

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, профессор


П.Б. Акмаров

« 19 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИЗАЙН МАЛЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Направление подготовки **35.03.01 – Лесное дело**

Направленность подготовки – **садово-парковое строительство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Ижевск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
	2.1 Содержательно-логические связи дисциплины	3
3	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	3.1 Перечень компетенций.	4
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	5
	4.1 Структура дисциплины	5
	4.2 Содержание разделов дисциплины	6
	4.3 Лабораторный практикум.	6
	4.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.	7
	4.5 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	7
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
	5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.	8
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	8
	6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	9
	6.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	9
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Дизайн малых территорий»	10
	7.1 Основная литература	10
	7.2 Дополнительная литература	10
	7.3 Перечень Интернет-ресурсов	10
	7.4 Методические указания по освоению дисциплины	11
	7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9	Приложение 1 – Фонд оценочных средств по дисциплине «Дизайн малых территорий»	13

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, позволяющих им владеть знаниями и практическими навыками по дизайну малых территорий.

Задачи дисциплины.

- **изучить** особенности объектов дизайна малых территорий, требования, предъявляемые к дизайну малых территорий и способы дизайна малых территорий;
- **научиться** практическим основам дизайна территорий культурно-бытовых учреждений, дачного участка, школьных территорий и территорий дошкольных учреждений, территорий при лечебных учреждениях;
- **овладеть** практическими навыками по дизайну малых территорий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Дизайн малых территорий» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07.02

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПК-3.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Ботаника («Анатомия и систематика растений» - при изучении разделов «Малые территории как объекты дизайна, Основные способы дизайна малых территорий»).

Дендрология (при изучении разделов «Малые территории как объекты дизайна, Основные способы дизайна малых территорий»).

Фитодизайн (при изучении разделов «Малые территории как объекты дизайна, Основные способы дизайна малых территорий»).

Дисциплина «Дизайн малых территорий» изучается во взаимосвязи с материалом других дисциплин. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Усвоение дисциплины предшествует изучению дисциплин «Озеленение населенных мест».

2.1 Содержательно-логические связи дисциплины «Дизайн малых территорий»

Код дисциплины	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Ботаника Дендрология Фитодизайн	Озеленение населенных мест

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дизайн малых территорий»

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- ОПК-11 - способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.
- ПК-3 - способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- - объект и предмет изучения Дизайна малых территорий
- основные особенности объектов малых территорий;
- основной видовой ассортимент растений, используемый в дизайне;
- МАФ
- основные приемы работы

уметь

- - подбирать ассортимент растений и МАФ;
- составить план и проект благоустройства и озеленения

владеть

- приемами планировки дизайна малых территорий разных назначений.

3.1 Перечень компетенций

Но- мер/инде- кс компе- тенции	Содержание компетен- ции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-11	способностью использо- вать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентифика- ции, классификации объ- ектов лесных и урбо- экосистем различного иерархического уровня	систематику, строение, онто- генез и эколо- гические свой- ства, ареалы древесных рас- тений	определять виды древесных расте- ний, характеризо- вать экологиче- ские свойства ви- дов по морфоло- гическим особен- ностям и типам ареалов	методами дендрологиче- ских исследо- ваний
ПК-3	способностью обосновы- вать принятие конкрет- ных технических реше- ний при проектировании объектов лесного и ле- сопаркового хозяйства	свойства рас- тений и мате- риалов, приме- няемых в ди- зайне террито- рий	производить уход и составлять ре- комендации по уходу за растени- ями	навыками по работе с расте- ниями и др. элементами благоустрой- ства террито- рии

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Из них 54 часа – аудиторная работа, 54 часа – самостоятельная (внеаудиторная). Промежуточная аттестация – зачет.

Семестр	Всего часов	Аудиторных	Лекций	Лабораторных	Самост. работа, контрольная раб.	Промежуточная аттестация
8	108	68	18	36	54	зачет
всего	108	68	18	36	54	-

4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	8	1-4	Малые территории как объекты дизайна. 1. Понятие об объектах дизайна малых территорий. 2. Теоретические основы дизайна малых территорий.	18	4	4	-	10	1. Тесты по каждой теме раздела. 1. Контрольный опрос по каждой теме раздела
2	8	5-18	Основные способы дизайна малых территорий. 1. Дизайн территории культурно-бытовых учреждений. 2. Дизайн дачного участка 3. Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений. 4. Дизайн территорий при лечебных учреждениях	88	12	32	-	44	1. Тесты по каждой теме раздела. 2. Отчет по проекту по каждой теме раздела
Итого				108	18	36		54	Зачет

4.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Малые территории как объекты дизайна	Понятие об объектах дизайна малых территорий. Теоретические основы дизайна малых территорий. Выбор стиля. Соотношение элементов благоустройства. Требования к подбору видов растений. Пространственное и цветковое решение благоустройства и озеленения.
2.	Основные способы дизайна малых территорий.	Дизайн территории культурно-бытовых учреждений: клубы, ДК, театры, кинотеатры, учреждения служб быта. Дизайн дачного участка. Зонирование дачного участка. Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений. Зонирование территорий. Подбор древесных и травянистых растений. Перечень видов растений, не рекомендуемые к использованию в озеленении учебных учреждений (ядовитые, колючие, аллергенные, сильнопахнущие). Дизайн территорий при лечебных учреждениях. Дизайн озелененных территорий при поликлиниках, больницах, санаториях.

4.3 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1. Малые территории как объекты дизайна			
1.	1	Разнообразие объектов малых территорий.	2
2	1	Правила и приемы дизайна объектов малых территорий	2
2. Основные способы дизайна малых территорий.			
3	2	Проекта клубов и ДК.	2
4	2	Проекта дизайна театров и кинотеатров.	2
5	2	Проекта дизайна учреждения служб быта.	2
6	2	Проекта дизайна дачного участка	4
7-8	2	Проект дизайна школьной территорий	4
9	2	Проект дизайна территории учреждений дополнительного образования	2
10-11	2	Проект дизайна территории ВУЗа	4
12	2	Проект дизайна территорий среднеспециального учебного учреждения	2
13	2	Проект дизайна территории дошкольных учреждений.	2
14	2	Проект дизайна территорий поликлиник	2
15	2	Проект дизайна территорий специализированных больниц.	2
16	2	Проект дизайна профилакториев	2
17	2	Проект дизайна территорий санаториев	2
Итого			36

4.4 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Малые территории как объекты дизайна.				
1	Тема 1. Понятие об объектах дизайна малых территорий.	4	Многообразие объектов дизайна малых территорий	Экспресс-опрос
2	Тема 2. Теоретические основы дизайна малых территорий	6	Пространственное и цветовое решение благоустройства и озеленения.	Экспресс-опрос
2. Основные способы дизайна малых территорий.				
3	Тема 1. Дизайн территории культурно-бытовых учреждений.	12	Характеристика дизайна одного из объектов территории культурно-бытовых учреждений.	Презентация Экспресс-опрос
4	Тема 2. Дизайн дачного участка	10	Характеристика дизайна территории одного из объектов	Презентация Экспресс-опрос
5	Тема 3. Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений.	10	Характеристика дизайна территории одного из объектов	Презентация Экспресс-опрос
6	Тема 4. Дизайн лечебных учреждений	12	Анализ дизайна территории одного из объектов	Экспресс-опрос
Итого		54		

4.5 МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)		
		ОПК-11	ПК-3	общее количество компетенций
1. Малые территории как объекты дизайна	18	*		1
Тема 1. Понятие об объектах дизайна малых территорий.	8	*		1
Тема 2. Теоретические основы дизайна малых территорий	10	*		1
2. Основные способы дизайна малых территорий.	88	*	*	2
Тема 1. Дизайн территории культурно-бытовых учреждений.	22	*	*	2
Тема 2. Дизайн дачного участка	16	*	*	2
Тема 3. Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений.	26	*	*	2
Тема 4. Дизайн лечебных учреждений	24	*	*	2
Итого	108		2	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Се-местр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии*	Количество часов
8	ЛР -1	<i>Ситуационная задача</i> «Разнообразие объектов малых территорий» - Понятие об объектах дизайна малых территорий.	1
8	ЛР-2	<i>Ситуационная задача</i> «Правила и приемы дизайна объектов малых территорий»	1
8	Л -3	<i>Лекция по типу визуализация</i> Дизайн территории культурно-бытовых учреждений.	2
8	ЛР-3	<i>Ситуационная задача</i> «Дизайн проекта клубов и ДК»	1
8	ЛР-4	<i>Ситуационная задача</i> «Проекта дизайна театров и кинотеатров»	2
8	Л-5	<i>Лекция по типу визуализация</i> Дизайн дачного участка.	2
8	ЛР-6	<i>Ситуационная задача</i> «Проекта дизайна дачного участка» Дизайн дачного участка	1
8	Л-6	<i>Лекция по типу визуализация</i> Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений.	2
8	ЛР-7	<i>Ситуационная задача</i> «Проект дизайна школьной территорий»	2
8	ЛР-9	<i>Ситуационная задача</i> Проект дизайна территории учреждений дополнительного образования»	1
8	Л-7	<i>Лекция по типу визуализация</i> Дизайн территорий при лечебных учреждениях.	2
8	ЛР-14	<i>Ситуационная задача</i> «Проект дизайна территорий поликлиник»	1
Итого:			18

*- приведены в приложении к рабочей программе. Для выполнения лабораторных работ задания студентам выдаются по микрогруппам, состоящим из 2 человек. При выполнении заданий студенты обсуждают промежуточные результаты работы, теоретически обосновывают их и производят первичный контроль конечных результатов в виде проведения проверки работы и вопросов друг к другу. В ходе работы происходит закрепление полученных знаний.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Дизайн малых территорий» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий, промежуточный контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме в конце лабораторного занятия, в целях эффективности усвояемости материала;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация - зачет.

6.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) ¹	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства*	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	8	ВК, Тат,	1. Малые территории как объекты дизайна	входной контроль текущий контроль	4 вопроса 10 вопросов
2.	8	ВК, Тат,	2. Основные способы дизайна малых территорий.	входной контроль текущий контроль	4 вопросов 10 вопросов
3	8	ПрАТ		промежуточная аттестация	14 вопросов

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации представлена в приложении к рабочей программе.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рабочая программа дисциплины «Дизайн малых территорий»
2. Прокошева К.Ю. Озеленение и благоустройство индивидуальной застройки: метод. указ. к выполнению проекта для студентов 5 курса спец. «Лес.хоз.» - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2008.
3. Шабанова Е.Е. Садово-парковое строительство. Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Лесное дело» - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. (<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=12855>)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН МАЛЫХ ТЕРРИТОРИИ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров
						в библиотеке
1	Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание	Сокольская О.Б., Теодоронский В.С.	Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2015	1,2,3,4	8	ЭБС Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172
2	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата	Теодоронский В.С., Саббо, Е.Д., Фролова В.А.	Москва: Юрайт, 2018	1,2,3,4	8	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/56172

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров
						в библиотеке на кафедре
1	Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории.	Попова О.С., Попов В.П.	Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар Лань, 2014	2,3,4	8	ЭБС Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45928
3	Озеленение и благоустройство индивидуальной застройки: метод.указ. к выполнению проекта для студентов 5 курса спец. «Лес.хоз.»»	Прокошева К.Ю.	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2008	1-4	8	50
4	Садово-парковое строительство. Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Лесное дело»	Шабанова Е.Е.	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016	1-4	8	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=12855

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal.izhgsha.ru/>);
2. ЭБС «Лань» - режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Рукопт» - режим доступа: <https://rucont.ru/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии). Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Ботаника», «Дендрология», «Фитодизайн».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, связанных с программой дисциплины и смежных дисциплин.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов), а также на учебных и производственных практиках.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН МАЛЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, лабораторное оборудование. Комплекты тематических плакатов.
3. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Дизайн малых территорий»
Основной образовательной программы
высшего образования
направленность подготовки бакалавриата 35.03.01 «Лесное дело»
направление подготовки «Садово-парковое строительство»
квалификация (степень) выпускника - бакалавр

форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Малые территории как объекты дизайна.				
1. Понятие об объектах дизайна малых территорий.	ОПК-11	Тесты I (1-5) Вопросы 1-8	Задания 1; 3; 4	Задания 2 Задача 1
2. Теоретические основы дизайна малых территорий.	ОПК-11	Тесты I (6-12) Вопросы 9-17	Задания 4; 6	Задания 5 Задача 2
Основные способы дизайна малых территорий.				
1. Дизайн территории культурно-бытовых учреждений.	ОПК-11	Тесты II. (1-6) Вопросы 18-25	Задания 7; 9	Задания 8 Задача 3
	ПК-3	Тесты II. (7-9) Вопросы 26-30	Задания 10	Задача 4
2. Дизайн дачного участка	ОПК-11	Тесты II. (10-17) Вопросы 31-42	Задания 11; 13	Задания 12 Задача 5
	ПК-3	Тесты II. (18-23) Вопросы 43-55	Задания 14	Задания 15
3. Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений.	ОПК-11	Тесты II. (24-31) Вопросы 56-64	Задания 16; 18	Задания 17 Задача 6
	ПК-3	Тесты II. (32-36) Вопросы 65-72	Задания 19	Задача 7
4. Дизайн территорий при лечебных учреждениях	ОПК-11	Тесты II. (37-48) Вопросы 73 - 80	Задание 20; 22	Задание 21 Задача 8
	ПК-3	Тесты II. (49-53) Вопросы 81-85	Задание 23	Задание 24

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач;

по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

3. Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; анализ ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка **«неудовлетворительно»**; если студент выполняет правильно 50-70 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка **«удовлетворительно»**; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка **«хорошо»**; если студент выполняет правильно 83-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка **«отлично»**.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается экзамен.

Зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕСТЫ и ЗАДАНИЯ

4.1 Вопросы

1. Какие объекты в дизайне называют малыми территориями?
2. Какую площадь может составлять озелененная территория на малых объектах?
3. Основные этапы дизайн-проекта объектов озелененных малых территорий?

4. Какие правила озеленения применяются при дизайне малых территорий?
5. Назовите основные категории (типы, виды) озелененных территорий.
6. Что относится к насаждениям общего пользования?
7. Что относится к элементам городской системы озелененных территорий общего пользования?
8. Что такое сквер?
9. Функции и размеры сквера. Месторасположение. Основные элементы озеленения сквера?
10. Рекомендуемый баланс территорий скверов?
11. Рекомендуемый баланс территории пришкольного участка?
12. Рекомендуемый баланс территории при кинотеатрах?
13. Рекомендуемый баланс территории при торговых учреждениях?
14. Рекомендуемый баланс территории при городских больницах?
15. Рекомендуемый баланс территории при сельских больницах?
16. Какова причина преобладания интродуцентов в озеленении?
17. Каковы требования к дорожному покрытию при больницах?
18. Основные виды символики цвета, применяемые в дизайне территорий культурно-бытовых учреждений?
19. Какие древесные породы можно использовать для закладки партера при театрах?
20. Какие типы посадок предусматриваются при кинотеатрах?
21. Какие виды МАФ рекомендованы при театрах и кинотеатрах?
22. Как производится расчет количества урн на озелененной территории театра?
23. Как производится расчет количества скамеек на озелененной территории театра и кинотеатра?
24. Каков принцип подбора цветов, применяемых в дизайне территорий культурно-бытовых учреждений
 25. Существуют ли жесткие требования к подбору видов древесных растений при дизайне территорий культурно-бытовых учреждений?
 26. Какие покрытия дорожек используют в скверах с большой проходимостью при театрах и кинотеатрах?
 27. Какие виды высотой не более 15 м можно рекомендовать для аллеиной посадки в сквере при театре?
 28. Какие виды высотой не более 7-8 м можно рекомендовать для аллеиной посадки в сквере при театре?
 29. Какие виды ремонтантно цветущих кустарников можно рекомендовать для посадки низкой живой изгороди на озелененной территории театра?
 30. Какие виды можно рекомендовать для посадки высокой живой изгороди на озелененной территории театра?
 31. Основные стили дачных участков?
 32. Существуют ли жесткие требования к озеленению дачных участков?
 33. Этапы планирования благоустройства дачных участков?
 34. В какой части дачного участка лучше расположить теплицу?
 35. В какой части дачного участка лучше расположить рокарий?
 36. В какой части дачного участка лучше расположить альпийскую горку?
 37. В какой части дачного участка лучше расположить цветник из тенелюбивых цветочных культур?
 38. В какой части дачного участка лучше расположить светолюбивых цветочных растений?
 39. В какой части дачного участка лучше расположить перголы?
 40. Какие виды можно рекомендовать для вертикального озеленения с южной стороны участка?

41. Какие виды можно рекомендовать для вертикального озеленения с северной стороны участка?
42. Какие виды можно рекомендовать для вертикального озеленения с подветренной стороны участка?
43. Какие виды кустарников и деревьев можно рекомендовать для озеленения искусственного водоема на участке?
44. Какие виды цветочных культур можно рекомендовать для озеленения искусственного водоема на участке?
45. Какие виды исключают из озеленения, если есть маленькие дети?
46. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для ограничения детской площадки на участке?
47. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для сельского стиля дачи?
48. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для дачи в стиле модерн?
49. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для дачи в скандинавском стиле?
50. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для дачи в средиземноморском стиле?
51. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для дачи в стиле хай-тек?
52. Какие виды кустарников и деревьев стоит рекомендовать для дачи в экостиле?
53. Какие виды рода Малина применяют в практике СПС при декорированиихозпостроек?
54. Какие виды рода Бузина применяют в практике СПС при посадке ухозпостроек?
55. Какие виды рода Смородина применяют в практике СПС присоздании живых изгородей?
56. Насаждения при высших учебных учреждениях - функции?
57. Зонирование территории при высших учебных учреждениях, нормы озеленения?
58. Зеленые насаждения при школах - функции?
59. Зонирование территории при школах?
60. Нормы озеленения пришкольных участков?
61. Рекомендуемые растения при озеленении пришкольных участков?
62. Насаждения при детских дошкольных учреждениях – функции?
63. Зонирование территории при детских дошкольных учреждениях?
64. Нормы и рекомендации по озеленению ДОУ?
65. Требования к растениям по озеленению ДОУ?
66. Какие виды запрещены для использования в озеленении ДОУ?
67. Можно ли использовать тополя в озеленении ДОУ?
68. Можно ли использовать боярышники в озеленении ДОУ? Если «да», то какие виды?
69. Какой из интродуцированных видов можжевельника и по какой причине запрещен для посадки на территориях детских учреждений?
70. При каких детских учреждениях можно высаживать виды рода Волчеягодник, жимолость татарскую и каприфоль, бузину красную?
71. Какие биоэкологические и хозяйственные свойства видов Бузины обусловили ее выращивание рядом с хозяйственными постройками, таких как склады пищевых продуктов?

72. Какие виды яблони можно рекомендовать для изолирования пришкольного участка вдоль автомобильной дороги?
73. Насаждения при больницах и лечебных учреждениях – функции?
74. Зонирование территории больниц?
75. Нормы озеленения при больницах и лечебных учреждениях?
76. Какие насаждения относятся к группе специального назначения?
77. Перечислите элементы городской системы озелененных территорий специального назначения.
78. Перечислите элементы городской системы озелененных территорий ограниченного пользования.
79. Какие виды древесных растений рекомендованы для озеленения территорий санаториев для больных с проблемами дыхательной системы?
80. Какие виды древесных растений запрещены для озеленения территорий санаториев для больных с проблемами дыхательной системы?
81. Какие цвета декоративных растений не рекомендуются для озеленения территорий неврологических диспансеров?
82. Какие цвета декоративных растений рекомендуются для озеленения территорий неврологических диспансеров?
83. Каков принцип озеленения детских больниц?
84. Какая ширина дорожек и пандусов должна быть в санаториях для реабилитации больных с нарушением двигательного аппарата (пользующихся колясками для своего передвижения)?
85. Какой тип покрытия дорожек для пешеходов рекомендован в санаториях для реабилитации больных с нарушением двигательного аппарата (пользующихся колясками для своего передвижения)?

4.2 Тесты

I. Малые территории как объекты дизайна

1. Закрытый сквер – это
2. Открытый сквер – это
3. Главным элементом сквера обычно является
4. Архитектурно-планировочная композиция скверов включает аллеи основного пешеходного движения, прогулочные тропы, площадки для отдыха. Ширину основных аллей рекомендуется принимать—.... м, а второстепенных ——.... м.
5. Основные нормативы озеленения детских учебных учреждений отражены в
6. Основные нормативы озеленения учреждений культуры отражены в
7. Основные нормативы озеленения лечебных учреждений отражены в
8. В среднем для больничных территорий применяют норму посадки ...-.... деревьев на 1 га территории
9. В среднем для детских садов применяют норму посадки ...-.... деревьев на 1 га территории
10. В среднем для скверов применяют норму посадки ...-.... деревьев на 1 га территории.
11. В среднем для территорий, прилегающих к театрам и кинотеатрам применяют норму посадки ...-.... деревьев на 1 га территории.
12. В среднем для санаториев применяют норму посадки ...-.... деревьев на 1 га территории.

II. Основные способы дизайна малых территорий.

1. При клубе на территории жилого комплекса можно провести озеленение территории небольшого (площадью до га) сада с набором площадок для отдыха взрослых и детей и организацией небольшой спортивной зоны.
2. Размеры общей площадки определяют из расчета м² на одно место в зале клуба, кинотеатра или на одного посетителя.
3. Перед зданиями кинотеатров следует предусмотреть небольшой сквер (из расчетам² на одно место в кинотеатре).
4. Скверы — небольшие озелененные участки размеромга.
5. Партер разбивают территории театра.
6. Для солитерной посадки у крупных театров подходят:(назвать не менее 3 пород)
7. Небольшие озелененные участки (как правило, размером 0,5—2 га), расположенные в городской застройке и предназначенные для кратковременного отдыха, прогулок, встреч, транзитного движения пешеходов, художественно-декоративного оформления площадей и улиц – это ...
8. Для посадки в вазоны при входе в театр следует высаживать виды цветочных растений:
 - А) стелющиеся
 - Б) вьющиеся
 - В) низкие прямостоячие
 - В) высокие прямостоячие
9. Виды газона наиболее подходящие для закладки при кукольном театре – это
10. Перспектива на дачном участке создается тремя плоскостями: вертикальной -, горизонтальной - и верхней -(назвать 3 основных компонента в каждой из плоскостей).
11. Для установки теплицы на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
12. Вход в беседку должен быть ориентирован на
13. Для установки альпийской горки на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
14. Для установки рокария на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
15. Для установки бассейна для детей на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
16. Для установки водоема с разводимыми декоративными рыбами на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
17. Для посадки туи на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
18. Для посадки рододендронов на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
19. Для посадки сосен на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
20. Для посадки сиреней на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
21. Для посадки моногамного «синего» цветника на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
22. Для посадки моногамного «красного» цветника на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
23. Для посадки моногамного «белого» цветника на дачном участке наиболее подходящим является экспозиция.
24. . Общая площадь озеленения территории при школе должна занимать не менее % всей территории.
25. Ель или сосну на пришкольных участках целесообразно высаживать в ветрозащитные полосы с экспозиции участка.
26. Для посадки живой изгороди на пришкольных участках пригодны виды боярышника, т.к. у этого вида отсутствуют
27. Наиболее ценным фитонцидным хвойным видом, рекомендуемым для детских садов является

28. Для изоляции пришкольного участка на его границе необходимо создать плотные полосы из деревьев и кустарников в ряда.
29. Деревья (в зависимости от высоты растений) следует располагать от здания школы на расстоянии м.
30. Кустарники (в зависимости от высоты растений) следует располагать от здания школы на расстоянии м.
31. Все площадки на школьном участке изолируют друг от друга живыми не стригущимися изгородями из (перечислите не менее 5 видов).
32. В предложении «Все площадки на школьном участке изолируют друг от друга живыми не стригущимися изгородями из чубушника венечного, сирени обыкновенной, жимолости татарской, спиреи иволистной» укажите вид, который не рекомендуется для посадки на территориях детских учреждений.
33. На территориях детских садов исключается посадка видов древесных растений, для которых характерны следующие качества:
34. В состав зеленых насаждений при детских учреждениях полезно вводить деревья, обладающие фитонцидными свойствами, и хвойные. Это такие виды, как (назовите не менее 5-6 видов).
35. Зеленые насаждения при детских учреждениях должны занимать -не менее % общей площади участка.
36. Для озеленения небольших участков детских учреждений рекомендуется применять:
А) небольшие и средней величины деревья
Б) средней величины и высокие
В) только невысокие
37. Зеленые насаждения на территории городской больницы должны занимать не менее:
А) 10% ее общей площади
Б) 30% ее общей площади
В) 50% ее общей площади
Г) 70% ее общей площади
38. Зеленые насаждения на участке сельской больницы должны занимать не менее:
А) 10-20% ее общей площади
Б) 30-40% ее общей площади
В) 50-60% ее общей площади
Г) 70-80%. ее общей площади
39. Зеленые насаждения на участке сельской больницы должны занимать% ее общей площади
40. Зеленые насаждения на территории городской больницы должны занимать не менее% ее общей площади.
41. При зеленом оформлении центрального участка больницы следует избегать введения в посадки в большом количестве пород с кронами пирамидальной и плакучей формы, т.к. установлено, что на некоторых больных они действуют.....
42. По внешним границам участка больниц следует создавать плотные посадки в ряда из наиболее густокронных деревьев, а с внутренней их стороны - живые изгороди из высоких нестригущихся кустарников.
43. Перед главным входом больницы в зависимости от размеров свободной площади рекомендуется разбить цветник типа или древесные посадки типа
44. Внутренние проезды на больничной территории следует обсадить рядами деревьев и живыми изгородями для
45. Туберкулезные диспансеры и санатории следует строить в:
А) сосняке
Б) ельнике
46. Зеленые насаждения на территории городской больницы должны занимать не менее:
А) 10% ее общей площади

- Б) 30% ее общей площади
 - В) 50% ее общей площади
 - Г) 70% ее общей площади
47. Зеленые насаждения на участке сельской больницы должны занимать не менее:
- А) 10-20% ее общей площади
 - Б) 30-40% ее общей площади
 - В) 50-60% ее общей площади
 - Г) 70-80%. ее общей площади
48. Зеленые насаждения на участке сельской больницы должны занимать% ее общей площади
49. Зеленые насаждения на территории городской больницы должны занимать не менее% ее общей площади.
50. При зеленом оформлении центрального участка больницы следует избегать введения в посадки в большом количестве пород с кронами пирамидальной и плакучей формы, т.к. установлено, что на некоторых больных они действуют.....
51. По внешним границам участка больниц следует создавать плотные посадки в ряда из наиболее густокронных деревьев, а с внутренней их стороны - живые изгороди из высоких нестригущихся кустарников.
52. Перед главным входом больницы в зависимости от размеров свободной площади рекомендуется разбить цветник типа или древесные посадки типа
53. Внутренние проезды на больничной территории следует обсадить рядами деревьев и живыми изгородями для

4.3 ЗАДАНИЯ

1. Запроектировать размещение МАФ на территории одного из объектов малых территорий.
2. Запроектировать размещение источников освещения на территории одного из объектов малых территорий.
3. Запроектируйте размещение пандусов и лестниц в одном из объектов малых территорий.
4. Запроектируйте размещение дорожек в пределах объекта малых территорий.
5. Запроектировать бродери на партере при входе в кинотеатр постройки классического стиля
6. Запроектировать бродери на партере при входе в кинотеатр постройки хайтек.
7. Составить цветник при входе в театр постройки классического стиля.
8. Составить цветник при входе в театр постройки постмодерн
9. Составить монохромный синий цветник при водоеме для дачного участка.
10. Составить рокарий для дачного участка.
11. Составить альпийскую горку для дачного участка.
12. Запроектировать трельяж с южной стороны участка между домом и оградой.
13. Составить полихромный цветник при входе в детский сад.
14. Запроектировать цветник при входе в школу.
15. Запроектировать цветник при входе в детский сад.
16. Составить монохромный цветник при входе в больницу.
17. Составить дихромный цветник при входе в больницу.
18. Составить полихромный цветник при входе в санаторий.
19. Составить план проекта реконструкции посадок на территории санатория для слабовидящих..
20. Составить план проекта реконструкции посадок на территории санатория для больных органов дыхания.
21. Составить план проекта посадок на территории санатория для больных опорно-двигательного аппарата.
22. Составить план проекта посадок на территории санатория для детей.
23. Провести инвентаризацию дорожного покрытия на больничной территории и предложить план реконструкции.
24. Провести инвентаризацию лестниц и пандусов и предложить план реконструкции

4.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ

Задача 1 (Работа в парах по теме ЛР «Разнообразие объектов малых территорий»)

В одном из районов крупного города потребовалось проведение инвентаризации древесных посадок и других элементов благоустройства. Отделу по благоустройству выделили средства для реконструкции газонов с насаждениями, площадок спортивных и для отдыха, дорожек и цветников. необходимо рассчитать, исходя из примерных балансов озеленяемых участков объектов культурно-бытового назначения (по данным ОАО «Моспроект – 1»), какую корректировку будет необходимо провести.

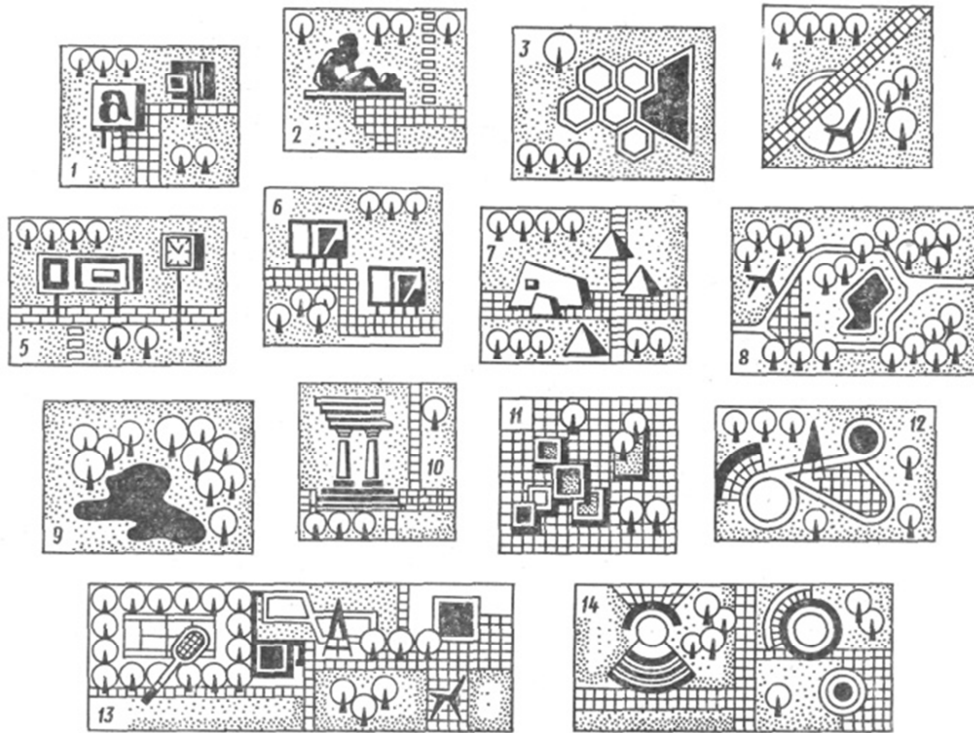
Баланс озеленяемых участков объектов культурно-бытового назначения городского района

Элементы озеленения и благоустройства	Занимаемая площадь, %, на территории								
	библиотеки	кинотеатра	Магазина, кафе	ЭЗа	Отделение милиции	Почты, кассы	автостанции	поликлиники	
								для взрослых	для детей
Газон с насаждениями	85,0	40,0	19,0	86,0	72,0	70,0	60,5	50,0	85,5
Площадки спортивные и для отдыха, дорожки	10	45	70	12	15	22	15	30	12
Цветники	2,0	3,0	0,5	1,0	1,5	3,0	0,2	2,0	1,0

Задача 2 (Работа в парах по теме ЛР «Правила и приемы дизайна объектов малых территорий»)

Определите соответствие обозначений основных типов городских скверов и малых садов:

- с преобладанием элементов рекламы —
- зрелищные, увеселительные сады —
- декоративные (цветочные, водные и др.) —
- «сады-скульптуры» —
- мобильные (с передвижными малыми формами) —
- сохраненные природные участки —
- тихого отдыха и прогулок —
- историко-архитектурные —
- детские игровые —
- полифункциональные для игр и отдыха —
- сад-выставка декоративно-прикладного искусства, фотографий и др. —
- для транзитного движения и кратковременного отдыха пешеходов —
- с преобладанием элементов информации —
- мемориальные —



Проанализируйте один из предложенных преподавателем объектов озеленения по наличию указателей.

Задача 3 (Работа в парах по теме ЛР «Дизайн проекта клубов и ДК»)

Определите соответствие размеров элементов озеленения и благоустройства рекомендуемым параметрам:

А) сквер у «Вечного огня»

Б) сквер у монумента «Навеки с Россией»

(Карты-схемы с объектами студент получает у преподавателя)

Рекомендуемые размеры территории сквера:

Элементы озеленения и благоустройства	Размеры территории сквера, %	
	на пути интенсивного движения пешеходов	в виде «зеленого кармана» среди домов
Газоны с посадками деревьев и кустарников	67 — 71	84 — 89
Площадки и дорожки	23 — 31	10 — 15
Цветники	1 — 2	1

Методика: Анализ необходимо провести с учетом соответствующих нормативов (ОСТ, ГОСТ) по благоустройству городских территорий.

Задача 4 (Работа в парах по теме ЛР «Проекта дизайна театров и кинотеатров»)

Определите соответствие размеров элементов озеленения и благоустройства рекомендуемым параметрам:

А) сквер у «Вечного огня»

Б) сквер у монумента «Навеки с Россией»

(Карты-схемы с объектами студент получает у преподавателя)

В) сквер у Театра кукол

Г) сквер на центральной площади г. Ижевска

Общие нормы озеленения скверов:

Место размещения	Количество растений на 1 га	
	деревьев	кустарников
На центральных площадях городов (для отдыха, с размещением монументов или фонтанов)	80— 100	1000— 1200
Перед значительными архитектурными сооружениями (для отдыха, без монументов)	30— 50	1500— 2000
На площадях города (для регулирования потоков транспорта)	—	1000— 1200
Там же (для отдыха, при окружающей застройке, не включающей значительные архитектурные сооружения)	100— 120	1000— 1200
На улицах (между зданиями или на углах)	120— 150	1200— 1500

Методика: Анализ необходимо провести с учетом соответствующих нормативов (ОСТ, ГОСТ) по благоустройству городских территорий.

Задача 5 (Работа в парах по теме ЛР «Проекта дизайна дачного участка»)

Для частного участка необходима разработка проекта благоустройства.

Задание:

Участок находится в лесной зоне и примыкает с севера к ельнику (200 м), а с запада - к пруду, находящемуся в 50 м. Проанализируйте условия. Подберите ассортимент плодовых и декоративных видов растений.

Методика: Анализ ассортимента необходимо провести с учетом особенностей выбранного стиля, конкретных условий и нормативов озеленения (ОСТ, ГОСТ) по благоустройству частных территорий.

Задача 6 (Работа в парах по теме ЛР «Проект дизайна школьной территории»)

Задание: Вокруг спортивной площадки школы планируется посадка древесных растений. В предлагаемом ассортименте проекта числятся: сосна обыкновенная, яблоня лесная, боярышник полумягкий, пузыреплодник калинолистный, спирея иволистная. Проанализируйте ассортимент видов. Сделайте соответствующие выводы и корректировку списка с соответствующей заменой.

Методика: Анализ ассортимента необходимо провести с учетом особенностей строения вегетативных и генеративных органов, нормативов озеленения (ОСТ, ГОСТ) по благоустройству учебных учреждений.

Задача 7 (Работа в парах по теме ЛР «Проект дизайна территории учреждений дополнительного образования»)

Задание: Исходя из местных природно-климатических видов, сделайте выборку видов для озеленения участков УДОП:

А) в южных районах УР

Б) в центральных районах УР

В) в северных районах УР

Ассортимент деревьев и кустарников для пришкольных участков (анализ проводится по вариантам – варианту соответствует группа растений)

Деревья	Кустарники	Вьющиеся растения для вертикального озеленения
Лиственница: сибирская, Сукачева, Гмелина	Хеномелес Маулея	Актинидия: коломикта, острая,

Бархат амурский	Барбарис: обыкновенный, амурский, Тунберга	Ампелопсис (виноградовник): аконитолистный, короткоцветоножковый, крупнолистный
Береза: бородавчатая, пушистая	Бересклет: европейский, Маака, бородавчатый	Виноград девичий
Вяз: гладкий, приземистый, шершавый, мелколистный	Боярышник: обыкновенный, круглолистный, кроваво-красный	Виноград амурский, японский
Груша уссурийская	Бузина: красная, черная, рассеченолистная, канадская	Гортензия черешковая (лазящая)
Дуб: черешчатый, красный	Вейгелла: ранняя, цветущая	Жимолость: каприфоль обыкновенная, Генри
Ель: колючая, обыкновенная, сербская, Энгельмана	Вишня: пенсильванская, войлочная	Жимолость японская
Ива: белая, ломкая	Гортензия: метельчатая, серая, древовидная	Кампсис (Текома): крупноцветковый, укореняющийся
Катальпа великолепная	Дейция: Вильморена, крената, шершавая, грациозная	Кирказон: маньчжурский, крупнолистный, пушистый
Каштан конский обыкновенный	Дерен белый	Лимонник китайский
Клен: остролистный, полевой, Гиннала, татарский, зеленокорый, красный, маньчжурский, мелколистный, серебристый,	Жимолость: альпийская, Маака, Максимовича, съедобная, татарская	Ломонос (клематис): виноградолистный, горный, Жакмана
Липа крупнолистная, мелколистная, обыкновенная	Ива: пурпурная, пятитычинковая, русская, Шверина	Луносемянник: канадский, даурский
Орех: маньчжурский, грецкий	Ирга круглолистная	Пуэрария волосистая - для юга
Рябина: обыкновенная	Калина: городовина, канадская	Розы плетистые (разные сорта)
Сосна: Веймутова, горная, кедровая сибирская, обыкновенная	Кизильник: блестящий, черноплодный, горизонтальный	*
Тополь: бальзамический, белый, канадский, берлинский	Клен: гиннала, татарский	*
Черемуха: виргинская, Маака	Лещина: обыкновенная	*
Яблоня: сибирская, сливолистная, Недзведского	Лох: серебристый, узколистный	*
Ясень: пушистый, обыкновенный, зеленый	Магония падуболистная	*
*	Малина душистая	*
*	Миндаль: низкий, трехлопастный	*
*	Можжевельник: казацкий, обыкновенный	*
*	Облепиха крушиновая	*
*	Ракитник: русский, двухцветковый, альпийский	*

*	Роза: многоцветковая, морщинистая, сортовая	*
*	Сирень: обыкновенная, венгерская, персидская	*
*	Смородина: альпийская, золотистая	*
*	Снежноягодник белый	*
*	Спирея: Ван-Гутта, дубровколистная, японская, средняя, иволистная, Бумальда, сиренецветная (Мензиса), зверобоелистная, Пузыреплодник калинолистный, рябинник рябинолистный	*
*	Тамариск пятитычинковый (Палласа)	*
*	Форзиция: промежуточная, шерстистая	*
*	Чубушник: венечный, Лемуана, виргинский	*

Задача 8 (Работа в парах по теме ЛР «Проект дизайна территорий поликлиник»)

Задание: При сельской больнице есть участок площадью 1 га. Необходимо произвести благоустройство территории. Рассчитайте площадь, которую должны будут отвести под озеленение.

Предложите типы посадок, ассортимент древесных и травянистых растений.

Методика: Используйте нормативы озеленения по благоустройству учреждений лечебного типа.

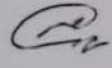

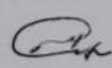
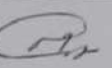
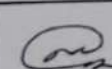
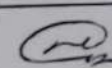
При выборе видов необходимо учитывать микроклиматические условия территории.

5. ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИЗАЙН МАЛЫХ ТЕРРИТОРИЙ» (зачет)

1. Понятие о дизайне объектов малых территорий и его задачи.
2. Теоретические основы дизайна малых территорий. Стиль как эстетическое единство объекта. Выбор стиля.
3. Теоретические основы дизайна малых территорий. Соотношение элементов благоустройства.
4. Теоретические основы дизайна малых территорий. Требования к подбору видов растений.
5. Теоретические основы дизайна малых территорий. Пространственное и цветковое решение благоустройства и озеленения.

6. Дизайн территории культурно-бытовых учреждений.
7. Дизайн дачного участка. Зонирование дачного участка.
8. Дизайн школьных территорий и территорий дошкольных учреждений. Зонирование территорий.
9. Подбор древесных и травянистых растений.
10. Перечень видов растений, не рекомендуемые к использованию в озеленении учебных учреждений.
11. Дизайн территорий при лечебных учреждениях.
12. Дизайн озелененных территорий при поликлиниках, больницах,
13. Дизайн озелененных территорий при санаториях и реабилитационных центрах.
14. Организация сервисного обслуживания на объектах дизайна малых территорий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	3-12; 14; 18-26	протокол №1 от 31.08.2016	
2	3-12; 14; 18-26	протокол №1 от 31.08.2017	
3	3-14; 18-19	протокол №1 от 31.08.2018	
4	3-14; 18-19	протокол №1 от 30.08.2019	
5	3-14; 18-19; 25-27	протокол №1 от 31.08.2020	
6	11-12	протокол №6 от 20.11.2020	
7.	10; 16-17	протокол №1 от 31.08.2021	