

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000010258



Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Введение в профессиональную деятельность

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972. от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Астраханцев А. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Исупова Ю. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студента бакалавриата общего понятия о зоотехнии, области, объектах и видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с общим понятием зоотехнии, ее структурой по видам сельскохозяйственных животных.;
- Изучить историю развития зоотехнии как науки и области деятельности, современные тенденции зоотехнии.;
- Ознакомиться с особенностями организации учебного процесса по направлению бакалавриата "Зоотехния" в академии..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Пчеловодство;  
Гигиена животных;  
Механизация и автоматизация в животноводстве;  
Основы проектирования животноводческих объектов;  
Разведение животных;  
Кормление животных;  
Свиноводство;  
Рыбоводство;  
Овцеводство и козоводство;  
Коневодство;  
Птицеводство;  
Скотоводство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-6 Способен осуществлять технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности в отраслях АПК**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

правила эффективной организации работы коллектива исполнителей

Студент должен уметь:

принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы

Студент должен владеть навыками:

навыки проведения маркетинга и бизнес-планирования выпуска продукции

**- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Принципов формулирования задач в рамках поставленной цели освоения программой направления бакалавриата "Зоотехния"

Студент должен уметь:

Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач при освоении программы направления бакалавриата "Зоотехния", исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Студент должен владеть навыками:

Навыками решения конкретных задач при освоении программы направления бакалавриата "Зоотехния", и публичного представления полученных результатов

**- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

Студент должен уметь:

Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;

применять методики самооценки и самоконтроля;

позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>78</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие животноводства и зоотехнической науки в России</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>60</b>
Тема 1	Определение понятия и структура "Зоотехнии"	12	2			10
Тема 2	Виды сельскохозяйственных животных и их биологические особенности	14	2	2		10
Тема 3	Породное разнообразие и его значение. Направления продуктивности животных.	12	2			10
Тема 4	Факторы, влияющие на здоровье и продуктивность животных	14	2	2		10
Тема 5	Типы животноводческих предприятий	14	2	2		10
Тема 6	Понятие о технологии животноводства, виды технологий	14		4		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Освоение программы направления бакалавриата "Зоотехния"</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>18</b>
Тема 7	Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки "Зоотехния"	7	1			6
Тема 8	Профессиональные компетенции и профессиональные стандарты по "Зоотехнии"	7	1	2		4
Тема 9	Структура и содержание учебного плана по направлению бакалавриата "Зоотехния"	6		2		4
Тема 10	Научно-исследовательская деятельность в области животноводства	8		4		4

#### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Возникновение понятия зоотехнии. Вклад отечественных ученых в становление и развитие науки о зоотехнии. Общая и частная зоотехния.
Тема 2	Виды сельскохозяйственных животных: крупный рогатый скот, лошади, овцы, козы, свиньи, кролики пушные звери, куры, гуси, утки, индейки, пчелы, рыбы. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных разных видов.
Тема 3	Понятие породы и породообразовательного процесса. Направления продуктивности основных видов сельскохозяйственных животных. Значение породного разнообразия сельскохозяйственных животных.
Тема 4	Многообразие факторов, влияющих на здоровье и продуктивность животных. Генотипические и паратипические факторы.
Тема 5	Типы животноводческих предприятий: фермы, комплексы, фабрики. Крестьянско-фермерские и личные подсобные хозяйства.

Тема 6	Интенсивные и экстенсивные технологии производства животноводческой продукции. Сезонные и круглогодичные варианты технологий.
Тема 7	ФГОС ВО по направлению бакалавриата "Зоотехния". Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки "Зоотехния"
Тема 8	Профессиональные компетенции по "Зоотехнии". Профессиональный стандарт "Селекционер по племенному животноводству". Обобщенные трудовые функции.
Тема 9	Структура и содержание учебного плана по направлению бакалавриата "Зоотехния". Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Блок "Дисциплины и модули", блок "Практики", блок "Государственная итоговая аттестация".
Тема 10	Научно-исследовательская деятельность в области животноводства. Значение и основные этапы в планировании научно-исследовательской деятельности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Киселев Л. Ю., Бахмутова Т. В., Голикова А. П., Селифанов И. С. Частная зоотехния: ред. Киселев Л. Ю. - Москва: Колос, 2000. - 320 с. (23 экз.)

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый семестр (78 ч.)**

Вид СРС: Аналитический обзор (16 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (12 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-6 УК-2	1 курс,  Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Развитие животноводства и зоотехнической науки в России.
УК-6	1 курс,  Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Освоение программы направления бакалавриата "Зоотехния".

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Развитие животноводства и зоотехнической науки в России

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Этология животных.
2. Характеристика молочных пород крупного рогатого скота.
3. Характеристика мясных пород крупного рогатого скота.
4. Условия получения высококачественного молока.
5. Влияние кормления на продуктивность крупного рогатого скота.
6. Современные технологии выращивания товарного карпа.
7. Характеристика вятской породы лошадей.
8. Породы кроликов, используемые в России.
9. Продуктивные качества кур яичного направления.
10. Современное состояние овцеводства в стране.
11. Влияние микроклимата на продуктивные качества с.-х. животных.
12. Маститы и их влияние на качество молока.
13. Современные технологии доения коров.
14. Влияние генотипа норок на качество меха.
15. Современные способы и системы содержания коров.
16. Стресс-факторы и их влияние на мясную и молочную продуктивность.
17. Мясные породы свиней, их характеристика.
18. Гибридизация в животноводстве.
19. Основные направления развития коневодства в стране.
20. Спортивное коневодство.
21. Пушное звероводство, технология кормления и содержания.
22. Породы пчел и их медопродуктивность.

23. Биологические особенности овец.

24. Адаптация импортных пород крупного рогатого скота и свиней

ПК-6 Способен осуществлять технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности в отраслях АПК

1. Основные научные открытия в зоотехнии в 20 веке.

2. Развитие зоотехнии в России.

3. Основные проблемы животноводства в Удмуртии.

4. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.

Раздел 2: Освоение программы направления бакалавриата "Зоотехния"

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Область и объекты профессиональной деятельности бакалавра.

2. Виды профессиональной деятельности.

3. Решаемые профессиональные задачи.

4. Универсальные компетенции, которыми должен овладеть студент к моменту завершения освоения образовательной программы.

5. Профессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент к моменту завершения освоения образовательной программы.

6. Общепрофессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент к моменту завершения освоения образовательной программы.

7. Структура основных образовательных программ бакалавриата.

8. Условия реализации основных образовательных программ бакалавриата.

9. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата.

10. Образовательная деятельность академии согласно Уставу.

11. Научная деятельность академии согласно Уставу.

12. Структура научной статьи в отрасли животноводства

13. Основы написания научной статьи

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ПК-6, УК-2, УК-6)**

1. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.

2. Влияние породы на качественные показатели и технологические свойства молока.

3. Влияние кормления на продуктивность крупного рогатого скота.

4. Продолжительность хозяйственного использования коров и факторы на нее влияющие.

5. Пожизненная молочная продуктивность коров, факторы ее определяющие.

6. Использование кормосмесей в кормлении с.-х. животных.

7. Влияние качества быков-производителей на продуктивность потомства.

8. Влияние различных вариантов скрещивания свиней на мясные и откормочные качества.

9. Влияние типов ульев на зимовку пчел.

10. Современные технологии выращивания товарного карпа.

11. Характеристика вятской породы лошадей.

12. Использование биологических добавок в кормлении с.-х. животных.

13. Породы кроликов.

14. Использование заменителей цельного молока в кормлении телят в молочный период.

15. Сравнительная характеристика продуктивных качеств кур яичного направления.

16. Современное состояние овцеводства в стране.

17. Влияние микроклимата на продуктивные качества с.-х. животных.

18. Маститы и их влияние на качество молока.



19. Современные технологии доения коров.
20. Влияние генотипа норок на качество меха.
21. Влияние интенсивности роста телок на последующую молочную продуктивность.
22. Мясная продуктивность, факторы, влияющие на нее.
23. Использование лактоэнергетиков в кормлении коров.
24. Современные способы и системы содержания коров.
25. Стресс-факторы и их влияние на жизнеспособность молодняка и продуктивность кур.
26. Стресс-факторы и их влияние на мясную и молочную продуктивность.
27. Различные способы размножения пчелосемей.
28. Значение полноценного кормления с.-х. животных.
29. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества коров.
30. Мясные породы свиней, их характеристика.
31. Гибридизация в животноводстве.
32. Этология животных.
33. Наследственные аномалии с.-х. животных.
34. Основные направления развития коневодства в стране.
35. Спортивное коневодство.
36. Пушное звероводство, технология кормления и содержания.
37. Породы пчел и их медопродуктивность.
38. Современное мясное скотоводство, задачи его развития.
39. Характеристика молочных пород скота.
40. Селекция скота на устойчивость к заболеваниям.
41. История становления зоотехнической науки.
42. Биологические особенности овец.
43. Акклиматизация пород.
44. Состояние искусственного осеменения с.-х. животных.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Ляшенко В. В., Ляшенко Н. Б., Губина А. В., Ситникова И. В. Теоретические основы производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям 38.03.01 "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" (профиль "Финансы и кредит") ; 38.03.02 "Менеджмент, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - 211 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279655/info>

2. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов агроинженерного факультета, обучающихся по специальности "Механизация сельского хозяйства" заочного обучения (специалистов и бакалавров), сост. Кудрин М. Р. - Ижевск: , 2012. - 116 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19905>; <https://lib.rucont.ru/efd/357538/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/134022/#1>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
3. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://zootechniya.narod.ru> - Журнал «Зоотехния»
5. <http://www.zzz.ru> - Журнал "Животноводство России"
6. <http://www.skotovodstvo.com> - Журнал "Молочное и мясное скотоводство"
7. <http://www.svinoprom.ru> - Журнал "Свиноводство"
8. <http://bifip.ru> - Журнал "Проблемы биологии продуктивных животных"
9. [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10546](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10546), <http://www.foodprom.ru> - Рыбная промышленность
10. <http://www.cnshb.ru> - Журнал "Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство"
11. <http://kozovodstvo.pro> - Секреты козоводства. Портал о молочном козоводстве
12. <http://www.niipzk.ru> - Журнал «Кролиководство и звероводство»
13. <http://www.kdvorik.ru> - Журнал "Коневодство и конный спорт"
14. <http://pitomecdoma.ru> - сайт о животных для разведения в домашних условиях
15. <https://webpticeprom.ru> - портал промышл. Птицеводства России и стран СНГ
16. <https://www.propplan.ru> - Породы собак с фотографиями - советы по содержанию и уходу

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
--	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.