

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011492



Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Обеспечение безопасности в отрасли

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Безопасность технологических процессов и производств  
Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ № 680 от 25.05.2020 г.)

Разработчики:

Бадретдинова И. В., кандидат технических наук, доцент

Хаертдинова З. М., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний и навыков для обеспечения безопасности в отрасли сельскохозяйственного производства, в том числе и безопасности технологических процессов.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков в отрасли сельского хозяйства;;
- освоения теоретических знаний и практических навыков для обеспечения безопасности технологических процессов и производств, улучшения условий и охраны труда в отрасли сельского хозяйства..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Обеспечение безопасности в отрасли» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Обеспечение безопасности в отрасли» предшествует освоение дисциплин (практик):

Оказание первой помощи;

Безопасность жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

### **- ПК-13 Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать:основные проблемы обеспечения безопасности в техносфере; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;систему управления безопасностью в техносфере;методы и системы обеспечения техносферной безопасности, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей

Студент должен уметь:

Уметь:ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;идентифицировать основные опасности среды обитания человека;организовывать мониторинг в техносфере и анализировать его результаты, составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития ситуации

Студент должен владеть навыками:

Владеть:принципами организации и управления техносферной безопасностью; методами обеспечения безопасной среды обитания;способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей

### **- ПК-7 Способен организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: основы организации, планирования и реализации работ по практическому решению задач обеспечения задач, обеспечивающих безопасность человека и окружающей среды

Студент должен уметь:

Уметь: применять полученные знания в практической деятельности по планированию и реализации практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; планировать и организовывать проведение мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики, предупреждению, локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций; разрабатывать, планировать и организовывать мероприятия в системе управления техносферной безопасностью

Студент должен владеть навыками:

Владеть: навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов по организации, планированию и реализации работ исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лабораторные занятия	12	12
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Восьмой семестр, Всего</b>	<b>153</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>93</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение безопасности при производстве сельскохозяйственной продукции</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
Тема 1	Введение. Основные понятия и определения	8	2	2		4
Тема 2	Требования безопасности в растениеводстве	23	2	4	2	15
Тема 3	Требования безопасности в животноводстве	23	2	4	2	15
Тема 4	Экологическая ситуация в отрасли сельского хозяйства	17	2	4		11

<b>Раздел 2</b>	<b>Обеспечение безопасности при переработке сельскохозяйственной продукции</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 5	Требования безопасности при переработке продукции растениеводства	18	4	2	2	10
Тема 6	Требования безопасности при переработке продукции животноводства	20	4	4	2	10
<b>Раздел 3</b>	<b>Обеспечение безопасности во вспомогательных производствах и смежных сферах деятельности</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 7	Требования безопасности во вспомогательных производствах	18	2	2	2	12
Тема 8	Требования безопасности в лесном хозяйстве	14	2	2		10
Тема 9	Требования безопасности в сфере общественного питания	12	2	2	2	6

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Общие сведения о дисциплине. Основные термины и определения, относящиеся к организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Нормативно-правовая база.
Тема 2	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда в растениеводстве, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.
Тема 3	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда в животноводстве, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.
Тема 4	Требования законодательства в сфере охраны окружающей среды. Правила обращения с отходами. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов. Меры, направленные на снижение негативного влияния отрасли на окружающую среду.
Тема 5	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда при переработке растениеводческой продукции, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.
Тема 6	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда при переработке животноводческой продукции, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.
Тема 7	Вспомогательные производства: ремонтные мастерские, ремонт зданий и сооружений, машинно-тракторный парк, автомобильный транспорт, энергетические производства (хозяйства), водоснабжение, гужевого транспорт и прочие. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда, пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.

Тема 8	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда в лесном хозяйстве, пожарной безопасности, охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.
Тема 9	Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Требования охраны труда в сфере общественного питания и пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Игнатьев С. П. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда [Электронный ресурс]: [дистанционный курс] на платформе Moodle : для студентов направления «Техносферная безопасность» очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины «Экспертиза условий труда и аттестация персонала», - Ижевск: , 2019. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php>

2. Игнатьев С. П. Экология техносферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 70 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42425>

3. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования, - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-451139>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Восьмой семестр (93 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (40 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (6 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (15 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Тест (подготовка) (17 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (15 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной темы.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-13	4 курс,  Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 1: Обеспечение безопасности при производстве сельскохозяйственной продукции.
ПК-7	4 курс,  Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 2: Обеспечение безопасности при переработке сельскохозяйственной продукции.
ПК-7	4 курс,  Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 3: Обеспечение безопасности во вспомогательных производствах и смежных сферах деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Обеспечение безопасности при производстве сельскохозяйственной продукции

ПК-13 Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

1. Нормативная правовая база в сфере обеспечения безопасности в отрасли сельского хозяйства.

2. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов по охране труда.

3. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов по пожарной безопасности.

4. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

5. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

6. Правила обращения с отходами

7. Дайте определение терминам: охрана труда, условие труда.

8. К каким последствиям приводят вредные условия труда?

9. К каким последствиям приводят опасные условия труда?

10. В каком случае зона проведения работ является опасно?

11. Дайте определение понятиям: безопасные условия труда, рабочее место.

12. Дайте определение понятия рабочее место

13. В каком случае вещество, воздействующее на организм работника, является вредным?

14. Раскройте суть понятия «рабочее время».

15. Раскройте суть понятия «время отдыха».

16. Какие возможны чрезвычайные ситуации в сельском хозяйстве?

17. Вредные и опасные производственные факторы отрасли растениеводства?

18. Вредные и опасные производственные факторы отрасли животноводства?

Раздел 2: Обеспечение безопасности при переработке сельскохозяйственной продукции

ПК-7 Способен организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

1. Как называется чрезвычайная ситуация, которая привела к многочисленным человеческим жертвам и значительным материальным последствиям?

2. К каким источникам чрезвычайных ситуаций относятся инфекционные заболевания людей и сельскохозяйственных животных?

3. С какой целью при скирдовании сена необходимо наличие лома?

4. Сколько тракторов могут одновременно осуществлять уплотнение силосной массы в траншее шириной 10 м?

5. Какое расстояние вблизи движущейся техники используемой при заготовке кормов является опасной зоной?

6. Какой способ фиксации крупного рогатого скота используют при длительном ограничении движении животного?

7. Какие возрастные ограничения существуют при допуске работников к обслуживанию крупного рогатого скота при отсутствии согласования с профсоюзной организацией?

8. Какой длины должна быть палка-водило используемая при выведении быка на прогулку?

9. Каким образом осуществляется фиксация хряка?

10. Какие требования безопасности необходимо выполнять при ректальных исследованиях животных?

11. Что такое транспортная безопасность?

12. Что такое транспортное средство?

13. Что такое риск?

14. В каком направлении рекомендуется эвакуироваться из движущегося вагона, в котором имеется очаг возгорания?

15. По какой причине рекомендуется эвакуироваться из автомобиля, упавшего в водоем и находящегося в момент эвакуации на плаву через окна, а не через двери?

16. Что является основным защитным средством в четырех проводных сетях с нулевым проводом и глухозаземленной нейтралью источника тока напряжением до 1000 В?

17. Какова последовательность снятия переносного заземления?

18. Надо ли выписывать наряд-допуск для работы с мегомметром при работе в электроустановках напряжением выше 1000 В?

19. Должны ли быть доступны для осмотра соединения проводов?
20. Какова должна быть длина диэлектрической перчатки?
21. При каком условии допустимо добавлять продукты в бачок взбивателя во время работы машины?
22. При каком условии допустимо определять готовность взбитых продуктов время работы машины?
23. Какой из нижеперечисленных пунктов включен ошибочно в список действий проводимых при подготовке тестомесильной машины к работе?
24. Расставьте пункты в соответствии с верной последовательностью действий при работе на картофелеочистительной машине
25. В каком направлении необходимо передвигать тележки, передвижные стеллажи?

### Раздел 3: Обеспечение безопасности во вспомогательных производствах и смежных сферах деятельности

ПК-7 Способен организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

1. Как можно узнать дату очередного испытания баллона с углекислотой?
2. Какие испытания проводятся при техническом освидетельствовании подъемников?
3. Какую вентиляцию по характеру воздухообмена и по принципу действия необходимо включать перед началом работы на тепловом оборудовании?
4. Какую травму получить работник, которому в результате разгерметизации холодильной системы на кожу попал фреон?
5. При выполнении лесосечных работ на лесосеке должны находиться не менее...
6. Не допускается валка, трелевка древесины, обрубка сучьев и раскряжевка древесины в равнинной местности - валка деревьев при скорости ветра ...
7. Как называются участки в процессе строительно-монтажных работ на объекте, на которых пребывание людей становится опасным?
8. Что необходимо сделать при обнаружении лесного пожара?
9. От чего в значительной степени зависит безопасность на строительной площадке?
10. Чему равна опасная зона при рытье глубоких траншей, котлованов, выемок по призме обрушения грунта?
11. Как в помещениях на строительной площадке хранят все кислоты (соляная, серная, карболовая и др., в том числе и фенол)?
12. Какое расстояние должно быть между отдельными рабочими местами, а так же проходы между слесарными верстаками устанавливаются в зависимости от техники безопасности?
13. Зубило берут в левую руку за среднюю часть на расстоянии от конца ударной части ...
14. Поза рабочего считается правильной, если правая рука с ножовкой, установленной на губки тисков, согнутая в локте и образует между плечевой и локтевой частями руки угол в градусах
15. На какие группы подразделяются защитные средства работающих?
16. В каких случаях на строительной площадке выставляют охранные посты сигнальщиков, снабженных красными флажками и свистками, из расчета один человек на каждые 25 метров охраняемой зоны?
17. С какого возраста можно работать токарем?
18. Сколько минут составляет суммарное время регламентированных перерывов при творческой работе в режиме диалога с компьютером в ночное время при восьми часовой рабочей смене?
19. Каким должно быть расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов
20. По какой причине на корпусе копировально-множительной техники образуется статическое электричество?



21. Способы тушения легковоспламеняющихся жидкостей.
22. Чем нельзя тушить электрустановки под напряжением?
23. Сколько времени можно работать за компьютером?
24. Чем можно тушить керосин?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-13, ПК-7)**

1. Основные термины и определения охраны труда, пожарной безопасности, охраны окружающей среды.
2. Ответственность за нарушение требований охраны труда, пожарной безопасности
3. Требования охраны труда, предъявляемые к производственным территориям (производственным помещениям, площадкам и участкам производства сельскохозяйственных работ), к организации рабочих мест.
4. Правила охраны труда в растениеводстве. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.
5. Правила по охране труда в животноводстве. Требования охраны труда при разведении и содержании сельскохозяйственных животных и птицы.
6. Правила охраны труда при приоведении послеуборочной обработки продукции растениеводства. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
7. Правила охраны труда при производстве и первичной переработке продукции животноводства и птицеводства.. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
8. Правила по охране труда при проведении мелиоративных работ. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
9. Правила по охране труда при очистке сточных вод производства и первичной переработки с.-х. продукции. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
10. Правила по охране труда при транспортировке и хранении исходных материалов, сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов сельскохозяйственного производства. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
11. Правила по охране труда в лесном хозяйстве. Требования охраны труда, предъявляемые к организации выполнения работ, при производстве лесохозяйственных работ.
12. Требования охране труда при сборе и обработке лесных семян. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
13. Правила по охране труда при расчистке участков, при осуществлении рубок ухода за лесом и выборочных санитарных рубок. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
14. Правила охраны труда при работе в питомниках. Требования охраны труда при обработке почвы, посеве и посадке леса. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Требования охраны труда при работе с пестицидами и агрохимикатами. Причины травматизма и профессиональных заболеваний.

16. Требования охраны труда при тушении лесных пожаров.
17. Пожарная профилактика сельскохозяйственных объектов. Меры, предусматриваемые при проектировании и строительстве предприятий.
18. Пожарная безопасность животноводческих помещений.
19. Пожарная безопасность при уборке урожая.
20. Экологическая ситуация в сельском хозяйстве.
21. Требования охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
22. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний в растениеводстве.
23. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний в животноводстве.
24. Чрезвычайные ситуации в отрасли сельского хозяйства, меры профилактики.
25. Чрезвычайные ситуации в отрасли лесного хозяйства, меры профилактики.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **9. Перечень учебной литературы**

1. Игнатьев С. П. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда [Электронный ресурс]: [дистанционный курс] на платформе Moodle : для студентов направления «Техносферная безопасность» очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины «Экспертиза условий труда и аттестация персонала», - Ижевск: , 2019. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php>
2. Игнатьев С. П. Экология техносферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 70 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42425>
3. Игнатьев С. П. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Техносферная безопасность», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 60 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=43762>
4. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования, - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-451139>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руcont»
3. [udsau.ru](http://udsau.ru) - Официальный сайт Удмуртского ГАУ с электронным каталогом научной библиотеки
4. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6. <http://techlib.org/> - Библиотека технической литературы
7. <http://www.gost.ru> - Росстандарт

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проработать конспект лекций;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор №9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.