

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000010027



Кафедра растениеводства, земледелия и селекции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Ведение агрономической документации

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Современное садоводство
Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ № 699 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:
Медведева Г. Р., кандидат сельскохозяйственных наук,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений, теоретических знаний по ведению, организации агрономической документации и приобретение навыков в области ведения документации

Задачи дисциплины:

- изучить организацию современного ведения документации и ознакомиться с современными требованиями к составлению документов

;

- рассмотреть основные способы создания документов, проблемы унификации и стандартизации документов;

- приобретение практических навыков составления документов, в т.ч. документов составленных при помощи компьютерной, организационной техники (модемов, факсов, множительной и сканирующей техники), информационных, телекоммуникационных технологий, интернета.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ведение агрономической документации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Ведение агрономической документации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Фитосанитарный мониторинг;

Оценка качества продукции растениеводства;

Стандартизация и экспертиза продукции растениеводства.

Освоение дисциплины «Ведение агрономической документации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.

Студент должен уметь:

Соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.

Использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства.

Студент должен владеть навыками:

Оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.

Вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:
методики поиска, сбора и обработки информации

Студент должен уметь:
применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

Студент должен владеть навыками:
методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:
правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Студент должен уметь:
применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Студент должен владеть навыками:
навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Восьмой семестр, Всего	72	10	18		44
Раздел 1	Общие вопросы по делопроизводству и документообороту	26	4	4		18
Тема 1	Понятие и функции документа. Виды документов и их классификация	12	2	2		8
Тема 2	Основные реквизиты документов. Деловое письмо. Заявления. Записки	14	2	2		10
Раздел 2	Агрономическая документация	18	2	4		12
Тема 3	Книга истории полей. Оформление журналов по пестицидам. Технологическая карта	18	2	4		12
Раздел 3	Государственные информационные системы в АПК	28	4	10		14
Тема 4	Цифровизация АПК: тренды, процессы, ключевые информационные системы	4	2			2
Тема 5	Федеральная государственная информационная система прослеживаемости зерна и продуктов переработки зерна (ФГИС «Зерно»)	4	2			2
Тема 6	Внесение во ФГИС «Зерно» сведений о зерне, подлежащем и не подлежащем госмониторингу	4		2		2
Тема 7	Формирование партий зерна/продуктов переработки зерна во ФГИС «Зерно»	4		2		2
Тема 8	Списание зерна/продуктов переработки зерна во ФГИС «Зерно» Делегирование партии зерна агенту во ФГИС «Зерно».	4		2		2
Тема 9	Оформление СДИЗ	4		2		2
Тема 10	Работа с балансом	4		2		2

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Основные понятия о документе. Классификация документов: по наименованию; в зависимости от отношения к аппарату управления; по способу документирования (способу записи или фиксации информации или создания документа) и др.
Тема 2	Язык и стиль служебных документов. Реквизиты документа. Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации. Виды писем, особенности их оформления. Правила оформления делового письма. Порядок составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.

Тема 3	<p>Основные понятия и принципы составления агрономической документации. Общехозяйственные документы. Документы по севооборотам. Журнал складского учета пестицидов и агрохимикатов. Журнал учета применения пестицидов и агрохимикатов. Журнал учета проправленных семян. Основные правила и составление типовых технологических карт по различным сельскохозяйственным культурам. Энергетическая оценка эффективности приёмов технологий возделывания полевых культур</p>
Тема 4	<p>Цифровизация АПК: тренды, процессы, ключевые информационные системы. Ключевые технологические тренды в АПК и их влияние на отрасль. Ключевые процессы в областях растениеводства, животноводства, пищевой промышленности. Значение государственных информационных систем для развития отрасли. Ключевые ФГИС при производстве растениеводческой продукции. Ключевые ФГИС при производстве продукции животноводства.</p>
Тема 5	<p>Предназначение ФГИС «Зерно». Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ФГИС «Зерно». Участники системы. Реестр элеваторов, регистрация в Реестре. Продукция, которая прослеживается в системе. Регистрация пользователей в системе. Понятие партии зерна и продуктов переработки зерна/ППЗ. Понятие товаровопроводительного документа на партию зерна или продуктов его переработки (СДИЗ). Методологическая и консультационная поддержка пользователей системы.</p>
Тема 6	<p>Авторизация в системе. Внесение в систему сведений о собранном урожае: место формирования партии зерна, сведения о собранном урожае зерна, подлежащем и не подлежащем госмониторингу.</p>
Тема 7	<p>Алгоритм формирования партий зерна в системе: формирование партии зерна при сборе урожая, при отборе проб, по результатам госмониторинга, из других партий, из списанного посевного материала, на основании СДИЗ в виде документа на бумажном носителе. Алгоритм формирования партий продуктов переработки зерна: из остатков, при производстве.</p>
Тема 8	<p>Списание зерна/ППЗ. Аннулирование списания. Ситуации, в которых нужно списывать зерно/ППЗ. Личный кабинет принципала в системе. Реестр агентских договоров. Карточка агентского договора. Делегирование партии зерна агенту. Дальнейшие действия принципала и агента с делегированной партией зерна.</p>
Тема 9	<p>Управление СДИЗ. Оформление СДИЗ в системе: перевозка, реализация, отгрузка, приемка. Погашение СДИЗ. Отказ от погашения СДИЗ. Лабораторная работа №5. «Оформление СДИЗ на ввоз и вывоз зерна или ППЗ с территории РФ». Оформление СДИЗ на ввоз зерна или ППЗ на территорию Российской Федерации: форма оформления СДИЗ, формирование СДИЗ. Оформление СДИЗ на вывоз зерна или ППЗ с территории Российской Федерации: форма оформления СДИЗ, формирование проекта СДИЗ.</p>
Тема 10	<p>Работа с балансом. Формирование отчета товаропроизводителя и работа с ним. Работа с непогашенными СДИЗ и ошибочно заведенными партиями. Предоставление информации контрольно-надзорным органам.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Краснова Л. И., Мордвинцев М. П. Селекция растений и семеноводство [Электронный ресурс]: практикум для студентов направления подготовки 110400.62 – Агрономия и 35.03.04 – Агрономия, - Оренбург: ОГАУ, 2015. - 180 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348494/info>

2. Оконов М. М., Овадыкова Ж. В. Адаптивное земледелие [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для самостоятельной работы и выполнения контрольных и курсовых работ студентами направления 110400.62 "Агрономия", - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2013. - 78 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/320575/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Восьмой семестр (44 ч.)

Вид СРС: Задача (практическое задание) (24 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-2 УК-1 УК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Общие вопросы по делопроизводству и документообороту.
ОПК-2 УК-1 УК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Агрономическая документация.
ОПК-2 УК-1 УК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 3: Государственные информационные системы в АПК.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Общие вопросы по делопроизводству и документообороту

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Правила оформления делового письма.
2. Язык и стиль официальных писем.
3. Оформление письма с помощью персонального компьютера.
4. Стандарты международной организации по стандартизации (ИСО) на оформление переписки.
5. Реквизиты международного письма.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Какова структура письма-запроса
2. Какова структура письма-просьбы
3. Какова структура письма-ответа
4. Какова структура сопроводительного письма

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

1. Законодательные сноски деловой переписки в России.
2. Виды писем в органы государственного управления.
3. Переписка деловых людей по электронной почте.
4. Нормативно-методические основы деловой переписки в России.

Раздел 2: Агрономическая документация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Правила оформления технологической карты
2. Основные особенности расчета технологической карты по овощным культурам
3. Особенности оформления технологической карты по зерновым культурам
4. Особенности заполнения журналов по хранению и расходу удобрений
5. Особенности заполнения журналов по средствам защиты растений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Структура книги истории полей
2. Структура технологической карты
3. Особенности оформления документов по семеноводству
4. Особенности оформления журналов по складам

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

1. Нормативно-правовые акты при оформлении книги истории полей
2. Нормативно-правовые документы при оформлении журналов по хранению удобрений
3. Нормативно-правовые документы при оформлении по хранению и расходу пестицидов
4. Нормативно-правовые документы при оформлении документов по семеноводству

Раздел 3: Государственные информационные системы в АПК

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Как отразить во ФГИС «Зерно» реализацию зерна при хранении на элеваторе на новое место хранения?

2. Производитель закупает муку и постоянно списывает ее на производство непролеживающей продукции – хлебобулочные изделия. Как это отразить во ФГИС «Зерно»?

3. Как вернуть остаток партии, если покупатель погасил СДИЗ и поставил «признак полного погашения»?

4. Какие характеристики должны совпадать при объединении партий зерна?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Какой СДИЗ рекомендуется оформить при перемещении партии зерна на территории промышленной площадки одной организации (внутреннее перемещение или перемещение «за забором»)?

2. Если зерно планируется использовать на корм сельскохозяйственным животным, какую операцию необходимо совершить в системе?

3. Как часто нужно вносить сведения в систему по культурам, подлежащих государственному мониторингу?

4. Какие характеристики должны совпадать при объединении партий зерна?

5. Как вернуть остаток партии, если покупатель погасил СДИЗ и поставил «признак полного погашения»?

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

1. Основные возможности ЕФГИС ЗСН.

2. Каким образом можно получить данные о выращиваемых сельскохозяйственных культурах на полях?

3. Каким образом можно получить данные о структуре посевных площадей?

4. Какие способы формирования партий зерна существуют во ФГИС «Зерно»?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семestr (Зачет, ОПК-2, УК-1, УК-4)

1. Понятие документ

2. Функции документов.

3. Виды документов и их классификация.

4. Организационно-распорядительные документы.

5. Справочно-информационные документы.

6. Документы по личному составу.

7. Язык и стиль служебных документов.

8. Реквизиты документа.

9. Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации.

10. Бланки документов.

11. Виды писем, особенности их оформления.

12. Правила оформления делового письма.

13. Порядок составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.

14. Особенности составление и оформление договоров.

15. Особенности составление и оформление контрактов.

16. Шнуровая книга учета семян.

17. Накладные и счета фактуры на купленные и на реализованные семена.

18. Акты апробации и акты регистрации сортовых посевов сельскохозяйственных культур.

19. Акты отбора проб от партий семян.

20. Схема размещения партий семян в семенохранилища.

Этикетки установленной стандартом образца в складах на каждой партии семян и на семенных посевах

21. Акты списания препаратов.
 22. Акт инвентаризации пестицидов и агрохимикатов за год.
 23. Журнал складского учета пестицидов и агрохимикатов.
 24. Журнал учета применения пестицидов и агрохимикатов.
 25. Журнал учета проправленных семян.
-
26. Товарно-транспортные накладные, копии сертификатов. Договор с поставщиками.
 27. Привести примерную технологическую карту для дипломной культуры.
 28. Основные возможности ЕФГИС ЗСН.
 29. Какие способы формирования партий зерна существуют во ФГИС «Зерно»?
 30. В каких случаях необходимо формировать СДИЗ?
 31. Какие характеристики должны совпадать при объединении партий зерна?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвоемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Персианов В. В., Логвинова Е. И., Скорятин С. В. Профессиональное электронное делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Документоведение и документационное обеспечение кадровой службы» специальности 350800 – Документоведение и документационное обеспечение управления, - Тула: ТГПУ, 2011. - 92 с.
- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/172900/info>
2. Оконов М. М., Овадыкова Ж. В. Адаптивное земледелие [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для самостоятельной работы и выполнения контрольных и курсовых работ студентами направления 110400.62 "Агрономия", - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2013. - 78 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/320575/info>
3. Краснова Л. И., Мордвинцев М. П. Селекция растений и семеноводство [Электронный ресурс]: практикум для студентов направления подготовки 110400.62 – Агрономия и 35.03.04 – Агрономия, - Оренбург: ОГАУ, 2015. - 180 с. - Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/efd/348494/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.udsaau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
2. <http://udmapk.ru> - Сайт Министерства сельского хозяйства УР
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<ul style="list-style-type: none"> - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № H8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, типовые формы документов
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.