

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011360



Кафедра менеджмента и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Территориальное планирование

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление землеустройством

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ № 945 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Осипов А. К., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью курса является научно-методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в частности ориентированной на проектный вид профессиональной деятельности. В соответствии с целью задачами курса являются:

Задачи дисциплины:

- обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;;
- составление территориальных прогнозов и проектов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов, с учетом имеющихся социальных, экономических и экологических проблем, соблюдения требований безопасности;;
- разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;;
- разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе в социальной сфере..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Территориальное планирование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Территориальное планирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

История и методология экономической науки;
Управленческий учет объектов недвижимости;
Самоменеджмент.

Освоение дисциплины «Территориальное планирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный учет, регистрация и оценка объектов недвижимости;
Земельно-кадастровое оборудование;
Геоинформационные системы и технологии.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методы и технологии выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Студент должен уметь:

Умеет определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками определения методов, технологий выполнения исследований, оценки и обосновывания результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Четвертый триместр
Контактная работа (всего)	14	10	4
Лекционные занятия	2	2	
Практические занятия	8	8	
Зачет	4		4
Самостоятельная работа (всего)	58	26	32
Виды промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Второй семестр, Всего	72	6	16		50
Раздел 1	Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период	36	3	8		25
Тема 1	Генеральные планы поселений и городских округов	13	1	3		9
Тема 2	Схемы развития и размещения производительных сил	11	1	2		8
Тема 3	Схемы расселения населения	12	1	3		8
Раздел 2	Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности	36	3	8		25
Тема 4	Территории объектов культурного наследия	13	1	3		9
Тема 5	Особо охраняемые природные территории	11	1	2		8
Тема 6	Территории опережающего социально-экономического развития	12	1	3		8

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа. Материалы по обоснованию генерального плана. Подготовка и утверждение генерального плана.
Тема 2	Экономические предпосылки разработки СРиРПС. Методология разработки СРиРПС. Виды СРиРПС: Генеральная схема, отраслевые и территориальные схемы и методика их разработки.
Тема 3	Расселение населения как важнейший структурный элемент территории. Концепция взаимосвязанного развития расселения. Генеральная схема расселения населения как инструмент регулирования сети населенных мест.
Тема 4	Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры.
Тема 5	Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры.
Тема 6	Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	68	2	8		58
Раздел 1	Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период	35	1	5		29
Тема 1	Генеральные планы поселений и городских округов	10,4	0,4	1		9
Тема 2	Схемы развития и размещения производительных сил	12,3	0,3	2		10
Тема 3	Схемы расселения населения	12,3	0,3	2		10
Раздел 2	Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности	33	1	3		29
Тема 4	Территории объектов культурного наследия	11,5	0,5	1		10
Тема 5	Особо охраняемые природные территории	11,3	0,3	1		10
Тема 6	Территории опережающего социально-экономического развития	10,2	0,2	1		9

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа. Материалы по обоснованию генерального плана. Подготовка и утверждение генерального плана.
Тема 2	Экономические предпосылки разработки СРиРПС. Методология разработки СРиРПС. Виды СРиРПС: Генеральная схема, отраслевые и территориальные схемы и методика их разработки.
Тема 3	Расселение населения как важнейший структурный элемент территории. Концепция взаимосвязанного развития расселения. Генеральная схема расселения населения как инструмент регулирования сети населенных мест.
Тема 4	Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры.
Тема 5	Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры.
Тема 6	Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Макаров А. В. Территориальное планирование [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по направлениям 120700 Землеустройство и кадастры, 120703 Городской кадастр, - Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291668/info>

2. Перцик Е. Н. Территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 362 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/territorialnoe-planirovanie-512489>

3. Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358189>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (25 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (25 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (58 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (30 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (28 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период.

УК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности.
------	-------------------------------	-------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период

ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

1. В чем заключались теоретико-методические основы территориального планирования и проектирования в советский период?

2. Объясните назначение экономического районирования для народнохозяйственного планирования

3. Какую роль играли схемы развития и размещения производительных сил для народнохозяйственного планирования?

4. В чем заключались причины и необходимость разработки прогнозов и программ НТП для экономики страны?

5. В чем предназначение схем расселения населения?

6. Особенности разработки и назначение схем и проектов районной планировки?

7. Сделайте краткий обзор системы территориального планирования и проектирования в постсоветский период

8. Назовите нормативно-правовые документы, определяющие систему территориального планирования и проектирования на современном этапе

9. Что относится к документам территориального планирования согласно Градостроительного кодекса РФ?

10. В чем суть и содержание схем территориального планирования?

11. Для чего разрабатываются генеральные планы поселений и городских округов, и как это делается?

12. Расскажите о современных урбанистических концепциях.

13. Расскажите о Концепции и Программе устойчивого развития сельских территорий: предназначение, ресурсное обеспечение, механизмы и эффективность реализации.

Раздел 2: Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Объясните необходимость формирования и развития территорий с особым режимом деятельности.

2. Перечислите территории с особым режимом деятельности и их правовое обеспечение.

3. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития закрытых административно-территориальных образований.

4. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития особых экономических зон.

5. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития зон территориального развития.

6. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития промышленных (промышленных) парков.

7. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития территорий опережающего социально-экономического развития.

8. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития территориальных инновационных кластеров.

9. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития территорий объектов культурного наследия

10. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития особо охраняемых природных территорий.

11. В чем заключались сущность и назначение документов территориального планирования разрабатываемых в советский период?

12. Какое место занимали схемы расселения населения в системе территориального проектирования в СССР?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-4, УК-1)

1. В чем заключались сущность и назначение документов территориального планирования разрабатываемых в советский период?

2. Какое влияние оказало экономическое районирование на развитие планирования ?

3. Какую роль играли схемы развития и размещения производительных сил в системе народнохозяйственного планирования ?

4. Каково было предназначение прогнозов и программ НТП в планировании народного хозяйства ?

5. Какое место занимали схемы расселения населения в системе территориального проектирования ?

6. Дайте оценку схем и проектов районной планировки в комплексном развитии территории

7. Какие правовые документы определяют основы территориального планирования (проектирования) в настоящее время?

8. Перечислите документы территориального планирования, определенные в Градостроительном кодексе РФ.
9. Раскройте содержание схем территориального планирования согласно Градостроительного кодекса РФ.
10. С какой целью разрабатываются генеральные планы поселений и городских округов?
11. В чем новизна современных урбанистических концепций?
12. Расскажите о государственной Концепции и Программе устойчивого развития сельских территорий РФ.
13. Закрытые административно-территориальные образования: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
14. Особые экономические зоны: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
15. Зоны территориального развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
16. Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
17. Территории опережающего социально-экономического развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития
18. Территориальные инновационные кластеры: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития
19. Территории объектов культурного наследия: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития
20. Особо охраняемые природные территории: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
21. В чем заключались теоретико-методические основы территориального планирования и проектирования в советский период?
22. Объясните назначение экономического районирования для народнохозяйственного планирования.
23. В чем заключались причины и необходимость разработки прогнозов и программ НТП для экономики страны?
24. Назовите нормативно-правовые документы, определяющие систему территориального планирования и проектирования на современном этапе.
25. Расскажите о Концепции и Программе устойчивого развития сельских территорий: предназначение, ресурсное обеспечение, механизмы и эффективность реализации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Макаров А. В. Территориальное планирование [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по направлениям 120700 Землеустройство и кадастры, 120703 Городской кадастр, - Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291668/info>
2. Перцик Е. Н. Территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 362 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/territorialnoe-planirovanie-512489>

3. Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358189>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://cepl.rssi.ru/> - Human development index [Электронный ресурс].
2. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
3. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.

	Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Лабораторные занятия	При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование. При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся: - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.

	В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).
Практические занятия	Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.