

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011361



Кафедра менеджмента и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и методология экономической науки

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление землеустройством

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ № 945 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Осипов А. К., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель дисциплины - формирование базовых представлений об эконо-мической науке, основных этапах ее развития; выработка методологии анализа, оценки и прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль науки в жизни общества, в частности дать определение науки, его основных функций, этапов и закономерностей развития, содержания научной деятельности, объекта, предмета и структуры современной науки, функций государства по отношению к науке;
- раскрыть в исторической ретроспективе основные экономические учения, объяснить социально-экономические предпосылки их возникновения и методологический базис;
- раскрыть методологические основы исследований в экономике, в частности дать понятие методологии, определить субъект и объект научных исследований в экономике, виды и методы научных экономических исследований, концепции научной истины;
- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленических дисциплин.;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность магистров..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «История и методология экономической науки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория организации и организационное поведение.

Освоение дисциплины «История и методология экономической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Бизнес-модели предпринимательской деятельности в сфере недвижимости;

Методы исследований в управлении.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы решения производственных задач и (или) осуществления научно-исследовательской деятельности на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Студент должен уметь:

Умеет решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками решения производственных задач и (или) осуществления научно-исследовательской деятельности на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

- ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает теоретические и методические основы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методикой разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

- ПК-1 Способен применять знания законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает законодательство РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

Студент должен уметь:

Умеет применять знания законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения знаний законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает порядок определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен уметь:

Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	21	12	9
Экзамен	9		9
Лекционные занятия	2	2	
Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	87	60	27
Виды промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	6	16		50
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	11,2	1,5	3,7		6
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	1,4	0,2	0,7		0,5
Тема 2	Этапы развития науки	1,3	0,3	0,5		0,5
Тема 3	Содержание научной деятельности.	1,3	0,2	0,6		0,5
Тема 4	Закономерности развития науки	3	0,3	0,7		2
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	1,3	0,2	0,6		0,5
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	2,9	0,3	0,6		2
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	23,9	2	4,9		17
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	3,8	0,2	0,6		3
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	3	0,2	0,8		2
Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	2,9	0,2	0,7		2
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	3,1	0,5	0,6		2
Тема 11	Структура теоретического познания	4	0,2	0,8		3
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	3	0,2	0,8		2
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	4,1	0,5	0,6		3
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	36,9	2,5	7,4		27
Тема 14	Классическая политическая экономия	2,8	0,2	0,6		2
Тема 15	Физиократия	3,8	0,2	0,6		3
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	3	0,2	0,8		2
Тема 17	Марксизм	4,1	0,5	0,6		3
Тема 18	Историческая школа	4	0,2	0,8		3
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	2,8	0,2	0,6		2
Тема 20	Институционализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 21	Кейнсианство	4	0,2	0,8		3
Тема 22	Неолиберализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 23	Монетаризм	4	0,2	0,8		3
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	2,8	0,2	0,6		2

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).
Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.
Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, взглядов на методы.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводят к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.

Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилосовский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	99	2	10		87
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	36,6	0,4	1,2		35
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	5,7		0,7		5
Тема 2	Этапы развития науки	7				7
Тема 3	Содержание научной деятельности.	7,2	0,2			7
Тема 4	Закономерности развития науки	7,5		0,5		7
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	7,2	0,2			7
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	2				2
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	31,4	0,4	6		25
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	3,6		0,6		3
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	2,4		0,4		2

Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	5,2	0,2			5
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	2,6		0,6		2
Тема 11	Структура теоретического познания	9,2	0,2	4		5
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	5				5
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	3,4		0,4		3
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	31	1,2	2,8		27
Тема 14	Классическая политическая экономия	2,2	0,2			2
Тема 15	Физиократия	3				3
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	2,6	0,2	0,4		2
Тема 17	Марксизм	3,6		0,6		3
Тема 18	Историческая школа	3,2	0,2			3
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	2,4		0,4		2
Тема 20	Институционализм	2,2	0,2			2
Тема 21	Кейнсианство	3,4		0,4		3
Тема 22	Неолиберализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 23	Монетаризм	3,4		0,4		3
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	2,2	0,2			2

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).
Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.

Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, возврений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилосовский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Трофимов В. К. Философия, история и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - 131 с. - Режим доступа: <http://portal.udsa.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19065>; <https://lib.rucont.ru/efd/327138/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133947/#1>
2. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>
3. Сологуб Н. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543476/info>
4. Ткаченко Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134187>
5. Седова А. В. История экономических учений. Современные экономические учения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", , 2012. - 41 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/210155/info>
6. Стариakov Е. А., Толстов С. М., Толстов М. С. История экономических учений [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика», - Самара: РИЦ СГСХА, 2012. - 52 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/224892/info>
7. Помякшев Н. Ф. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Самара: , 2013. - 305 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208922/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (50 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12,5 ч.)
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (12,5 ч.)
Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (12,5 ч.)
Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.
Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (12,5 ч.)
Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (22 ч.)
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Вид СРС: Тест (подготовка) (22 ч.)
Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (22 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (21 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1 УК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Роль науки в жизни общества.
ОПК-1 ОПК-5 УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 2: Методологические основы экономических исследований .
УК-1 УК-6	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Роль науки в жизни общества

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Дайте определение методологии в приложении к экономической науке
2. Назовите субъекта и объект экономической науки
3. Назовите виды и методы научных экономических исследований
4. Что понимается под инструментарием экономических исследований?
5. Раскройте содержание эмпирического уровня научного познания

ПК-1 Способен применять знания законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

1. Дайте определение науки и назовите ее основные функции
2. Перечислите этапы и закономерности развития науки
3. В чем заключается содержание научной деятельности?
4. Назовите элементы и уровни научного познания
5. Почему можно говорить о возрастании роли науки в экономике?

Раздел 2: Методологические основы экономических исследований

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

1. Дайте определение методологии в приложении к экономической науке
2. Назовите субъекта и объект экономической науки
3. Назовите виды и методы научных экономических исследований
4. Что понимается под инструментарием экономических исследований?
5. Раскройте содержание эмпирического уровня научного познания

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

1. Что понимается под принципами построения научного познания и какие точки зрения опринципах существуют?
2. Что понимается под структурой теоретического познания?
3. Выделите концепции научного знания
4. Раскройте уровни научного знания
5. В чем суть концепции научной истины в экономике?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Раскройте содержание понятия "проблема" в приложении к экономическим исследованиям
2. Назовите проблемы внедрения инноваций в России
3. Отвечает ли современная экономическая наука запросам экономики?
4. Каковы запросы экономики к экономической науке?
5. Назовите наиболее актуальные проблемы в экономике России?

Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Раскройте содержание понятия "проблема" в приложении к экономическим исследованиям
2. Назовите проблемы внедрения инноваций в России
3. Отвечает ли современная экономическая наука запросам экономики?

4. Каковы запросы экономики к экономической науке?

5. Назовите наиболее актуальные проблемы в экономике россии?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Раскройте методологический базис классической политической экономии

2. Раскройте методологический базис экономического учения А Смита

3. Раскройте методологический базис марксизма

4. Раскройте методологический базис кейнсианства

5. Раскройте методологический базис монетаризма

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6)

1. Определение науки и его основные функции

2. Этапы и закономерности развития науки

3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания

4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки

5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики

6. Функции современного государства по отношению к науке

7. Понятие методологии в приложении к экономической науке

8. Развитие инструментария экономических исследований

9. Субъект и объект научного познания в экономике

10. Виды и методы научных экономических исследований

11. Концепции научной истины в экономике

12. Эмпирический уровень научного познания

13. Структура теоретического познания

14. Классическая политическая экономия и его методологический базис

15. Физиократия и его методологический базис

16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис

17. Марксизм и его методологический базис

18. Историческая школа и его методологический базис

19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис

20. Институционализм и его методологический базис

21. Кейнсианство и его методологический базис

22. Неолиберализм и его методологический базис

23. Монетаризм и его методологический базис

24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период

25. Каковы особенности эмпирического уровня научного познания? Объясните на примере экономических исследований.

26. В чем суть концепции научной истины в экономике

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Сергеев А. А., Сергеев А. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2011. - 218 с. - Режим доступа:
<http://lib.rucont.ru/efd/339834/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133935/#1>

2. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>

3. Седова А. В. История экономических учений. Современные экономические учения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", , 2012. - 41 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/210155/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udstu.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1> - Журналы по экономическим наукам

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идеальных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятиях семинарского типа.</p>

	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.

	<p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.