

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000010963



Кафедра лесоустройства и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Государственная система управления лесами

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Управление лесным комплексом

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Поздеев Д. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Новиков И. Л., кандидат сельскохозяйственных наук,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистров по направлению «Лесное дело» в вопросах государственного управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, осуществления государственного лесного контроля и надзора

Задачи дисциплины:

- Иметь представление о проблемах и перспективах развития лесного хозяйства, пользование лесными ресурсами и путях совершенствования ведения лесного хозяйства и организации использования лесов в рыночной экономике;
- Знать историю лесоуправления в России, современную лесную политику Российской Федерации, ее место в мировом сообществе в этом вопросе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Государственная система управления лесами» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Изучению дисциплины «Государственная система управления лесами» предшествует освоение дисциплин (практик):

Многоцелевое лесопользование;

Лесная политика и законодательство.

Освоение дисциплины «Государственная система управления лесами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История, логика и методология науки;

Организация научных исследований в лесном деле.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает основы организации производственных процессов

Студент должен уметь:

умеет применять методы управления коллективом

Студент должен владеть навыками:

владеет управлеченческими навыками

- ПК-11 Способен владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, способен принимать управленческие решения в условиях различных мнений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает нормативно-правовые акты участия общественности в устойчивом управлении лесами. порядок работы с едиными автоматизированными информационными системами лесной отрасли.

Студент должен уметь:

умеет: применять управленческие методы в своей работе с персоналом. работать на компьютерной и другой оргтехнике, а также использовать отраслевое программное обеспечение и информационные ресурсы

Студент должен владеть навыками:

владеет: навыками разрешения конфликтных ситуаций с местным населением. контроля за сбором информации о лесах, расположенных на территории лесничества (лесопарка); контроля за передачей информации о лесах, расположенных на территории лесничества (лесопарка) в единые автоматизированные информационные системы лесной отрасли.

- ПК-12 Способен находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает порядок заключения и исполнения финансово-хозяйственных договоров

Студент должен уметь:

умеет: разрабатывать оптимальные решения по использованию финансовых ресурсов и вложению капитала, обеспечивающие экономическую эффективность деятельности лесничества (лесопарка).

Студент должен владеть навыками:

владеет навыками: планирования экономической эффективности финансово-хозяйственных операций и целесообразности произведённых расходов в лесничестве (лесопарке);

- ПК-16 Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает состояние объекта лесоустройства и питомническое хозяйство, технологию повышения продуктивности и выращивания посадочного материала;

Студент должен уметь:

умеет анализировать состояние и динамику показателей объекта, показателей качества и деятельность производственных подразделений лесничества;

Студент должен владеть навыками:

владеет выбором наиболее значительных показателей, необходимых для составления регламента лесничества, лесопарка

- ПК-22 Способен осуществлять правовое и экономическое обоснование проектов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие назначение и оценку лесохозяйственных мероприятий на лесные экосистемы; основные методы разработки нормативных и проектных документов для принятия решений в лесном хозяйстве, состав отраслевых автоматизированных систем обработки лесоустроительной информации; на уровне воспроизведения: использовать знания в хозяйственной и проектно-производственной деятельности, при сборе и обработке пространственно-временных данных о лесах

Студент должен уметь:

умеет: выполнять оценку состояния лесные насаждений; пользоваться терминологией лесоустройства; использовать информационные технологии в проектно-производственной деятельности, при сборе и обработке атрибутивных и пространственно-временных данных о лесах.

Студент должен владеть навыками:

владеет навыками: оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные насаждения; сбора лесоустроительной информации; работы с наиболее распространенными стандартными и отраслевыми автоматизированными системами обработки лесоустроительной информации

- ПК-7 Способен планировать производственно-технологическую деятельность на профессиональных объектах лесного и лесопаркового хозяйства

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает профиль специализации и особенности структуры лесничества, документы лесного планирования;

Студент должен уметь:

умеет: планировать деятельность лесничества.

Студент должен владеть навыками:

владеет навыками оценки фактических результатов деятельности лесничества, Навыками подготовки документации, необходимой для организации использования лесов, предоставления лесных участков в пользование

- ПК-8 Способен управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает основные принципы лесного законодательства, Уровни и функции государственного управления лесами. Инструменты управления лесами. Нормативно-правовые акты государственного лесного надзора и контроля. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства.

Студент должен уметь:

умеет: практически применять нормативно-правовые акты при принятии управлеченческих решений. Исполнять полномочия, переданные в соответствии с лесным законодательством. Оформлять документы по результатам патрулирования и проверок.

Студент должен владеть навыками:

владеет навыками привлечения к ответственности за нарушения лесного законодательства.

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий;

- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

Студент должен уметь:

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Студент должен владеть навыками:

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

- этапы жизненного цикла проекта;
- этапы разработки и реализации проекта;
- методы разработки и управления проектами.

Студент должен уметь:

- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;
- объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях .

Студент должен владеть навыками:

- методиками разработки и управления проектом;
- методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	100	32	28	40
Лекционные занятия	50	16	14	20
Практические занятия	50	16	14	20
Самостоятельная работа (всего)	305	76	116	113
Виды промежуточной аттестации	27			27
Зачет с оценкой			+	
Зачет		+		
Экзамен	27			27
Общая трудоемкость часы	432	108	144	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	12	3	4	5

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	24	8	8	8
Лекционные занятия	12	4	4	4
Практические занятия	12	4	4	4
Самостоятельная работа (всего)	391	96	132	163
Виды промежуточной аттестации	17	4	4	9
Зачет с оценкой	4		4	
Зачет	4	4		
Экзамен	9			9

Общая трудоемкость часы	432	108	144	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	12	3	4	5

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	108	16	16		76
Раздел 1	История лесоуправления в России	68	10	10		48
Тема 1	История лесоуправления в России. Новейший период в истории лесного законодательства России	16	2	2		12
Тема 2	Государственная лесная политика	18	2	4		12
Тема 3	Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	18	4	2		12
Тема 4	Концепция устойчивого управления лесами Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации	16	2	2		12
Раздел 2	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ	40	6	6		28
Тема 5	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ.	22	4	4		14
Тема 6	Экологические основы государственного управления лесами Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов	18	2	2		14
	Третий семестр, Всего	153	20	20		113
Раздел 3	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ современных реалиях	71	10	12		49
Тема 7	Изменения в организации государственного управления лесным хозяйством в РФ за последние годы	41	6	6		29
Тема 8	Изменения в экологических основах государственного управления лесами	30	4	6		20
Раздел 4	Системы управления лесным хозяйством зарубежом	82	10	8		64
Тема 9	Системы управления в западных странах	38	6	4		28
Тема 10	Системы управления в странах азии	44	4	4		36

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Пользование лесом в древнерусский период. Собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесоуправления в первой трети XIX в. Роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоуправления. Особенность формирования лесной политики и лесоуправления послереволюционное время в России до распада СССР. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» Российской Федерации (1993г) Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
Тема 2	Понятие «Устойчивое развитие». Варианты лесопользования, соответствующие устойчивому развитию. Элементы лесной политики. Национальная государственная лесная политика, ее цели. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 г. Влияние международного сообщества на лесную политику государства.
Тема 3	Система лесоуправления и лесопользования. Методические аспекты. Принятие решений в лесоуправлении. Государственный лесной контроль и надзор.
Тема 4	Понятие «Устойчивое управление лесами». Организационные основы лесного хозяйства. Информационное и научно-техническое обеспечение устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество и взаимодействие с общественными организациями. Общие положения. Поддержание и сохранение продуктивной способности лесов. Сохранение и поддержание защитных функций лесов. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл. Поддержание социально – экономических функций лесов. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами.
Тема 5	Система органов государственного управления лесами. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области лесных отношений. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органом государственной власти субъектов РФ. Структура государственного управления лесным хозяйством в РФ. Элементы управления в области ис-пользования, охраны защиты, воспроизводство лесов: лесной план субъекта РФ; лесохозяйственный регламент, проект освое-ния лесов, государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов, государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, государственный кадастровый учет лесных участков.
Тема 6	Экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства. Сертификация лесов. Организация экологического воспитания, образования и просвещения населения. Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов (Лесного плана субъекта Российской Федерации).
Тема 7	Изменения в организации государственного управления лесным хозяйством в РФ за последние годы начиная с 2022 г
Тема 8	Изменения в экологических основах государственного управления лесами за последние 5 лет
Тема 9	Системы управления в западных странах США, Азия, Африка.
Тема 10	Системы управления в странах Азии (Китай и др)

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	415	12	12		391
Раздел 1	История лесоуправления в России	254	8	6		240
Тема 1	История лесоуправления в России. Новейший период в истории лесного законодательства России	62	2			60
Тема 2	Государственная лесная политика	64	2	2		60
Тема 3	Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	64	2	2		60
Тема 4	Концепция устойчивого управления лесами Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации	64	2	2		60
Раздел 2	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ	87	4	4		79
Тема 5	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ.	61	2	2		57
Тема 6	Экологические основы государственного управления лесами Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов	26	2	2		22
Раздел 3	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ современных реалиях	2				2
Тема 7	Изменения в организации государственного управления лесным хозяйством в РФ за последние годы	1				1
Тема 8	Изменения в экологических основах государственного управления лесами	1				1
Раздел 4	Системы управления лесным хозяйством зарубежом	72		2		70
Тема 9	Системы управления в западных странах	1				1
Тема 10	Системы управления в странах азии	71		2		69

На промежуточную аттестацию отводится 17 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
-------------------	------------------------

Тема 1	Пользование лесом в древнерусский период. Собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесоуправления в первой трети XIX в. Роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоуправления. Особенность формирования лесной политики и лесоуправления послереволюционное время в России до распада СССР. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» Российской Федерации (1993г) Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
Тема 2	Понятие «Устойчивое развитие». Варианты лесопользования, соответствующие устойчивому развитию. Элементы лесной политики. Национальная государственная лесная политика, ее цели. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 г. Влияние международного сообщества на лесную политику государства.
Тема 3	Система лесоуправления и лесопользования. Методические аспекты. Принятие решений в лесоуправлении. Государственный лесной контроль и надзор.
Тема 4	Понятие «Устойчивое управление лесами». Организационные основы лесного хозяйства. Информационное и научно-техническое обеспечение устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество и взаимодействие с общественными организациями. Общие положения. Поддержание и сохранение продуктивной способности лесов. Сохранение и поддержание защитных функций лесов. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл. Поддержание социально – экономических функций лесов. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами.
Тема 5	Система органов государственного управления лесами. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области лесных отношений. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органом государственной власти субъектов РФ. Структура государственного управления лесным хозяйством в РФ. Элементы управления в области ис-пользования, охраны защиты, воспроизведение лесов: лесной план субъекта РФ; лесохозяйственный регламент, проект освое-ния лесов, государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов, государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, государственный кадастровый учет лесных участков.
Тема 6	Экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства. Сертификация лесов. Организация экологического воспитания, образования и просвещения населения. Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизведения лесных ресурсов (Лесного плана субъекта Российской Федерации).
Тема 7	Изменения в организации государственного управления лесным хозяйством в РФ за последние годы начиная с 2022 г
Тема 8	Изменения в экологических основах государственного управления лесами за последние 5 лет
Тема 9	Системы управления в западных странах США, Азия, Африка.
Тема 10	Системы управления в странах Азии (Китай и др)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Сеннов С. Н. Лесоведение и лесоводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Лесное дело», - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167852>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (76 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (40 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Второй семестр (116 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (17 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (30 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (69 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Третий семестр (113 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (23 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (75 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (15 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (391 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (80 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (120 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (191 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-6 ПК-11 ПК-16	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: История лесоуправления в России.
ПК-12 ПК-16 ПК-22 ПК-7 ПК-8 УК-1 УК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ.
ПК-16 ПК-22 ПК-8 УК-1 УК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Раздел 3: Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ современных реалиях.
ПК-16 ПК-22 ПК-8 УК-1 УК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Раздел 4: Системы управления лесным хозяйством зарубежом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: История лесоуправления в России

ПК-11 Способен владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способен организовать работу коллектива исполнителей, способен принимать управленческие решения в условиях различных мнений

1. Какова роль Лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоуправления?

2. Какие основные изменения в лесоуправлении произошли в послевоенные годы до распада СССР?

3. В чем заключалась реформа лесоуправления в первой трети XIX в.?

ПК-16 Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

1. Организационная структура управления лесным хозяйством

2. Организация проверки состояния лесов

3. Кому предоставляется на безвозмездной основе документированная информация государственного лесного реестра

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

1. Правила заготовки древесины

2. Лесоустроительная инструкция

3. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области лесных насаждений?

Раздел 2: Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ

ПК-16 Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

1. Задачи государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов

2. Какие варианты лесопользования соответствуют устойчивому развитию и почему?

3. Международное сотрудничество?

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Порядок исчисления расчетной лесосеки

2. Организация лесоустройства по действующему лесному законодательству

3. Почему необходима национальная лесная политика?

ПК-12 Способен находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение

1. Проанализируйте взаимосвязь между Лесным планом субъекта и Лесохозяйственным регламентом. Как эти документы выстраиваются в иерархическую систему планирования

2. Проанализируйте взаимосвязь между Лесохозяйственным регламентом и Проектом освоения лесов. Как эти документы выстраиваются в иерархическую систему планирования

3. Какие полномочия относятся к исключительному ведению РФ,

ПК-22 Способен осуществлять правовое и экономическое обоснование проектов

1. Передача осуществления отдельных полномочий Российской Федерации в области лесных отношений органам государственной власти субъектов РФ?

2. Структура государственного управления лесами в Российской Федерации (на примере Удмуртской Республики).

3. Что такое устойчивое управление лесами?

4. В чем выражается участие государственных органов в управлении частными лесами?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Организационные основы лесного хозяйства. Мероприятия по охране лесов от пожаров?

2. Каковы основные элементы лесной политики?

3. Как определены границы системы управления лесами?

ПК-7 Способен планировать производственно-технологическую деятельность на профессиональных объектах лесного и лесопаркового хозяйства

1. Как данные Государственной инвентаризации лесов используются для контроля и надзора в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов? Приведите конкретные примеры.

2. Как данные Государственного лесного реестра используются для контроля и надзора в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов? Приведите конкретные примеры.

3. Какое место в системе управления занимают лесничества

ПК-8 Способен управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

1. Состав лесохозяйственных регламентов, порядок их разработки, сроки их действия и порядок внесения в них изменений

2. Правила проведения лесоустройства

3. Проект освоения лесов. Его роль в использовании лесов.

Раздел 3: Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ современных реалиях

ПК-16 Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

1. Назовите ключевую причину реформы лесоуправления в России в 1990-х годах.

2. В чем главное отличие Лесного кодекса 2006 года от советской системы?

3. Какой принцип разграничения полномочий заложен в ЛК 2006 года?

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Какие полномочия в области лесных отношений переданы субъектам РФ?

2. Что такое субвенции и как они связаны с переданными полномочиями?

3. Что такое Лесной план субъекта РФ?

ПК-22 Способен осуществлять правовое и экономическое обоснование проектов

1. Каковы были последствия упразднения лесхозов?

2. Что является основным инструментом лесопользования по действующему законодательству?

3. Дайте определение «устойчивого развития» применительно к лесам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Назовите приоритетное направление «Основ государственной политики в области лесов до 2030 года».

2. Как международная лесная сертификация (FSC) влияет на лесную политику России?

3. Назовите высший федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в области лесных отношений.

ПК-8 Способен управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

1. В чем разница между неистощительным и многоцелевым использованием лесов?

2. Назовите основные элементы государственной лесной политики.

3. Какова главная цель Национальной лесной политики?

Раздел 4: Системы управления лесным хозяйством зарубежом

ПК-16 Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований

1. Какой документ является основным для лесопользователя в границах лесничества?

2. Для каких целей разрабатывается Проект освоения лесов?

3. Что является объектом Государственной инвентаризации лесов (ГИЛ)?

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Как «Основы госполитики до 2030 года» предлагают бороться с незаконными рубками

2. В чем заключалась основная критика реформы лесоустройства 2006-2008 годов?

3. Как развитие технологий (ДЗЗ, ГИС) повлияло на контроль за лесопользованием?

ПК-22 Способен осуществлять правовое и экономическое обоснование проектов

1. Чем Государственный лесной реестр (ГЛР) отличается от кадастрового учета?

2. Какова роль лесничеств в современной системе управления?

3. Назовите ключевое отличие скандинавской модели управления лесами (Швеция, Финляндия) от североамериканской (США, Канада).

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Какие меры по адаптации лесного хозяйства к изменениям климата применяются в азиатских странах?

2. Как Лесной кодекс 2006 года изменил экономические механизмы в лесном хозяйстве

3. Какая проблема является наиболее острой в лесном комплексе Дальнего Востока

ПК-8 Способен управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

1. Какова роль частной собственности на леса в США?

2. Что такая добровольная лесная сертификация и какую цель она преследует?

3. Как в Германии организовано управление лесами на местном уровне?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-22, ПК-7, ПК-8, УК-1, УК-2)

1. Каковы были ключевые социально-экономические и политические предпосылки, обусловившие коренной пересмотр системы лесоуправления в России в начале 1990-х годов?

2. Как распад СССР и переход к рыночной экономике повлияли на состояние лесного хозяйства и систему управления лесами? Охарактеризуйте основные проблемы этого переходного периода.

3. Проведите сравнительный анализ основных принципов лесоуправления в советский период и в первые годы после распада СССР. В чем заключалось принципиальное отличие парадигм?

4. Проанализируйте значение «Основ лесного законодательства Российской Федерации» 1993 года. Какие новые экономические и правовые институты они впервые закрепили?

5. Почему период с 1993 года по настоящее время выделяют как отдельный, «новейший» этап в истории лесного законодательства? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Охарактеризуйте роль и основные положения Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Лесной кодекс РСФСР» от 1997 года. Какие пробелы предыдущего законодательства он пытался устраниить?

7. Какие цели ставили перед собой разработчики Лесного кодекса 2006 года? Проанализируйте, насколько эти цели были достигнуты на практике

8. Раскройте суть принципа разграничения полномочий между федеральным центром, регионами и муниципалитетами, заложенного в Лесном кодексе 2006 года. Каковы были положительные и отрицательные последствия его реализации?

9. Как трансформировался институт аренды лесных участков на протяжении новейшего периода? Проанализируйте его роль как основного инструмента лесопользования.

10. Каковы были аргументы «за» и «против» ликвидации системы государственной лесной охраны и упразднения лесхозов в ходе реформы 2006-2008 годов? Дайте оценку последствиям этого решения.

11. Как менялись экономические механизмы в лесном хозяйстве (плата за использование лесов, аукционы) в соответствии с новым законодательством? Стимулировали ли они рациональное лесопользование?
12. Как решалась проблема охраны лесов от пожаров, незаконных рубок и вредителей в рамках нового Лесного кодекса? Оцените эффективность этих мер
13. Воспроизведение лесов.** Как изменились подходы к воспроизведению лесов и лесоразведению в новейший период? С какими вызовами столкнулась эта сфера деятельности
14. Проанализируйте, как менялась роль общественности и экологических организаций в процессе принятия решений в области лесоуправления с 1990-х годов по настоящее время.
15. Какое влияние оказали международные процессы (например, процессы FLEG, критерии и индикаторы устойчивого лесопользования) на формирование российской лесной политики в новейший период?
16. В каких аспектах лесных отношений, по вашему мнению, коррупционные риски наиболее высоки? Связано ли это с пробелами в законодательстве или с проблемами правоприменения?
17. Какую роль в современной государственной лесной политике играют федеральные проекты, такие как «Сохранение лесов» в рамках нацпроекта «Экология»? Являются ли они эффективным инструментом решения накопленных проблем?
18. Какую роль сыграла добровольная лесная сертификация по схеме FSC в совершенствовании практик лесоуправления и лесопользования в России?
19. Какие законодательные и административные меры принимались в новейший период для борьбы с незаконными рубками? Почему, несмотря на эти меры, проблема остается актуальной?
20. Как вопросы, связанные с изменением климата (роль лесов как стоков углерода), находят свое отражение в современном российском лесном законодательстве и политике?
21. Почему проблемы нелегальных рубок и экспорта круглого леса особенно остро стоят в регионах Дальнего Востока? Какие специфические меры законодательного регулирования применялись для этого региона?
22. Как развитие информационных технологий (дистанционное зондирование Земли, ГИС) повлияло на систему государственного управления лесами в последнее десятилетие?
23. Ведутся ли в России дискуссии о введении частной собственности на леса? Какие аргументы выдвигают сторонники и противники этой идеи?
24. Проанализируйте, как менялась система административной и уголовной ответственности за нарушения лесного законодательства в новейший период. Являются ли действующие санкции достаточно эффективными?
25. Какие, на ваш взгляд, являются три самых серьезных вызова для системы лесоуправления России в ближайшем будущем, и как действующее законодательство должно быть адаптировано для ответа на них?
26. Как бы вы оценили общую эффективность реформы лесоуправления в России в новейший период? Каковы ее главные достижения и самые значительные просчеты?
- Второй семестр (Зачет с оценкой)**
1. Использование лесов в древнерусский период, собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики
 2. Учреждение лесного департамента. Роль лесного Устава в развитии лесного законодательства и лесоуправления
 3. Особенность формирования лесной политики и лесоуправления послереволюционное время в России до распада СССР
 4. Необходимость принятия «Основ лесного законодательства Российской Федерации» (1993). «Лесной кодекс РФ» (1997г). Его отличие от «Основ...» (1993 г)
 5. Понятие «Устойчивое развитие» Варианты использования лесов, соответствующие устойчивому развитию. Элементы лесной политики
 6. Национальная государственная лесная политика, ее цели. Влияние международного сообщества на лесную политику государства

7. Как влияет экономическая и финансовая система на формирование лесной политики?
 8. В чем смысл информационного обеспечения общества по проблемам лесного хозяйства? Как влияет социальный аспект на формирование лесной политики?
 9. Что такое функции государственного управления лесным хозяйством и как они классифицируются?
 10. Система лесоуправления и использование лесов. Методические аспекты. Государственный лесной контроль и надзор
 11. Леса России – важнейший компонент биосферы. Понятие «Устойчивое управление лесами». Организационные основы лесного хозяйства
 12. Информационное и научно-техническое обеспечение устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество
 13. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области лесных отношений. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органом госвласти субъектов РФ
 14. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ на примере Удмуртской Республики
 15. Элементы управления в области использования, охраны, защиты воспроизводства лесов: лесной план субъекта РФ, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения
 16. Государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, государственный кадастровый учет лесных земель
 17. В чем заключаются основы оптимального лесоуправления? Как определены границы системы управления лесами?
 18. Что представляют собой структура программы управления? Каковы наиболее общие аспекты лесоуправления и как они связаны между собой?
 19. Как формируются решения в области управления?
 20. Какая роль принадлежит сертификации управления лесами и лесной продукции?
 21. Значение леса, как глобальный фактор обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности человечества?
 22. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ. Определения, понятие
 23. Биологическое разнообразие лесов
 24. Экологические основы государственного управления лесами
 25. Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт
- Третий семестр (Экзамен, ПК-16, ПК-22, ПК-8, УК-1, УК-2)**
1. Раскройте сущность концепции «Устойчивое развитие» применительно к лесному хозяйству.** В чём заключается принципиальное отличие модели устойчивого лесопользования от экстенсивной модели, ориентированной только на получение экономической выгоды?
 2. Проанализируйте и сравните два варианта лесопользования, соответствующих целям устойчивого развития: неистощительное пользование древесиной и многоцелевое использование лесов . Приведите конкретные примеры их практической реализации и возникающие при этом противоречия
 3. Охарактеризуйте основные структурные элементы лесной политики государства. Как взаимосвязаны между собой правовой, экономический, организационный и экологический элементы? Проиллюстрируйте ответ на примере любого положения Лесного кодекса РФ.
 4. Сформулируйте ключевые цели Национальной государственной лесной политики. Каким образом эти цели должны быть согласованы между собой для достижения баланса экономических, экологических и социальных интересов общества?
 5. Проанализируйте «Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 года». Выделите три, на ваш взгляд, наиболее приоритетных направления этого документа и обоснуйте свой выбор.

6. Каковы механизмы влияния международного сообщества на формирование и реализацию лесной политики отдельного государства? Рассмотрите это влияние на примере участия России в международных процессах (например, FLEG, Монреальский процесс) или системах добровольной лесной сертификации (FSC, PEFC).
7. Обоснуйте тезис: «Устойчивое управление лесами является практической реализацией концепции устойчивого развития на национальном уровне». Какие конкретные инструменты лесной политики (правовые, экономические) работают на достижение этой цели в России?
8. Сравните цели и принципы, заложенные в «Основах государственной политики... до 2030 года», с реальными проблемами российского лесоустройства (например, проблема незаконных рубок, лесные пожары, низкая эффективность лесовосстановления). Насколько, по вашему мнению, предлагаемые в документе меры адекватны стоящим перед отраслью вызовам?
9. Как глобальные экологические вызовы (изменение климата, потеря биоразнообразия) влияют на пересмотр традиционных подходов к лесной политике на международном и национальном уровнях? Приведите примеры, как эти вызовы нашли отражение в современных стратегических документах РФ.
10. Предложите свою аргументированную оценку эффективности современной государственной лесной политики России с точки зрения соответствия её принципам устойчивого развития. Какие ключевые достижения и системные проблемы вы можете выделить?
11. Опишите современную трехуровневую систему органов государственного управления лесами в Российской Федерации. Какие федеральные органы исполнительной власти осуществляют функции в области лесных отношений и как разграничены их полномочия?
12. Проанализируйте принцип разграничения полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами в области лесных отношений. Какие полномочия относятся к исключительному ведению РФ, а какие переданы для осуществления субъектам?
13. Раскройте правовую основу и практический механизм передачи осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органам государственной власти субъектов РФ. Какова роль субвенций из федерального бюджета в этом процессе?
14. В чем заключается суть и содержание «переданных полномочий» в области лесных отношений? Приведите конкретные примеры таких полномочий и опишите, как организовано их исполнение на уровне субъекта РФ.
15. Дайте сравнительную характеристику полномочий Федерального агентства лесного хозяйства (Рослесхоза) и органов исполнительной власти субъекта РФ в области лесных отношений. Где проходит граница их ответственности и компетенции?
16. Что представляет собой Лесной план субъекта Российской Федерации? Опишите его структуру, целевое назначение и роль в системе государственного управления лесами.
17. Раскройте понятие и юридическую силу Лесохозяйственного регламента. Почему он является основным документом для лесопользователей на территории лесничества (лесопарка)? Какие сведения в нем содержатся?
18. Какую роль в системе лесоустройства играет Проект освоения лесов? Опишите процедуру его разработки, согласования и связь с Лесохозяйственным регламентом.
19. В каких случаях проводится государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов? Охарактеризуйте ее цели, основные объекты оценки и возможные результаты.
20. Что такое Государственная инвентаризация лесов (ГИЛ)? Каковы ее основные задачи, методы проведения и как ее результаты используются для формирования государственной лесной политики и планирования?
21. Опишите назначение, структуру и порядок ведения Государственного лесного реестра (ГЛР). Какая информация вносится в ГЛР и кто ответственен за ее достоверность и актуальность?
22. Проанализируйте взаимосвязь между Лесным планом субъекта, Лесохозяйственным регламентом и Проектом освоения лесов. Как эти документы выстраиваются в иерархическую систему планирования?

23. Каковы права и обязанности органов государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений в рамках осуществления переданных полномочий? Какая ответственность установлена за ненадлежащее их исполнение?
24. Какова роль муниципальных образований в системе управления лесами? Какими полномочиями в области лесных отношений они наделены, и как эти полномочия реализуются на практике?
25. Опишите структуру территориальных органов Рослесхоза (например, филиалов ФБУ «Рослесозащита», ФБУ «Авиалесоохрана»). Какие специализированные функции они выполняют в общей системе управления?
26. Какое место в системе управления занимают лесничества (лесопарки)? Охарактеризуйте их задачи, функции и подчиненность в современной структуре лесного хозяйства.
27. Как данные Государственной инвентаризации лесов и Государственного лесного реестра используются для контроля и надзора в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов? Приведите конкретные примеры
28. Проведите сравнительный анализ скандинавской (на примере Финляндии или Швеции) и североамериканской (на примере США или Канады) моделей управления лесами. В чем заключаются ключевые различия в роли государства, правах собственности на лесные ресурсы и подходах к устойчивому лесопользованию?
29. Одной из тенденций в современном зарубежном лесоуправлении является деконцентрация и делегирование полномочий на региональный и местный уровень (на примере Германии или Швейцарии). Проанализируйте преимущества и риски такого подхода. Какие уроки можно извлечь из этого опыта для совершенствования системы управления лесами в России?
30. Какую роль в системах управления лесным хозяйством развитых стран играют негосударственные механизмы, такие как добровольная лесная сертификация (FSC, PEFC) и «зеленое» финансирование? Оцените эффективность этих рыночных инструментов в достижении целей устойчивого развития и охраны окружающей среды на примере конкретной страны.
31. Проанализируйте, как в зарубежных странах с разной формой собственности на леса (частная — как в США, общедоступная — как в Канаде, государственная — как в Китае) решается потенциальный конфликт между экономическими интересами лесопользователей и экологическими требованиями общества. Какие правовые и экономические механизмы используются для его смягчения?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Государственное управление лесами [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Лесное дело" очной и заочной форм обучения, сост. Петров А. А., Ведерников К. Е., Храмов Г. Л. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://portal.udsa.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19703>
2. Государственное управление лесами, контроль и надзор, лесное ресурсоведение [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие, сост. Петров А. А., Ведерников К. Е. - Ижевск: , 2013. - Режим доступа: <http://portal.udsa.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20705>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsa.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <https://roscadastre.ru/> - Федеральное агентство лесного хозяйства
3. <http://www.minlesudm.ru> - Сайт Министерства лесного хозяйства УР

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятиях семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработать конспект лекций;- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

	<ul style="list-style-type: none"> - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.