

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011361



Кафедра менеджмента и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и методология экономической науки

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление землеустройством

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ № 945 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Осипов А. К., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель дисциплины - формирование базовых представлений об эконо-мической науке, основных этапах ее развития; выработка методологии ана-лиза, оценки и прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль науки в жизни общества, в частности дать определение науки, его основных функций, этапов и закономерностей развития, содержа-ния научной деятельности, объекта, предмета и структуры современной нау-ки, функций государства по отношению к науке;
- раскрыть в исторической ретроспективе основные экономические учения, объяснить социально-экономические предпосылки их возникновения и методологический базис;
- раскрыть методологические основы исследований в экономике, в ча-стности дать понятие методологии, определить субъект и объект научных исследований в экономике, виды и методы научных экономических исследований, концепции научной истины;
- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и само-стоятельно осваивать новые методы исследования;
- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;;
- разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятель-ность магистров..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «История и методология экономической науки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория организации и организационное поведение.

Освоение дисциплины «История и методология экономической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Бизнес-модели предпринимательской деятельности в сфере недвижимости;

Методы исследований в управлении.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы решения производственных задач и (или) осуществления научно-исследовательской деятельности на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Студент должен уметь:

Умеет решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками решения производственных задач и (или) осуществления научно-исследовательской деятельности на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

- ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает теоретические и методические основы разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методикой разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

- ПК-1 Способен применять знания законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает законодательство РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

Студент должен уметь:

Умеет применять знания законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения знаний законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает порядок определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен уметь:

Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	21	12	9
Экзамен	9		9
Лекционные занятия	2	2	
Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	87	60	27
Виды промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	6	16		50
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	11,2	1,5	3,7		6
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	1,4	0,2	0,7		0,5
Тема 2	Этапы развития науки	1,3	0,3	0,5		0,5
Тема 3	Содержание научной деятельности.	1,3	0,2	0,6		0,5
Тема 4	Закономерности развития науки	3	0,3	0,7		2
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	1,3	0,2	0,6		0,5
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	2,9	0,3	0,6		2
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	23,9	2	4,9		17
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	3,8	0,2	0,6		3
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	3	0,2	0,8		2
Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	2,9	0,2	0,7		2
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	3,1	0,5	0,6		2
Тема 11	Структура теоретического познания	4	0,2	0,8		3
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	3	0,2	0,8		2
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	4,1	0,5	0,6		3
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	36,9	2,5	7,4		27
Тема 14	Классическая политическая экономия	2,8	0,2	0,6		2
Тема 15	Физиократия	3,8	0,2	0,6		3
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	3	0,2	0,8		2
Тема 17	Марксизм	4,1	0,5	0,6		3
Тема 18	Историческая школа	4	0,2	0,8		3
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	2,8	0,2	0,6		2
Тема 20	Институционализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 21	Кейнсианство	4	0,2	0,8		3
Тема 22	Неолиберализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 23	Монетаризм	4	0,2	0,8		3
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	2,8	0,2	0,6		2

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Определение науки. Наука как особый вид знания.</p> <p>Наука как специфический способ познавательной деятельности.</p> <p>Наука как особый социальный институт.</p> <p>Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.</p>
Тема 2	<p>Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).</p>
Тема 3	<p>Традиционная субъект-объектная схема научного познания.</p> <p>Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера.</p> <p>Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.</p>
Тема 4	<p>Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.</p>
Тема 5	<p>Основные исторические этапы интеграции науки и экономики.</p> <p>Формирование инновационной экономики.</p> <p>Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств.</p> <p>Организационная структура науки.</p>
Тема 6	<p>Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная.</p> <p>Возрастание расходов на науку.</p>
Тема 7	<p>Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу.</p> <p>Закономерности развития экономической науки:</p> <p>мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.</p>
Тема 8	<p>Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.</p>
Тема 9	<p>Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.</p>
Тема 10	<p>Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.</p>
Тема 11	<p>Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.</p>

Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилософский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	99	2	10		87
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	36,6	0,4	1,2		35
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	5,7		0,7		5
Тема 2	Этапы развития науки	7				7
Тема 3	Содержание научной деятельности.	7,2	0,2			7
Тема 4	Закономерности развития науки	7,5		0,5		7
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	7,2	0,2			7
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	2				2
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	31,4	0,4	6		25
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	3,6		0,6		3
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	2,4		0,4		2

Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	5,2	0,2			5
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	2,6		0,6		2
Тема 11	Структура теоретического познания	9,2	0,2	4		5
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	5				5
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	3,4		0,4		3
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	31	1,2	2,8		27
Тема 14	Классическая политическая экономия	2,2	0,2			2
Тема 15	Физиократия	3				3
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	2,6	0,2	0,4		2
Тема 17	Марксизм	3,6		0,6		3
Тема 18	Историческая школа	3,2	0,2			3
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	2,4		0,4		2
Тема 20	Институционализм	2,2	0,2			2
Тема 21	Кейнсианство	3,4		0,4		3
Тема 22	Неолиберализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 23	Монетаризм	3,4		0,4		3
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	2,2	0,2			2

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).
Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.

Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилософский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Трофимов В. К. Философия, история и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - 131 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19065>; <https://lib.rucont.ru/efd/327138/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133947/#1>
2. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>
3. Сологуб Н. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543476/info>
4. Ткаченко Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134187>
5. Седова А. В. История экономических учений. Современные экономические учения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", , 2012. - 41 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/210155/info>
6. Стариков Е. А., Толстов С. М., Толстов М. С. История экономических учений [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика», - Самара: РИЦ СГСХА, 2012. - 52 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/224892/info>
7. Помякшев Н. Ф. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Самара: , 2013. - 305 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208922/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (50 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12,5 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (12,5 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (12,5 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (12,5 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (22 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (22 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (22 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (21 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1 УК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Роль науки в жизни общества.
ОПК-1 ОПК-5 УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 2: Методологические основы экономических исследований .
УК-1 УК-6	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Роль науки в жизни общества

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Дайте определение методологии в приложении к экономической науке
2. Назовите субъекта и объект экономической науки
3. Назовите виды и методы научных экономических исследований
4. Что понимается под инструментарием экономических исследований?
5. Раскройте содержание эмпирического уровня научного познания

ПК-1 Способен применять знания законодательства РФ в профессиональной сфере для регулирования земельно-имущественных отношений

1. Дайте определение науки и назовите ее основные функции
2. Перечислите этапы и закономерности развития науки
3. В чем заключается содержание научной деятельности?
4. Назовите элементы и уровни научного познания
5. Почему можно говорить о возрастании роли науки в экономике?

Раздел 2: Методологические основы экономических исследований

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

1. Дайте определение методологии в приложении к экономической науке
2. Назовите субъекта и объект экономической науки
3. Назовите виды и методы научных экономических исследований
4. Что понимается под инструментарием экономических исследований?
5. Раскройте содержание эмпирического уровня научного познания

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

1. Что понимается под принципами построения научного познания и какие точки зрения опринципах существуют?
2. Что понимается под структурой теоретического познания?
3. Выделите концепции научного знания
4. Раскройте уровни научного знания
5. В чем суть концепции научной истины в экономике?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Раскройте содержание понятия "проблема" в приложении к экономическим исследованиям
2. Назовите проблемы внедрения инноваций в России
3. Отвечает ли современная экономическая наука запросам экономики?
4. Каковы запросы экономики к экономической науке?
5. Назовите наиболее актуальные проблемы в экономике россии?

Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Раскройте содержание понятия "проблема" в приложении к экономическим исследованиям
2. Назовите проблемы внедрения инноваций в России
3. Отвечает ли современная экономическая наука запросам экономики?

4. Каковы запросы экономики к экономической науке?
5. Назовите наиболее актуальные проблемы в экономике России?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Раскройте методологический базис классической политической экономии
2. Раскройте методологический базис экономического учения А. Смита
3. Раскройте методологический базис марксизма
4. Раскройте методологический базис кейнсианства
5. Раскройте методологический базис монетаризма

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6)

1. Определение науки и его основные функции
2. Этапы и закономерности развития науки
3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания
4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки
5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики
6. Функции современного государства по отношению к науке
7. Понятие методологии в приложении к экономической науке
8. Развитие инструментария экономических исследований
9. Субъект и объект научного познания в экономике
10. Виды и методы научных экономических исследований
11. Концепции научной истины в экономике
12. Эмпирический уровень научного познания
13. Структура теоретического познания
14. Классическая политическая экономия и его методологический базис
15. Физиократия и его методологический базис
16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
17. Марксизм и его методологический базис
18. Историческая школа и его методологический базис
19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
20. Институционализм и его методологический базис
21. Кейнсианство и его методологический базис
22. Неoliberalизм и его методологический базис
23. Монетаризм и его методологический базис
24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период
25. Каковы особенности эмпирического уровня научного познания? Объясните на примере экономических исследований.
26. В чем суть концепции научной истины в экономике

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Сергеев А. А., Сергеев А. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2011. - 218 с. - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/339834/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133935/#1>

2. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>

3. Седова А. В. История экономических учений. Современные экономические учения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки бакалавров по направлению "Профессиональное обучение", , 2012. - 41 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/210155/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1> - Журналы по экономическим наукам

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>

	Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.

	В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.