

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011212



Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Разведение и селекция собак

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972. от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Юдин В. М., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знания о современном состоянии теоретических основ и практики селекции породистых собак, регламентируемой «Положением о племенной работе» в собаководстве, действующем в Российской кинологической федерации и Международной кинологической федерации, и подготовить студентов к компетентной деятельности в области разведения собак.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами изучение действующего «Положения о племенной работе» Российской кинологической федерации;
- Изучение приемов и методов разведения собак, их отбора;
- Изучение норм и правил по документальному оформлению процесса племенного разведения собак.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Разведение и селекция собак» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Разведение и селекция собак» предшествует освоение дисциплин (практик):

Биологические основы ведения животноводства;  
Генетика и биометрия;  
Зоология;  
Морфология животных;  
Методика научных исследований;  
Разведение животных;  
Анатомия и физиология собак;  
Кормление животных;  
Кинология;  
Безопасность жизнедеятельности;  
Племенное дело;  
Разведение животных;  
Теоретические основы дрессировки собак.

Освоение дисциплины «Разведение и селекция собак» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 Способен подбирать кормовые культуры для организации полноценного кормления животных и использовать прогрессивные технологии заготовки и хранения высококачественных кормов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные технологии содержания и кормления сельскохозяйственных животных и методы их разведения, основы бонитировки животных, стати животных, основные промеры и индексы.

Студент должен уметь:

применять на практике современные методы и способы кормления и разведения животных, определять направление племенной работы, оценивать животных, присваивать класс и оценку, заполнять документацию.

Студент должен владеть навыками:  
приемами эффективного использования различных пород собак, современными методами кормления и разведения, навыками оценки собак различных пород.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет	+	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Восьмой семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>66</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Генетические основы разведения собак</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>26</b>
Тема 1	Значение улучшения пород собак	8	2			6
Тема 2	Характер наследования признаков и свойств у собак	16	2	4		10
Тема 3	Генетика породы	16	2	4		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы разведения собак</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>32</b>
Тема 4	Понятие об экстерьере и его связь с рабочими качествами собак	14	2	4		8
Тема 5	Бонитировка собак. Отбор и подбор. Методы разведения	22	2	8		12
Тема 6	Организация выставок. Племенные книги в собаководстве	18	2	4		12
<b>Раздел 3</b>	<b>Племенная работа с породами собак в РКФ и FCI</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 7	Требования и положения о племенной работе с породами собак	14	2	4		8

---

## **Содержание дисциплины (очное обучение)**

<b>Номер темы</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1	Эволюция научных представлений о происхождении собак. Разнообразие пород. Пути развития собаководства.
Тема 2	Наследственность и изменчивость экстерьерных признаков собак. Генетика окрасов. Наследование рабочих качеств. Наследственные дефекты и болезни.
Тема 3	Особенности наследования признаков у разных пород собак. История генетического улучшения служебных и охотничьих пород собак.
Тема 4	Понятие о породных признаках. Стати собак. Методы оценки экстерьера. Индексы. Техника измерения и инструменты. Учение о конституции. Классификация типов конституции. Практическое значение типа конституции.
Тема 5	Чистопородное разведение. Отбор производителей: по экстерьеру, по полевым качествам, по происхождению, по качеству потомства. Бонитировка собак. Подбор пар производителей
Тема 6	Международные требования к организации выставок, выводок и полевых испытаний. Племенные книги в собаководстве.
Тема 7	Племенная документация в собаководстве. Положение Российской кинологической федерации о проведении испытаний и состязаний собак. Положение о племенной работе в охотничьем собаководстве. Положение об экспертах по охотничьему собаководству

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и специальности «Ветеринария, - Издание 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>

2. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищер Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>

3. Войновская Т. К., Ивонина О. Ю., Василькова О. В. Атлас охотничьих пород собак [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Иркутск: ИрГАУ, 2013. - 81 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/376985/info>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Восьмой семестр (66 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (20 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической

ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

**Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (14 ч.)**  
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Вид СРС: Реферат (выполнение) (12 ч.)**  
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Генетические основы разведения собак.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Основы разведения собак.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 3: Племенная работа с породами собак в РКФ и FCI.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Генетические основы разведения собак

ПК-1 Способен подбирать кормовые культуры для организации полноценного кормления животных и использовать прогрессивные технологии заготовки и хранения высококачественных кормов

1. Наследственность и изменчивость, их генетическая природа.
2. Изменчивость комбинационная и мутационная.
3. Гены, локусы, хромосомы – носители наследственности.
4. Механизмы передачи наследуемых качеств потомству от обоих родителей?
5. Доминантные и рецессивные наследуемые свойства, механизмы их передачи и проявления.

6. Простейшие формы передачи признаков и полигенная природа наследования многих свойств.

7. Летальные и полулетальные гены; приведите примеры.

8. Особенности передачи признаков у разных пород собак.

9. Коричневая (кофейная) сука была повязана черным кобелем и ощенилась 15 щенками; из них 8 было черных, 7 коричневых. Каковы генотипы родителей и потомков?

10. Какое будет, если гомозиготного черного кобеля скрестить с коричневой сукой? Каково будет? Каково будет потомство от скрещивания  $F_1$  обратно: с черным кобелем — с коричневой сукой?

11. Черная сука несколько раз была повязана одним и тем же черным кобелем и принесла всего 18 черных и 5 коричневых щенков. Сколько черных щенков из числа родившихся должны быть гомозиготными?

12. Четыре суки — №№1, 2, 3 и 4 — повязаны одним и тем же черным кобелем. Сука №1 коричневая, ощенилась несколькими щенками, один из которых коричневый, остальные неизвестны. Сука №2 коричневая ощенилась черным щенком. Сука №3 черная ощенилась коричневым щенком. Сука №4 черная принесла много щенков — все черные. Каковы генотипы кобеля и всех четырех сук? Какое потомство должно ожидаться от этих 4 вязок?

13. Коричневая сука, оба родителя которой были черные, повязана черным кобелем, отец которого черный, а мать коричневая. Каково должно быть потомство? Каковы генотипы суки, кобеля и щенка? Что можно сказать о генотипах родителей взятых собак?

14. Коричневая длинношерстная сука повязана гомозиготным черным короткошерстным кобелем. Какова внешность? Каково потомство от скрещивания с черным короткошерстным родителем? Каково потомство от скрещивания с коричневым длинношерстным родителем? Каково потомство от скрещивания с черным длинношерстным псом? с коричневым короткошерстным псом?

15. Гомозиготная черная сука с висячими ушами скрещена с гомозиготным кофейным кобелем со стоячими ушами. Какова внешность? Каково потомство от скрещивания с гомозиготной черной собакой с висячими ушами? — гомозиготной коричневой собакой со стоячими ушами? — с гомозиготной черной собакой со стоячими ушами? — с гомозиготной коричневой собакой с висячими ушами?

16. Две черных короткошерстных собаки повязаны между собою. Один из родившихся щенков был черный длинношерстный, другой — коричневый короткошерстный. Какое потомство можно ожидать от дальнейших скрещиваний этих же родителей?

17. Черная короткошерстная сука повязана коричневым короткошерстным кобелем. Все потомки были черные; большинство короткошерстных и несколько длинношерстных. Каковы генотипы родителей? Какое потомство будет получено, если этот кобель будет повязан с гомозиготной черной длинношерстной сукой?

18. Каков генотип черного короткошерстного кобеля, имевшего 7 братьев, из коих 3 было черных короткошерстных, 4 коричневых длинношерстных, 4 черных длинношерстных и 4 коричневых короткошерстных?

19. Две суки — №№ 1 и 2 — были повязаны двумя кобелями — №№ 3 и 4. Все четыре собаки — черные короткошерстные. Сука №1 от обоих кобелей давала щенков — всех черных и короткошерстных. Сука №2 от кобеля №3 давала черных и коричневых, но всех короткошерстных; она же от кобеля №4 давала лишь черных щенков, часть из которых были длинношерстные, остальные кофейношерстные. Каковы генотипы №№ 1 и 2 и №№ 3 и 4?

20. Кофейная короткошерстная сука повязана черным длинношерстным кобелем. От этого скрещивания родились 8 черных короткошерстных, 7 черных длинношерстных, 6 коричневых короткошерстных и 9 коричневых длинношерстных щенков. Каковы генотипы родителей? Какое ожидается расщепление?

21. Черная короткошерстная сука повязана черным длинношерстным кобелем. От этого скрещивания родилось (в несколько пометов) 7 черных короткошерстных, 8 черных длинношерстных, 2 кофейных короткошерстных и 3 кофейных длинношерстных щенков. Каковы генотипы родителей? Какое ожидается расщепление?

22. Кофейный короткошерстный кобель повязан с черной короткошерстной сукой. От этого скрещивания родилось (в несколько пометов) 14 черных короткошерстных, 4 черных длинношерстных, 13 кофейных короткошерстных и 6 кофейных длинношерстных щенков. Каковы генотипы родителей? Какое ожидается расщепление?

## Раздел 2: Основы разведения собак

ПК-1 Способен подбирать кормовые культуры для организации полноценного кормления животных и использовать прогрессивные технологии заготовки и хранения высококачественных кормов

1. Понятия «общий экстерьер» и «частный экстерьер».

2. Назовите и покажите на таблице основные части тела (стати) собаки.

3. Назовите и покажите на таблице основные части скелета собаки.

4. Классификация пород собак: Российская и Международная.

5. Гласная сравнительная экспертиза, методика и этика.

6. Методика экспертизы на выставках международного ранга, её плюсы и минусы.

7. Какова последовательность в работе эксперта на рингах выставок различных систем, рангов?

8. Охарактеризуйте особенности оценки экстерьера собак на выставках различных систем, рангов.

9. Какова последовательность описания собак на ринге?

10. Формат собак. Как характеризуют и оценивают его? Половые различия этой характеристики экстерьера собак.

11. Типы конституции животных. Почему на выставочном ринге неуместно говорить о конституции собак?

12. Типы сложения собак.

13. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак, приведите примеры.

14. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак, приведите примеры.

15. Охарактеризуйте сырой тип сложения, приведите примеры.

16. Охарактеризуйте грубый тип сложения собак. В чём проявляются черты грубоści в породе, которой вы занимаетесь?

17. Охарактеризуйте нежный тип сложения, приведите примеры.

18. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак, приведите примеры; какие черты чаще всего проявляются при отклонениях к этому типу?

19. Как тип сложения собак связан с типом их нервной деятельности?

20. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак младшей возрастной группы.

21. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак средней возрастной группы.

22. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак старшей возрастной группы.

23. Как отражается половая принадлежность собак на их сложении?

24. Какие оценки и титулы присуждают собакам на выставках различных систем и рангов?

25. Голова собаки. Основные части головы собаки. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?

26. Черепная часть головы собаки, её основные части. Какие характеристики можно использовать при её описании?

27. Морда собаки, её части. Какие характеристики используют при её описании?

28. Уши собак. Какие характеристики используют при их описании? Купирование ушей.

29. Глаза собак. Какие характеристики используют при их описании?

30. Зубы и прикус. Их осмотр, характеристики и встречающиеся отклонения от нормы.

31. Мочка носа. Какие характеристики этой части вы знаете?
32. Губы собаки.
33. Шея собаки. Какие варианты её строения вам известны? Как их характеризуют при описании?
34. Туловище (корпус) собаки. Назовите основные части. Какие характеристики применяют при описании?
35. Позвоночная часть корпуса (верх). Составляющие верх и варианты строения.
36. Холка, варианты строения и характеристики.
37. Спина, варианты строения и характеристики.
38. Поясница, варианты строения и характеристики.
39. Круп, варианты строения и характеристики.
40. Грудь, варианты строения и характеристики.
41. Живот, варианты строения и характеристики.
42. Передние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
43. Задние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
44. Сочленения конечностей, варианты строения, методика осмотра и характеристики.
45. Пясти, плюсны и лапы. Варианты строения и встречающиеся дефекты.
46. Какие пальцы рекомендуется удалять у щенков?
47. Хвосты собак. Вариации, критерии оценки, характеристики.
48. Для чего и как купируют хвосты у собак?
49. Купирование хвостов – за и против.
50. Шерстный покров собак и его составляющие.
51. Охарактеризуйте различные типы шерстного покрова собак.
52. Расскажите об особенностях шерстного покрова жесткошерстных, иглошерстных и мягкошерстных собак.
53. Расскажите об особенностях шерстного покрова «вашей» породы собак и об уходе за ним.
54. Тримминг жесткошерстных собак, его методика.
55. Повседневный уход за шерстью собак и подготовка её к выставке.
56. Мытьё собак. За и против.
57. Кондиции собак.
58. Окрасы и масти собак, какие пигменты их образуют?
59. Назовите основные масти собак. Двухцветные и трёхцветные окрасы.
60. Охарактеризуйте зонарный окрас, приведите примеры.
61. Пегие и пятнистые окрасы, их особенности и традиционные наименования у разных пород.
62. Охарактеризуйте муругий и тигровый окрасы, приведите примеры.
63. Охарактеризуйте бурый, чубарый и бурматный окрасы.
64. Как формируются окрасы собак в связи с возрастом? Для каких пород и их окрасов это наиболее характерно?
65. Окрасы, генетически связанные с депигментацией (осветлением) глаз, век, губ, мочки носа.
66. Окрасы, связанные с летальными и полулетальными генами.
67. Охарактеризуйте окрасы собак породы, которой вы занимаетесь.
68. Примеры и индексы в собаководстве, в практике экспертизы на выставках.
69. Что оценивает эксперт при осмотре собаки в движении, глядя на неё сбоку, в фас и в анфас?

70. Осмотр собак при движении их шагом и рысью; получаемые при этих осмотрах данные.

71. Нормальные аллюры и иноходь. Их различия и оценка.

72. Осмотр собаки, поставленной хэндлером и в естественной стойке. Что даёт для её оценки то и другое?

73. Расскажите о составе группы пород, в которую входит «ваша» порода. Каковы особенности экстерьера и применения этих пород?

74. Охарактеризуйте стандартные признаки породы, по которой вы в первую очередь специализируетесь. В чём заключаются её отличия от близких пород той же группы?

75. Последовательность в работе эксперта на ринге сравнительной экспертизы собак, традиционно принятой в России.

76. Последовательность в работе эксперта на ринге выставки, проводимой по правилам FCI.

77. Экспертная бригада: состав и функции её членов.

78. Стажер на выставке. Допуск к стажировке, методика, этика стажерства.

79. Описания экспонируемых собак. Различные типы форм описаний собак на выставках. Отчеты по экспертизе на выставках различного ранга. Формы отчётности, сдаваемые выставкой.

80. Бонитировка собак на выставках. Действующие правила бонитировки и их несоответствие задачам племенной работы в собаководстве.

81. Определить степень инбридинга: I-II, V-II, III-III, II-II, I-IV.

82. Рассчитать, сколько сперматозоидов и с каким количеством хромосом получится из одного спрематогония у кобеля.

83. Определить тип инбридинга по степени: 6,25%; 12,5%; 50%. Зарисовать родословные пробандов с указанной степенью.

84. По индивидуальным заданиям присвоить оценку собакам разного возраста и пола.

85. По индивидуальным родословным определить степень инбридинга.

86. Заполнить все основные группы документов на определенный питомник.

87. Написать методику подготовки к международной выставке собак (100 голов).

### Раздел 3: Племенная работа с породами собак в РКФ и FCI

ПК-1 Способен подбирать кормовые культуры для организации полноценного кормления животных и использовать прогрессивные технологии заготовки и хранения высококачественных кормов

1. Каковы различия критериев отбора племенных кобелей и сук для обеспечения прогрессивного развития породы при сохранении полигенности популяции в целом?

2. Перспективные планы племенной работы с породами; оперативные планы вязок или рекомендации по использованию производителей с учётом сочетаемости кровей.

3. Методика составления планов вязок, необходимость согласования их с владельцами сук. Недопустимость жесткого диктата в подборе пар.

4. Необходимость разъяснительной работы в опровержении предрассудка о необходимости вязок неплеменных сук и кобелей для их здоровья.

5. Оформление племенной документации на щенков: Акты вязок, осмотра, общепомётные карточки, их составление и регистрация.

6. Родословные: щенячные карточки, традиционные российские Свидетельства на собак, сертификатные и экспортные родословные РКФ. Порядок их оформления и отличия.

7. На какие группы (классы) делят охотничьих собак на выставках, про водимых по правилам, принятым внутри страны?

8. На какие группы (классы) (возрастные, половые и другие) разделяют собак при экспертизе по правилам FCI?

9. Разработать поэтапный план организации питомника собак избранной породы.

10. Составить родословную индивидуального животного.

11. По индивидуальным фотографиям определить возможность включения собаки в разведение, определить пороки и недостатки.
12. Подготовка презентации по разным Положениям, принятым в РКФ.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)**

1. Различия между требованиями РКФ и FCI по условиям допуска собак к племенному разведению
2. Порядок ведения племенного учёта в системе Российской кинологической федерации.
3. Порядок оформления вязок племенных собак.
4. Субъекты, занимающиеся племенным разведением собак в системе РКФ.
5. Порядок регистрации помётов и щенков.
6. Порядок выдачи свидетельств о происхождении собак.
7. Основные виды нарушений Положения о племенной работе с собаками.
8. Общий экстерьер собаки и параметры оценки статей.
9. Критерии оценки экстерьера и телосложения собак.
10. Индексы телосложения собак и их определение.
11. Понятие комплексного отбора собак для племенного разведения.
12. Современные проблемы чистопородного разведения собак.
13. Проблемы здоровья и благополучия собак и племенная работа в собаководстве.
14. Особенности племенного разведения собак породы немецкая овчарка.
15. Инбридинг и гетерозис в разведении собак.
16. Отбор и подбор как факторы племенного разведения.
17. Направленное формирование молодняка собак в процессе его выращивания и воспитания.
18. Требования РКФ к книге учета вязок и щенков.
19. Заводчик в системе РКФ.
20. Питомник, его регистрация и регламент племенной работы питомника.
21. Требования к содержанию племенных собак и выращиванию щенков.
22. Правила обследования пометов.
23. Метрика щенка как первичный документ о происхождении.
24. Свидетельства о происхождении собак и их варианты.
25. Особенности оформления кинологических документов при покупке повязанной суки, при аренде и совладении.
26. Цель племенного разведения собак. Определение понятий на примере избранной породы.
27. Основные критерии допуска собак к племенному разведению.
28. Породы примитивного типа собак и породы заводские.
29. Характеристика основных селекционируемых признаков у избранной группы пород собак.
30. Характеристика основных селекционируемых признаков у избранной породы собак.
31. Особенности оценки основных статей экстерьера у избранной породы собак.
32. Конституция собак разных пород.
33. Методы оценки экстерьера, конституции и телосложения собак.
34. Значение оценки экстерьера в племенном разведении разных пород собак.
35. Чистопородное разведение и скрещивание в собаководстве.
36. Гибридизация в собаководстве.
37. Наследственно обусловленные аномалии и болезни собак.
38. Особенности отбора производителей в собаководстве.
39. Особенности подбора пар в племенном собаководстве.
40. Значение кинологического учёта в собаководстве.
41. Порядок ведения племенного учёта в системе Российской кинологической федерации.

## **42. Порядок ведения племенного учёта в системе Российской кинологической федерации.**

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвоемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищер Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>
2. Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» и специальности «Ветеринария», - Издание 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsaau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
3. <http://portal.udsaau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://journalveterinariya.ru> - Журнал "Ветеринария"
6. <http://pitomecdoma.ru> - сайт о животных для разведения в домашних условиях
7. <http://www.rkf.org.ru> - Российская кинологическая федерация

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
--------------	---------------------------------------

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идеальных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.