

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000010275



Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного дела
Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ № 1047 от 17.08.2020 г.)

Разработчики:

Касаткин В. В., доктор технических наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об экологии, в том числе о здоровьесбережении на предприятиях общественного питания, понимание закономерностей устройства и функционирования экосистем, получение представлений о влиянии человека на окружающую среду и вредные факторы производства

Задачи дисциплины:

- Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;

Основы кулинарного мастерства;

Ознакомительная практика.

Освоение дисциплины «Здоровьесбережение и экология на предприятиях общественного питания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Санитария и гигиена питания в ресторанном деле;

Технология продуктов ресторанного дела;

Организация производства и обслуживания в ресторанном деле.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Студент должен уметь:

Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|--|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 40 | 40 |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 68 | 68 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет с оценкой | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр | Пятый семестр |
|--|-------------|-------------------|---------------|
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 | |
| Лекционные занятия | 2 | 2 | |
| Практические занятия | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 64 | 32 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Зачет с оценкой | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 72 | 36 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 2 | 1 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|-----------------------|--|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Четвертый семестр, Всего | 108 | 14 | 26 | | 68 |
| Раздел 1 | Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 1 | Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Раздел 2 | Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 2 | Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Раздел 3 | Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 3 | Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Раздел 4 | Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания | 60 | 8 | 14 | | 38 |
| Тема 4 | Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания | 60 | 8 | 14 | | 38 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|-----------------|
|------------|-----------------|

| | |
|--------|---|
| Тема 1 | <p>Понятие о классической и прикладной экологии и охране труда . Биологическая, экологическая, социальная и экономическая необходимость изучения экологии. Цели и задачи дисциплины. Техносфера и здоровье населения. Взаимодействие человека и природы и его роль в трансформации окружающей среды. Воззрения Демокрита, Плиния и Т. Мальтуса на проблему взаимодействия человека и природы. Современные воззрения на проблему взаимодействия человека с природой. Результаты моделирования развития мировой экономической системы. Обобщающие выводы Медоуз по результатам глобального моделирования. Значение результатов моделирования и основные причины ухудшения состояния окружающей среды. Основные направления взаимодействия человека с окружающей средой. Охрана атмосферного воздуха воды и почвы. Мониторинг окружающей среды и его виды</p> |
| Тема 2 | <p>Проблема истощаемости и ухудшения качества природных ресурсов. Повышение стоимости добычи и переработки. Изменение цен на природные ресурсы на мировом рынке, основные факторы, влияющие на цены. Добыча природных ресурсов и состояние окружающей среды, проблемы импорта истощаемых природных ресурсов. Недостатки ресурсной экономики. Направления совершенствования государственной политики, повышающие эффективность использования природных ресурсов</p> |
| Тема 3 | <p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой. Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом социально-экономическом развитии. Демографический взрыв. Экономические механизмы повышения эффективности природоохранной деятельности</p> |
| Тема 4 | <p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой. Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом социально-экономическом развитии. Демографический взрыв. Экономические механизмы повышения эффективности природоохранной деятельности</p> |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|-----------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Всего | 104 | 2 | 6 | | 96 |
| Раздел 1 | Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком | 19 | 1 | | | 18 |
| Тема 1 | Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком | 19 | 1 | | | 18 |
| Раздел 2 | Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания | 18 | | | | 18 |
| Тема 2 | Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания | 18 | | | | 18 |
| Раздел 3 | Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания | 18 | | | | 18 |
| Тема 3 | Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания | 18 | | | | 18 |
| Раздел 4 | Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания | 49 | 1 | 6 | | 42 |
| Тема 4 | Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания | 49 | 1 | 6 | | 42 |

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|-----------------|
|------------|-----------------|

| | |
|--------|--|
| Тема 1 | <p>Понятие о классической и прикладной экологии и охране труда . Биологическая, экологическая, социальная и экономическая необходимость изучения экологии. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Техносфера и здоровье населения. Взаимодействие человека и природы и его роль в трансформации окружающей среды. Воззрения Демокрита, Плиния и Т. Мальтуса на проблему взаимодействия человека и природы. Современные воззрения на проблему взаимодействия человека с природой.</p> <p>Результаты моделирования развития мировой экономической системы. Обобщающие выводы</p> <p>Медоуз по результатам глобального моделирования. Значение результатов моделирования и основные причины ухудшения состояния окружающей среды. Основные направления взаимодействия человека с окружающей средой. Охрана атмосферного воздуха воды и почвы.</p> <p>Мониторинг окружающей среды и его виды</p> |
| Тема 2 | <p>Проблема истощаемости и ухудшения качества природных ресурсов. Повышение стоимости добычи и переработки. Изменение цен на природные ресурсы на мировом рынке, основные факторы, влияющие на цены. Добыча природных ресурсов и состояние окружающей среды, проблемы импорта истощаемых природных ресурсов. Недостатки ресурсной экономики.</p> <p>Направления совершенствования государственной политики, повышающие эффективность использования природных ресурсов</p> |
| Тема 3 | <p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой.</p> <p>Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом социально-экономическом развитии. Демографический взрыв.</p> <p>Экономические механизмы повышения эффективности природоохранной деятельности</p> |
| Тема 4 | <p>Связь между экономикой и экологией. Примеры взаимосвязи между экологией и экономикой.</p> <p>Необходимость переоценки результатов экономического развития. Понятие об устойчивом социально-экономическом развитии. Демографический взрыв.</p> <p>Экономические механизмы повышения эффективности природоохранной деятельности</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения по направлениям Лесное дело, Землеустройство и кадастры, Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Технология производства и переработки сельскохозяйственной , сост. Бусоргина Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 34 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19959>

2. Здоровье человека и окружающая среда Вып. 2. [Электронный ресурс]: сост. Белицина В. Г., Сибирцева Е. А. - Томск: МИБС, 2003. - 30 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/1050/info>

3. Константинов А. А. Дальневосточная кухня. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: - Хабаровск: Хворов А. Ю., 2014. - 280 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279695/info>

4. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения по направлениям Лесное дело, Землеустройство и кадастры, Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Технология производства и переработки сельскохозяйственной , сост. Бусоргина Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 34 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19959>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Четвертый семестр (68 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (30 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (38 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (96 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (40 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (56 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |

| | | | |
|------|------------------------------|-----------------|---|
| УК-8 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 1: Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком. |
| УК-8 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 2: Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания. |
| УК-8 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 3: Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания. |
| УК-7 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Раздел 4: Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Экология как научная дисциплина, регулирующая взаимоотношения с человеком

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Понятие о классической и прикладной экологии

2. Биологическая, экологическая, социальная и экономическая необходимость изучения экологии

3. Цели и задачи дисциплины

4. Техносфера и здоровье населения

5. Взаимодействие человека и природы и его роль в трансформации окружающей среды

6. Понятие о классической и прикладной экологии

Раздел 2: Экологическая безопасность на предприятиях общественного питания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Виды и источники загрязнения окружающей среды

2. Значение озонового экрана и его расположение в атмосфере

3. Причины уменьшения содержания озона в атмосфере

4. Фреоны, озоновые “дыры”

5. Монреальский протокол

Раздел 3: Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности на предприятиях общественного питания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Проблема истощаемости и ухудшения качества природных ресурсов

2. Повышение стоимости добычи и переработки

3. Изменение цен на природные ресурсы на мировом рынке, основные факторы, влияющие на цены

4. Добыча природных ресурсов и состояние окружающей среды, проблемы импорта истощаемых

природных ресурсов

5. Недостатки ресурсной экономики

6. Природоохранные службы предприятий.

7. Особенности технологических систем снижающих отрицательное влияние предприятий на окружающую среду.

Раздел 4: Здоровьесберегающие технологии и их использование на предприятиях общественного питания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Конституция РФ об условиях труда?

2. Трудовой кодекс РФ. Основные вопросы трудовых отношений?

3. Федеральная инспекция труда и подведомственные ей государственные инспекции труда республик, краев, областей и т.д. Функции, задачи?

4. Общественный контроль за соблюдением законодательства. Функции, задачи? Инспекции технического надзора. Функции, задачи?

5. Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора РФ и его территориальные учреждения. Функции, задачи

6. Основные причины ухудшения качества продовольственных товаров

7. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность живых организмов.

8. Круговорот основных элементов в замкнутых циклах в биосфере.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет с оценкой, УК-7, УК-8)

1. Понятие экологии.
2. Структура экологии.
3. Методы экологических исследований.
4. История становления и развития экологии как науки.
5. Принципы ХАССП
6. Определение понятия «Охрана труда»?
7. Основные задачи службы охраны труда?
8. Основные звенья структуры организации охраны труда в государстве?
9. Структура и численность работников службы ОТ на предприятии?
10. Источники финансирования мероприятий ОТ на предприятии?
11. Обучение руководящих сотрудников предприятия в области ОТ?
12. Причины травматизма на производстве?
13. Учет и анализ условий возникновения травматизма?
14. Профилактика травматизма на производстве?
15. Ответственность работодателей и работников?
16. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и оформления документации?
17. Причины травматизма на предприятиях быстрого питания?
18. Производственная санитария – определение. Вредные и опасные факторы производства?
19. Санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий общепита?
20. Микроклимат производственных помещений. Основные параметры микроклимата, их влияние на организм. Нормирование, контроль?
21. Предельно допустимая концентрация токсичных веществ в воздухе производственных помещений. Способы защиты от воздействия токсичных веществ?
22. Требования к микроклимату производственных помещений общепита.
23. Влияние токсичных веществ на организм человека (газы, пары, пыль)?
24. Организация пожарной охраны на предприятиях быстрого питания?
25. Противопожарные разрывы и преграды?
26. План эвакуации? Средства огнетушения ручные?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Игнатьев С. П. Экология техносферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 70 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42425>; <https://lib.rucont.ru/efd/746346/info>; <https://e.lanbook.com/book/173045?category=931&publisher=28138>
2. Здоровье человека и окружающая среда Вып. 2. [Электронный ресурс]: сост. Белицина В. Г., Сибирцева Е. А. - Томск: МИБС, 2003. - 30 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/1050/info>
3. Константинов А. А. Дальневосточная кухня. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: - Хабаровск: Хворов А. Ю., 2014. - 280 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279695/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://tests24.ru/> - Тесты 24. Онлайн тестирование по промышленной безопасности
2. <http://www.ecoindustry.ru> - научно-практический портал - экология производства

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|----------------------|--|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p> |
|-----------------------------|--|

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1С:Предприятие. Пищевая промышленность. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор №2848 от 7.05.2010 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.