

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

/П.Б. Акмаров/

" 12 " 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и
прогнозирование»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2016

Оглавление

- 1 Наименование дисциплины (модуля)
 - 1.1 Цели и задачи дисциплины
 - 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5.1 Содержание дисциплины
 - 5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)
 - 5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)
 - 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
 - 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 5.2 Содержание практических и семинарских занятий
 - 5.2.1 Практические занятия
 - 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
 - 6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)
 - 6.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
 - 6.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:
 - 6.3 Примеры контрольных работ:
 - 6.4 Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы
 - 6.5 Вопросы к устному зачету
 - 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 - 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Лист согласования
Лист регистрации изменений

1 Наименование дисциплины (модуля)

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства, с учетом направлений социально-экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики. Обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономики в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Задачи дисциплины – состоят в рассмотрении комплекса теоретических, методологических и организационных вопросов макроэкономического прогнозирования и планирования в различных сферах народного хозяйства, а так же формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая;
аналитическая, научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая,
учетная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи :

а) расчетно-экономическая деятельность

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне, как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

в) организационно-управленческая деятельность

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

г) педагогическая деятельность

преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

д) учетная деятельность

документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

составление и использование бухгалтерской отчетности;

осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики на макроуровне; основные понятия, методы и методики планирования и прогнозирования современной экономики на макроуровне; инструментальные средства для обработки экономических данных. Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; собирать необходимый материал, анализировать сложившуюся ситуацию. оценки рисков и возможных социально-экономических последствий выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, обоснования полученных выводов; прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне. Владеть навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации, ее использования при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками составления прогнозов, стратегического и тактического планирования.

2.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	основы и методы расчетов, необходимых для составления экономических разделов плана	собирать необходимый материал, анализировать сложившуюся ситуацию, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	основные приемы для выявления проблемы экономического характера	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включена в базовую часть.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-3, ПК-11.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» как учебная дисциплина в системе подготовки экономистов связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – с «Макроэкономикой», «Микроэкономикой»,

в направлении, обеспечивающим изучение количественных форм экономических явлений и процессов – с «Экономическим анализом хозяйственной деятельности»,

в направлении, обеспечивающим связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - со «Статистикой».

**Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Микроэкономика Макроэкономика	Маркетинг Экономический анализ хозяйственной деятельности Мировая экономика и международные экономические отношения Организация предпринимательской деятельности Производственная практика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Менеджмент», «Маркетинг», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Организация предпринимательской деятельности», «Производственная практика».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 3 зач.ед. (108 часов). Из них 52 часа – аудиторная работа, 56 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	
	3	4
1.Аудиторная работа, всего:	52	8
Лекции	22	4
Практические занятия	30	4
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	56	96
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	56	32 64
Промежуточная аттестация:	зачет	4 зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура дисциплины

5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	1	Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.	32	8	8			16	Экспресс-опрос на лекции, проверка расчетов на практике
2	3	1	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции
3	3	2	Основные интуитивные методы прогнозирования.	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции, проверка расчетов на практике
4	3	3	Основные формализованные методы прогнозирования	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции
5	3	4	Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования	8	2	2			4	тест
6	3	5	Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.	76	14	22			40	Экспресс-опрос на лекции
7	3	5	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции, проверка расчетов на практике
8	3	6	Прогнозирование базовых условий социально-	8	2	2			4	Экспресс-опрос на лекции

			экономического развития							
9	3	7	Прогнозирование развития материального производства	10	2	4			4	Экспресс-опрос на лекции, проверка расчетов на практике
10	3	8-9	Прогнозирование социального развития	10	2	4			4	Экспресс-опрос на лекции, проверка расчетов на практике
11	3	10-11	Планирование доходов и расходов государства	10	2	4			4	Экспресс-опрос на лекции, проверка расчетов на практике
12	3	12-13	Планирование производства в государственном секторе	10	2	4			4	тест
13	3	14-15	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	20	2	2			16	зачет
Итого				108	22	30			56	

5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	3	Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.	52	2	2			48	КРС
2	3	Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.	52	2	2			48	КРС,
		Контроль	4						4 промежуточная аттестация - зачет
Итого	3		108	4	4			96	4 Зачет, контрольная работа

5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ОК-3	ПК-3	ПК-11	
Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.	32	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции государственного	8	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3

прогнозирования и планирования					
Основные интуитивные методы прогнозирования.	8	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Основные формализованные методы прогнозирования	8	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Сущность ,содержание и виды макроэкономического планирования.	8	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.	76	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	8	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	8	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Прогнозирование развития материального производства	10	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Прогнозирование социального развития	10	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Планирование доходов и расходов государства	10	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Планирование производства в государственном секторе	10	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	20	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3
Итого	108	ОК-3	ПК-3	ПК-11	3

5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
	Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.	
1	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования.	1 д.е. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. Формы общественного предвидения. Понятие прогноза. Основные пути и методы построения современной теории планирования. Основные принципы разработки прогнозов. Понятие принципов планирования. Основные функции планирования и прогнозирования.
2	Основные интуитивные методы прогнозирования.	2 д.е. Директивные и индикативные функции. Общая классификация существующих методов ,интуитивные (экспертные) методы прогнозирования, основные понятия. индивидуальные экспертные оценки: коллективные экспертные оценки.
3	Основные формализованные методы прогнозирования.	3 д.е. Классификация формализованных методов прогнозирования Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике Методы моделирования в прогнозировании. статистического моделирования экономико-математического моделирования.
4	Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования.	4 д.е. Понятие и содержание методологии макроэкономического планирования. Методы предплановых исследований. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод.
	Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.	
5	Система	5 д.е.Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-

	государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Организация разработки прогнозов. Основные виды и классификация прогнозов. Долгосрочное прогнозирование.
	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	6 д.е. Экономический рост. Показатели характеризующие экономический рост Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Реальный и номинальный ВВП. Уровень жизни населения. Показатели характеризующие уровень жизни населения.
	Прогнозирование развития материального производства	7 д.е. Программно-целевая технология планирования НТП. Научно-технический прогресс. Источники инновационных идей. Прогнозирование инвестиций. Эффективность инвестиций.
	Прогнозирование социального развития	8 д.е. Трудовые ресурсы. Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения. Показатели прогнозирования по образованию, здравоохранению, ЖКХ.
	Планирование доходов и расходов государства	9 д.е. Сводный финансовый баланс. Государственный бюджет. Прогнозирование налоговых поступлений. Прогнозирование неналоговых поступлений. Платежный баланс.
	Планирование производства в государственном секторе	10 д.е. Государственный сектор. Планирование и контроль деятельности унитарных предприятий, казенных предприятий, акционерного общества. Роль федеральных органов исполнительной власти и организаций в планировании производства в государственном секторе.
	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	11 д.е. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации. Основные базовые процедуры стратегического планирования. Принципы и методы стратегического планирования. Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий..

5.2 Содержание практических и семинарских занятий

5.2.1 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			Очное	Заочное
1	Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.		8	2
1	Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования.	1 д.е. Методы прогнозирования, эксперты, методы: интервью, анкетирования, аналитических записок, построения сценариев. Рабочая группа, комплексная оценка, этапы применения методов, разновидности методов.	2	-
2	Основные интуитивные методы прогнозирования.	2 д.е. Потребность государства в зерне, баланс ресурсов зерна. Расчет экономической эффективности внесения минеральных удобрений . нормы внесения, виды затрат, действующее вещество, уровень рентабельности	2	-
3	Основные формализованные методы	3 д.е. Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур. Влияние интенсивных факторов, экстенсивных факторов, планирование	2	2

	прогнозирования	посевных площадей. Определить возможный объем товарной продукции для хозяйств района.		
4	Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования.	4 д.е. Факторный анализ, корреляционно-регрессионный анализ. Прогноз объемов производства по хозяйствам.	2	-
5	Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.		22	2
5	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	5 д.е. Определить потребность в тракторах и сельскохозяйственных машинах, рассчитать долю прироста продукции за счет повышения производительности труда, относительной экономии ресурсов потребность в отдельных элементах социальной инфраструктуры.	2	2
	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	6 д.е. Определить изменение ВВП при определенных условиях. Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Составить прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения..	2	-
	Прогнозирование развития материального производства	7 д.е. На основе данных баланса денежных доходов и расходов населения и данных о натуральных доходах определить реальные доходы на душу населения республики. Составить баланс денежных доходов и расходов населения.	4	-
	Прогнозирование социального развития	8 д.е. Разработать прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов. Определить трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде. Составить прогноз среднесписочной численности работников.	4	-
	Планирование доходов и расходов государства	9 д.е. Определить дефицит бюджета и его уровень. Спрогнозировать курс доллара на первые три месяца следующего года. Определить налоговые и неналоговые поступления в республиканский бюджет в прогнозном периоде.	4	-
	Планирование производства в государственном секторе	10 д.е. Выбор безубыточной технологии. Прогнозирование размеров потенциального рынка.	4	-
	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	Тестирование (допуск к зачету)	2	-
	Итого		30	4

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
2. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
3. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
4. Порядок и сроки разработки прогнозов.
5. Виды моделей экономического прогнозирования.
6. Модель динамического межотраслевого баланса. Матричные модели.
7. Макроэкономические модели прогнозирования.

8. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
9. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.
10. Потенциал агропромышленного комплекса.
11. Потенциал социального развития.
12. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.
13. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
14. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
15. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
4. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова 2020 г <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24221&id=42573>

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.			
1	Методы прогнозирования и планирования	8	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Организация прогнозирования и планирования	8	Работа с учебной литературой, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
6	Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.			
7	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	5	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
8	Прогнозирование развития материального производства	5	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
9	Прогнозирование социального развития	5	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
10	Планирование доходов и расходов государства	5	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
11	Планирование производства в государственном секторе	5	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
12	Подготовка к зачету	16	Работа с учебной литературой,	зачет

			проработка тестов	
		56		

Примечание.

Для самостоятельной работы используются следующие материалы

- «Прогнозирование и планирование экономики» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова 2020 г <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24221&id=42573>

6.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.			
1	Методы прогнозирования и планирования	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Организация прогнозирования и планирования	10	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	Проверка таблиц во время практических занятий
6	Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.			
7	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	12	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	КРС, подготовка к зачету
8	Прогнозирование развития материального производства	14	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	
9	Прогнозирование социального развития	10	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	КРС, подготовка к зачету
10	Планирование доходов и расходов государства	10	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	КРС, подготовка к зачету
11	Планирование производства в государственном секторе	30	Работа с учебной литературой, подготовка выводов, решение задач	КРС, подготовка к зачету
		96		КР, зачет

Примечание.

Для самостоятельной работы используются следующие материалы

- «Прогнозирование и планирование экономики» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова 2020 г <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24221&id=42573>

6.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.

1. «Дельфийский опрос»:

массовое анкетирование прогнозного характера

метод игрового моделирования

анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов

разновидность дискуссии «лицом к лицу»

2. Прогнозная аналогия:

выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов

приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта

общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования

перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:

стадия разработки прогнозного проекта

уточнение задания на прогноз

нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений

основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:

описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления

нормативный прогноз на долгосрочную перспективу

предварительная поисковая модель объекта прогноза

разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм»:

экспертный метод коллективной генерации новых идей

обсуждение конкурирующих предложений

имитационная игровая модель

заочный опрос экспертов

6. Соответствие вида прогноза социально-экономических явлений и периода, на который он рассчитывается:

краткосрочный – до 1 года

среднесрочный – от 1 до 5 лет

долгосрочный – от 5 до 15 лет

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

незначительные количественные изменения явления

как количественные, так и качественные сдвиги

скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому

существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:

многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей

интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров

определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

прогноз с периодом упреждения до 1 года

9. Нормативный прогноз:

определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели

определение возможных состояний прогнозного фона

прогноз, выполненный с соблюдением методических правил

один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:

перенесение закономерностей развития одного явления на другое

перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем

один из вариантов прогнозного сценария

рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

краткосрочный прогноз

поисковый прогноз

вероятностный прогноз

интервальный прогноз

нормативный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:

в комплексных долгосрочных моделях

в политическом прогнозировании

в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой

для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:

ошибка прогноза

оценка точности прогноза

период основания прогноза

разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:

объект прогноза

принцип прогнозирования

одна из прогнозных альтернатив

внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений

способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей

связь между объектом прогноза и внешней средой

стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:

степень достоверности прогноза

оценка вероятности осуществления прогноза

количественная оценка ошибки прогноза

оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

самоосуществление прогноза

вариантность прогноза

самоотрицание прогноза

возможность управления объектом прогноза

проверяемость прогноза

Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.

1. Валовая прибыль включает в себя ...

сумму финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

сумму издержек постоянных и финансовый результат от основной хозяйственной деятельности

нераспределенную чистую прибыль, а также дивиденды и налог на прибыль

2. Маржинальный доход на 1 ед. продукции определяется как ...

превышение фактической цены за 1 ед. продукции над плановой

разность между ценой и себестоимостью 1 ед. продукции

достигнутая экономия материальных и трудовых издержек на 1 ед. продукции

3. Рост издержек постоянных...

повышает уровень порога безубыточности

понижает уровень порога безубыточности

не влияет на уровень порога безубыточности

4. Бизнес-план представляет собой ...

рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы

аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет

документ, имеющий статус законодательного акта

5. При расчете издержек материальных на 1 ед. продукции необходимо знать ...

стоимость единицы потребляемого ресурса

продолжительность обработки материала в норма\часах

производительность используемого оборудования

6. Текущие издержки – это ...

единовременные расходы, связанные с основной хозяйственной деятельностью.

издержки, возникающие и месяца в месяц.

совокупные издержки от всех видов деятельности предприятия

7. Содержание «Расчета движения денежных средств» зависит от ...

договорных обязательств

колебаний спроса и предложения на рынке

финансовой состоятельности предприятия

8. Прогноз объемов продаж задается в ...

стоимостных значениях

в натуральных показателях

как в стоимостных, значениях, так и в натуральных показателях

9. План деятельности предприятия – это ...

ожидаемый финансовый результат от всех видов деятельности предприятия
перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленной цели

соотношение сильных и слабых сторон деятельности предприятия

10. Расчет движения денежных средств позволяет выявить ...

дебиторов, которые систематически не платят за продукцию
периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств

уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

11. При анализе отклонений от плана ...

из плановых значений вычитаются фактические данные

из фактических данных вычитаются плановые значения

плановые значения делятся на фактические данные

12. Порог безубыточности рассчитывается ...

в целом по году.

на один квартал

для каждого месяца

13. Переменные издержки – это ...

такие издержки, которые меняются в зависимости от изменений объемов продаж

издержки, которые зависят от изменений конъюнктуры рынка

издержки, которые определяются изменениями в налогообложении

14. Постоянные издержки – это ...

часть текущих издержек, изменение которых не зависит от изменений объемов продаж

расходы, связанные с приобретением основных средств

издержки, которые не меняются в течение года

15. Инструменты долгосрочного планирования

Плановые калькуляции

Экономико-математические модели

Сметы доходов и расходов

16. Бизнес-план представляет собой ...

документ, имеющий статус законодательного акта

рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы

аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет

17. Расчет движения денежных средств позволяет выявить ...

дебиторов, которые систематически не платят за продукцию

периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств

уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

18. Предметом изучения прогностики является:
 будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
 закономерности исторического развития социальных процессов
закономерности, способы и методы разработки прогнозов
 неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:
 предвидение
 предсказание
 прогноз
план
программа
проект

20. Научная основа прогноза:
изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
 соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной
 теории
 возможность использования формализованных количественных моделей
 эффективность практического использования прогнозных разработок

6.3 Примеры контрольных работ:

Вариант контрольной работы № 1 (4 задания)

Вопрос № 1

Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов.

Задание № 1

Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральный
Уголь	20	1,2

Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Задание № 2

Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м³, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м³. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2 (задача 1).

Таблица 3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м ³	торф, тыс. т	дрова, тыс. м ³
<i>Ресурсы</i>						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
<i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i>						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
<i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м³, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м³.

Задание № 3

ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

6.4 Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Задание № 1

На основе данных таблицы составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определите сумму средств, направляемых на покупку товаров.

Показатели	Сумма, трлн. руб.
Оплата труда всех категорий работников	8,1
Поступления от продажи продуктов подсобного сельского хозяйства	0,2
Социальные трансферты (пенсии, стипендии, пособия)	2,6
Доходы от собственности	0,3
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	1,40
Покупка ценных бумаг, валюты и другие взносы	0,9

Задание № 2

Рассчитайте потребность в молоке для производства сыров в прогнозном периоде на основе представленных ниже данных:

Наименование сыра	Базисный период	
	производство, т	норма расхода молока на 1 т сыра, кг
Голландский	530	9324
Костромской	350	9393
Литовский	450	5095
Пошехонский	480	9437
Буковинский	130	9402

В прогнозном периоде увеличится производство сыра голландского на 35 т, костромского – на 15 т, буковинского – в два раза, пошехонского снизится на 40 т.

Задание № 3

В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 20 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задание № 4

Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице.

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	–
2	500	600
3	1900	1200

4	2800	3500
5	3400	4200

Задание № 5

Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы.

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы	тыс. чел.	6054	
в том числе:			
-трудоспособное население в трудоспособном возрасте	тыс. чел.	5770	5710
-работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел.	284	285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства*	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	3	Текущая (Тат)	1,2	Тест	30
2.	3	Текущая (Тат)	1,2	Задачи	20
3.	3	Промежуточная (ПрАт)	1,2	Вопросы и задача	50

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Расчет баллов для оценки рейтинга успеваемости студентов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Планом предусмотрено: лекции - 22 час.; практика -30 час.; самостоятельная работа - 56. Итого – 108 часа.

Месяц	лекции		практика		задачи для самостоятельной работы		текущий контроль	итого за месяц
	час	баллов за 1 час	час	баллов за 1 час	кол-во задач	баллов за задачу		
сентябрь	8	0,5	6	1	5	1	-	15
октябрь	8	0,5	8	1	5	1	14	31
ноябрь	8	0,5	8	1	5	1	-	17
декабрь	6	0,5	8	1	5	1	14	31

итого	22	11	30	30	-	20	28	95
-------	----	----	----	----	---	----	----	----

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам защиты задач и итогам текущего контроля.

6.5 Вопросы к устному зачету

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Понятие прогноза.
3. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
4. Основные принципы разработки прогнозов
5. Понятие принципов планирования.
6. Основные функции планирования и прогнозирования
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
9. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
10. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
11. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
12. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
13. Порядок и сроки разработки прогнозов.
14. Виды моделей экономического прогнозирования.
15. Модель динамического межотраслевого баланса. Матричные модели.
16. Макроэкономические модели прогнозирования.
17. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
18. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.
19. Потенциал агропромышленного комплекса.
20. Потенциал социального развития.
21. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.
22. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
23. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
24. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.
25. Задачи и методы экономического прогнозирования НТП.
26. Особенности прогнозирования и планирования НТП в различных отраслях народного хозяйства.
27. Прогнозирование распределения государственных ресурсов на различных уровнях планирования.
28. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта.
29. Бизнес- план.
30. Принципы и методы отраслевого экономического прогнозирования.
31. Значение отраслевого экономического прогноза, его задачи, объекты, принципы разработки.
32. Методология отраслевого экономического прогнозирования.
33. Методы и модели отраслевого экономического прогнозирования.
34. Прогнозирование основных направлений экономического развития отрасли.
35. Структура отраслевого прогноза и организация его разработки.
36. Прогнозирование потребности в продукции отрасли.

37. Приемы и методы в оптимизации основных сфер агропромышленных формирований и продуктовых подкомплексов.
38. Задачи и функции АПК в планировании экономического и социального развития района.
39. Планирование внедрения прогрессивных форм организации труда.
40. Региональное планирование социальной инфраструктуры села.

6.6 Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен:

1. Основные принципы разработки прогнозов
2. Классификация методов прогнозирования.
3. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
4. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
5. Порядок и сроки разработки прогнозов.
6. Виды моделей экономического прогнозирования.
7. Модель динамического межотраслевого баланса. Матричные модели.
8. Принципы и методы отраслевого экономического прогнозирования.
9. Значение отраслевого экономического прогноза, его задачи, объекты, принципы разработки.
10. Макроэкономические модели прогнозирования.

6.7 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства.
2. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне.
3. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования.
4. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.
5. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования регионального развития в условиях рынка.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
						в библиотеке
1	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Андреев а, Т.В.	Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016	1,2	3	https://lib.rucont.ru/efd/440180

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебный курс	С.А.Доронина, О.Ю.Абашева	Электрон.дан.-Ижевск: [б.и.], MOODLE ИжГСХА. 2019	1,2	4	http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php?id=247	
2	«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Уч.-метод. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов Электронное учебное издание сертификат № 208/18 зарегистрированное в ФГОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»	Доронина С.А., Абашева О.Ю.	ИжГСХА, 2018	1,2 модули	4	http://lib-izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23676	

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Сайт <http://pravo.gov.ru>
3. Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>
4. Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

10 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. При подготовке к зачету, экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по организации предпринимательской деятельности, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы.

работа	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы, дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий	
Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования.	ОК – 3	Вопросы дискуссии	1 – 4	Устно, ПДЗ
	ПК - 3	Типовые задачи, кейсы	5-8	Письменно
Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.	ПК –11	Типовые задачи, кейсы, тест по учебному модулю	8-15 12-14	Устно, КР, ПДЗ Компьютерное тестирование

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики на макроуровне; основные понятия, методы и методики планирования и прогнозирования современной экономики на макроуровне; инструментальные средства для обработки экономических данных. Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; собирать необходимый материал, анализировать сложившуюся ситуацию. оценки рисков и возможных социально-экономических последствий выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, обоснования полученных выводов; прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне. Владеть навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации, ее использования при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; разрабатывать

проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками составления прогнозов, стратегического и тактического планирования.

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика. Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Наименование дисциплины	Профессиональные компетенции (ПК)								
	ОК-3			ПК-3			ПК-11		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-3	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	основы и методы расчетов, необходимых для составления экономических разделов плана	собирать необходимый материал, анализировать сложившуюся ситуацию, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-11	Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	основные приемы для выявления проблемы экономического характера	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений

	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий			
--	---	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	- понятия национальная экономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, системный подход, нормативный подход	- понятия национальная экономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, системный подход, нормативный подход - основные методы прогнозирования, - прогноз, план,	- понятия национальная экономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, системный подход, нормативный подход - основные методы прогнозирования, - прогноз, план, -теоретические основы и закономерности функционирования экономики на макроуровне
		Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	- определять основные типы национальных моделей экономики в современном мире;	- определять основные типы национальных моделей экономики в современном мире; - использовать плановые расчеты и показатели;	- определять основные типы национальных моделей экономики в современном мире; - использовать плановые расчеты и показатели;

					-анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне
		Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	-методикой расчета баланса денежных доходов и расходов;	-методикой расчета баланса денежных доходов и расходов; - методикой разработки прогнозного межотраслевого баланса;	-методикой расчета баланса денежных доходов и расходов; - методикой разработки прогнозного межотраслевого баланса; .- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
ПК-3	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: основы и методы расчетов, необходимых для составления экономических разделов плана	- понятия потенциал, ресурс, модель, типология, национальные модели, - нормативный метод планирования и прогнозирования, - балансовый метод планирования и прогнозирования	- понятия потенциал, ресурс, модель, типология, национальные модели, - нормативный метод планирования и прогнозирования, - балансовый метод планирования и прогнозирования;	. - понятия потенциал, ресурс, модель, типология, национальные модели, - нормативный метод планирования и прогнозирования, - балансовый метод планирования и прогнозирования - основные методы построения эконометрических моделей макроэкономических явлений и процессов

		<p>Уметь: собрать необходимый материал, анализировать сложившуюся ситуацию. оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сводный баланс трудовых ресурсов - составлять баланс зерна, методика прогнозирования потребности в зерне в целом по стране 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сводный баланс трудовых ресурсов - составлять баланс зерна, методика прогнозирования потребности в зерне в целом по стране, - собирать и анализировать данные для расчета прогнозных показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сводный баланс трудовых ресурсов - составлять баланс зерна, методика прогнозирования потребности в зерне в целом по стране - собирать и анализировать данные для расчета прогнозных показателей - применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для анализа и интерпретации данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях
		<p>Владеть: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -методами планирования и прогнозирования нормативный и балансый 	<ul style="list-style-type: none"> -методами планирования и прогнозирования нормативный и балансый, - методикой прогнозирования производительности труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -методами планирования и прогнозирования нормативный и балансый, - схемой расчетов прогнозных показателей; - методикой прогнозирования производительности труда. - современной методикой построения эконометрических моделей
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с</p>	<p>Знать: основные приемы для выявления проблемы экономического характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия прогноз, план, формализованные методы прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия прогноз, план, формализованные методы прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования, - систему показателей и комплексного прогноза уровня жизни, - классификацию моделей прогнозирования 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия прогноз, план, формализованные методы прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования - систему показателей и комплексного прогноза уровня жизни, - основные понятия, методы и методики планирования и

<p>учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>			национальной экономики	прогнозирования современной экономики на макроуровне
	<p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>- использовать на практике для планирования и прогнозирования экономических показателей нормативный метод, балансовый метод</p>	<p>- использовать на практике для планирования и прогнозирования экономических показателей нормативный метод, балансовый метод; -определять показатели, комплексного прогноза уровня жизни, пользоваться классификацией моделей прогнозирования национальной экономики</p>	<p>- использовать на практике для планирования и прогнозирования экономических показателей нормативный метод, балансовый метод, -определять показатели, комплексного прогноза уровня жизни, пользоваться классификацией моделей прогнозирования национальной экономики -прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне</p>
	<p>Владеть: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</p>	<p>-формализованными методами прогнозирования, - интуитивными методами прогнозирования</p>	<p>-формализованными методами прогнозирования, - интуитивными методами прогнозирования; - приемами и методами определения показателей прогноза уровня жизни, производительности труда.</p>	<p>-формализованными методами прогнозирования, - интуитивными методами прогнозирования; - приемами и методами определения показателей прогноза уровня жизни, производительности труда. методологией планирования и прогнозирования, необходимыми для профессиональной деятельности</p>

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Модуль 1. Методологические основы общегосударственного планирования и прогнозирования. (тесты для оценки знаний)

1. «Дельфийский опрос»:

массовое анкетирование прогнозного характера

метод игрового моделирования

анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов

разновидность дискуссии «лицом к лицу»

2. Прогнозная аналогия:

выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов

приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта

общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования

перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:

стадия разработки прогнозного проекта

уточнение задания на прогноз

нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений

основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:

описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления

нормативный прогноз на долгосрочную перспективу

предварительная поисковая модель объекта прогноза

разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм»:

экспертный метод коллективной генерации новых идей

обсуждение конкурирующих предложений

имитационная игровая модель

заочный опрос экспертов

6. Соответствие вида прогноза социально-экономических явлений и периода, на который он рассчитывается:

краткосрочный – до 1 года

среднесрочный – от 1 до 5 лет

долгосрочный – от 5 до 15 лет

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

незначительные количественные изменения явления

как количественные, так и качественные сдвиги

скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому

существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:

многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
определение возможных состояний объекта прогноза в будущем
прогноз с периодом упреждения до 1 года

9. Нормативный прогноз:

определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
определение возможных состояний прогнозного фона
прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:

перенесение закономерностей развития одного явления на другое
перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
один из вариантов прогнозного сценария
рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

краткосрочный прогноз
поисковый прогноз
вероятностный прогноз
интервальный прогноз
нормативный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:

в комплексных долгосрочных моделях
в политическом прогнозировании
в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:

ошибка прогноза
оценка точности прогноза
период основания прогноза
разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:

объект прогноза
принцип прогнозирования
одна из прогнозных альтернатив
внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей

связь между объектом прогноза и внешней средой
стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:

степень достоверности прогноза

оценка вероятности осуществления прогноза

количественная оценка ошибки прогноза

оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

самоосуществление прогноза

вариантность прогноза

самоотрицание прогноза

возможность управления объектом прогноза

проверяемость прогноза

Модуль 2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. (тесты для оценки знаний)

18. Валовая прибыль включает в себя ...

сумму финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

сумму издержек постоянных и финансовый результат от основной хозяйственной деятельности

нераспределенную чистую прибыль, а также дивиденды и налог на прибыль

19. Маржинальный доход на 1 ед. продукции определяется как ...

превышение фактической цены за 1 ед. продукции над плановой

разность между ценой и себестоимостью 1 ед. продукции

достигнутая экономия материальных и трудовых издержек на 1 ед. продукции

20. Рост издержек постоянных...

повышает уровень порога безубыточности

понижает уровень порога безубыточности

не влияет на уровень порога безубыточности

21. Бизнес-план представляет собой ...

рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы

аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности

предприятия за ряд предыдущих лет

документ, имеющий статус законодательного акта

22. При расчете издержек материальных на 1 ед. продукции необходимо знать ...

стоимость единицы потребляемого ресурса

продолжительность обработки материала в норма\часах

производительность используемого оборудования

23. Текущие издержки – это ...

единовременные расходы, связанные с основной хозяйственной деятельностью.

издержки, возникающие и месяца в месяц.

совокупные издержки от всех видов деятельности предприятия

24. Содержание «Расчета движения денежных средств» зависит от ...

договорных обязательств

колебаний спроса и предложения на рынке
финансовой состоятельности предприятия

25. Прогноз объемов продаж задается в ...
стоимостных значениях

в натуральных показателях

как в стоимостных, значениях, так и в натуральных показателях

26. План деятельности предприятия – это ...

ожидаемый финансовый результат от всех видов деятельности предприятия

перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленной цели

соотношение сильных и слабых сторон деятельности предприятия

27. Расчет движения денежных средств позволяет выявить ...

дебиторов, которые систематически не платят за продукцию

периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств

уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

28. При анализе отклонений от плана ...

из плановых значений вычитаются фактические данные

из фактических данных вычитаются плановые значения

плановые значения делятся на фактические данные

29. Порог безубыточности рассчитывается ...

в целом по году.

на один квартал

для каждого месяца

30. Переменные издержки – это ...

такие издержки, которые меняются в зависимости от изменений объемов продаж

издержки, которые зависят от изменений конъюнктуры рынка

издержки, которые определяются изменениями в налогообложении

31. Постоянные издержки – это ...

часть текущих издержек, изменение которых не зависит от изменений объемов продаж

расходы, связанные с приобретением основных средств

издержки, которые не меняются в течение года

32. Инструменты долгосрочного планирования

Плановые калькуляции

Экономико-математические модели

Сметы доходов и расходов

33. Бизнес-план представляет собой ...

документ, имеющий статус законодательного акта

рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы

аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности

предприятия за ряд предыдущих лет

34. Расчет движения денежных средств позволяет выявить ...

дебиторов, которые систематически не платят за продукцию

периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств

уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

35. Предметом изучения прогностики является:
будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
закономерности исторического развития социальных процессов
закономерности, способы и методы разработки прогнозов
неизвестные в настоящем события прошлого

36. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:
предвидение
предсказание
прогноз
план
программа
проект

37. Научная основа прогноза:
изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
возможность использования формализованных количественных моделей
эффективность практического использования прогнозных разработок

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Понятие прогноза.
3. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
4. Основные принципы разработки прогнозов
5. Понятие принципов планирования.
6. Основные функции планирования и прогнозирования
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
9. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
10. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
11. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
12. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
13. Порядок и сроки разработки прогнозов.
14. Виды моделей экономического прогнозирования.
15. Модель динамического межотраслевого баланса. Матричные модели.
16. Макроэкономические модели прогнозирования.
17. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
18. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.
19. Потенциал агропромышленного комплекса.
20. Потенциал социального развития.
21. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.
22. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
23. Прогнозирование показателей эффективности общественного производства.
24. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.
25. Задачи и методы экономического прогнозирования НТП.

26. Особенности прогнозирования и планирования НТП в различных отраслях народного хозяйства.
27. Прогнозирование распределения государственных ресурсов на различных уровнях планирования.
28. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта.
29. Бизнес- план.
30. Принципы и методы отраслевого экономического прогнозирования.
31. Значение отраслевого экономического прогноза, его задачи, объекты, принципы разработки.
32. Методология отраслевого экономического прогнозирования.
33. Методы и модели отраслевого экономического прогнозирования.
34. Прогнозирование основных направлений экономического развития отрасли.
35. Структура отраслевого прогноза и организация его разработки.
36. Прогнозирование потребности в продукции отрасли.
37. Приемы и методы в оптимизации основных сфер агропромышленных формирований и продуктовых подкомплексов.
38. Задачи и функции АПК в планировании экономического и социального развития района.
39. Планирование внедрения прогрессивных форм организации труда.
40. Региональное планирование социальной инфраструктуры села.

3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Процессы прогнозирования и планирования в условиях современной экономики.
2. Взаимодействие плана и прогноза в условиях роста неопределенности экономического развития на государственном и частнохозяйственном уровнях.
3. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.
4. Роль венчурного капитала в развитии малого наукоемкого бизнеса.
5. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования регионального развития в условиях рынка.

3.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками

При изучении тем «Прогнозирование социального развития», «Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений», проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с определением фактора выбора вида стратегии в предпринимательстве. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с инвестиционной потребностью сельскохозяйственных организаций, базовыми принципами инвестирования,

участниками инвестиционной деятельности, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать знания, умения, владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в выборе вида стратегии в предпринимательстве. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Задание № 1

На основе данных таблицы составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определите сумму средств, направляемых на покупку товаров.

Показатели	Сумма, трлн. руб.
Оплата труда всех категорий работников	8,1
Поступления от продажи продуктов подсобного сельского хозяйства	0,2
Социальные трансферты (пенсии, стипендии, пособия)	2,6
Доходы от собственности	0,3
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	1,40
Покупка ценных бумаг, валюты и другие взносы	0,9

Задание № 2

Рассчитайте потребность в молоке для производства сыров в прогнозном периоде на основе представленных ниже данных:

Наименование сыра	Базисный период	
	производство, т	норма расхода молока на 1 т сыра, кг
Голландский	530	9324
Костромской	350	9393
Литовский	450	5095
Пошехонский	480	9437
Буковинский	130	9402

В прогнозном периоде увеличится производство сыра голландского на 35 т, костромского – на 15 т, буковинского – в два раза, пошехонского снизится на 40 т.

Задание № 3

В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задание № 4

Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице.

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	–
2	500	600
3	1900	1200
4	2800	3500
5	3400	4200

Задание № 5

Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы.

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы	тыс. чел.	6054	
в том числе:			
-трудоспособное население в трудоспособном возрасте	тыс. чел.	5770	5710
-работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел.	284	285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

Задание № 6

Определите потребность топливоекких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоекких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производств а продукции	Норма расхода условного топлива на единицу

			продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Задание № 7

Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м³, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м³. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2 (задача 1).

Таблица 3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн. м ³	торф, тыс. т	дрова, тыс. м ³
<i>Ресурсы</i>						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
<i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i>						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
<i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м³, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м³

Задание № 8

ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Задание № 9

ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

Задание № 10

В базисном периоде ВВП составил 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Задание № 11

На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП, трлн. руб.	63	
Темпы роста объемов производства продукции и услуг (ВВП), %		112
Структура ВВП:		
-конечное потребление, %		73
-инвестиции, %		25
-сальдо экспорта (импорта), %		2
Индекс потребительских цен, %		108
Индекс оптовых цен, %		105
Индекс цен экспорта (импорта), %		106

Задание № 12

ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.

Задание № 13

Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях I по отраслям в прогнозном периоде, если их величина зависит от объема производства Q , степени износа основных фондов K и объема экспорта \mathcal{E} следующим образом:

$$I = 0,5 + 0,23 \times Q + 0,72 \times K + 0,37 \times \mathcal{E} .$$

В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 1,9 трлн. руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 7 %, объем экспорта возрастет на 2,4 трлн. руб.

Задание № 14

Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы.

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы в том числе:	тыс. чел.	6054	
-трудоспособное население в трудоспособном возрасте	тыс. чел.	5770	5710
-работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел.	284	285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

Задание № 15

В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги увеличатся на 40 %. Определите объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» осуществляется с использованием бально-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить 95 баллов. Большую часть баллов студент получает в течение семестров: 45 баллов – при рубежном контроле, 50 при текущем и выходном (итоговом) контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

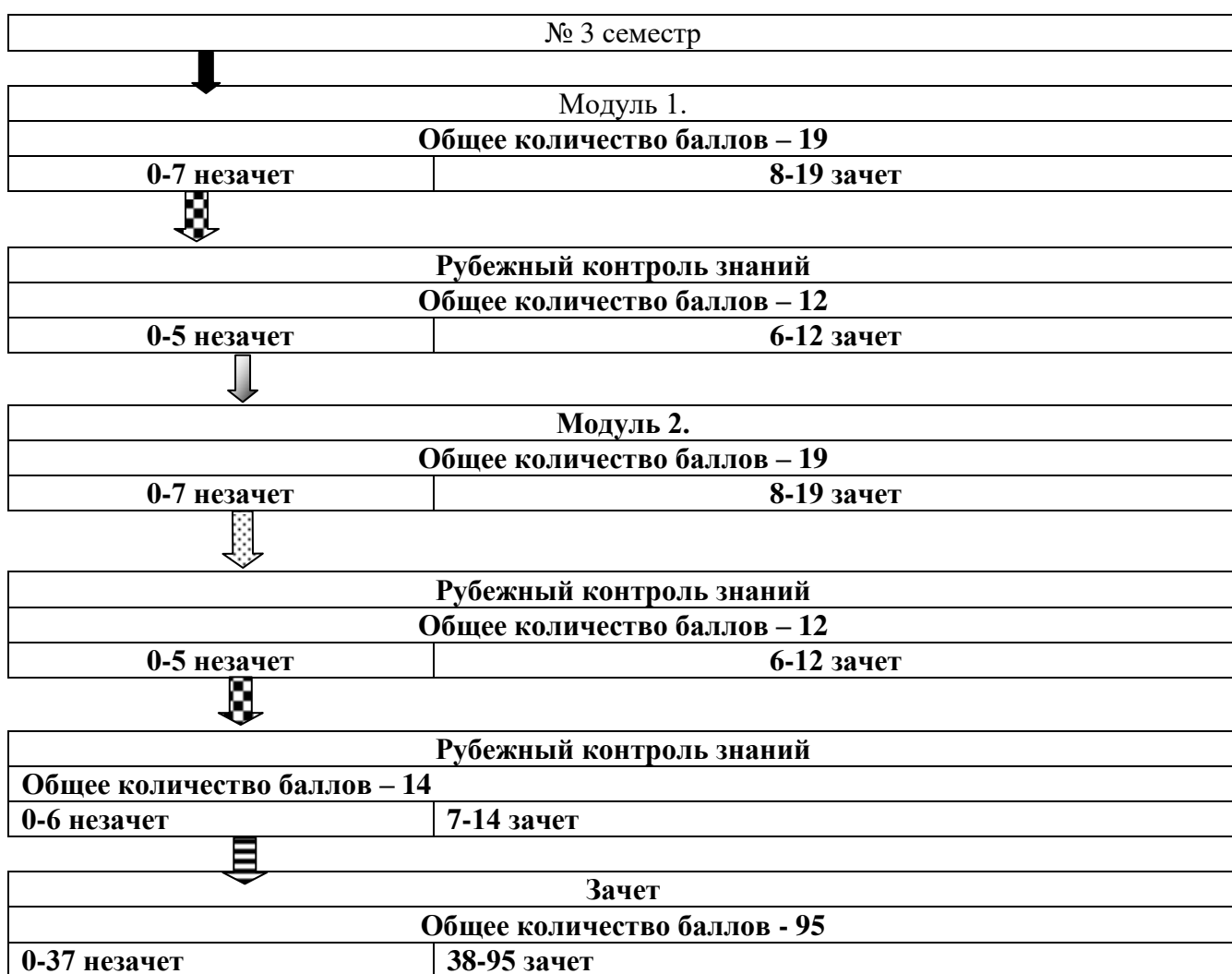
Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.



После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю (экзамену) или освобождении от сдачи экзамена.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если сумма баллов за 3 семестр составляет более 40% от максимального рейтинга дисциплины за данный семестр (95 баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации за 3 семестр объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 1.4). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 83% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в аудите тех или иных объектов; имеет представления об объекте аудита.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

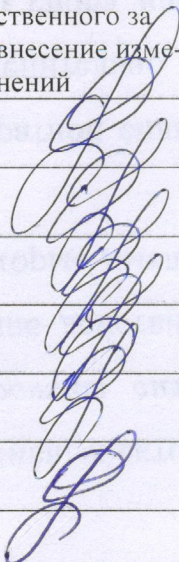
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	24-24	30.08.2017 N1	
2	14,12,13, 24-27	27.08.18 N1	
3	13,14, 24-27	29.08.19 N1	
4	13,14, 24-27	31.08.2020 N1	
5	26-28	28.11.2020 N4	
6	23-24	31.08.21 N1	
7			
8			
9			
10			