

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000011066



Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Латинский язык

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агротехнологии биоресурсов

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ № 699 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Торхова Ю. В., старший преподаватель

Клементьева Н. Н., старший преподаватель

Перевощикова Н. А.,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 28.03.2025 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение латинским языком в его функциональных формах и стилях и умение практически использовать полученные навыки, умения и знания для профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами грамматического минимума и ботанических терминов и выражений;;
- развить умение самостоятельно работать с предложенными пособиями по латинскому языку;;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы по совершенствованию языковых знаний..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Ботаника;

Физиология и биохимия растений;

Агрохимия;

Овощеводство;

Растениеводство;

Плодоводство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основные правила чтения, агрономические термины и грамматические структуры латинского языка.

Студент должен уметь:

Работать с текстами на латинском языке с целью извлечения необходимой информации

Студент должен владеть навыками:

Использование в речи крылатых фраз и выражений с учетом коммуникативной ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	6	6	
Практические занятия	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	30	32
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72		28		44
Раздел 1	Фонетика	10		4		6
Тема 1	Правила чтения.	5		2		3
Тема 2	Ударение	5		2		3
Раздел 2	Глагол	10		4		6
Тема 3	Грамматические категории глагола. Спряжение глагола.	5		2		3
Тема 4	Повелительное наклонение.	5		2		3
Раздел 3	Имя существительное.	20		8		12
Тема 5	Грамматические категории имени существительного. I склонение.	5		2		3
Тема 6	2 склонение имени существительного.	5		2		3
Тема 7	3 склонение имени существительного.	5		2		3
Тема 8	4 и 5 склонение имени существительного.	5		2		3
Раздел 4	Имя прилагательное.	10		4		6
Тема 9	Прилагательные 1 и 2 группы. Склонение прилагательных.	5		2		3
Тема 10	Степени сравнения прилагательных.	5		2		3
Раздел 5	Терминология.	10		4		6
Тема 11	Понятие о термине и номенклатурном образовании. Способы образования терминов.	5		2		3
Тема 12	Биологическая терминология. Согласованное и несогласованное определение.	5		2		3
Раздел 6	Причастия.	12		4		8

Тема 13	Причастие настоящего времени.	6		2		4
Тема 14	Причастие прошедшего времени.	6		2		4

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Алфавит. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.
Тема 2	Ударение. Долгота и краткость слога. Особенности в ударении греческих терминов.
Тема 3	Грамматические категории глагола. Основные формы спряжения глаголов в Praesens. Вспомогательный глагол "sum, esse" - быть.
Тема 4	Образование единственного и множественного числа повелительного наклонения. Форма запрещения.
Тема 5	Грамматические категории имени существительного (genus, numerus, casus, declinatio). Словарная форма имени существительного. Парадигма 1 склонения существительных.
Тема 6	Парадигма 2 склонения существительных. Суффиксы существительных 1 и 2 склонения (-ia, -ur, -ul, -cul, -ol, -ment, -arium, -orium, -ism)
Тема 7	Парадигма 3 склонения существительных. Суффиксы существительных 3 склонения (-or, -io, -tio, -as, -it, -is, -oma, -atis, -osis, -(i)tudo). Признаки существительных мужского, женского и среднего рода.
Тема 8	Парадигма 4 и 5 склонения существительных. Употребление отдельных терминов 5 склонения.
Тема 9	Словарная форма прилагательных. Суффиксы прилагательных 1 (-os, -at, -fer, -ic, -in, -ide) и 2 (-al, -ar, -il, -ens, -i-form) группы.
Тема 10	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Склонение степеней сравнения прилагательных.
Тема 11	Понятие о термине, номенклатуре и терминологии. Способы образования терминов. Состав слова. Анализ слова по составу.
Тема 12	Согласованное и несогласованное определение. Принципы согласования. Образование биологических терминов с использованием прилагательных в качестве определения.
Тема 13	Образование и склонение причастий настоящего времени действительного залога.
Тема 14	Образование и склонение причастий страдательного склонения прошедшего времени. Использование причастий в роли согласованного определения в терминах.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

	Всего	68		6		62
Раздел 1	Фонетика	6		2		4
Тема 1	Правила чтения.	3		1		2
Тема 2	Ударение	3		1		2
Раздел 2	Глагол	9		1		8
Тема 3	Грамматические категории глагола. Спряжение глагола.	5		1		4
Тема 4	Повелительное наклонение.	4				4
Раздел 3	Имя существительное.	22		2		20
Тема 5	Грамматические категории имени существительного. I склонение.	7		2		5
Тема 6	2 склонение имени существительного.	5				5
Тема 7	3 склонение имени существительного.	5				5
Тема 8	4 и 5 склонение имени существительного.	5				5
Раздел 4	Имя прилагательное.	11		1		10
Тема 9	Прилагательные 1 и 2 группы. Склонение прилагательных.	6		1		5
Тема 10	Степени сравнения прилагательных.	5				5
Раздел 5	Терминология.	8				8
Тема 11	Понятие о термине и номенклатурном образовании. Способы образования терминов.	4				4
Тема 12	Биологическая терминология. Согласованное и несогласованное определение.	4				4
Раздел 6	Причастия.	12				12
Тема 13	Причастие настоящего времени.	6				6
Тема 14	Причастие прошедшего времени.	6				6

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Алфавит. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.
Тема 2	Ударение. Долгота и краткость слога. Особенности в ударении греческих терминов.
Тема 3	Грамматические категории глагола. Основные формы спряжения глаголов в Praesens. Вспомогательный глагол "sum, esse" - быть.
Тема 4	Образование единственного и множественного числа повелительного наклонения. Форма запрещения.
Тема 5	Грамматические категории имени существительного (genus, numerus, casus, declinatio). Словарная форма имени существительного. Парадигма 1 склонения существительных.
Тема 6	Парадигма 2 склонения существительных. Суффиксы существительных 1 и 2 склонения (-ia, -ur, -ul, -cul, -ol, -ment, -arium, -orium, -ism)
Тема 7	Парадигма 3 склонения существительных. Суффиксы существительных 3 склонения (-or, -io, -tio, -as, -it, -is, -oma, -atis, -osis, -(i)tudo). Признаки существительных мужского, женского и среднего рода.
Тема 8	Парадигма 4 и 5 склонения существительных. Употребление отдельных терминов 5 склонения.
Тема 9	Словарная форма прилагательных. Суффиксы прилагательных 1 (-os, -at, -fer, -ic, -in, -ide) и 2 (-al, -ar, -il, -ens, -i-form) группы.

Тема 10	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Склонение степеней сравнения прилагательных.
Тема 11	Понятие о термине, номенклатуре и терминологии. Способы образования терминов. Состав слова. Анализ слова по составу.
Тема 12	Согласованное и несогласованное определение. Принципы согласования. Образование биологических терминов с использованием прилагательных в качестве определения.
Тема 13	Образование и склонение причастий настоящего времени действительного залога.
Тема 14	Образование и склонение причастий страдательного склонения прошедшего времени. Использование причастий в роли согласованного определения в терминах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Латинский язык: практикум : для студ. 1-2 курсов очного отд-ния, обуч. по спец. "Агрономия", "Лесное и лесопарковое хоз-во" и "Ветеринария", сост. Филатова О. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2010. - 38 с. (85 экз.)

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Агрономия» и «Агрохимия и агропочвоведение» (квалификация – бакалавр), сост. Селькова С. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 70 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13251>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (44 ч.)

Вид СРС: Таблица (заполнение) (4 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Тест (подготовка) (6 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (14 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (8 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного

типа по теме или разделу.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (62 ч.)

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (12 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Фонетика.
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Глагол.
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: Имя существительное. .
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 4: Имя прилагательное..
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 5: Терминология..
УК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 6: Причастия..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Фонетика

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Устный опрос. Правила чтения и ударение. Объясните постановку ударения в следующих словах: *Althaea, Anabaena, Bryonia, Castanea, Centaurea, Cichorium, Cupressus, Daucus, Delphinium, Echinocystis, Euphorbia, Nymphaea, Picea, Spiraea, Thalictrum, Thymus, Urtica, Vaccinium*.

2. Тест. Правила чтения. 2. Укажите слова, в которых «с» читается как «ц».

1. *costa* 5. *caput* 9. *cutis*
2. *facies* 6. *cerebrum* 10. *coelia*
3. *oculus* 7. *cranium* 11. *cavum*
4. *cervix* 8. *cystis* 12. *lac*

3. Укажите слова, в которых “ti” читается как русское «ци».

1. *filtratio* 5. *mixtio* 9. *digestio*
2. *ostium* 6. *injectio* 10. *expiratio*
3. *substantia* 7. *curatio* 11. *palpatio*
4. *combustio* 8. *auscultatio* 12. *operatio*

4. Укажите слова, в которых “s” читается как русское «з».

1. *sanguis* 5. *dens* 9. *species*
2. *fossa* 6. *plasma* 10. *incisura*
3. *nasus* 7. *basis* 11. *dosis*
4. *sternum* 8. *sinus* 12. *extensor*

5. Укажите слова, имеющие дифтонг.

1. *pneumonia* 5. *aether* 9. *laesus*
2. *aër* 6. *trauma* 10. *coelia*
3. *oedema* 7. *extensio* 11. *espiratio*
4. *dyspnoë* 8. *caecum* 12. *labium*

6. Укажите слова, у которых ударение падает на второй слог от конца слова.

1. *labium* 5. *cerebrum* 9. *maxilla*
2. *linimentum* 6. *processus* 10. *peritonaeu*

3. Доклад. Значение латинского языка в мировой культуре.

4. Контрольное чтение. *Hypericum perforatum; Convallaria majalis; Urtica dioica; Padus avium; Beta vulgaris; Phaseolus vulgaris; Lycopersicum esculentum; Pisum sativum; Solanum tuberosum; Daucus carota*.

Раздел 2: Глагол

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Чтение и перевод крылатых фраз и выражений. 1. Dum docemus, discimus. – Обучая, учимся.

2. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.

3. Vivere est cogitare. – Жить значит мыслить.

4. Nosce te ipsum. – Познай себя.

5. Veni, vidi, vici. – Пришел, увидел, победил.

2. Доклад. Становление и распад Римской империи.

3. Заполнение таблицы. Спряжение глагола в Praesens Indicativi Activi.

4. Заполнение таблицы. Спряжение глагола в Praesens Indicativi Passivi.

5. Контрольная работа. Глаголы 1-4 спряжения. 1. Определите спряжение следующих глаголов и образуйте от них первое лицо настоящего времени: amāre, defendēre, sentīre, servāre, dolēre, legēre

2. Образуйте формы приказа и запрещения от глаголов:

audio, -īre слушать, laboro, -āre работать,

moveo, -ēre двигать, lego, -ēre читать.

3. Проспрягайте в единственном и множественном числе глаголы:

sano, -āre лечить defendo, -ēre защищать nutrio, -īre кормить

4. Переведите на латинский язык:

1. Слушай! 2. Слушайте! 3. Он хорошо читает. 4. Хорошо читай! 5. Ты хорошо лечишь. 6. Что (quid) ты слушаешь? 7. Они лечат. 8. Не слушайте! 9. Мы хорошо работаем. 10. Ты плохо работаешь.

bene – хорошо male – плохо

Раздел 3: Имя существительное.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Существительные 1 склонения. Терминологический минимум. alga, ae, f - водоросль

anthera, ae, f - пыльник

aqua, ae, f - вода

arena, ae, f - песок

bacca, ae, f - ягода

bractea, ae, f - прицветник

cellula, ae, f - клетка

corolla, ae, f - венчик

familia, ae, f - семейство

gemma, ae, f - почка

herba, ae, f - трава

insula, ae, f - остров

lamina, ae, f - пластинка

larva, ae, f - личинка

planta, ae, f - растение

ripa, ae, f - речной берег

silva, ae, f - лес

spica, ae, f - колос

spina, ae, f - колючка

spongia, ae, f - губка

squama, ae, f - чешуя

stipula, ae, f - прилистник

terra, ae, f - земля

vita, ae, f - жизнь

2. Существительные 2 склонения. Терминологический минимум. ager, gri, m - поле

annus, i, m - год
autumnus, i, m - осень
bulbus, i, m - луковица
campus, i, m - поле
cancer, cri, m - рак
capillus, i, m - волосок
fluvius, i, m - река
fungus, i, m - гриб
lobus, i, m - лопасть, доля
muscus, i, m - мох
nervus, i, m - жилка, нерв
nucleus, i, m - ядро
petiolus, i, m - черешок
pilus, i, m - волосок
racemus, i, m - гроздь
ramus, i, m - ветка
strobilus, i, m - шишка
torus, i, m - цветоложе
существительные среднего рода:
achenium, i, n - семянка
bacterium, i, n - бактерия
folium, i, n - лист
insectum, i, n - насекомое
lignum, i, n - древесина
mycelium, i, n - мицелий
ovarium, i, n - завязь
ovum, i, n - яйцо
petalum, i, n - лепесток
phylum, i, n - тип
pistillum, i, n - пестик
pratun, i, n - луг
regnum, i, n - царство
sepalum, i, n - чашелистик
stagnum, i, n - пруд
virus, i, n - вирус

3. Доклад. Заимствования из классических языков в сфере образования.

4. Существительные 3 склонения. Терминологический минимум. Согласный тип

arbor, oris, f - дерево
color, oris, m - окраска, цвет
mucor, oris m - плесень
odor, oris, m - запах
appendix, icis, f - отросток
calyx, icis, m - чашечка
radix, icis, f - корень
Salix, icis, f - ива
spadix, icis, m - початок
apex, icis, m - верхушка
Carex, icis, f - осока
frutex, icis, m - кустарник
lux, lucis, f - свет
nux, nucis, f - орех
Plantago, inis, f - подорожник
ordo, inis, m - отряд, порядок
Bufo, onis, m - жаба
Pepo, onis, m - тыква
gramen inis, n - злак
Legumen, inis, n - боб
nomen, inis, n - название
semen, inis, n- семя
specimen, inis, n - образец
stamen, inis, n - тычинка
corpus, oris, n - тело
genus, eris, n - род
Lepus, oris, m - заяц
nemus, oris, n - роща
aestas, atis, f - лето
varietas, atis, f - разновидность
papilio, ionis, f - бабочка
regio, onis, f - область
veget

5. Существительные 4 и 5 склонения. Терминологический минимум. ductus, us, m -
проток
fructus, us, m - плод
lacus, us, m - озеро
processus, us, m - отросток
cornu, us, n - рог
facies, ei, f - поверхность
planities, ei, f - равнина
series, ei, f - ряд
species, ei, f - вид

6. Тест. Имя существительное. Определите, к какому склонению относятся следующие существительные:

bacca, ae, f.
rana ae, f.
Malus, i, f.,
radix, icis, f.
species, ei, f.
Quercus, us, f.
Althaea, ae, f.
bulbus, i, m.
stamen, inis, n.
flos, floris, m.
fructus, us, m.
dies, diei, m.
Pepo, onis, m.
fungus, i, m.
pistillum, i, n.
Belladonna, ae,f.
visus, us, m.
strobilus, i, m.
terra, ae, f.
animal, alis, n.
herba, ae, f.

3.Образуйте Genetivus singularis, Genetivus pluralis и Nominativus pluralis от существительных :

silva, ae, f.
Chamomilla, ae, f.
Populus,i, f.
ramus, i, m.
folium,i, n.
frutex,icis, m.
genus, eris, n.
animal, alis, n.
glans, glandis, f.
fructus, us, m.
dies, diei,

Раздел 4: Имя прилагательное.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Устный опрос. Прилагательные 1 разряда. Терминологический минимум. *acutus, a, um* - острый
albus, a, um - белый
altus, a, um - высокий
angustus, a, um - узкий
annuus, a, um - однолетний
asper, era, erum - шершавый
ater, tra, trum - темный
aureus, a, um - золотистый
caeruleus, a, um - синий
cinereus, a, um - серый
crassus, a, um - толстый
dexter, tra, trum - правый
flavus, a, um - желтый
glaber, bra, brum - голый (без опушения)
latus, a, um - широкий
longus, a, um - длинный
magnus, a, um - крупный
multus, a, um - многочисленный
niger, gra, grum - черный
novus, a, um - новый
parvus, a, um - маленький
paucus, a, um - малочисленный
pulcher, chra, chrum - красивый
rotundus, a, um - круглый
ruber, bra, brum - красный
sinister, tra, trum - левый

2. Доклад. Слова и выражения античного происхождения в русском языке.

3. Устный опрос. Прилагательные 2 разряда. Терминологический минимум. acer, acris,

acre - едкий

campester, tris, tre - полевой

lacuster, tris, tre - озерный

paluster, tris, tre - болотный

rupester, tris, tre - скальный

silvester, tris, tre - лесной

terrester, tris, tre - земной

б) прилагательные с двумя окончаниями:

arvensis, e - полевой

brevis, e - короткий

communis, e - общий, обыкновенный

dulcis, e - сладкий

fertilis, e - плодородный

gracilis, e - стройный

humilis, e - низкий

levis, e - гладкий

mollis, e - мягкий

perennis, e - многолетний

sessilis, e - сидячий

tenuis, e - тонкий

viridis, e - зеленый

в) прилагательные с одним окончанием:

graveolens, ntis - пахучий

pubescens, ntis - опушенный

praecoх, ocis - скороспелый

simplex, icis - простой

teres, etis - круглый

4. Тест. Согласование существительных с прилагательными. 1. Citrus, i, f – лимон

flavus, a, um – желтый

2. Rosa, ae, f – роза

albus, a, um – белый

3. Liliuи, i, n – лилия

tener, era, erum – нежный

4. Chamomilla, ae, f – ромашка

magnus, a, um – большой

5. Pinus, i, f – сосна

latus, a, um – широкий

6. Cerasus, i, f – вишня

ruber, bra, brum – красный

7. Gladiolus, i, m – гладиолус

albus, a, um – белый

8. Herbarium, i, n – гербарий

novus, a, um – новый

5. Тест. Имя прилагательное. 1. Определите группу и склонение прилагательных:

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. brevis | 4. profundus | 7. saluber |
| 2. simplex | 5. lata | 8. longa |
| 3. flavum | 6. letale | 9. gravis |

2. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательных:

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1. communis | 4. alba | 7. brevis |
| 2. longa | 5. verus | 8. ruber |
| 3. magnum | 6. dexter | 9. dulcis |

3. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательных:

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. acutum | 4. proprium | 7. letalis |
| 2. externus | 5. acer | 8. teres |
| 3. parva | 6. gracilis | 9. craniale |

4. Образуйте родительный падеж множественного числа прилагательных:

- | | | |
|----------|-----------|--------|
| 1. major | 4. longum | 7. aeg |
|----------|-----------|--------|

6. Заполните таблицу. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 5: Терминология.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Чтение и перевод агрономических терминов. *Secale cereale* – рожь посевная

Triticum vulgare – пшеница мягкая

Triticum durum – пшеница твердая

Avena sativa – обыкновенный овес

Hordeum sativum – ячмень посевной

Setaria italica – просо головчатое

Zea mays – кукуруза

Sorghum vulgare – сорго посевное

Oryza sativa – гречиха

Pisum sativum – горох посевной

Vicia sativa – вика яровая

Vicia villosa – вика озимая

Vicia faba – кормовые бобы

Lens esculenta – чечевица культурная

Lathyrus sativus – чина посевная

Cicer arietinum – нут

Phaseolus vulgaris – фасоль обыкновенная

Lupinus luteus – люпин желтый

Beta vulgaris – свекла

Helianthus – подсолнечник

Glycine hispida – соя

Linum usitatissimum – лен масличный

Coriandrum sativum – кориандр

Mentha piperita – мята

Gossypium hirsutum – хлопчатник обыкновенный

Canabis sativa – конопля посевная

Solanum tuberosum – картофель

Daucus carota – морковь

Brassica с

2. Чтение и перевод ботанических наименований. *Malus prumifolia* – яблоня сливолистная
Malus domestica – яблоня домашняя
Cerasus fruticosa – вишня кустарниковая
Cerasus tomentosa – войлочная вишня
Prunus spinosa – терн
Prunus divaricata – алыча
Prunus domestica – слива домашняя
Padus racemosa – обыкновенная черемуха
Citrus – лимон
Ficus – инжир
Punica – гранат
Olea – маслина
Musa – банан
Fragaria vesca – лесная земляника
Fragaria grandiflora – садовая земляника
Trifolium hibridum – клевер гибридный
Avena fatua – овсюг пустой
Cucurbita maxima – тыква крупноплодная
Cucurbita moschata – тыква мускатная
Brassica capitata alba – капуста белокочанная

3. Доклад. Латинский язык - как международный язык науки.

4. Чтение и перевод текста. *TERRA AGRICOLĀRUM*

In terra multi et magni fluvii et parvi rivi sunt. Vidēmus fluviiis saepe adjacēre campos herbōsos et silvas densas. Constat haud procul a ripis fluviorum et rivorum multos agricolās habitāre. Viri agros fecundos, prope fluvios et silvas sitos, arant et frumentum serunt. Femīnae hortos colunt et bestias domesticas, ut exempli causā, vaccas et vitūlos, capras agnosque curant. Libēri agricolārum ad rivos veniunt aquam petītum.

Раздел 6: Причастия.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Устный опрос. Терминологический минимум. *Participium praesentis activi. cellula reservans* запасающая клетка
plantae natantes (natate) плавающие растения
caulis ascendens (ascendere) восходящий стебель
animal rodens (rodere) грызущее животное
Terrigonia cantans (cantare) кузнечик поющий
vasa efferentia (effere) выносящие сосуды
plantae olea aetherea continentes (continere) растения, содержащие эфирные масла

2. Тест. Прилагательные и причастия.

3. Доклад. Греческий язык в ботанической номенклатуре.

4. Устный опрос. Латинские пословицы и крылатые выражения. *Scientia potentia est.* – Знание – сила.

9. *Aquila non captat muscas.* – Орел не ловит мух.

10. *Mala herba cito crescit.* – Плохая трава быстро растет. (Плохой пример заразителен.)

11. *Per aspera ad astra!* – Через трудности к звездам.

12. *Natura sanat, medicus curat.* – Природа исцеляет, врач лечит.

13. *Ignorantia non est argumentum.* – Незнание не есть довод.

14. *Periculum est in mora.* – Опасность в промедлении.

15. *Tabula rasa.* – Чистая доска.

16. *Persona grata.* – Лицо угодное (приятное)

17. *Dura lex, sed lex.* – Закон суров, но закон.

18. *Amicus Plato, sed magis amica – veritas.* – Платон мне друг, но истина дороже.

19. *Repetitio est mater studiorum.* – Повторение – мать учения.

20. *Mens sana in corpore sano.* – В здоровом теле здоровый дух.

21. *Vita brevis, ars longa.* – Жизнь коротка, искусство вечно.

5. Устный опрос. Терминологический минимум. *Participium perfecti passivi. alabastrum apertum* открытый бутон

folium divisum разделенный лист

bulbus reductus редуцированная луковица

stigma depressum приплюснутое рыльце

Libellula depressa стрекоза плоская

specimen ab insectis laesum образец, поврежденный насекомыми

specimina accurate collecta тщательно собранные образцы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, УК-4)

1. Лексико-грамматический тест.

1) Как называется народ, населявший область в средней части Италии?

- a) Latium
- b) Latini
- c) Romale
- d) Rome

2) Укажите имя древнеримского историка.

- a) Цицерон
- b) Вергилий
- c) Тацит
- d) Сенека

3) Укажите слово, в котором «с» читается как «ц».

- a) bacca, ae
- b) Cerasus, i
- c) Cucumis, eris
- d) cortex, icis

4) Укажите слово, в котором «ti» читается как русское «ци».

- a) Potentilla
- b) petiolus
- c) Cerastium
- d) mixtio

5) Укажите слово, в котором «s» читается как русское «з».

- a) basidium
- b) semen
- c) genus
- d) processus

6) Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог от конца слова

- a) Brassica
- b) Coriandrum
- c) Primula
- d) Triticum

7) Укажите слово, которое относится ко второму склонению существительных.

- a) Populus, i
- b) planta, ae
- c) dies, ei
- d) Peco, onis

8) В какой форме должно стоять прилагательное, относящееся к слову planta.

- a) albus
- b) alba
- c) album
- d) alboru

2. Чтение и перевод агрономических терминов и названий основных полевых культур на латинском языке

Зерновые культуры

Secale cereale – рожь посевная

Triticum – пшеница

Виды пшениц:

1. *Triticum vulgare*, *Triticum aestivum* – пшеница мягкая

2. *Triticum durum* – пшеница твердая

3. *Triticum compactum* – пшеница карликовая

4. *Triticum sphaerococcum* – пшеница круглозерная

5. *Triticum persicum* – пшеница карталинская

6. *Triticale* – тритикале

Род *Avena* – овес

Виды овса:

1. *Avena sativa* – обыкновенный овес

2. *Avena byzantina* – византийский овес

3. *Avena strigosa* – песчаный овес

Род *Hordeum* – ячмень

Вид - *Hordeum sativum* – ячмень посевной

Подвиды:

1. *Hordeum vulgare* – ячмень многорядный

2. *Hordeum distichum* – ячмень двурядный

3. *Panicum miliaceum* – просо обыкновенное

4. *Setaria italica* – просо головчатое

5. *Zea mays* – кукуруза

6. *Andropogon sorghum* (*Sorghum vulgare*) – сорго посевное

7. *Oryza sativa* – рис

3. Устный опрос. Латинские пословицы, крылатые фразы, афоризмы

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Агрономия» и «Агрохимия и агропочвоведение» (квалификация – бакалавр), сост. Селькова С. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 70 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13251>

2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения, сост. Филатова О. М. - Ижевск: , 2013. - 32 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Лабораторные занятия	При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

	Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование. При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся: - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).

Практические занятия	Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.
-----------------------------	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.