского хозяйства.
3. Понятие АПК.
4. Особенности сельскохозяйственного производства
5. Воспроизводство в сельском хозяйстве.
6. Сущность
7. Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.
8. Особенности развития экономики в аграрной сфере.
9. Имидж современного бакалавра экономиста-менеджера.
10. Профессиональные навыки и качества будущего бакалавра.
11. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
12. Законодательное, административное и экономическое регулирование.
13. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
14. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
15. Задачи федерального правительства в сфере АПК.
16. Обеспечение продовольственной безопасности страны.
17. Структурная политика в АПК.
18. Основные направления развития продуктовых подкомплексов.
19. Управление предпринимательской деятельностью сельскохозяйственных предприятий. Субъектно-объектные отношения системы управления предпринимательской деятельностью.
20. Обеспечение устойчивого развития сельского хозяйства на основе государственного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Государственная поддержка предпринимателей аграрного комплекса.
22. Экономические и структурные изменения в аграрном производстве региона.
23. Трансформация принципов и функций управления в условиях развития сельхозпредприятий.
24. Основные показатели деятельности агропредприятий.
25. Совершенствование методов управления в сельхозорганизациях
26. Управление инновационным развитием сельскохозяйственных организаций.
27. Личностный подход к оценке эффективности управления предпринимательской деятельностью в сельском хозяйстве.
28. Государственное регулирование продовольственных рынков.
29. Гарантированные и залоговые цены на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие.
30. Закупочные и товарные интервенции на рынке продовольствия.

### **Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-9)**

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом инвестиций, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной

проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода. Основная задача реферативной работы - показать умение студента соединить теоретические знания, полученные ими при самостоятельном изучении курса "Аграрная политика", с решением экономических вопросов, возникающих в практической деятельности современных предприятий.

При выполнении самостоятельной работы студент использует литературные источники, относящиеся к теме работы, периодическую печать, средства массовой информации.

#### Тематика 1. Профессиональная подготовка бакалавра

*Необходимо проанализировать документы, регламентирующие деятельность агропромышленного комплекса. Какие существуют нормативные акты для сельскохозяйственных организаций?*

Государственная аграрная политика.

О развитии сельского хозяйства.

Государственные субсидии в сельском хозяйстве.

Земельная собственность как основа формирования земельных отношений в сельском хозяйстве.

Концептуальные основы экономического регулирования рентных отношений в сельском хозяйстве.

Производственная стратегия сельскохозяйственного предприятия.

Новые направления развития профессиональной деятельности экономиста.

#### Тематика 2. Экономика и политика

*Необходимо показать исторический опыт и современные тенденции во взаимоотношении политики и экономики. Студент может рассмотреть деятельность конкретного политического лидера или крупного предпринимателя в России или за рубежом. Как политическое переустройство России отражается на развитии экономики.*

Маргарет Тетчер и экономика Англии.

Вклад династии Рокфеллеров в экономику США.

Экономическое «чудо» Китая.

Роль Жака Ширака в становление ЕЭС.

Роль Герхарда Шредера в становление ЕЭС.

Российские олигархи и их влияние на экономику России.

Ирина Хакамада и реформирование экономики России.

Горбачев М.С. и реформирование экономики России.

Ельцин Б.Н. и реформирование экономики России

Касьянов М. и реформирование экономики России

#### Тематика 3. Карьера и успех в профессиональной деятельности

*Какие необходимы качества личности, внешние и внутренние факторы для успешной карьеры. Молено проанализировать карьеру выдающихся личностей в различных областях (бизнеса, права, политики, искусства).*

Оценка собственного потенциала и необходимые факторы, для успешной карьеры.

Систематизирующие качества личного обаяния для формирования имиджа

Имидж здорового человека как неперенный атрибут успешного бизнесмена.

Нормы речевого этикета и культура делового общения в конкретных ситуациях.

Самообразование и самовоспитание как основополагающие части деловой карьеры.

#### Тематика 4. Экономика и право

*Как правовая культура отражается на развитии экономики, зарубежный опыт правового обеспечения деятельности финансовых структур и предпринимательской деятельности.*

*Влияние антимонопольного законодательства на экономику России.*

*Радикальные рыночные реформы в России и правовые нормы.*

*Единый налог на доходы с физических лиц и социальные гарантии.*

*Налоговое законодательство и предприниматель.*

*Необходимость реформирования законодательства в области «природной ренты».*

#### Тематика 5. Региональные аспекты экономики Удмуртской Республики

*Студенту необходимо познакомиться с историей экономического развития УР, дать оценку современному состоянию экономики, обозначить ее проблемы и возможные пути решения.*

*Исторические вехи развития экономики Удмуртии.*

*Секторы экономики Удмуртии и их реформирование.*

*Рынок труда в современных условиях.*

*Внешнеэкономическая деятельность УР.*

*Конкурентоспособность экономики УР в российской экономике.*

*Оценка инвестиций в УР*

#### Тематика 6. Современные проблемы российской экономики.

*Студент должен показать умения владения анализа экономической литературы и средств массовой информации.*

*Антимонопольная политика государства и репутация крупнейших российских компаний.*

*Уровень жизни как отражение экономического развития страны.*

*Пути перевода России из сырьевой в разряд высокотехнологичной страны.*

*Завоевание российского рынка западными банками и другими финансовыми корпорациями.*

#### ***Требования к написанию реферата***

*Введение (указывается обоснование темы)*

*Основная часть (полное освещение темы с учетом разных точек зрения на данную проблему; с привлечением ситуаций, примеров из собственной жизни).*

*Заключение (выводы по теме и собственные предложения автора по решению данной проблемы).*

*Список используемой литературы и источников.*

*Объем реферата 8-10 печатных листов, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный. Обязательна ссылка на первоисточник.*

*Студент может предложить собственную тему реферата по согласованию с преподавателем.*

#### **Деловая игра, необходимая для оценки умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-9)**

**Деловая (ролевая) игра по теме «Экономическое развитие СССР и современной России»**

**Проведение деловой игры посвящено вопросу «Место России в мировом экономическом поле на рубеже XX–XXI вв.: международные экономические связи».**

**Основная цель деловой игры – определить место России в мировых экономических, научно-технических и культурных связях, выбрать приоритетные направления внешней торговли (в первую очередь экспорт сельскохозяйственной продукции), структуру товаров на современном этапе с учетом накопленного исторического опыта за время цивилизационного развития разных стран.**

С целью поиска нестандартных решений или квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т. д.

#### Организационно-разъяснительная работа (деловая игра)

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на 4–5 подгрупп (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т. д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель или б) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). Во втором случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Необходимо обращать внимание студентов на возможно полное объединение теории и практики, изучать экономическую историю с целью применения мирового и российского совокупного социально-экономического опыта для успешного развития экономики в современной России.

#### Организационно-разъяснительная и справочно-информационная работа

Участникам деловой игры, входящим в состав 4–5 команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает в историческом разрезе хозяйственное развитие стран Европы с подразделением на основные регионы: Западная Европа, Восточная и Северная (Скандинавия).

Исходя из материалов, предшествующих тем, можно проследить, как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией.

Наибольшее внимание нужно обратить на межстрановые экономические связи в XIX–XX вв., а также в начале XXI в. К примеру, очень интересны для обсуждения следующие вопросы:

- Как повлияла экономическая блокада наполеоновской Франции в начале XIX в. на внешнюю торговлю России.

- Роль Канкрин–Рейтерна–Бунге–Вышнеградского–Витте–Столыпина для развития внешней торговли России с Западной Европой.

- Структура ввоза и вывоза товаров и продуктов сельского хозяйства в XIX–XX вв.

- Итоги аграрных реформ и промышленной революции, их роль во внешнеэкономических связях.

- Взаимосвязь между становлением промышленной и рыночной инфраструктуры и внешней торговлей.

- Роль таможенной и налоговых служб, денежных реформ, становление рыночной экономики в мирохозяйственных связях России до 1917 г.

- Специфика экономических связей Советской России и СССР со странами Запада, мы успешно торговали или развивались в условиях самодостаточности и самоизоляции.

Важнейшую роль в конкретных выводах и предложениях играют вопросы о специфике внешнеэкономических связей между Россией и Западом в 1990-е – нач. 2000-х гг.: Россия и ЕС; Россия и ВТО; Россия и различные всемирные и банковские организации и фонды. Инфляция и дефолт, роль этих процессов в развитии торговли и т.д. Внешнеэкономический долг и его выплаты.

Важное место занимает рассмотрение вопроса о торговле в общем между странами Европы и России на современном этапе, ее приоритетах, некоторых итогах и задачах, концептуальной направленности, трудностях объективного и субъективного характера. Для обоснования выводов и предложений должен присутствовать анализ статистических материалов.

II команда

Изучает и выступает с предложениями о мирохозяйственных связях со странами Азии. Исходя из того факта, что крупнейшие страны Азии – Индия и Китай ведут свою родословную с древнейших времен, их связи с Русью начали контурно просматриваться лишь с начала цивилизационного развития Древнерусского государства.

III команда.

Здесь, как и в отношении Индии и развивающегося Китая, нужно учитывать: 1) накопленный странами (на месте Месопотамии) и Египтом огромный опыт цивилизационного развития; 2) хозяйственные отношения с ними в Средние века и Новое время; 3) развивающуюся экономику во второй половине XX в.; 4) экономические и прочие связи с СССР–Россией на рубеже XX–XXI вв.; 5) прогнозы и перспективы мирохозяйственных отношений на будущее.

IV команда анализирует и выступает с предложениями на перспективу — о торговых научно-технических и культурных связях со странами Америки: Северной, Центральной и Южной. В первую очередь речь идет о США и Канаде, Чили, Мексике, Перу, Аргентине, Бразилии, ряде других стран этого континента. Цивилизация США насчитывает 220 лет; уже с того времени прослеживаются связи с Россией (торговые фактории на Аляске, появившиеся еще до образования США). Наибольший интерес по этим вопросам вызывают события XIX–XX вв. и рубежа XX–XXI вв. Необходимо внимательно проанализировать имеющиеся материалы и выступить с обоснованными выводами и предложениями.

В ходе подготовки студентов к заключительному обсуждению поставленных вопросов на последнем семинарском занятии (деловая игра) с ними будут проведены дополнительные консультации, оказана помощь в получении и анализе конкретных материалов.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1-1.4. В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

(3). - Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

(5). - Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

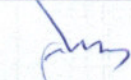
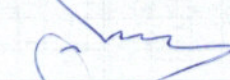
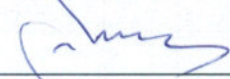

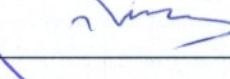
«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	14, 15, 16	16.06.2017 протокол №9	
2	15, 16	01.06.2018. протокол №9	
3	15, 16	14.06.2019. протокол №9	
4	11, 15, 16	31.08.2020. протокол №1	
5	14, 15, 16	20.11.2020 протокол №5	
6	13, 14	31.08.2021. протокол №1	