

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011332



Кафедра менеджмента и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление социальной сферой

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ № 1000 от 13.08.2020 г.)

Разработчики:

Гайнутдинова Е. А., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере сельских территорий на основе теоретико-методологического, нормативно-правового и практического аспектов государственного и муниципального управления социальной сферой в целом и отдельных ее отраслях; формирование навыков для работы в органах государственного и муниципального управления в условиях комплексного развития сельских территорий.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о функционировании социальной сферы сельских территорий;;
- исследование нормативно-правового обеспечения управления социальной сферой на сельских территориях;;
- анализ и обобщение современной практики управления социальной сферой сельских территорий..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление социальной сферой» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Управление социальной сферой» предшествует освоение дисциплин (практик):

Управление земельными ресурсами;

Оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности территорий и недвижимости;

Муниципальное право.

Освоение дисциплины «Управление социальной сферой» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Разработка и принятие муниципальных управленческих решений;

Качество и эффективность муниципального управления;

Правовое регулирование земельно-имущественных отношений.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

**- ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

**- ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый триместр	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Лекционные занятия	2	2	
Практические занятия	8	8	
Зачет	4		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические аспекты управления социальной сферой</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
Тема 1	Основные понятия управления социальной сферой	13	1	4		8
Тема 2	Эффективность управления социальной сферой	11	1	2		8
<b>Раздел 2</b>	<b>Управление отраслями социальной сферы</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>34</b>
Тема 3	Экономика и управление образованием	11	1	2		8
Тема 4	Управление здравоохранением	11	1	2		8
Тема 5	Проблемы управления ЖКХ	13	1	4		8
Тема 6	Государственная социальная политика.	13	1	2		10

#### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Современная экономика и ее особенности. Развитие социальной сферы в контексте генеральных изменений общественного производства. Методологические подходы к определению сущности социальной сферы. Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы. Характеристика и историческая эволюция отраслей социальной сферы. Организации и секторы социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферой. Качество жизни как социально-экономическая категория. Социальные последствия рыночных реформ в России. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.
Тема 2	Виды эффектов управления: производственный, экономический, социальный. Оценка эффективности управления в социальной сфере. Государственные минимальные социальные стандарты как критерии эффективности управления в социальной сфере. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере

Тема 3	<p>Организация образования. Основные подходы и тенденции развития современного образования. Российская система образования и пути ее реформирования.</p> <p>Особенности экономических отношений в образовании.</p> <p>Социально-экономическая эффективность образования.</p> <p>Организационно-экономический механизм образовательных учреждений.</p> <p>Финансирование образования: источники, методы, пути финансирования образования. Сметный и нормативно-подушевой способы финансирования образовательных учреждений. Проблемы оплаты и стимулирования труда работников сферы образования.</p> <p>Материально-техническая база образования.</p> <p>Проблемы управления системой образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации</p>
Тема 4	<p>Понятие и структура медико-социального комплекса. Здравоохранение в системе отраслей медико-социального комплекса и его отраслевые особенности. Организационно-экономическая структура отрасли. Медицинский, экономический и социальный эффект здравоохранения, методы их оценки.</p> <p>Управление системами здравоохранения. Система Бевериджа, система Бисмарка, рыночная система здравоохранения. Финансовое обеспечение здравоохранения. Модели финансирования здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт. Методы финансирования поставщиков медицинских услуг.</p> <p>Общая характеристика проблем системы здравоохранения в РФ: медицинских, организационно-управленческих, финансовоэкономических; правовых. Организация и управление системой здравоохранения в Российской Федерации.</p>
Тема 5	<p>Место жилищно-коммунального хозяйства в структуре отраслей экономики. Сущность, состав и структура жилищной сферы коммунальным хозяйством и коммунального хозяйства. Жилой фонд и его виды. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.</p> <p>Теоретические основы жилищной политики, концепция соотношения государства и рынка в жилищной сфере. Особенности формирования рынка жилья.</p> <p>Основы формирования новой системы управления жилищнокоммунальным хозяйством. Переход на договорные отношения между поставщиками и потребителями коммунальных услуг.</p> <p>Роль муниципальных учреждений с функциями заказчика. Взаимодействие собственников жилья и обслуживающих организаций. Товарищества собственников жилья.</p> <p>Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в Российской Федерации. Итоги и проблемы реформы ЖКХ. Цели и задачи преобразований в жилищно-коммунальной сфере</p>

Тема 6	<p>Понятие социального страхования. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения. Социальные риски как причины существования социального страхования.</p> <p>Принципы организации социального страхования. Финансовый механизм социального страхования.</p> <p>Организация социального страхования в Российской Федерации и перспективы его реформирования.</p> <p>Государственная политика пенсионного обеспечения на современном этапе: основные направления, проблемы реализации</p>
--------	---

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>58</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические аспекты управления социальной сферой</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>18</b>
Тема 1	Основные понятия управления социальной сферой	11	1	1		9
Тема 2	Эффективность управления социальной сферой	11		2		9
<b>Раздел 2</b>	<b>Управление отраслями социальной сферы</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>40</b>
Тема 3	Экономика и управление образованием	12	1	1		10
Тема 4	Управление здравоохранением	12		2		10
Тема 5	Проблемы управления ЖКХ	11		1		10
Тема 6	Государственная социальная политика.	11		1		10

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Современная экономика и ее особенности. Развитие социальной сферы в контексте генеральных изменений общественного производства.</p> <p>Методологические подходы к определению сущности социальной сферы.</p> <p>Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы.</p> <p>Характеристика и историческая эволюция отраслей социальной сферы.</p> <p>Организации и секторы социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферой. Качество жизни как социально-экономическая категория.</p> <p>Социальные последствия рыночных реформ в России. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.</p>

Тема 2	<p>Виды эффектов управления: производственный, экономический, социальный.</p> <p>Оценка эффективности управления в социальной сфере. Государственные минимальные социальные стандарты как критерии эффективности управления в социальной сфере.</p> <p>Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере</p>
Тема 3	<p>Организация образования. Основные подходы и тенденции развития современного образования. Российская система образования и пути ее реформирования.</p> <p>Особенности экономических отношений в образовании.</p> <p>Социально-экономическая эффективность образования.</p> <p>Организационно-экономический механизм образовательных учреждений.</p> <p>Финансирование образования: источники, методы, пути финансирования образования. Сметный и нормативно-подушевой способы финансирования образовательных учреждений. Проблемы оплаты и стимулирования труда работников сферы образования.</p> <p>Материально-техническая база образования.</p> <p>Проблемы управления системой образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации</p>
Тема 4	<p>Понятие и структура медико-социального комплекса. Здравоохранение в системе отраслей медико-социального комплекса и его отраслевые особенности. Организационно-экономическая структура отрасли. Медицинский, экономический и социальный эффект здравоохранения, методы их оценки.</p> <p>Управление системами здравоохранения. Система Бевериджа, система Бисмарка, рыночная система здравоохранения. Финансовое обеспечение здравоохранения. Модели финансирования здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт. Методы финансирования поставщиков медицинских услуг.</p> <p>Общая характеристика проблем системы здравоохранения в РФ: медицинских, организационно-управленческих, финансовоэкономических; правовых. Организация и управление системой здравоохранения в Российской Федерации.</p>
Тема 5	<p>Место жилищно-коммунального хозяйства в структуре отраслей экономики. Сущность, состав и структура жилищной сферы коммунальным хозяйством и коммунального хозяйства. Жилой фонд и его виды. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.</p> <p>Теоретические основы жилищной политики, концепция соотношения государства и рынка в жилищной сфере. Особенности формирования рынка жилья.</p> <p>Основы формирования новой системы управления жилищнокоммунальным хозяйством. Переход на договорные отношения между поставщиками и потребителями коммунальных услуг.</p> <p>Роль муниципальных учреждений с функциями заказчика. Взаимодействие собственников жилья и обслуживающих организаций. Товарищества собственников жилья.</p> <p>Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в Российской Федерации. Итоги и проблемы реформы ЖКХ. Цели и задачи преобразований в жилищно-коммунальной сфере</p>

Тема 6	<p>Понятие социального страхования. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения. Социальные риски как причины существования социального страхования.</p> <p>Принципы организации социального страхования. Финансовый механизм социального страхования.</p> <p>Организация социального страхования в Российской Федерации и перспективы его реформирования.</p> <p>Государственная политика пенсионного обеспечения на современном этапе: основные направления, проблемы реализации</p>
--------	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Гайнутдинова Е. А. Управление социальной сферой сельских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по УГС «Экономика и управление», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2022. - 98 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=50378>; <https://lib.rucont.ru/efd/915962/info>; <https://e.lanbook.com/book/454328>

2. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс]: практикум : направление подготовки 38.04.01 - Экономика. Профиль подготовки "Региональная экономика". Магистратура, сост. Блудова С. Н. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603383/info>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Третий семестр (50 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (58 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (34 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-3 ПК-4	2 курс,  Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Теоретические аспекты управления социальной сферой.
ОПК-4 УК-1	2 курс,  Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Управление отраслями социальной сферы.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические аспекты управления социальной сферой

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. Что понимается под социальной политикой?
2. Почему возникла необходимость правового регулирования развития социальной сферы сельских территорий?
3. Что такое социальная сфера и каковы основные ее элементы?
4. Какой нормативно-правовой акт регулирует комплексное развитие сельских территорий?

5. Что понимается под социальной инфраструктурой сельских территорий?

6. Что такое устойчивое развитие сельских территорий?

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. Какова взаимосвязь государственной, региональной и муниципальной политики в развитии социальной сферы?

2. Какие документы на федеральном уровне определяют политику государства в социальной сфере?

3. Какие документы на региональном уровне определяют политику региона в социальной сфере?

4. Какие документы на муниципальном уровне определяют политику муниципального образования в социальной сфере?

5. Каковы особенности (цели, задачи, направления) государственной программы Удмуртской Республики «Развитие здравоохранения»?

6. Каковы особенности (цели, задачи, направления) государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования»?

7. Каковы особенности (цели, задачи, направления) государственной программы Удмуртской Республики «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики»?

8. Каковы особенности (цели, задачи, направления) государственной программы Удмуртской Республики «Развитие социально-трудовых отношений и содействие занятости населения Удмуртской Республики»?

Раздел 2: Управление отраслями социальной сферы

ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;

1. Какие функции выполняет Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики?

2. На каких принципах строится система социального обслуживания граждан согласно Федеральному закону от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»?

3. Что представляет собой система социального обслуживания граждан в Удмуртской Республике?

4. Какие виды социальных услуг предоставляются в системе социального обслуживания граждан в РФ?

5. Какие показатели используются при оценке уровня и качества жизни населения?

6. Охарактеризуйте обеспеченность населения жильем и объектами жилищно-коммунального хозяйства в Удмуртии.

7. Какова демографическая ситуация в регионе?

8. Каков уровень обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Каковы проблемы развития сельских территорий?

2. Что такое уровень жизни населения?

3. Что такое качество жизни населения?

4. Оцените уровень жизни населения в Удмуртии, приводя конкретные данные, в сравнении с регионами ПФО?

5. Какие основные мероприятия реализуются в подпрограммах «Устойчивое развитие сельских территорий» и «Комплексное развитие сельских территорий»?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, УК-1)**

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях становления рыночных отношений в РФ.
2. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке
3. Структурно-функциональный состав и отраслевой состав социальной сферы
4. Услуги как результат производства в социальной сфере и их основные группы
5. Уровень и качество жизни населения как обобщающие экономические категории и показатели социальной статистики
6. Сущность, цели, задачи и субъекты социальной политики
7. Государство как основной субъект реализации социальной политики
8. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
9. Особенности ценообразования образовательных услуг
10. Особенности хозяйственного механизма образовательного учреждения
11. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса
12. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения
13. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.
14. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
15. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.
16. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
17. Экономические основы государственной политики регулирования занятости населения
18. Особенности трансформационного рынка труда в РФ.
19. Социальная защита населения: понятие, виды, принципы построения.
20. Экономическая сущность пенсионного обеспечения в РФ.
21. Особенности государственных социальных расходов в РФ.
22. Особенности состава социальной сферы сельских территорий.
23. Нормативно-правовое регулирование социальной сферы сельских территорий
24. Комплексное развитие сельских территорий
25. Проблемы комплексного развития сельских территорий в УР

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **9. Перечень учебной литературы**

1. Гайнутдинова Е. А. Управление социальной сферой сельских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по УГС «Экономика и управление», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2022. - 98 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=50378>; <https://lib.rucont.ru/efd/915962/info>; <https://e.lanbook.com/book/454328>
2. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс]: практикум : направление подготовки 38.04.01 - Экономика. Профиль подготовки "Региональная экономика". Магистратура, сост. Блудова С. Н. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603383/info>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
2. <http://hdr.undp.org/en/>. - Human development index [Электронный ресурс].
3. [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) - Официальный сайт Правительства Российской Федерации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

	<p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
--	---

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.