

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011087



Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Латинский язык

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки: Диагностика, экспертиза, лечение и профилактика болезней животных

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ № 974 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Торхова Ю. В., старший преподаватель  
Клементьева Н. Н., старший преподаватель  
Перевощикова Н. А.,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Овладение основами латинской ветеринарно-медицинской терминологии – профессионального терминологического и понятийного языка ветеринарных врачей.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение студентами основных грамматических явлений латинского языка; ;
- Обеспечить знание медицинских терминов и выражений, используемых в международной ветеринарной терминологии;;
- Понимать и использовать наиболее употребительные в современной ветеринарной практике термины латинского происхождения;;
- Правильно произносить латинские слова и выражения, читать, анализировать, переводить фрагменты текстов на латинском языке;;
- Сформировать навыки выписывания рецептов на латинском языке;;
- Сформировать у студентов навыки самостоятельной работы по совершенствованию языковых знаний..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Анатомия животных;  
Анатомия и гистология собак и кошек;  
Внутренние незаразные болезни;  
Ветеринарная фармакология. токсикология;  
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза;  
Клиническая фармакология;  
Патологическая физиология;  
Незаразные и инфекционные болезни непродуктивных животных.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания;  
ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для понимания чтения и перевода текстов профессиональной направленности;  
основные грамматические структуры латинского языка.

Студент должен уметь:

Использовать латинский язык в профессиональной деятельности; выписывать рецепты на латинском языке;  
извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессиональной направленности.

Студент должен владеть навыками:

Владеть латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла; навыками правильного использования латинской терминологии в учебной и профессиональной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
Практические занятия	64	34	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет с оценкой			+
Зачет		+	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Практические занятия	16	10	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>58</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет с оценкой	4		4
Зачет	4	4	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>72</b>		<b>34</b>		<b>38</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 1	Правила чтения	4		2		2
Тема 2	Ударение	4		2		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Глагол</b>	<b>16</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 3	Грамматические категории глагола	8		4		4

Тема 4	Повелительное наклонение	4	2	2
Тема 5	Сослагательное наклонение	4	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Тема 6	1 склонение имени существительного	10	4	6
Тема 7	2 склонение имени существительного	6	2	4
Тема 8	3 склонение имени существительного	12	6	6
Тема 9	4,5 склонения имени существительного	8	4	4
<b>Раздел 4</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 10	Прилагательные 1 группы	4	2	2
Тема 11	Прилагательные 2 группы	4	2	2
Тема 12	Степени сравнения прилагательных	4	2	2
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Терминология</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 13	Способы образования терминов	14	6	8
Тема 14	Анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология	10	4	6
Тема 15	Согласованное и несогласованное определение	10	4	6
<b>Раздел 6</b>	<b>Причастие</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 16	Причастия настоящего времени действительного залога	10	4	6
Тема 17	Причастия прошедшего времени страдательного залога	10	4	6
<b>Раздел 7</b>	<b>Рецептура</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 18	Структура рецепта	8	4	4
Тема 19	Лекарственные формы	10	4	6

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Алфавит. Чтение гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний.
Тема 2	Долгота и краткость слога. Особенности в ударении греческих терминов.
Тема 3	Основные грамматические категории глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени активного и пассивного залогов.
Тема 4	Единственное и множественное число повелительного наклонения. Употребление глагольных форм повелительного наклонения.
Тема 5	Единственное , множественное число сослагательное наклонения, Употребление глагольных форм сослагательного наклонения
Тема 6	Грамматические категории: род,число, падеж, склонение. Словарная форма имени существительного. Падежные окончания 1 склонения.
Тема 7	Падежные окончания 2 склонения. Суффиксы существительных 1-2 склонения
Тема 8	Типы 3 склонения:согласный, смешанный, гласный. Признаки и различия типов 3 склонения
Тема 9	Падежные окончания 4, 5 склонений. Терминообразование.
Тема 10	Прилагательные 1-2 склонения, падежные окончания. Терминологический минимум.
Тема 11	Прилагательные 3 склонения, падежные окончания. Терминологический минимум.
Тема 12	Образование степеней сравнения прилагательных всех типов. Склонение степеней сравнения прилагательных, их употребление в терминологии.

Тема 13	Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Способы образования терминов. Терминоэлементы.
Тема 14	Термины , употребляемые в истории болезни. Нозологические термины греческого происхождения. Терминоэлементы.
Тема 15	Структура многокомпонентного анатомического термина. Несогласованное определение. Принципы согласования.
Тема 16	Образование и склонение причастий настоящего времени действительного залога. Употребление причастий в терминологии.
Тема 17	Образование и склонение причастий прошедшего времени страдательного залога. Употребление причастий в терминологии.
Тема 18	Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения.
Тема 19	Твердые, мягкие , жидкие лекарственные формы. Названия лекарственных растений.

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>136</b>		<b>16</b>		<b>120</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>16</b>		<b>2</b>		<b>14</b>
Тема 1	Правила чтения	9		1		8
Тема 2	Ударение	7		1		6
<b>Раздел 2</b>	<b>Глагол</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<b>16</b>
Тема 3	Грамматические категории глагола	9		1		8
Тема 4	Повелительное наклонение	4,5		0,5		4
Тема 5	Сослагательное наклонение	4,5		0,5		4
<b>Раздел 3</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>		<b>4</b>		<b>26</b>
Тема 6	1 склонение имени существительного	7		1		6
Тема 7	2 склонение имени существительного	7		1		6
Тема 8	3 склонение имени существительного	9		1		8
Тема 9	4,5 склонения имени существительного	7		1		6
<b>Раздел 4</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>16</b>		<b>2</b>		<b>14</b>
Тема 10	Прилагательные 1 группы	4,5		0,5		4
Тема 11	Прилагательные 2 группы	4,5		0,5		4
Тема 12	Степени сравнения прилагательных	7		1		6
<b>Раздел 5</b>	<b>Терминология</b>	<b>20</b>		<b>2</b>		<b>18</b>
Тема 13	Способы образования терминов	4,5		0,5		4
Тема 14	Анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология	6,5		0,5		6
Тема 15	Согласованное и несогласованное определение	9		1		8

<b>Раздел 6</b>	<b>Причастие</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 16	Причастия настоящего времени действительного залога	9	1	8
Тема 17	Причастия прошедшего времени страдательного залога	9	1	8
<b>Раздел 7</b>	<b>Рецептура</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 18	Структура рецепта	9	1	8
Тема 19	Лекарственные формы	9	1	8

На промежуточную аттестацию отводится 8 часов.

### **Содержание дисциплины (заочное обучение)**

<b>Номер темы</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1	Алфавит. Чтение гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний.
Тема 2	Долгота и краткость слога. Особенности в ударении греческих терминов.
Тема 3	Основные грамматические категории глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени активного и пассивного залогов.
Тема 4	Единственное и множественное число повелительного наклонения. Употребление глагольных форм повелительного наклонения.
Тема 5	Единственное , множественное число сослагательное наклонения, Употребление глагольных форм сослагательного наклонения
Тема 6	Грамматические категории: род,число, падеж, склонение. Словарная форма имени существительного. Падежные окончания 1 склонения.
Тема 7	Падежные окончания 2 склонения. Суффиксы существительных 1-2 склонения
Тема 8	Типы 3 склонения:согласный, смешанный, гласный. Признаки и различия типов 3 склонения
Тема 9	Падежные окончания 4, 5 склонений. Терминообразование.
Тема 10	Прилагательные 1-2 склонения, падежные окончания. Терминологический минимум.
Тема 11	Прилагательные 3 склонения, падежные окончания. Терминологический минимум.
Тема 12	Образование степеней сравнения прилагательных всех типов. Склонение степеней сравнения прилагательных, их употребление в терминологии.
Тема 13	Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Способы образования терминов. Терминоэлементы.
Тема 14	Термины , употребляемые в истории болезни. Нозологические термины греческого происхождения. Терминоэлементы.
Тема 15	Структура многокомпонентного анатомического термина. Несогласованное определение. Принципы согласования.
Тема 16	Образование и склонение причастий настоящего времени действительного залога. Употребление причастий в терминологии.
Тема 17	Образование и склонение причастий прошедшего времени страдательного залога. Употребление причастий в терминологии.
Тема 18	Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения.
Тема 19	Твердые, мягкие , жидкие лекарственные формы.Названия лекарственных растений.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения, сост. Филатова О. М. - Ижевск: , 2013. - 32 с. - Режим доступа: <http://portal.udsa.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый семестр (38 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (14 ч.)

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (8 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (10 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (6 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Второй семестр (42 ч.)**

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (12 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (10 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (120 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (40 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (40 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Фонетика.
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Глагол.
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: Имя существительное.
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 4: Имя прилагательное.
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет с оценкой	Раздел 5: Терминология.
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет с оценкой	Раздел 6: Причастие.
УК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет с оценкой	Раздел 7: Рецептура.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

**Оценка Хорошо:**

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

**Характеристика сформированности компетенций:**

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

**Уровень сформированности компетенций: средний.**

**Оценка Удовлетворительно:**

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

**Характеристика сформированности компетенций:**

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

**Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.**

### **Оценка Неудовлетворительно:**

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

### **Оценка Не зачтено:**

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

### **Оценка Зачтено:**

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### **Оценка Отлично:**

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

## **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Фонетика

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Тест №1 Правила чтения

## 2. Устный опрос

3. Контрольное чтение . Прочитайте следующие термины:

Digitus minimus, musculus rotator, mentum, os coxae, ossa crani, lobus, jugum, humor, glandula, fructus, encephalon, dorsum, cutis, os sacrum, bulbus, auris, ala, margo pulmonis, comissura, basis, fractura, foveola, ductus, genu, cellula, meatus acusticus, foramen magnum.

4. Доклад . Романо-германские языки, их отношение к латыни.

5. Контрольное чтение. Прочитайте слова, назовите долгие и краткие слоги: Ruptura, cutis, os, globulus, lobus, jugum, auris, bulbus, auris, ala, ductus, basis, fractura, musculus, haema, glandula, tunica, fructus, pleura, dorsum, humor, glandula, caecus, foramen, immissio, imperium, peritonaeum, acromion.

6. Доклад. Сходство латинского, немецкого, английского, французского алфавита

### Раздел 2: Глагол

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Контрольная Работа. Глагол.

2. Устный опрос. Терминологический минимум.

3. Заполнение таблицы. Спряжение глаголов в praesens indicativi activi

4. Заполнение таблицы. Спряжение глаголов в praesens indicativi passivi.

### Раздел 3: Имя существительное

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Тест №2 Имя существительное

2. Устный опрос. Терминологический минимум I скл

3. Контрольное чтение и перевод. Переведите письменно слова в соответствующем падеже и числе. 1. языки; 2. сердце; 3. перелом ребра; 4. широкий шов; 5. ложные ребра; 6. чистая вода; 7. глубокая ямка; 8. отверстиями; 9. складок; 10. пластиинка большая.

4. Устный опрос. Терминологический минимум II скл

5. Устный опрос. Терминологический минимум III скл

6. Устный опрос. Терминологический минимум IV- V скл

### Раздел 4: Имя прилагательное

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Контрольная работа. Имя прилагательное.

2. Устный опрос. Ossa.

3. Заполнение таблицы. Степени сравнения прилагательных.

4. Устный опрос. Латинские пословицы

5. Устный опрос. Intestinum.

6. Устный опрос. Musculi.

### Раздел 5: Терминология

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Устный опрос. Анатомические образования.

2. Контрольное чтение, перевод. Нозологические термины

3. Доклад. Латинский язык - как международный язык науки.

4. Переведите на латинский язык диагнозы. 1. Бронхит лошадей 2. Инфекционный гепатит 3. Гангрена легких 4. Гангрена правого легкого 5. Инородное тело в сетке 6. Разрыв пальцевого сгибателя 7. Инфекционная анемия лошадей 8. Тендовагинит у коровы 9. Отек вымени 10. Острое асептическое воспаление.

### Раздел 6: Причастие

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Тест №3 Прилагательные и причастия
2. Устный опрос . Терминологический минимум. Прилагательные 1 группы.
3. Заполнение таблицы. Причастие.
4. Доклад. Заимствование основ латинских причастий другими языками
5. Устный опрос . Терминологический минимум. Прилагательные 2 группы.
6. Устный опрос . Раны. Колотая, резаная, рубленная, ушибленная, рваная, укушенная, размозженная, отравленная, смешанная, проникающая.

#### Раздел 7: Рецептура

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Тест. Рецепты
2. Устный опрос. Лекарственные формы и средства.
3. Устный опрос. Лекарственные растения.
4. Контрольная работа. Кислоты, соли.
5. Контрольная работа. Оксиды, пероксиды, гидроксиды
6. Сообщение. Правила оформления латинской части рецепта.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Первый семестр (Зачет, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест
2. Устный опрос. Клинические термины
3. Устный опрос. Латинские пословицы, афоризмы, крылатые выражения

#### **Второй семестр (Зачет с оценкой, УК-4)**

1. Чтение и перевод текста на латинском языке ветеринарной тематики.
2. Составление рецепта на латинском языке.
3. Устный опрос. Латинско-греческие дублеты.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвоемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Белоусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие, - Санкт-Петербург: Лань, 2006. - 189 с. (48 экз.)
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения, сост. Филатова О. М. - Ижевск: , 2013. - 32 с. - Режим доступа:  
<http://portal.udsa.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsa.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://portal.udsa.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
----------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.