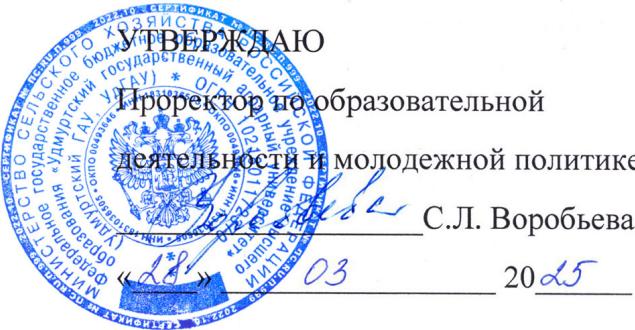


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011567



Кафедра лесных культур, садовопаркового строительства и землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лесное ландшафтovedение

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное и садово-парковое хозяйство
Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:
Духтанова Н. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в формировании у студентов системного подхода к изучению теоретико-методических основ лесного ландшафтования как нового направления в географии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть базовые понятия ландшафтования;;
- рассмотреть особенности формирования лесного ландшафта, его структуру и функционирование, а также методы оценки его состояния и прогнозирования изменений;;
- рассмотреть методы ландшафтного картографирования лесов по материалам дешифрирования аэро- и космических снимков;;
- уяснить методологическую основу прикладного ландшафтования..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лесное ландшафтование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Лесное ландшафтование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы лесной картографии.

Освоение дисциплины «Лесное ландшафтование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Ландшафтное проектирование.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные принципы, закономерности и законы про-странственно-временной организации геосистем

локального и регионального уровня;

Студент должен уметь:

ставить цель и формулировать задачи по ее достижению;

Студент должен владеть навыками:

осуществлять оценку качества исполнения технологий

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

определять круг задач в рамках поставленной цели

Студент должен уметь:

выбирать оптимальные способы решения поставленных задач

Студент должен владеть навыками:

методиками анализа современного состояния лесных систем на региональном и локальном уровне;

методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	58	58
Лабораторные занятия	30	30
Лекционные занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	6		6
Самостоятельная работа (всего)	130	68	62
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Седьмой семестр, Всего	144	28		30	86
Раздел 1	Ландшафтovedение в системе наук о Земле.	84	16		18	50
Тема 1	Основные этапы становления и развития ландшафтования в России и за рубежом.	21	4		5	12

Тема 2	Ландшафты лесов как современное научное направление .	21	4		5	12
Тема 3	Общие вопросы ландшафтования	22	4		4	14
Тема 4	Экологическое направление в ландшафтования	20	4		4	12
Раздел 2	Учение о природно-антропогенных ландшафтах:	60	12		12	36
Тема 5	Основные направления антропогенизации ландшафтной среды¶Земли.	20	4		4	12
Тема 6	Типы природно-антропогенных ландшафтов. Культурный ландшафт¶принципы его организации.¶	20	4		4	12
Тема 7	Природные ресурсы и природный потенциал географических¶ландшафтов. Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтное¶планирование и проектирование.	20	4		4	12

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Основные этапы становления и развития ландшафтования в¶России и за рубежом.
Тема 2	Ландшафты лесов как современное научное направление .
Тема 3	Общие вопросы ландшафтования
Тема 4	Экологическое направление в ландшафтования
Тема 5	Основные направления антропогенизации ландшафтной среды¶Земли.
Тема 6	Типы природно-антропогенных ландшафтов. Культурный ландшафт¶принципы его организации.¶
Тема 7	Природные ресурсы и природный потенциал географических¶ландшафтов. Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтное¶планирование и проектирование.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	140	4	6		130
Раздел 1	Ландшафтование в системе наук о Земле.	79,5	2	3,5		74
Тема 1	Основные этапы становления и развития ландшафтования в¶России и за рубежом.	19	0,5	0,5		18
Тема 2	Ландшафты лесов как современное научное направление .	20,5	0,5	2		18

Тема 3	Общие вопросы ландшафтования	21	0,5	0,5		20
Тема 4	Экологическое направление в ландшафтования	19	0,5	0,5		18
Раздел 2	Учение о природно-антропогенных ландшафтах:	60,5	2	2,5		56
Тема 5	Основные направления антропогенизации ландшафтной среды Земли.	20	0,5	0,5		19
Тема 6	Типы природно-антропогенных ландшафтов. Культурный ландшафт¶принципы его организации.¶	20	1	1		18
Тема 7	Природные ресурсы и природный потенциал географических¶ландшафтов. Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтное¶планирование и проектирование.	20,5	0,5	1		19

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Основные этапы становления и развития ландшафтования в¶России и за рубежом.
Тема 2	Ландшафты лесов как современное научное направление .
Тема 3	Общие вопросы ландшафтования
Тема 4	Экологическое направление в ландшафтования
Тема 5	Основные направления антропогенизации ландшафтной среды Земли.
Тема 6	Типы природно-антропогенных ландшафтов. Культурный ландшафт¶принципы его организации.¶
Тема 7	Природные ресурсы и природный потенциал географических¶ландшафтов. Производственная оценка ландшафтов. Ландшафтное¶планирование и проектирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Кутылкин В. Г. Ландшафтное планирование и проектирование агроландшафтов [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения лабораторных работ : [для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия], - Кинель: РИЦ СГСХА, 2017. - 85 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/628999/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (86 ч.)

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (43 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (43 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических

навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (130 ч.)

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (65 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (65 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-7 УК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Ландшафтоведение в системе наук о Земле..
ПК-7 УК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Учение о природно-антропогенных ландшафтах..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Ландшафтоведение в системе наук о Земле.

ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

1. Соединение географических компонентов в систему различных уровней от фаций до географической оболочки – это: а) природно-территориальные комплексы; б) природно-аквальные комплексы.

2. К видам природно-территориальных комплексов относятся: а) океаны и материки; б) материки и страны; в) страны и океаны

3. Участок земной поверхности, в пределах которого компоненты природы находятся в постоянной связи друг с другом, а так же с космической средой и обществом, называется: а) геосистема; б) географическая оболочка; в) материк.

4. В чем заключается связь ландшафтоведения с физической географией?

5. Охарактеризуйте принципы и методы изучения ПТК.

6. Первый этап развития ландшафтоведения: содержание и итоги.

7. Послевоенный этап развития ландшафтоведения: теоретический и практический периоды изучения ПТК.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Для решения научных и научно-технических задач страны предназначены: а) заказники; б) заповедники; в) памятники природы

2. Памятниками природы являются: а) водопады, гейзеры; б) гейзеры, места гнездований; в) места гнездований; водопады

3. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, называется: а) национальный парк; б) резерват; в) заказник

4. Памятники природы подразделяются по типам на: а) ботанические, гидрологические; б) гидрологические, тектонические; в) тектонические, ботанические

5. Антропогенная деятельность запрещена в: а) заповедниках; б) заказниках; в) национальных парках

6. Что такое порог устойчивости ландшафта к антропогенным перегрузкам?

Раздел 2: Учение о природно-антропогенных ландшафтах:

ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

1. Свойством геосистемы, отличающим ее от других систем, является: а) территориальность; б) конфигурация; в) площадь

2. Отдельный материальный объект – это: а) элемент; б) компонент; в) целостность геосистемы

3. Проявлениями латеральных системообразующих потоков являются: а) водный и твердый сток; стекание холодного воздуха по склонам; б) стекание холодного воздуха по склонам; фильтрация воды в почве; в) фильтрация воды в почве; водный и твердый сток

4. К функционированию геосистемы относится: а) трансформация солнечной энергии; б) загрязнение воздуха; в) заболачивание водоема

5. Факторами эволюционного развития ландшафтов являются: а) климатогенный, антропогенный; б) антропогенный, ледниковый; в) ледниковый, климатогенный

6. К биогенным факторам относятся: а) пруды, созданные бобрами; землетрясение; б) землетрясение; заболачивание водоема; в) заболачивание водоема; пруды, созданные бобрами

7. По типу использования ландшафтов выделяют: а) сельскохозяйственные, лесохозяйственные; б) лесохозяйственные, геотехнические; в) геотехнические, сельскохозяйственные

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. На основании каких нормативных документов устанавливается заповедный режим на территории?

2. Назовите основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.

3. В чем заключаются социально-экономические функции современных ландшафтов?

4. На карте показываются основные хозяйствственные функции территории,: а) селитебная, промышленная; б) промышленная, водоохранная; в) водоохранная, селитебная

5. Функция гидрологического зонирования заключается в сохранении и оптимальном сочетании: а) стокорегулирующего и водоохранного; б) водоохранного и почвоохранного; в) почвоохранного и стокорегулирующего потенциалов территории

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-7, УК-2)

1. Соединение географических компонентов в систему различных уровней от фаций до географической оболочки – это: а) природно-территориальные комплексы; б) природно-аквальные комплексы.

2. К видам природно-территориальных комплексов относятся: а) океаны и материки; б) материки и страны; в) страны и океаны

3. Участок земной поверхности, в пределах которого компоненты природы находятся в постоянной связи друг с другом, а так же с космической средой и обществом, называется: а) геосистема; б) географическая оболочка; в) материк.

4. В чем заключается связь ландшафтования с физической географией?

5. Охарактеризуйте принципы и методы изучения ПТК.

6. Первый этап развития ландшафтования: содержание и итоги.

7. Послевоенный этап развития ландшафтования: теоретический и практический периоды изучения ПТК.

8. Для решения научных и научно-технических задач страны предназначены: а) заказники; б) заповедники; в) памятники природы

9. Памятниками природы являются: а) водопады, гейзеры; б) гейзеры, места гнездований; в) места гнездований; водопады

10. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, называется: а) национальный парк; б) резерват; в) заказник

11. Памятники природы подразделяются по типам на: а) ботанические, гидрологические; б) гидрологические, тектонические; в) тектонические, ботанические

12. Антропогенная деятельность запрещена в: а) заповедниках; б) заказниках; в) национальных парках

13. Что такое порог устойчивости ландшафта к антропогенным перегрузкам?

14. На основании каких нормативных документов устанавливается заповедный режим на территории?

15. Назовите основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.

16. В чем заключаются социально-экономические функции современных ландшафтов?

17. На карте показываются основные хозяйствственные функции территории,: а) селитебная, промышленная; б) промышленная, водоохранная; в) водоохранная, селитебная

18. Функция гидрологического зонирования заключается в сохранении и оптимальном сочетании: а) стокорегулирующего и водоохранного; б) водоохранного и почвоохранного; в) почвоохранного и стокорегулирующего потенциалов территории
19. Свойством геосистемы, отличающим ее от других систем, является: а) территориальность; б) конфигурация; в) площадь
20. Отдельный материальный объект – это: а) элемент; б) компонент; в) целостность геосистемы
21. Проявлениями латеральных системообразующих потоков являются: а) водный и твердый сток; стекание холодного воздуха по склонам; б) стекание холодного воздуха по склонам; фильтрация воды в почве; в) фильтрация воды в почве; водный и твердый сток
22. К функционированию геосистемы относится: а) трансформация солнечной энергии; б) загрязнение воздуха; в) заболачивание водоема
23. Факторами эволюционного развития ландшафтов являются: а) климатогенный, антропогенный; б) антропогенный, ледниковый; в) ледниковый, климатогенный
24. К биогенным факторам относятся: а) пруды, созданные бобрами; землетрясение; б) землетрясение; заболачивание водоема; в) заболачивание водоема; пруды, созданные бобрами
25. По типу использования ландшафтов выделяют: а) сельскохозяйственные, лесохозяйственные; б) лесохозяйственные, геотехнические; в) геотехнические, сельскохозяйственные

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Ландшафтovedение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 110100 - Агрохимия и агропочвоведение; 120700 - Землеустройство и кадастры, сост. Богомазов С. В., Павликова Е. В., Ткачук О. А. - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - 169 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208284/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
2. <http://oopt.kosmosnimki.ru/> - Охрана природных территорий

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо

получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
--------------	---------------------------------------

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идеальных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.