

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011507



Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы Российской государственности

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Безопасность технологических процессов и производств
Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ № 680 от 25.05.2020 г.)

Разработчики:
Торохова Е. А., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России;

Правоведение;

Философия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Студент должен уметь:

Умеет выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Студент должен владеть навыками:

Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Студент должен уметь:

Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Студент должен владеть навыками:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	18	36		18
Раздел 1	Что такое Россия.	8	2	4		2
Тема 1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8	2	4		2
Раздел 2	Российское государство-цивилизация	16	4	8		4
Тема 2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	2	4		2
Тема 3	Философское осмысление России как цивилизации	8	2	4		2
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации¶	16	4	8		4
Тема 4	Мировоззрение и идентичность	8	2	4		2
Тема 5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	2	4		2
Раздел 4	Политическое устройство России	16	4	8		4
Тема 6	Конституционные принципы и разделение властей	8	2	4		2
Тема 7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	4		2
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	8		4
Тема 8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	2	4		2
Тема 9	Сценарии развития российской цивилизации	8	2	4		2

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	<p>РАЗДЕЛ № 1. Что такое Россия</p> <p>Тематическое содержание. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Смыловые ориентиры. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</p> <p>Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персонажи («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
Тема 2	<p>РАЗДЕЛ № 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Тематическое содержание. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).</p> <p>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Смыловые ориентиры. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?</p> <p>Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p>
Тема 3	<p>Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>Смыловые ориентиры. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
Тема 4	<p>РАЗДЕЛ № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тематическое содержание. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p>Тема 4. Мировоззрение и идентичность</p> <p>Смыловые ориентиры. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.</p>

Тема 5	<p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её презентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
Тема 6	<p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации</p> <p>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей Смыловые ориентиры. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p>
Тема 7	<p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>
Тема 8	<p>РАЗДЕЛ № 5. Вызовы будущего и развитие страны Тематическое содержание. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p> <p>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России Смыловые ориентиры. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p>
Тема 9	<p>Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации Смыловые ориентиры. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

- Основы российской государственности [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех форм обучения, сост. Уваров С. Н., Торохова Е. А., Козловский С. В., Смирнова Л. В., Торохова Е. А. - Ижевск: УдГАУ, 2023. - 45 с. - Режим доступа: <http://portal.udsa.ru/index.php?q=docs&download=1&id=52064>
- Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие, сост. Истомина О. Б. - Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2023. - 154 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/343148>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (18 ч.)

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (5 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (5 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Проект (выполнение) (5 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (3 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-4 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Что такое Россия..
УК-4 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Российское государство-цивилизация .
УК-4 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской¶цивилизации¶.
УК-4 УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 4: Политическое устройство России.

УК-4	УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны .
------	------	------------------------------	-------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Что такое Россия.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. В России свыше 70% территории страны занимают:

- а) равнины;
- б) горы;
- в) степи;
- г) леса.

2. Запасы природного газа в недрах России составляют:

- а) 13% мировых запасов;
- б) 23% мировых запасов;
- в) 33% мировых запасов;
- г) 43% мировых запасов.

3. Россия расположена:

- а) целиком в Восточной Европе;
- б) в двух частях света – Европе и Азии;
- в) целиком в Северной Азии;
- г) в трёх частях света – Америке, Европе и Азии.

4. К зоне Севера относится:

- а) почти 1/4 территории России;
- б) почти 1/3 территории России;
- в) почти половина территории России;
- г) почти 2/3 территории России.

5. Каково количество народов на территории России?

- а) более 100;
- б) более 150;
- в) более 190.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Россия по размеру территории занимает в мире:

- а) первое место;
- б) второе место;
- в) третье место;
- г) четвертое место.

2. Россия омывается водами:

- а) одного океана;
- б) двух океанов;
- в) трех океанов;
- г) четырех океанов.

3. Расстояние между крайней северной материковой точкой (мыс Челюскин) и крайней южной (граница с Азербайджаном у г. Базардюзю):

- а) около 9 тыс. км;
- б) около 4 тыс. км;
- в) около 7 тыс. км;
- г) около 14 тыс. км.

4. В России вечная мерзлота занимает:

- а) почти 63% территории страны;
- б) почти 43% территории страны;
- в) почти 33% территории страны;
- г) почти 53% территории страны.

5. Общая стоимость разведенного и оцененного минерального сырья в России:

- а) превышает 18 трлн. долл.;
- б) превышает 28 трлн. долл.;
- в) превышает 38 трлн. долл.;
- г) превышает 48 трлн. долл.

6. Россия расположена:

- а) целиком в Восточной Европе;
- б) в двух частях света – Европе и Азии;
- в) целиком в Северной Азии;
- г) в трёх частях света – Америке, Европе и Азии.

7. К зоне Севера относится:

- а) почти 1/4 территории России;
- б) почти 1/3 территории России;
- в) почти половина территории России;
- г) почти 2/3 территории России.

8. На территории РФ проживает:

- а) около 100 устойчивых этнических групп;
- б) около 190 устойчивых этнических групп;
- в) около 150 устойчивых этнических групп;
- г) около 120 устойчивых этнических групп.

9. Какой вид субъектов РФ самый многочисленный:

- а) республика;
- б) область;
- в) край;
- г) автономная область.

10. В России свыше 70% территории страны занимают:

- а) равнины;
- б) горы;
- в) степи;
- г) леса.

Раздел 2: Российское государство-цивилизация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Каковы ключевые особенности России?
2. Великие русские писатели.
3. В каких областях российским народом сделаны великие открытия, свершения
4. Выдающиеся русские композиторы.
5. Важнейшие экономические кластеры Российской Федерации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. На сколько федеральных округов поделена территория РФ?
2. Сколько всего субъектов РФ?
3. Сколько краёв входит в состав Российской Федерации?
4. Федеральные округа совпадают с экономическими округами?
5. Какой субъект федерации имеет самую низкую плотность населения?
6. Какой федеральный округ самый многочисленный?
7. В составе какого федерального округа нет областей?
8. На сколько федеральных округов поделена территория РФ?

Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации¶

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Каковы характерные черты государства- цивилизации?
2. Государственная идеология и национальная идея: сходство и различия.
3. Выдающиеся русские философи (в том числе писатели)
4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
5. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. 1. Автором формационного подхода является:

- а) В.И. Ленин;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К. Маркс.

2. Понятие «государство-цивилизация» в научный оборот ввёл:

- а) А. Фергюсон;
- б) В. Мирабо;
- в) Мартин Жак;
- г) А. Тойнби.

3. Что не относится к принципам (константам) российской цивилизации:

- а) единство многообразия;
- б) суверенитет (сила и доверие);
- в) согласие и сотрудничество;
- г) принцип личной выгоды.

4. Известный российский писатель, автор изречения: «... самолюбие и самомнение у нас европейские, а развитие и поступки азиатские».

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) А.П. Чехов;
- в) С.А. Есенин;
- г) Ф.И. Тютчев.

5. «На самом же деле Россия – это никакая не Евразия. Россия – несомненная Европа по религии и культуре», – писал именитый русский философ и антрополог XX века _____.

- а) Л.Н. Гумилев;
- б) Б.Д. Греков;
- в) Д.С. Лихачев;
- г) М.Н. Покровский.

Раздел 4: Политическое устройство России

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ...в 2020 году;
Б) ... в 2000 году; В) ...в 1993 году; Г) ...в 1995 году.

2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) ее многонациональный народ;
- б) ее многоконфессиональный народ;
- в) ее традиционный народ;
- г) ее культурный народ.

3. Главой государства в Российской Федерации является:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель Государственной Думы;
- в) Председатель Конституционного суда;
- г) Председатель Правительства.

4. Гарантом Конституции в Российской Федерации является:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель Государственной Думы;
- в) Председатель Конституционного суда;
- г) Председатель Правительства.

5. Российская Федерация – _____ государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- а) социальное;
- б) федеративное;
- в) унитарное;
- г) светское.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Выберете правильное суждение:

- а) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- б) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения 18 лет;
- в) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда;
- г) основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

2. В структуру Федерального собрания РФ включены:

- а) Государственная Дума, Совет Федерации;
- б) Государственная Дума, Конституционный суд;
- в) Совет Федерации, Правительство РФ;
- г) Совет Федерации, Президент РФ.

3. Представительным и законодательным органом РФ является:

- а) Государственная Дума РФ;
- б) Федеральное собрание РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

4. Понятие «суверенитета» как признака государства было введено в науку:

- а) Боденом;
- б) Аристотелем;
- в) Монтескье;
- г) Гегелем.

5. В структуру любого социального института входит:

- а) система формальных норм;
- б) потребности людей;
- в) образовательные программы;
- г) универсальные законы развития общества.

6. Что является обязанностью государства?

- а) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- б) материальное обеспечение гражданина;
- в) предоставление всевозможных льгот;
- г) защита гражданина.

7. Кто осуществляет государственную власть в России?

- а) Глава государства;
- б) Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды РФ;
- в) парламент и Правительство РФ;
- г) Федеральное Собрание РФ.

8. Государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- а) разделения на законодательную, исполнительную и судебную власть;
- б) разделения на исполнительную и судебную власть;
- в) разделения на федеративную, исполнительную и судебную власть;
- г) разделения на муниципальную и государственную власть.

9. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- а) собрания, пикеты;
- б) митинги, свободные выборы;
- в) референдумы, свободные выборы;
- г) свободные выборы.

Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Стратегия развития – это _____ направление развития.

- а) долгосрочное;
- б) среднесрочное;
- в) краткосрочное;
- г) годовое.

2. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является _____ органом.

- а) совещательным;
- б) ключевым;
- в) стратегическим;
- г) организационным.

3. Национальные проекты структурно состоят из:

- а) федеральных проектов;
- б) государственных программ;
- в) общественных инициатив;
- г) национальных идей.

4. Региональный проект – проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов:

- а) федерального проекта;
- б) национального проекта;
- в) межрегионального проекта;
- г) государственного проекта.

5. Руководителем национального проекта является:

- а) руководитель федерального органа исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство РФ;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Председатель Правительства Российской Федерации;
- г) назначенный министр Правительством РФ.

6. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены:

- а) управляющие советы;
- б) координационные советы;
- в) административные советы;
- г) общественные советы.

7. Утверждается ли нормативным правовым актом паспорт государственной программы?

- а) да;
- б) нет;
- в) по решению Председателя Правительства РФ;
- г) по решению Президента РФ.

8. Какое количество федеральных проектов входит в национальный проект «Образование» (на 1 января 2024 г.)?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 6;
- г) 12.

9. Какое количество федеральных проектов входит в национальный проект «Культура» (на 1 января 2024 г.)?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6

10. Какое количество федеральных проектов входит в национальный проект «Здравоохранение» (на 1 января 2024 г.)?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 9

11. Какой из перечисленных федеральных проектов не относится к нацпроекту «Туризм и индустрия гостеприимства»?

- а) Развитие туристической инфраструктуры;
- б) Повышение доступности туристических продуктов;
- в) Совершенствование управления в сфере туризма;
- г) Развитие муниципального гостиничного бизнеса.

12. Какие из перечисленных федеральных проектов не относятся к нацпроекту «Наука и университеты»?

- а) Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок (Кадры);
- б) Молодые профессионалы;
- в) Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям (Исследовательское лидерство);
- г) Социальные лифты.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Гражданскому обществу присущ признак:

- а) государство – высший результат общественного развития;
- б) государство монополизирует собственность;
- в) существуют независимые ассоциации граждан;
- г) существует только при республиканской форме правления.

2. Для гражданского общества не характерно:

- а) естественное и неотъемлемое право частной собственности;
- б) интересы частной собственности «выше» интересов государства;
- в) главным регулятором жизни является право;
- г) ярко выражена свобода и автономия личности.

3. В России должность лица, призванного обеспечить защиту прав человека, называется:

- а) парламентский комиссар;
- б) присяжный заседатель;
- в) народный защитник;
- г) уполномоченный по правам человека.

4. В Российской Федерации существует избирательная система:

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) цензовая;
- г) смешанная.

5. Референдум—это:

- а) право гражданина выступать в качестве избирающего;
- б) особый тип всенародного голосования, объектом которого является какой-либо важный государственный вопрос;
- в) процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация, борьба за голоса и симпатии избирателей;
- г) порядок действий избирательных комиссий.

6. Главным признаком политической партии является:

- а) наличие организационной структуры;
- б) борьба за участие в государственной власти;
- в) наличие аппарата управления;
- г) наличие определенной идеологии.

7. Компактное сообщество групп людей, объединившихся на основе общих социальных, экономических, политических и духовных интересов с целью влиять на государственную власть для достижения общих интересов:

- а) государство;
- б) общественно-политическое движение;
- в) политическая партия;
- г) гражданское общество.

8. Согласно российскому законодательству по спискам партий и общественных объединений на выборах в Государственную Думу избираются:

- а) 175 депутатов (50% мест);
- б) 200 депутатов (40% мест);
- в) 225 депутатов (50% мест);
- г) 250 депутатов (40% мест).

9. Укажите характерный признак недемократической партии?

- а) подчинение меньшинства большинству с учетом мнения меньшинства;
- б) периодическая сменяемость состава выборных партийных органов (ротация);
- в) гласность, открытость внутрипартийной деятельности;
- г) обеспечение партийного единства путем запрета фракционной деятельности внутри партии.

10. Что из перечисленного характерно для антидемократической партии:

- а) применение аппарата принуждения, насилия для удержания власти;
- б) рассмотрение власти как результата свободной политической конкуренции;
- в) признание права на жизнь и политическую борьбу других партий;
- г) разработка программ развития общества и стремление их реализовать.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, УК-4, УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.
17. Государственные проекты и их значение
18. Принцип разделения властей и демократия
19. Что такое мировоззрение?
20. Мировоззрение как функциональная система
21. Мировоззренческая система российской цивилизации
22. Современное положение российских регионов.
23. Россия. Население, культура, религии и языки.
24. Россия, её география, ресурсы, экономика.
25. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Малько А. В., Вилков А. А., Гурьев В. В., Затонский В. А., Митрохин В. А., Никифоров Я. А., Трофимов В. В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебник, ред. Малько А. В. - Москва: КноРус, 2024. - 263 с. - Режим доступа: <https://book.ru/books/951512>
2. Зайков К. С., Чувашова Н. И., Шапаров А. Е. Политология и история международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Архангельск: САФУ, 2019. - 171 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/745795/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.udsa.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6. <http://portal.udsa.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
7. moodle.udsa.ru - Система дистанционного обучения Удмуртского ГАУ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой

дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идеальных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекций можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.