

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011181



Кафедра частного животноводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Прогрессивные технологии в овцеводстве и козоводстве

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ № 973 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Тронина А. С., кандидат сельскохозяйственных наук,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование углубленных знаний организации производства продукции овцеводства и козоводства на базе достижений современной науки и передовой практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными проблемами и сущностью отраслей, современным состоянием и перспективами их развития;;
- владеть методами эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции овцеводства и козоводства;;
- изучить методологию и практику племенной работы в овцеводстве и козоводстве, уметь осуществлять племенное улучшение хозяйствственно-биологических и продуктивных качеств овец и коз;;
- изучить современные методологии воспроизводства, а также содержания овец и коз;;
- изучить особенности технологических процессов в промышленных овцеводческих и козоводческих хозяйствах, уметь осуществлять расчеты по планированию объемов производства на предприятиях;.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Прогрессивные технологии в овцеводстве и козоводстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знать задачи производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Студент должен уметь:

уметь формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Студент должен владеть навыками:

владеть навыками формирования и решения задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

**- ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать особенности к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

Студент должен уметь:  
Уметь совершенствовать выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлять и представлять документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

Студент должен владеть навыками:  
Владеть навыками к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет	+	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	6	6
Зачет	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>78</b>

<b>Раздел 1</b>	<b>Производство продукции овцеводства и козоводства</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Тема 1	Производство продукции овцеводства и козоводства в России и за рубежом	8	2			6
Тема 2	Классификация пород овец и коз. Характерные особенности ведущих пород овец и коз.	4		2		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Кормление и содержание овец.</b>	<b>40</b>		<b>10</b>		<b>30</b>
Тема 3	Кормление овец разных половозрастных групп. Годовая потребность в кормах. Пастбищный конвейер.	12		2		10
Тема 4	Составление технологической схемы производства продукции овцеводства в хозяйствах.	14		4		10
Тема 5	Технология содержания овец. Планировка овчарен. Оборот стада. Расчет выхода шерсти и мяса. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде	14		4		10
<b>Раздел 3</b>	<b>Проекты овцеводческих хозяйств</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
Тема 6	Производство продукции овцеводства на промышленной основе. Модели фермерских овцеводческих хозяйств.	8	1	2		5
Тема 7	Ресурсосберегающие технологии работы хозяйств	6	1			5
<b>Раздел 4</b>	<b>Кормление и содержание коз. Проекты козоводческих хозяйств</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
Тема 8	Кормление коз. Годовая потребность в кормах.	14		4		10
Тема 9	Технология содержания коз. Оборот стада. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде. Анализ экономических показателей рентабельности.	14		4		10
Тема 10	Производство продукции козоводства на промышленной основе. Модели фермерских хозяйств. Ресурсосберегающие технологии работы хозяйств	14	2	2		10

### **Содержание дисциплины (очное обучение)**

<b>Номер темы</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1	Отрасль овцеводства и козоводства на современном этапе развития производства. Производство баранины, выделка овчин.
Тема 2	Производственная классификация пород овец и коз. Характерные особенности ведущих пород овец и коз.
Тема 3	Кормление овец разных половозрастных групп. Составление рационов кормления овец на примере хозяйства. Расчет питательной ценности и годовой потребности в кормах. Технология и способы кормления овец разных половозрастных групп в промышленных и фермерских хозяйствах.
Тема 4	Составление технологической схемы производства овцеводческой продукции в товарных хозяйствах. Технология производства шерсти и баранины.

Тема 5	Организация ягнения овец. Планировка маточных овчарен. Технология раздельного содержания молодняка. Оборот стада. Расчет выхода шерсти и мяса. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде и электроэнергии. Построение оборота стада на примере хозяйства. Планировка овчарен, схематическое изображение
Тема 6	Технология содержания овец разных направлений продуктивности в зимний и летний периоды. Производство продукции овцеводства на промышленной основе. Модели фермерских овцеводческих хозяйств. Помещения для овец.
Тема 7	Современные ресурсосберегающие технологии работы овцеводческих хозяйств.
Тема 8	Кормление коз разных половозрастных групп. Составление рационов кормления на примере хозяйства. Расчет питательной ценности и годовой потребности в кормах. Технология и способы кормления на примере промышленных и фермерских хозяйствах.
Тема 9	Технология производства шерстно-пухового сырья и молочной продукции. Оборот стада. Расчет выхода молочной продукции. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде и электроэнергии. Построение оборота стада на примере хозяйства.
Тема 10	Технология содержания коз разных направлений продуктивности в зимний и летний периоды. Производство продукции козоводства на промышленной основе. Модели фермерских хозяйств. Помещения для коз. Новые ресурсосберегающие технологии работы козоводческих хозяйств.

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Производство продукции овцеводства и козоводства</b>	<b>12</b>		<b>1</b>		<b>11</b>
Тема 1	Производство продукции овцеводства и козоводства в России и за рубежом	6				6
Тема 2	Классификация пород овец и коз. Характерные особенности ведущих пород овец и коз.	6		1		5
<b>Раздел 2</b>	<b>Кормление и содержание овец.</b>	<b>44</b>		<b>3</b>		<b>41</b>
Тема 3	Кормление овец разных половозрастных групп. Годовая потребность в кормах. Пастбищный конвейер.	16		1		15
Тема 4	Составление технологической схемы производства продукции овцеводства в хозяйствах.	16		1		15

Тема 5	Технология содержания овец. Планировка овчарен. Оборот стада. Расчет выхода шерсти и мяса. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде	12		1		11
<b>Раздел 3</b>	<b>Проекты овцеводческих хозяйств</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>
Тема 6	Производство продукции овцеводства на промышленной основе. Модели фермерских овцеводческих хозяйств.	11	1	1		9
Тема 7	Ресурсосберегающие технологии работы хозяйств	5				5
<b>Раздел 4</b>	<b>Кормление и содержание коз. Проекты козоводческих хозяйств</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>
Тема 8	Кормление коз. Годовая потребность в кормах.	10				10
Тема 9	Технология содержания коз. Оборот стада. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде. Анализ экономических показателей рентабельности.	10				10
Тема 10	Производство продукции козоводства на промышленной основе. Модели фермерских хозяйств. Ресурсосберегающие технологии работы хозяйств	12	1	1		10

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Отрасль овцеводства и козоводства на современном этапе развития производства. Производство баранины, выделка овчин.
Тема 2	Производственная классификация пород овец и коз. Характерные особенности ведущих пород овец и коз.
Тема 3	Кормление овец разных половозрастных групп. Составление рационов кормления овец на примере хозяйства. Расчет питательной ценности и годовой потребности в кормах. Технология и способы кормления овец разных половозрастных групп в промышленных и фермерских хозяйствах.
Тема 4	Составление технологической схемы производства овцеводческой продукции в товарных хозяйствах. Технология производства шерсти и баранины.
Тема 5	Организация ягнения овец. Планировка маточных овчарен. Технология раздельного содержания молодняка. Оборот стада. Расчет выхода шерсти и мяса. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде и электроэнергии. Построение оборота стада на примере хозяйства. Планировка овчарен, схематическое изображение
Тема 6	Технология содержания овец разных направлений продуктивности в зимний и летний периоды. Производство продукции овцеводства на промышленной основе. Модели фермерских овцеводческих хозяйств. Помещения для овец.
Тема 7	Современные ресурсосберегающие технологии работы овцеводческих хозяйств.
Тема 8	Кормление коз разных половозрастных групп. Составление рационов кормления на примере хозяйства. Расчет питательной ценности и годовой потребности в кормах. Технология и способы кормления на примере промышленных и фермерских хозяйствах.

Тема 9	Технология производства шерстно-пухового сырья и молочной продукции. Оборот стада. Расчет выхода молочной продукции. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде и электроэнергии. Построение оборота стада на примере хозяйства.
Тема 10	Технология содержания коз разных направлений продуктивности в зимний и летний периоды. Производство продукции козоводства на промышленной основе. Модели фермерских хозяйств. Помещения для коз. Новые ресурсосберегающие технологии работы козоводческих хозяйств.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Трухачев В. И., Мороз В. А. Шерстоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Зоотехния" по направлениям подготовки бакалавров и магистров, - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 496 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314459/info>

2. Козловский В. Ю., Леонтьев А. А., Иванова Т. Н. Овцеводство, козоводство [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Великие Луки: , 2011. - 26 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1648>

3. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины, овчины [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания к лабораторно-практическим занятиям с элементами исследования, сост. Негреева А. Н., Бабушкин В. А., Воробьева Л. М. - Миасс: , 2009. - 72 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1402>

4. Соколов В. В., Куц Г. А. Мировое овцеводство: справочник, - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1994. - 334 с. (5 экз.)

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Второй семестр (78 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (18 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (6 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (16 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (16 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (96 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (18 ч.)  
Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (16 ч.)  
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (16 ч.)  
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)  
Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)  
Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (16 ч.)  
Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Производство продукции овцеводства и козоводства.
ПК-3 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Кормление и содержание овец..
ПК-3 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: Проекты овцеводческих хозяйств.
ПК-3 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 4: Кормление и содержание коз. Проекты козоводческих хозяйств.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

**Оценка Хорошо:**

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

**Характеристика сформированности компетенций:**

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

**Уровень сформированности компетенций: средний.**

**Оценка Удовлетворительно:**

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

**Характеристика сформированности компетенций:**

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

**Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.**

### **Оценка Неудовлетворительно:**

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

### **Оценка Не зачтено:**

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

### **Оценка Зачтено:**

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### **Оценка Отлично:**

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

## **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Производство продукции овцеводства и козоводства

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Какие породы овец относят к тонкорунным.
2. Какие породы овец относят к полутонкорунным
3. Какие породы овец относят к полугрубошерстным
4. Какие породы овец относят к грубошерстным
5. Какие направления производства продукции козоводства выделяют
6. Основные породы коз молочного направления продуктивности
7. Основные породы коз пухового направления продуктивности
8. Развитие овцеводства и козоводства в России
9. Ведущие овцеводческие хозяйства.
10. Ведущие козоводческие хозяйства.

#### Раздел 2: Кормление и содержание овец.

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Мероприятия, направленные на повышение сохранности молодняка
2. Пути повышения качества шерсти
3. Технология ягнения овец и выращивания ягнят до отъема
4. Кормление, содержание и использование баранов-производителей
5. Структура и формирование стада в товарном и племенном хозяйстве
6. Летнее кормление и содержание овец
7. Использование в овцеводстве селекционных индексов отбора ремонтного молодняка
8. Особенности промышленной технологии романовского овцеводства
9. Организация откорма овец на механизированных площадках
10. Организация работы стригального пункта
11. Кормление овец в стойловый период
12. Смушковые породы овец. Техника и сроки убоя ягнят на смушки
13. Заготовительный стандарт на тонкую шерсть
14. Овцеводство на промышленной основе
15. Технологическая планировка маточных овчарен на период ягнения маток и выращивания ягнят

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

1. Чистопородное разведение овец
2. Пути повышения темпов воспроизводства поголовья овец
3. Организация племенной работы в хозяйствах различных категорий
4. Подбор и его значение в племенном деле
5. Организация и проведение гаремной, вольной и ручной случки
6. Значение отбора в племенном овцеводстве
7. Организация и проверка баранов по потомству
8. Племенная документация в овцеводстве
9. Организация бонитировки овец
10. Виды скрещиваний. Применение и значение каждого из них в овцеводстве

#### Раздел 3: Проекты овцеводческих хозяйств

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Проекты фермерских хозяйств тонкорунного направления продуктивности
2. Проекты фермерских хозяйств полутонкорунного направления продуктивности
3. Проекты фермерских хозяйств полугрубошерстного направления продуктивности

4. Проекты фермерских хозяйств грубошерстного направления продуктивности
5. Технология содержания молодняка
6. Параметры микроклимата на комплексах
7. Нормативные потребности в воде овец
8. Потребность в подстилке
9. Технология содержания баранов-производителей
10. Технология содержания овцематок

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

1. Пути повышения производства баранины
2. Факторы влияющие на производство шерсти
3. Производство баранины в романовском овцеводстве
4. Формирование ферм тонкорунного направления производства
5. Формирование ферм полутонкорунного направления производства
6. Формирование ферм мясо-шерстного направления производства
7. Пути увеличения выхода шерсти
8. Сооружения и помещения на крупных овцеводческих комплексах
9. Вспомогательное оборудование ферм и комплексов.
10. Механизация основных производственных процессов.

Раздел 4: Кормление и содержание коз. Проекты козоводческих хозяйств

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Перечислить 5 пород молочных коз
2. Какой тип конституции характерен молочным породам коз
3. Перечислить не менее 10 биологических особенностей коз
4. Перечислить 5 пород пуховых коз
5. Перечислить 5 пород грубошерстных коз
6. Начиная с какого возраста козлы подлежат оценке по качеству потомства
7. Пути повышения молочной продуктивности коз
8. Выращивание молодняка коз
9. По каким показателям оценивают молочную продуктивность коз
10. Народнохозяйственное значение козоводства
11. Породы коз
12. Технологическая планировка помещения на период козлования маток и выращивания козлят
13. Летнее и зимнее содержание коз
14. Содержание дойного стада коз
15. Содержание козлов-производителей

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

1. Племенная работа в козоводстве
2. Воспроизводство стада в молочном козоводстве
3. Племенная документация в молочном козоводстве
4. Виды скрещиваний и их применение в козоводстве
5. Ранний отъем козлят
6. Случка коз, ее сроки
7. Структура и формирование стада

8. Оценка козлов-производителей
9. Пути повышения сохранности молодняка
10. Бонитировка коз
11. Организация бонитировки
12. Основные селекционируемые признаки разведения разных пород коз
13. Производство продукции козоводства в товарных хозяйствах
14. Племенное козоводство, сущность и особенности

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ПК-3, ПК-7)**

1. Романовская порода овец.
2. Биологические особенности овец.
3. Пути повышения темпов воспроизводства поголовья овец
4. Организация племенной работы в хозяйствах различных категорий
5. Стрижка овец (организация, способы, сроки).
6. Пути повышения качества шерсти.
7. Мероприятия, направленные на повышение сохранности молодняка
8. Технология выработки овчин.
9. Мясная продуктивность овец.
10. Технология ягнения овец и выращивания ягнят до отъема.
11. Кормление, содержание и использование баранов-производителей.
12. Подбор и его значение в племенном деле.
13. Молочная продуктивность овец.
14. Чистопородное разведение овец.
15. Организация и проведение гаремной, вольной и ручной случки.
16. Структура и формирование стада овец и коз в товарном и племенном хозяйстве
17. Летнее кормление и содержание овец.
18. Овчинно-шубная и меховая продукция овцеводства.
19. Организация и проверка баранов по потомству.
20. Использование в овцеводстве селекционных индексов отбора ремонтного молодняка.
21. Особенности промышленной технологии романовского овцеводства.
22. Племенная документация в овцеводстве.
23. Крупногрупповое выгульное содержание овец в зимний период.
24. Организация работы стригального пункта.
25. Кормление овец в стойловый период.
26. Породы коз.
27. Племенная работа в козоводстве.
28. Организация бонитировки овец и коз.
29. Овцеводство на промышленной основе
30. Козоводство на промышленной основе
31. Организация фермерского хозяйства овчинно-шубного (романовского) овцеводства
32. Выращивание молодняка коз.
33. Определение возраста у овец и коз
34. Содержание колов-производителей
35. Содержание дойного стада коз
36. Ведущие козоводческие хозяйства
37. Пуховое козоводство, его особенности
38. Структура и формирование стада в молочном козоводстве
39. Виды скрещиваний. Применение и значение каждого из них в козоводстве

## 40. Организация случки коз и козления маток.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвоемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Козловский В. Ю., Леонтьев А. А., Иванова Т. Н. Овцеводство, козоводство [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Великие Луки: , 2011. - 26 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1648>
2. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины, овчины [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания к лабораторно-практическим занятиям с элементами исследования, сост. Негреева А. Н., Бабушкин В. А., Воробьева Л. М. - Миасс: , 2009. - 72 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1402>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
2. <http://portal.udmrtu.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <https://fermoved.ru> - Овцеводство: главные вопросы
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идеальных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

## **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

## **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### **Оснащение аудиторий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.