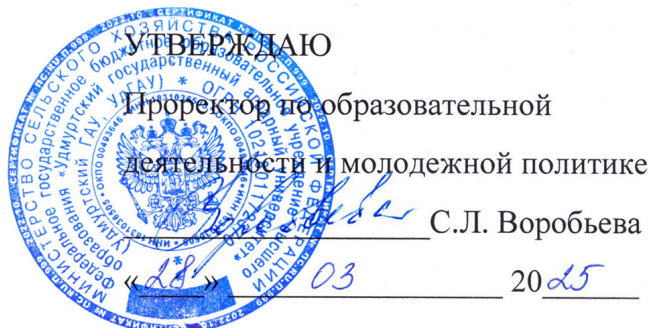


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011561



Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Гражданская оборона

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Безопасность технологических процессов и производств
Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ № 680 от 25.05.2020 г.)

Разработчики:

Храмешин А. В., кандидат технических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров по направлению Техносферная безопасность, способных и готовых использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- формирование культуры безопасности, экологического сознания;;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;;
- определения опасных и чрезвычайно опасных зон, оценки приемлемых рисков и управления ими для защиты персонала в условиях реализации чрезвычайных ситуаций;;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;;
- эксплуатации объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности;;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Гражданская оборона» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;
Химия;
Ознакомительная практика;
Оказание первой помощи;
Природно-техногенные комплексы;
Управление техносферной безопасностью;
Здоровьесбережение и экология;
Ноксология;
Физиология человека;
Надзор и контроль в сфере безопасности;
Производственная санитария и гигиена труда;
Теория горения и взрыва.

Освоение дисциплины «Гражданская оборона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обеспечение безопасности в отрасли;
Специальная оценка условий труда;
Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
Эксплуатационная практика;
Государственный экзамен.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-11 Способен определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: опасные зоны и зоны повышенного риска на производстве; основные технические параметры используемых средств защиты

Студент должен уметь:

Уметь: осуществлять необходимые методы контроля производственной среды с учётом зон риска; планировать и проводить требуемые мероприятия по снижению производственных рисков; оценивать правильность применения типов средств защиты на конкретном производстве

Студент должен владеть навыками:

Владеть: навыками определения опасных зон на производстве; навыками определения зон приемлемого риска на производстве; навыками оценки необходимого количества и типов защитных средств для обеспечения безопасности персонала

- ПК-5 Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: теоретические и практические основы по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности ЧС на объектах экономики; порядок проведения инструктажей по охране труда персонала, эксплуатирующего радиопередающие устройства; основы обучения персонала знаниям норм и правил работы с радиопередающими устройствами; требования безопасности к технологическим процессам и производственному оборудованию

Студент должен уметь:

Уметь: организовывать работу по организации охраны труда и безопасности ЧС на объектах экономики; работать с правовыми, нормативными и техническими документами; организовывать обучение персонала по охране труда при работе с радиопередающими устройствами и системами; проводить инструктажи по охране труда (правилам) безопасности; оценивать эффективность мероприятий, технических средств и способов защиты от воздействия электромагнитных полей; определять опасные и вредные факторы на производстве; обоснованно выбирать средства и методы контроля за производственной средой

Студент должен владеть навыками:

Владеть: способностью использовать знание по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС на объектах экономики; методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий; методами для организации охраны труда на рабочем месте; навыками работы с новыми средствами контроля на производстве

- ПК-6 Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: методы и средства обеспечения безопасности различных производственных процессов в ЧС; принципы защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера; Российское законодательство и государственный надзор в области обеспечения безопасности опасных производственных объектов

Студент должен уметь:

Уметь: организовать работу по обеспечению безопасности различных производственных процессов в ЧС; выбирать технологии защиты и иные технологии в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеть: способностью использовать знание организации основ безопасности различных производственных процессов в ЧС; способами и технологиями защиты в ЧС, методами обеспечения безопасности; способностью ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Седьмой семестр, Всего	108	16	32		60
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7	1	2		4
Тема 1	Введение. Основные понятия и определения.	7	1	2		4
Раздел 2	ТАКСОНОМИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	9	2	2		5
Тема 2	Таксономия чрезвычайных ситуаций.	9	2	2		5
Раздел 3	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	70	9	20		41
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	7	1	2		4
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	7	1	2		4

Тема 5	Ядерное оружие	7	1	2		4
Тема 6	Химическое оружие	7	1	2		4
Тема 7	Биологическое оружие	8	1	2		5
Тема 8	Санитарная обработка и обеззараживание	8	1	2		5
Тема 9	Средства защиты от оружия массового поражения	8	1	2		5
Тема 10	Особенности организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций	9	1	3		5
Тема 11	Терроризм – угроза обществу	9	1	3		5
Раздел 4	УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	11	2	4		5
Тема 12	Устойчивость функционирования объектов экономики.	11	2	4		5
Раздел 5	ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	11	2	4		5
Тема 13	Управление природным и техногенным риском. Возмещение ущерба при чрезвычайных ситуациях.	11	2	4		5

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Введение. Основные понятия и определения. Задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, техногенные, глобальные. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление, стихийное бедствие, биолого-социальная чрезвычайная ситуация. Потенциально опасный объект. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Значение дисциплины в подготовке бакалавров по направлению техносферной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона
Тема 2	Таксономия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения, опасным явлениям и событиям. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Статистика по чрезвычайным ситуациям и ее роль в выявлении тенденций. На основе приведенных классификаций в Российской Федерации ведется статистика чрезвычайных ситуаций. Пользуясь официальными сайтами МЧС РФ, Стат.органов РФ, страховых компаний, Минтруда и соцразвития РФ провести динамический анализ статистических данных о чрезвычайных ситуациях за последние 10 лет (природных, техногенных, биолого-социальным – вид по заданию преподавателя). Определить частоту и тяжесть последствий, тенденцию к увеличению или уменьшению, выявить причины в проявлении тех или иных тенденций распространения, разработать рекомендации по предупреждению чрезвычайных ситуаций

Тема 3	<p>Защита населения от ЧС природного характера. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, снежные заносы, метели, буран, пурга, вьюга; геологического характера - снежные лавины, сели и оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.</p>
Тема 4	<p>Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий</p>
Тема 5	<p>Общее понятие о ядерном оружии, краткая характеристика средств применения ядерного оружия, возникновение поражающих факторов ядерного взрыва, виды ядерных взрывов и их краткая характеристика; краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс. Глобальные последствия применения ядерного оружия.</p>
Тема 6	<p>Общее понятие о химическом оружии, боевые свойства и специфические особенности химического оружия. Отравляющие вещества (далее – ОВ), токсины, фитотоксиканты. Классификация отравляющих веществ; характеристика ОВ. Токсическая доза (токсодоза) ОВ. Характеристики токсинов и фитотоксикантов. Способы боевого применения химического оружия. Основные мероприятия, осуществляемые в целях защиты от химического оружия.</p>
Тема 7	<p>Общее понятие о биологическом оружии. Патогенные микроорганизмы: вирусы (возбудители натуральной оспы, желтой лихорадки, различных видов энцефалитов, геморрагических лихорадок и др.), бактерии (возбудители сибирской язвы, туляремии, чумы, бруцеллеза, сапа, мелиоидоза и др.), риккетсии (возбудители Ку-лихорадки, сыпного тифа, лихорадки цуцугамуши и др.), грибки (возбудители кокцидиоидомикоза, гистоплазмоза и др.). Способы боевого применения биологических средств. Зона биологического заражения, очаг биологического заражения</p>
Тема 8	<p>Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или нейтрализацию ОВ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых на них средств индивидуальной защиты, одежды и обуви, имущества, продовольствия, воды. Санитарная обработка частичная и полная. Противохимические пакеты ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10. Основы противобиологической защиты населения: санитарно-гигиенические и противозпидемические мероприятия. Карантин, обсервация.</p>

Тема 9	1) Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), 2) средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиа-ционные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).
Тема 10	Непосредственная эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, рассредоточение работников организаций. Цели и принципы эвакуации, виды эвакуации; организация, планирование, обеспечение и проведение эвакуации. Состав эвакуационных органов, размещение эвакуируемого населения.
Тема 11	Терроризм, террористическая акция, террористическая деятельность, террорист, террористическая группа, организация. Технологический терроризм, химический терроризм, радиационный и ядерный терроризм, биологический терроризм. Борьба с терроризмом, цели, принципы. Контртеррористическая операция. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником; обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. Заблаговременные (предупредительные) мероприятия для защиты от террористических акций
Тема 12	Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
Тема 13	Структура системы управления природным и техногенным рисками, предупреждение чрезвычайных ситуаций, государственное регулирование в области природной и техногенной безопасности. Оценка и возмещение ущерба при чрезвычайных ситуациях. Классификация видов ущерба, система возмещения ущерба в чрезвычайных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Ботыгин В. И., Кисляков П. А. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, - Шуя: , 2011. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/140831>

2. Безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» изучающих дисциплину «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», сост. Игнатьев С. П. - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=13066&id=23055>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (60 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (12 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (20 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам (темам) дисциплины, ответы на вопросы, задания и прохождение тестов.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (18 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: ТАКСОНОМИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.
ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 3: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 4: УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.
ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 5: ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПК-11 Способен определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

1. Понятия «опасность», «безопасность».
2. Виды опасностей: природные, техногенные (антропогенные), глобаль-ные.
3. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление
4. Потенциально опасный объект.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологического характера. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.

Раздел 2: ТАКСОНОМИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

ПК-11 Способен определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

1. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.
3. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.
4. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, метели, буран, пурга, вьюга, снежные заносы, геологического характера - снежные лавины, сели, оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны.
5. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.

Раздел 3: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

ПК-5 Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

1. Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте.
2. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим

3. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах.

4. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.

5. Гражданская оборона. Сущность структуры, основные задачи и функции, силы и средства.

Раздел 4: УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ПК-6 Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

1. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

2. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Структура: территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы; уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый, режимы функционирования; основные задачи и функции; силы и средства.

5. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.

Раздел 5: ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ, ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ПК-5 Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

1. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.

2. Спасательные работы в очагах поражения.

3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.

4. Средства защиты от оружия массового поражения.

5. Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-5, ПК-6)

1. Состав эвакуационных органов, размещение эвакуируемого населения.

2. Цели и принципы эвакуации, виды эвакуации; организация, планирование, обеспечение и проведение эвакуации.

3. Непосредственная эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, рассредоточение работников организаций.

4. Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

5. Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиационные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).

6. Средства защиты от оружия массового поражения.

7. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.
8. Спасательные работы в очагах поражения.
9. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.
10. Гражданская оборона. Сущность структуры, основные задачи и функции, силы и средства.
11. Структура: территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы; уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый, режимы функционирования; основные задачи и функции; силы и средства.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
13. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
14. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
15. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.
16. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах.
17. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим.
18. Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте.
19. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.
20. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, метели, буран, пурга, вьюга, снежные заносы, геологического характера - снежные лавины, сели, оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны.
21. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.
22. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
23. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологического характера. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
24. Потенциально опасный объект.
25. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Гражданская оборона и защита населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Чикенева И. В. - Оренбург: ОГПУ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243698/info>

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Сергеева Е. А., Игнатьев С. П. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23660>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://priroda.ru/> - Природа России (национальный портал)
3. <http://dic.academic.ru> - Академик (словари и энциклопедии)
4. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой

дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.