

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011561



Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Гражданская оборона

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Безопасность технологических процессов и производств  
Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ № 680 от 25.05.2020 г.)

Разработчики:  
Храмешин А. В., кандидат технических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров по направлению Техносферная безопасность, способных и готовых использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания;;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;;
- определения опасных и чрезвычайно опасных зон, оценки приемлемых рисков и управления ими для защиты персонала в условиях реализации чрезвычайных ситуаций;;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;;
- эксплуатации объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности;;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Гражданская оборона» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;  
Химия;  
Ознакомительная практика;  
Оказание первой помощи;  
Природно-техногенные комплексы;  
Управление техносферной безопасностью;  
Здоровьесбережение и экология;  
Ноксология;  
Физиология человека;  
Надзор и контроль в сфере безопасности;  
Производственная санитария и гигиена труда;  
Теория горения и взрыва.

Освоение дисциплины «Гражданская оборона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обеспечение безопасности в отрасли;  
Специальная оценка условий труда;  
Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний;  
Эксплуатационная практика;  
Государственный экзамен.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-11 Способен определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать:опасные зоны и зоны повышенного риска на производстве; основные технические параметры используемых средств защиты

Студент должен уметь:

Уметь:осуществлять необходимые методы контроля производственной среды с учётом зон риска; планировать и проводить требуемые мероприятия по снижению производственных рисков;оценивать правильность применения типов средств защиты на конкретном производстве

Студент должен владеть навыками:

Владеть: навыками определения опасных зон на производстве; навыками определения зон приемлемого риска на производстве; навыками оценки необходимого количества и типов защитных средств для обеспечения безопасности персонала

**- ПК-5 Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать:теоретические и практические основы по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности ЧС на объектах экономики;порядок проведения инструктажей по охране труда персонала, эксплуатирующего радиопередающие устройства;основы обучения персонала знаниям норм и правил работы с радиопередающими устройствами;требования безопасности к технологическим процессам и производственному оборудованию

Студент должен уметь:

Уметь:организовывать работу по организации охраны труда и безопасности ЧС на объектах экономики;работать с правовыми, нормативными и техническими документами; организовывать обучение персонала по охране труда при работе с радиопередающими устройствами и системами;проводить инструктажи по охране труда (правилам) безопасности; оценивать эффективность мероприятий, технических средств и способов защиты от воздействия электромагнитных полей;определять опасные и вредные факторы на производстве;обоснованно выбирать средства и методы контроля за производственной средой

Студент должен владеть навыками:

Владеть:способностью использовать знание по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС на объектах экономики;методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий;методами для организации охраны труда на рабочем месте;навыками работы с новыми средствами контроля на производстве

**- ПК-6 Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать:методы и средства обеспечения безопасности различных производственных процессов в ЧС;принципы защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;Российское законодательство и государственный надзор в области обеспечения безопасности опасных производственных объектов

Студент должен уметь:

Уметь: организовать работу по обеспечению безопасности различных производственных процессов в ЧС; выбирать технологии защиты и иные технологии в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеть: способностью использовать знание организации основ безопасности различных производственных процессов в ЧС; способами и технологиями защиты в ЧС, методами обеспечения безопасности; способностью ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Седьмой семестр |
|--|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>48</b>   | <b>48</b>       |
| Лекционные занятия                         | 16          | 16              |
| Практические занятия                       | 32          | 32              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      | +           |                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела   | Всего часов | Лекции    | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Седьмой семестр, Всего</b>   | <b>108</b>  | <b>16</b> | <b>32</b>            |                     | <b>60</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>   | 7           | 1         | 2                    |                     | 4                      |
| Тема 1             | Введение. Основные понятия и определения.   | 7           | 1         | 2                    |                     | 4                      |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>ТАКСОНОМИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</b>   | 9           | 2         | 2                    |                     | 5                      |
| Тема 2             | Таксономия чрезвычайных ситуаций.   | 9           | 2         | 2                    |                     | 5                      |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ</b> | 70          | 9         | 20                   |                     | 41                     |
| Тема 3             | Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера                                  | 7           | 1         | 2                    |                     | 4                      |
| Тема 4             | Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера                                | 7           | 1         | 2                    |                     | 4                      |

|                 |  |           |          |          |  |          |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|--|----------|
| Тема 5          | Ядерное оружие   | 7         | 1        | 2        |  | 4        |
| Тема 6          | Химическое оружие  | 7         | 1        | 2        |  | 4        |
| Тема 7          | Биологическое оружие   | 8         | 1        | 2        |  | 5        |
| Тема 8          | Санитарная обработка и обеззараживание   | 8         | 1        | 2        |  | 5        |
| Тема 9          | Средства защиты от оружия массового поражения  | 8         | 1        | 2        |  | 5        |
| Тема 10         | Особенности организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций   | 9         | 1        | 3        |  | 5        |
| Тема 11         | Тerrorизм – угроза обществу  | 9         | 1        | 3        |  | 5        |
| <b>Раздел 4</b> | <b>УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>  | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>5</b> |
| Тема 12         | Устойчивость функционирования объектов экономики.  | 11        | 2        | 4        |  | 5        |
| <b>Раздел 5</b> | <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>5</b> |
| Тема 13         | Управление природным и техногенным риском. Возмещение ущерба при чрезвычайных ситуациях.   | 11        | 2        | 4        |  | 5        |

### Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы  |
|------------|--|
| Тема 1     | Введение. Основные понятия и определения. Задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, техногенные, глобальные. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление, стихийное бедствие, биолого-социальная чрезвычайная ситуация. Потенциально опасный объект. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Значение дисциплины в подготовке бакалавров по направлению техносферной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона   |
| Тема 2     | Таксономия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения, опасным явлениям и событиям. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенных характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Статистика по чрезвычайным ситуациям и ее роль в выявлении тенденций. На основе приведенных классификаций в Российской Федерации ведется статистика чрезвычайных ситуаций. Пользуясь официальными сайтами МЧС РФ, Стат.органов РФ, страховых компаний, Минтруда и соцразвития РФ провести динамический анализ статистических данных о чрезвычайных ситуациях за последние 10 лет (природных, техногенных, биолого-социальных – вид по заданию преподавателя). Определить частоту и тяжесть последствий, тенденцию к увеличению или уменьшению, выявить причины в проявлении тех или иных тенденций распространения, разработать рекомендации по предупреждению чрезвычайных ситуаций |

|        |   |
|--------|---|
| Тема 3 | <p>Защита населения от ЧС природного характера. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, снежные заносы, метели, буран, пурга, выюга; геологического характера - снежные лавины, сели и оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, затопы, зажоры, нагоны. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.</p> |
| Тема 4 | <p>Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий</p>                              |
| Тема 5 | <p>Общее понятие о ядерном оружии, краткая характеристика средств применения ядерного оружия, возникновение поражающих факторов ядерного взрыва, виды ядерных взрывов и их краткая характеристика; краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс. Глобальные последствия применения ядерного оружия.</p>  |
| Тема 6 | <p>Общее понятие о химическом оружии, боевые свойства и специфические особенности химического оружия. Отравляющие вещества (далее – ОВ), токсины, фитотоксианты. Классификация отравляющих веществ; характеристика ОВ. Токсическая доза (токсодоза) ОВ. Характеристики токсинов и фитотоксиантов. Способы боевого применения химического оружия. Основные мероприятия, осуществляемые в целях защиты от химического оружия.</p>   |
| Тема 7 | <p>Общее понятие о биологическом оружии. Патогенные микроорганизмы: вирусы (возбудители натуральной оспы, желтой лихорадки, различных видов энцефалитов, геморрагических лихорадок и др.), бактерии (возбудители сибирской язвы, туляремии, чумы, бруцеллеза, сапа, мелиоидоза и др.), риккетсии (возбудители Ку-лихорадки, сыпного тифа, лихорадки цуцугамуши и др.), грибки (возбудители кокцидиоидомикоза, гистоплазмоза и др.). Способы боевого применения биологических средств. Зона биологического заражения, очаг биологического заражения</p>  |
| Тема 8 | <p>Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание илинейтрализацию ОВ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых на них средств индивидуальной защиты, одежды и обуви, имущества, продовольствия, воды. Санитарная обработка частичная и полная. Противохимические пакеты ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10. Основы противобиологической защиты населения: санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация.</p>   |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 9  | 1) Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), 2) средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиационные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).   |
| Тема 10 | Непосредственная эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, рассредоточение работников организаций. Цели и принципы эвакуации, виды эвакуации; организация, планирование, обеспечение и проведение эвакуации. Состав эвакуационных органов, размещение эвакуируемого населения.   |
| Тема 11 | Тerrorизм, террористическая акция, террористическая деятельность, террорист, террористическая группа, организация. Технологический терроризм, химический терроризм, радиационный и ядерный терроризм, биологический терроризм. Борьба с терроризмом, цели, принципы. Контртеррористическая операция. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником; обеспечение безопасности при обнаружение подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. Заблаговременные (предупредительные) мероприятия для защиты от террористических акций |
| Тема 12 | Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.  |
| Тема 13 | Структура системы управления природным и техногенным рисками, предупреждение чрезвычайных ситуаций, государственное регулирование в области природной и техногенной безопасности. Оценка и возмещение ущерба при чрезвычайных ситуациях. Классификация видов ущерба, система возмещения ущерба в чрезвычайных ситуациях.   |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Ботыгин В. И., Кисляков П. А. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, - Шуя: , 2011. - Режим доступа: <https://tucont.ru/efd/140831>

2. Безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» изучающих дисциплину «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», сост. Игнатьев С. П. - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018.

- Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=13066&id=23055>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Седьмой семестр (60 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературой (12 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (20 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам (темам) дисциплины, ответы на вопросы, задания и прохождение тестов.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (18 ч.)**  
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |  |
|------------------|-------------------------------|----------------|--|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Разделы дисциплины   |
| ПК-11            | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр | Зачет          | Раздел 1:<br><b>ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.</b>  |
| ПК-11            | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр | Зачет          | Раздел 2:<br><b>ТАКОНОМИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.</b>   |
| ПК-5             | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр | Зачет          | Раздел 3:<br><b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.</b>  |
| ПК-6             | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр | Зачет          | Раздел 4:<br><b>УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.</b>  |
| ПК-5             | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр | Зачет          | Раздел 5:<br><b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.</b> |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет      |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

#### Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПК-11 Способен определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

1. Понятия «опасность», «безопасность».
2. Виды опасностей: природные, техногенные (антропогенные), глобальные.
3. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление
4. Потенциально опасный объект.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологического характера. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.

#### Раздел 2: ТАКОНОМИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

ПК-11 Способен определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

1. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

3. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

4. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, метели, буран, пурга, выюга, снежные заносы, геологического характера - снежные лавины, сели, оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны.

5. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.

#### Раздел 3: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

ПК-5 Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

1. Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте.

2. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим

3. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах.

4. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.

5. Гражданская оборона. Сущность структуры, основные задачи и функции, силы и средства.

#### Раздел 4: УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ПК-6 Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

1. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

2. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Структура: территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы; уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый, режимы функционирования; основные задачи и функции; силы и средства.

5. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.

#### Раздел 5: ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ПК-5 Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

1. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.

2. Спасательные работы в очагах поражения.

3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.

4. Средства защиты от оружия массового поражения.

5. Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-5, ПК-6)

1. Состав эвакуационных органов, размещение эвакуируемого населения.

2. Цели и принципы эвакуации, виды эвакуации; организация, планирование, обеспечение и проведение эвакуации.

3. Непосредственная эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, рассредоточение работников организаций.

4. Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

5. Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиационные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).

6. Средства защиты от оружия массового поражения.

7. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.
8. Спасательные работы в очагах поражения.
9. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.
10. Гражданская оборона. Сущность структуры, основные задачи и функции, силы и средства.
11. Структура: территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы; уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый, режимы функционирования; основные задачи и функции; силы и средства.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
13. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
14. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
15. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.
16. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах.
17. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим.
18. Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте.
19. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.
20. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, метели, буран, пурга, выюга, снежные заносы, геологического характера - снежные лавины, сели, оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны.
21. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.
22. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
23. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологического характера. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
24. Потенциально опасный объект.
25. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **9. Перечень учебной литературы**

1. Гражданская оборона и защита населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Чикенева И. В. - Оренбург: ОГПУ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243698/info>

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Сергеева Е. А., Игнатьев С. П. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23660>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://priroda.ru/> - Природа России (национальный портал)
3. <http://dic.academic.ru> - Академик (словари и энциклопедии)
4. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой

дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы       | Методические указания для обучающихся   |
|--------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятиях семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>  |
| Лабораторные занятия   | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятиях семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>   |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>   |
| Практические занятия | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p> |

#### Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.