

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011169



Кафедра плодовоовощеводства и защиты растений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Приусадебное садоводство и овощеводство

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль подготовки: Экспертиза и оценка качества сельскохозяйственных объектов и продукции

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ № 702 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:  
Никитина А. В.,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по биологии и технологии возделывания пло-дово-ягодных и овощных культур на приусадебных участках.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей приусадебного садоводства и овощеводства ;
- изучение технологий возделывания садовых и овощных культур в условиях приусадебного хозяйства.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Приусадебное садоводство и овощеводство» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Приусадебное садоводство и овощеводство» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;  
Физиология и биохимия растений;  
Агрохимия;  
Земледелие;  
Овощеводство и плодоводство.

Освоение дисциплины «Приусадебное садоводство и овощеводство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Виды и формы минеральных и органических удобрений, их характеристики (состава, свойств, правил смешивания).

Биологические особенности сельскохозяйственных культур, их требования к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасным технологиям возделывания. Оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.

Студент должен уметь:

Распознавать виды и формы минеральных и органических удобрений.

Выбирать наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределять их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.

Студент должен владеть навыками:

Составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.

**- ПК-6 Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Принципы составления систем севооборотов с учетом агроландшафтных условий, требований сельскохозяйственных культур.

Приемы и способы обработки почвы для создания заданных свойств почвы.

Принципы защиты растений от вредных организмов с применением агротехнических, химических и биологических приемов.

Теоретические основы производства растениеводческой продукции с использованием экологически безопасных агротехнологий.

Студент должен уметь:

Составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.

Обосновать выбор приемов и способов обработки почв с учетом требований сельскохозяйственных культур, агроландшафтных условий.

Выполнять фитосанитарную оценку посевов по развитию и распространенности болезней, вредителей и сорняков.

Обосновать выбор земельных угодий для производства экологически безопасной продукции.

Использовать методики расчетов негативного воздействия на окружающую среду в агротехнологиях.

Студент должен владеть навыками:

Разработать севооборот с учетом зональных условий.

Составлять почвозащитные и ресурсосберегающие системы обработки почв.

Расчитывать биологическую эффективность мероприятий по защите растений.

Выполнять расчеты негативного воздействия на окружающую среду в агротехнологиях.

**- ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Требования плодово-ягодных, овощных и декоративных культур к условиям произрастания. Сроки, способы и нормы высева (посадки). Качество посевного материала и стандартные методы его определения.

Схему и глубину посева (посадки) плодово-ягодных, овощных и декоративных культур для различных агроландшафтных условий.

Студент должен уметь:

Рассчитать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности.

Определять схему и глубину посева (посадки) овощных культур для различных агроландшафтных условий.

Студент должен владеть навыками:

Разрабатывать элементы технологии посева (посадки) плодово-ягодных, овощных и декоративных культур и ухода за ними.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Восьмой семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности приусадебного садоводства и овощеводства</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
Тема 1	Значение приусадебного садоводства и овощеводства. Особенности планировки участка и размещение культур	4	2			2
Тема 2	Проектирование приусадебного участка	6	2			4
Тема 3	Садовые и овощные и декоративные культуры, выращиваемые на приусадебных участках	6		2		4
Тема 4	Декоративное оформление приусадебного участка	4				4
<b>Раздел 2</b>	<b>Плодово-ягодные культуры на приусадебном участке</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
Тема 5	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры	6	2			4
Тема 6	Особенности роста и плодоношения ремонтантной земляники и малины	6		2		4
Тема 7	Особенности роста и плодоношения винограда	6		2		4
<b>Раздел 3</b>	<b>Овощные культуры на приусадебном участке</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>34</b>
Тема 8	Рассада овощных культур	6	2			4
Тема 9	Особенности выращивание огурца и томата на приусадебных участках	6				6
Тема 10	Особенности выращивание перца и баклажана на приусадебных участках	6				6
Тема 11	Корнеплодные овощные растения	6		2		4
Тема 12	Бахчевые культуры на приусадебных участках	4				4
Тема 13	Зеленные, многолетние и пряные овощные культуры	8		4		4
Тема 14	Редкие и малораспространенные овощные культуры на приусадебных участках	6				6

<b>Раздел 4</b>	<b>Декоративные культуры на приусадебном участке</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 15	Декоративные свойства растений и подбор ассортимента	6		2	4
Тема 16	Цветочные культуры	10		4	6
Тема 17	Элементы цветочного оформления	6	2		4
Тема 18	Декоративные деревья и кустарники	6		2	4

#### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Значение приусадебного садоводства и овощеводства. Особенности приусадебного садоводства и овощеводства. Принципы планировки территории участка. Размещение садовых культур, садооборот. Размещение овощных культур, овощной севооборот. Расчет потребности в садовых и овощных растениях в зависимости от площади участка и состава семьи.
Тема 2	Принципы планировки участка. Классификация основных типов садов. Особенности размещения плодовых и овощных культур культур.
Тема 3	Биологические характеристики садовых и овощных культур, особенности их выращивания на приусадебных участках. Нормы потребления плодов и овощей.
Тема 4	Декоративные деревья и кустарники. Однолетние, двулетние и многолетние цветочные растения. Расчет потребности в декоративных и цветочных культурах. Заборы, дорожки, палисадники.
Тема 5	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры. Облепиха, жимолость, калина, голубика, брусника и др., особенности биологии и технология выращивания на приусадебных участках.
Тема 6	Биологические особенности и технология выращивания земляники ремонтантной, сорта. Биологические особенности и технология выращивания малины ремонтантной, сорта.
Тема 7	Строение растения винограда. Биологические особенности и технология выращивания винограда на приусадебном участке. Сорта.
Тема 8	Грунты для выращивания рассады. Емкости для выращивания рассады. Сроки посева (посадки), период выращивания рассады. Технология выращивания рассады томата, перца, баклажана, огурца, земляники. Высадка рассады
Тема 9	Выращивание огурца в открытом грунте, сорта. Выращивание огурца в защищенном грунте, сорта. Выращивание томата в открытом грунте, сорта. Выращивание томата в защищенном грунте, сорта.
Тема 10	Выращивание перца, сорта. Особенности выращивания баклажана в открытом и защищенном грунте, сорта.
Тема 11	Особенности выращивания моркови, свеклы, редьки, репы, дайкона и других корнеплодных овощных растений на приусадебных участках. Сорта.
Тема 12	Выращивание арбуза и дыни на приусадебных участках.

Тема 13	Особенности выращивания на приусадебных участках зеленных овощных растений. Салат, укроп, шпинат, кресс-салат, редис, цикорий салат Витлуф. Сорта. Ревень, спаржа, щавель и другие многолетние овощные растения. Особенности их выращивания на приусадебных участках. Сорта. Особенности пряно-вкусовых растений, их использование. Базилик, иссоп лекарственный, кервель, кориандр, мелисса лимонная, мята перечная, фенхель овощной, чабер, эстрагон.
Тема 14	Редкие и малораспространенные овощные культуры на приусадебных участках. Лопух съедобный, нигелла, хризантема съедобная, бамия, ангурия, пеппино, катран.
Тема 15	Декоративные свойства растений и подбор ассортимента. Цветочные и декоративные деревья и кустарники, выращиваемые на приусадебном участке
Тема 16	Однолетние цветочные культуры, ассортимент, биологические особенности, технология выращивания и размножение. Двулетние цветочные культуры, ассортимент, биологические особенности, технология выращивания и размножение. Многолетние цветочные культуры, ассортимент, биологические особенности, технология выращивания и размножение.
Тема 17	Элементы цветочного оформления. Партер, клумба, рабатка, бордюры. Вертикальное озеленение и мобильные цветники. Рокарии и водоемы.
Тема 18	Декоративные деревья и кустарники выращиваемые на приусадебных участках. Размещение, посадка, уход, обрезка.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Тутова Т. Н. Приусадебное садоводство и овощеводство [Электронный ресурс]: обустройство приусадебного и садово-огородного участка, биологические особенности овощных, плодово-ягодных, декоративных растений и технология их возделывания : [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2018. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=202>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Восьмой семестр (78 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (26 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Проект (выполнение) (10 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности

аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (26 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Особенности приусадебного садоводства и овощеводства.
ПК-3 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Плодово-ягодные культуры на приусадебном участке.
ПК-3 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 3: Овощные культуры на приусадебном участке.
ПК-3 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 4: Декоративные культуры на приусадебном участке.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено

Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Особенности приусадебного садоводства и овощеводства

ПК-7 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственных объектов и продукции

1. Что нужно учитывать при подборе культур и сортов?
2. Назовите ассортимент плодовых и ягодных культур для Вашего района.
3. Назовите ассортимент овощных культур.
4. Какие внешние признаки (цвет, форма, размер) свидетельствуют о хорошем качестве плодов томата для употребления в свежем виде?
5. По каким показателям вы оцените зрелость яблок при сборе урожая в приусадебном саду?
6. Как определить, пригодна ли почва на участке для выращивания огурцов, не прибегая к лабораторным анализам?
7. Какие признаки указывают на поражение картофеля фитофторой при осмотре клубней после уборки?
8. Как оценить качество посадочного материала (саженцев яблони) перед покупкой или посадкой?
9. Почему важно проверять целостность кожицы и отсутствие механических повреждений у моркови при закладке на хранение?
10. Какие органолептические показатели (вкус, аромат, консистенция) важны при оценке качества спелой земляники?
11. Как отличить переспелый огурец от технически зрелого при сборе урожая?
12. Какие простые методы (в домашних условиях) позволяют оценить кислотность почвы на участке?
13. Какие признаки свежести вы используете при оценке зелени (петрушка, укроп) для реализации или домашнего потребления?

Раздел 2: Плодово-ягодные культуры на приусадебном участке

ПК-3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии

1. Опишите порядок и особенности посадки яблони
2. Опишите порядок и особенности посадки винограда
3. Какие способы внесения удобрений применяют в приусадебном садоводстве?

ПК-6 Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур

1. Назовите схему посадки земляники.
2. При обрезке все раны более \_\_\_\_\_ см, замазывают садовым варом
3. Укажите специфические приемы ухода при выращивании малины.

Раздел 3: Овощные культуры на приусадебном участке

ПК-3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии

1. Какие удобрения вносятся при посадке рассады капусты?
2. Какими удобрениями надо подкормить томаты в период налива плодов?
3. Какие овощные растения наиболее отзывчивы на органические удобрения?



ПК-6 Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур

1. Выберите виды овощных растений, у которых применяют прищипку главного стебля

- а) кукуруза, бамя, эстрагон
- б) редька, редис, репа
- в) томат, огурец, люфа

2. Какие из перечисленных культур в нашей зоне выращиваются безрассадным способом?

- а) капуста
- б) свекла
- в) томат

3. Назовите сорта моркови столовой.

Раздел 4: Декоративные культуры на приусадебном участке

ПК-3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии

1. На какую глубину необходимо сажать луковичные растения?

- а) На глубину одного диаметра луковицы
- б) На глубину двухкратного диаметра луковицы
- в) На глубину трехкратного диаметра луковицы
- г) 10-15 см

2. Назовите приемы ухода за цветочными культурами.

3. Какое удобрение можно использовать для некорневой подкормки?

ПК-6 Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур

1. Перечислите многолетние цветочные культуры

2. К летникам относятся

- а) бархатцы, циннии, календула
- б) пионы, гладиолусы, тюльпаны
- в) флоксы, маргаритки, колокольчики

3. Элементы цветочного оформления, применяемые на приусадебных участках

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6, ПК-7)**

1. Значение приусадебного садоводства и овощеводства. Особенности приусадебного садоводства и овощеводства.

2. Принципы планировки садового и приусадебного участка.

3. Классификация основных типов садов.

4. Сады потребительского и товарного типа.

5. Сады творческого типа.

6. Виды цветочного оформления.

7. Принципы подбора деревьев и кустарников.

8. Декоративное покрытие дорог и площадок.

9. Значение ягод. Производственно-биологическая характеристика ягодных культур.

10. Особенности роста и плодоношения ремонтантной малины. Сорта.

11. Биологические особенности и технология выращивания ежевики. Сорта.

12. Биологические особенности и технология выращивания малины.

13. Биологические особенности и технология выращивания смородины и крыжовника.

14. Особенности роста и плодоношения винограда. Сорта

15. Особенности роста и развития облепихи. Сорта

16. Биологические особенности и технология выращивания актинидии, сорта.

17. Особенности биологии и технологии выращивания лимонника китайского, сорта.
18. Жимолость съедобная, особенности выращивания, сорта.
19. Земляника ремонтантная, биологические особенности и технология возделывания, сорта.
20. Размножение винограда.
21. Особенности роста и технология выращивания голубики.
22. Биологические особенности и технология выращивания клюквы на приусадебном участке.
23. Особенности проектирования огорода по Миттлайдеру. Создание узких гряд и подготовка почвы. Посев и посадка. Уход за растениями.
24. Выращивание арбуза и дыни на приусадебных участках. Сорта.
25. Выращивание огурца в открытом грунте, сорта. Выращивание огурца в открытом грунте на шпалере.
26. Особенности выращивания огурца в пленочных теплицах. Сорта.
27. Особенности выращивания огурца в тоннелях.
28. Выращивание томата в открытом грунте, сорта.
29. Особенности выращивания томата в пленочных теплицах. Сорта.
30. Особенности выращивания томата в тоннелях.
31. Формирование растений томата.
32. Особенности выращивания перца на приусадебном участке.
33. Особенности выращивания баклажана на приусадебном участке.
34. Подготовка почвенных смесей для выращивания рассады.
35. Рассадный метод. Посев, уход, высадка рассады.
36. Выращивание рассады капусты.
37. Выращивание рассады огурца для открытого грунта.
38. Выращивание рассады огурца для защищенного грунта
39. Выращивание рассады томата для открытого грунта
40. Выращивание рассады томата для защищенного грунта
41. Особенности выращивания корнеплодных овощных растений на приусадебных участках. Сорта.
42. Фасоль овощная, овощные бобы, особенности выращивания на приусадебных участках. Сорта.
43. Многолетние цветочные культуры. Ассортимент, особенности выращивания.
44. Элементы цветочного оформления, применяемые на приусадебных участках.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Тутова Т. Н. Приусадебное садоводство и овощеводство [Электронный ресурс]: обустройство приусадебного и садово-огородного участка, биологические особенности овощных, плодово-ягодных, декоративных растений и технология их возделывания : [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2018. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=202>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
3. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»

5. <http://moodle.udsau.ru/course/view.php?id=177> - "Декоративное садоводство. Цветоводство". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"

6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p>

	<p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Наш Сад. Бессрочная лицензия. Договор № 388 от 24.08.2017 (УТ1297). Последняя доступная версия программы.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета, таблицы, раздаточный материал,
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.