

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000008292



Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Анализ предприятий технического сервиса

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Агроинженерия

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813. от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Дерюшев И. А., кандидат технических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами методики анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и формирование навыков ее использования для обеспечения устойчивой работы, определения тенденций развития на перспективу.

Задачи дисциплины:

- освоение приемов и методов анализа;
- анализ имущественного и финансового положения предприятия;
- оценка деловой активности, финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия;
- проведение сравнительного анализа экономических и производственных результатов для выявления направлений увеличения прибыли.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Анализ предприятий технического сервиса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 семестре.

Изучению дисциплины «Анализ предприятий технического сервиса» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория;
Информатика и цифровые технологии;
Технологические машины и оборудование;
Машины и оборудование в животноводстве;
Сельскохозяйственные машины;
Тракторы и автомобили;
Технологии восстановления деталей машин;
Основы производства продукции животноводства.

Освоение дисциплины «Анализ предприятий технического сервиса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономика и организация производства на предприятиях апк;
Экономическое обоснование инженерно-технических решений;
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-4 Способен участвовать в испытаниях машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции по стандартным методикам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Современные методы измерений аппаратурой и информационно-измерительной системой, используемых при испытаниях машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; методы планирования и организации экспериментов при испытании машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Студент должен уметь:

Самостоятельно готовить машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции к проведению испытаний; анализировать испытания и формулировать рекомендации по совершенствованию конструкции объекта испытаний

Студент должен владеть навыками:

Владеть компьютерной, информационной техникой и технологиями, навыками построения моделей и решения конкретных задач испытаний машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

- ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Проблемы создания технических средств для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, энерго- и ресурсосбережения, эффективной эксплуатации машин и оборудования

Студент должен уметь:

Организовывать на предприятиях агропромышленного комплекса (АПК) высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства

Студент должен владеть навыками:

Владеть методами организации на предприятиях агропромышленного комплекса (АПК) высокопроизводительного использования и надежной работы сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства

- ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основные технологические процессы производственного контроля качества продукции; современное оборудование и средства, применяемые в сельскохозяйственном производстве; методы организации технологических процессов контроля качества продукции

Студент должен уметь:

Проводить производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования;

Использовать современное оборудование и средства для контроля параметров технологических процессов, качества продукции

Студент должен владеть навыками:

Анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	96	96
Практические занятия	34	34
Лекционные занятия	28	28
Лабораторные занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	57	57
Виды промежуточной аттестации	27	27

Курсовая работа		+
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Девятый триместр, Всего	153	28	34	34	57
Раздел 1	Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	26	4	6	6	10
Тема 1	Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	26	4	6	6	10
Раздел 2	Анализ имущественного положения предприятия.	20	4	6	6	4
Тема 2	Анализ имущественного положения предприятия.	20	4	6	6	4
Раздел 3	Анализ объема производства и реализации продукции.	26	4	6	6	10
Тема 3	Анализ объема производства и реализации продукции.	26	4	6	6	10
Раздел 4	Анализ и диагностика влияния на объем продукции использования производственных ресурсов.	22	4	4	4	10
Тема 4	Анализ и диагностика влияния на объем продукции использования производственных ресурсов.	22	4	4	4	10
Раздел 5	Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	18	4	4	4	6
Тема 5	Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	18	4	4	4	6
Раздел 6	Оценка эффективности работы предприятия.	18	4	4	4	6
Тема 6	Оценка эффективности работы предприятия.	18	4	4	4	6
Раздел 7	Анализ финансового состояния и результатов финансовой деятельности предприятия.	23	4	4	4	11
Тема 7	Анализ финансового состояния и результатов финансовой деятельности предприятия.	23	4	4	4	11

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Предмет, задачи, содержание и принципы анализа. Виды анализа ФХД. Информационная база анализа и диагностики. Методы и приемы анализа ФХД.
Тема 2	Задачи анализа имущественного положения предприятия. Оценка имущества предприятия. Оценка капитала, вложенного в имущество. Анализ обеспеченности предприятия собственными средствами.
Тема 3	Задачи и объекты анализа производственных результатов. Оценка динамики производства и реализации продукции. Анализ объема реализации и факторов влияющих на его изменение. Анализ качества продукции, потерь от брака, ритмичности выпуска.
Тема 4	Анализ обеспеченности предприятия производственными запасами. Оценка структуры, состояния и использования производственных фондов. Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда и оценка факторов влияющих на ПТ. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ использования производственного потенциала. Анализ технического состояния оборудования. Анализ использования оборудования по мощности.
Тема 5	Значение, задачи и источники анализа затрат. Анализ затрат по экономическим элементам. Анализ себестоимости продукции. Структура и состав себестоимости продукции. Анализ себестоимости по калькуляционным статьям затрат. Анализ расходов на обслуживание производства и управление.
Тема 6	Анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности реализованной продукции. Анализ рентабельности капитала. Анализ рентабельности производственных ресурсов. Анализ показателей активности.
Тема 7	Диагностика финансовых результатов деятельности предприятия. Значение, задачи и источники анализа финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ состава динамики и использования прибыли. Анализ финансового состояния предприятия. Понятия, значение, задачи и источники финансового состояния предприятия. Анализ структуры пассива баланса. Оценка рыночной устойчивости предприятия. Анализ активов предприятия. Анализ взаимосвязи актива и пассива баланса. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Баканов М. И., Мельник М. В., Шеремет А. Д. Теория экономического анализа: учебник, ред. Баканов М. И. - Издание Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2008. - 532 с. (10 экз.)
2. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник, - Издание 4-е изд., перераб. и доп - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 507 с. (47 экз.)
3. Зимин Н. Е. Анализ и диагностика финансового состояния предприятий: учеб. пособие, - Москва: ЭКМОС, 2004. - 238 с. (4 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Девятый триместр (57 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (31 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (26 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 1: Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия..
ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 2: Анализ имущественного положения предприятия..
ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 3: Анализ объема производства и реализации продукции..
ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 4: Анализ и диагностика влияния на объем продукции использования производственных ресурсов..
ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 5: Анализ затрат на производство и реализацию продукции..
ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 6: Оценка эффективности работы предприятия..
ПК-5 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Раздел 7: Анализ финансового состояния и результатов финансовой деятельности предприятия..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Предмет, метод и задачи технико-экономического анализа.
2. Чем определяются цели анализа? Назовите основные из них.
3. Перечислите основные виды анализа. Приведите их краткую классификацию и характеристику.
4. Какие требования необходимо соблюдать при проведении технико-экономического анализа?
5. Какие источники информации могут быть использованы при проведении анализа?
6. Какие мероприятия включают в план проведения технико-экономического анализа?
7. Каким требованиям должны соответствовать источники информации?

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Предмет, метод и задачи технико-экономического анализа.
2. Чем определяются цели анализа? Назовите основные из них.
3. Перечислите основные виды анализа. Приведите их краткую классификацию и характеристику.
4. Какие требования необходимо соблюдать при проведении технико-экономического анализа?
5. Какие источники информации могут быть использованы при проведении анализа?
6. Какие мероприятия включают в план проведения технико-экономического анализа?
7. Каким требованиям должны соответствовать источники информации?

Раздел 2: Анализ имущественного положения предприятия.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Что означают понятия «финансовая устойчивость», «ликвидность» и «платежеспособность»?
2. Какой принцип заложен в основу деления предприятий по типам финансовой устойчивости? Охарактеризуйте типы финансовой устойчивости предприятий.
3. Какими коэффициентами оценивается ликвидность предприятия? Приведите оптимальные значения этих коэффициентов.
4. Какова структура оборотных средств предприятия?
5. С помощью каких показателей можно проанализировать эффективность использования оборотных средств?
6. Для каких потребителей представляют наибольший экономический интерес коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности?

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Что означают понятия «финансовая устойчивость», «ликвидность» и «платежеспособность»?

2. Какой принцип заложен в основу деления предприятий по типам финансовой устойчивости? Охарактеризуйте типы финансовой устойчивости предприятий.

3. Какими коэффициентами оценивается ликвидность предприятия? Приведите оптимальные значения этих коэффициентов.

4. Какова структура оборотных средств предприятия?

5. С помощью каких показателей можно проанализировать эффективность использования оборотных средств?

6. Для каких потребителей представляют наибольший экономический интерес коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности?

Раздел 3: Анализ объема производства и реализации продукции.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Как могут сказываться на прибыли упущения и недостатки в работе экономических и финансовых служб предприятия?

2. Какой метод анализа предпочтительнее использовать при изучении динамики выпуска и реализации продукции?

3. Как достичь сопоставимости данных при анализе динамики выпуска продукции?

4. Почему изменения в номенклатуре и ассортименте продукции могут привести к разным экономическим результатам?

5. Что такое ритмичность работы предприятия и каким показателем она оценивается?

6. Почему неритмичная работа предприятия оказывает прямое влияние на производственные результаты?

7. Почему при анализе конкурентоспособности предприятия качество продукции является определяющим?

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Как могут сказываться на прибыли упущения и недостатки в работе экономических и финансовых служб предприятия?

2. Какой метод анализа предпочтительнее использовать при изучении динамики выпуска и реализации продукции?

3. Как достичь сопоставимости данных при анализе динамики выпуска продукции?

4. Почему изменения в номенклатуре и ассортименте продукции могут привести к разным экономическим результатам?

5. Что такое ритмичность работы предприятия и каким показателем она оценивается?

6. Почему неритмичная работа предприятия оказывает прямое влияние на производственные результаты?

7. Почему при анализе конкурентоспособности предприятия качество продукции является определяющим?

ПК-4 Способен участвовать в испытаниях машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции по стандартным методикам

1. Как могут сказываться на прибыли упущения и недостатки в работе экономических и финансовых служб предприятия?

2. Какой метод анализа предпочтительнее использовать при изучении динамики выпуска и реализации продукции?

3. Как достичь сопоставимости данных при анализе динамики выпуска продукции?

4. Почему изменения в номенклатуре и ассортименте продукции могут привести к разным экономическим результатам?

5. Что такое ритмичность работы предприятия и каким показателем она оценивается?

6. Почему неритмичная работа предприятия оказывает прямое влияние на производственные результаты?

7. Почему при анализе конкурентоспособности предприятия качество продукции является определяющим?

Раздел 4: Анализ и диагностика влияния на объем продукции использования производственных ресурсов.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Какие показатели позволяют оценить техническое состояние основных производственных фондов?

2. Как влияет на показатели использования фондов их возрастная характеристика?

3. Приведите показатели использования оборудования.

4. Перечислите резервы повышения эффективности использования машин в сельском хозяйстве.

5. По каким основным направлениям проводят анализ использования трудовых ресурсов на предприятии?

6. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на производительность труда?

7. В чем состоят особенности анализа использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях?

8. Перечислите основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в современных условиях.

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Какие показатели позволяют оценить техническое состояние основных производственных фондов?

2. Как влияет на показатели использования фондов их возрастная характеристика?

3. Приведите показатели использования оборудования.

4. Перечислите резервы повышения эффективности использования машин в сельском хозяйстве.

5. По каким основным направлениям проводят анализ использования трудовых ресурсов на предприятии?

6. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на производительность труда?

7. В чем состоят особенности анализа использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях?

8. Перечислите основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в современных условиях.

Раздел 5: Анализ затрат на производство и реализацию продукции.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Какие основные направления составляют содержание анализа себестоимости продукции?

2. Опишите особенности анализа затрат при их разделении на переменные и постоянные.

3. Изложите сущность анализа себестоимости продукции по калькуляционным статьям.

4. В чем состоит специфика анализа себестоимости продукции, работ и услуг в растениеводстве, животноводстве?

5. В чем состоит специфика анализа себестоимости продукции на предприятиях технического сервиса?

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Какие основные направления составляют содержание анализа себестоимости продукции?

2. Опишите особенности анализа затрат при их разделении на переменные и постоянные.

3. Изложите сущность анализа себестоимости продукции по калькуляционным статьям.

4. В чем состоит специфика анализа себестоимости продукции, работ и услуг в растениеводстве, животноводстве?

5. В чем состоит специфика анализа себестоимости продукции на предприятиях технического сервиса?

Раздел 6: Оценка эффективности работы предприятия.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Почему показатели рентабельности используют в качестве основных при оценке эффективности работы предприятия?

2. Каким образом можно оценить экономическую целесообразность привлечения заемных средств?

3. Как производится оценка рентабельности использования производственных ресурсов?

4. Приведите «золотое правило экономики предприятия». Допускает ли оно исключения?

5. В чем проявляется деловая активность предприятия? Какими основными показателями она характеризуется?

6. Какие факторы влияют на доходность продукции и какова последовательность ее анализа?

7. Приведите показатели эффективности функционирования капитала.

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Почему показатели рентабельности используют в качестве основных при оценке эффективности работы предприятия?

2. Каким образом можно оценить экономическую целесообразность привлечения заемных средств?

3. Как производится оценка рентабельности использования производственных ресурсов?

4. Приведите «золотое правило экономики предприятия». Допускает ли оно исключения?

5. В чем проявляется деловая активность предприятия? Какими основными показателями она характеризуется?

6. Какие факторы влияют на доходность продукции и какова последовательность ее анализа?

7. Приведите показатели эффективности функционирования капитала.

Раздел 7: Анализ финансового состояния и результатов финансовой деятельности предприятия.

ПК-6 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Для чего проводят оценку финансового состояния предприятия?

2. Для чего проводится экспресс-оценка финансового состояния предприятия?

3. В чем заключаются преимущества и недостатки горизонтального и вертикального анализа статей агрегированного баланса?

4. Охарактеризуйте основные признаки неудовлетворительной структуры баланса.

5. В чем заключается сущность диагностики банкротства предприятий и для чего она проводится?

6. Какие основные критерии заложены в методику оценки платежеспособности предприятий?

7. Из каких элементов складывается финансовая политика предприятия? Назовите цели и задачи ее разработки.

ПК-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Для чего проводят оценку финансового состояния предприятия?

2. Для чего проводится экспресс-оценка финансового состояния предприятия?

3. В чем заключаются преимущества и недостатки горизонтального и вертикального анализа статей агрегированного баланса?

4. Охарактеризуйте основные признаки неудовлетворительной структуры баланса.

5. В чем заключается сущность диагностики банкротства предприятий и для чего она проводится?

6. Какие основные критерии заложены в методику оценки платежеспособности предприятий?

7. Из каких элементов складывается финансовая политика предприятия? Назовите цели и задачи ее разработки.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Предмет, метод и задачи технико-экономического анализа.

2. Чем определяются цели анализа? Назовите основные из них.

3. Перечислите основные виды анализа. Приведите их краткую классификацию и характеристику.

4. Какие требования необходимо соблюдать при проведении технико-экономического анализа?

5. Какие мероприятия включают в план проведения технико-экономического анализа?

6. Какие источники информации могут быть использованы при проведении анализа?

7. Каким требованиям должны соответствовать источники информации?

8. Перечислите факторы, оказывающие влияние на значение отчетных данных предприятия.

9. Сформулируйте основное условие, которое позволяет использовать метод сравнения при оценке информации.

10. Изложите сущность балансового метода. Для каких целей он используется?

11. Изложите сущность метода цепных подстановок.

12. Сущность метода разниц и его применение.

13. На чем основан интегральный метод элиминирования?

14. Какие виды диаграмм вы знаете? В чем их основные различия?

15. Опишите основные этапы аналитической работы и оценки потенциала предприятия.

16. Каковы роли и функции отделов и служб предприятия в организации проведения анализа?

17. Что означают понятия «финансовая устойчивость», «ликвидность» и «платежеспособность»?

18. Какой принцип заложен в основу деления предприятий по типам финансовой устойчивости? Охарактеризуйте типы финансовой устойчивости предприятий.

19. Какими коэффициентами оценивается ликвидность предприятия? Приведите оптимальные значения этих коэффициентов.

20. Какова структура оборотных средств предприятия?

21. С помощью каких показателей можно проанализировать эффективность использования оборотных средств?
22. Для каких потребителей представляют наибольший экономический интерес коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности?
23. Какие направления формирования прибыли являются основными?
24. В чем состоит главная задача факторного анализа прибыли? Какова последовательность его проведения?
25. Назовите факторы прямого действия, оказывающие влияние на величину прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
26. Что такое операционные и внереализационные расходы? Какое влияние на прибыль они оказывают.
27. Как могут сказываться на прибыли упущения и недостатки в работе экономических и финансовых служб предприятия?
28. Какой метод анализа предпочтительнее использовать при изучении динамики выпуска и реализации продукции?
29. Как достичь сопоставимости данных при анализе динамики выпуска продукции?
30. Почему изменения в номенклатуре и ассортименте продукции могут привести к разным экономическим результатам?
31. Что такое ритмичность работы предприятия и каким показателем она оценивается?
32. Почему неритмичная работа предприятия оказывает прямое влияние на производственные результаты?
33. Почему при анализе конкурентоспособности предприятия качество продукции является определяющим?
34. В чем заключается двойная конкуренция предприятий технического сервиса машин в АПК?
35. Как можно оценить возможные экономические потери предприятия от брака продукции и рекламаций?
36. Изложите сущность анализа показателей движения кадров.
37. Как влияют условия труда на уровень социального развития предприятия?
38. Как влияет система социальных льгот и выплат на эффективность работы предприятия?
39. Изложите сущность планирования социального развития предприятия.
40. Каковы особенности анализа создания и использования производственных запасов на предприятиях технического сервиса?
41. Изложите методику анализа страхового фонда на ремонтном предприятии.
42. Какие показатели позволяют оценить техническое состояние основных производственных фондов?
43. Как влияет на показатели использования фондов их возрастная характеристика?
44. Приведите показатели использования оборудования.
45. Перечислите резервы повышения эффективности использования машин в сельском хозяйстве.
46. По каким основным направлениям проводят анализ использования трудовых ресурсов на предприятии?
47. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на производительность труда?
48. В чем состоят особенности анализа использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях?
49. Перечислите основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в современных условиях.
50. Какие основные направления составляют содержание анализа себестоимости продукции?
51. Опишите особенности анализа затрат при их разделении на переменные и постоянные.
52. Изложите сущность анализа себестоимости продукции по калькуляционным статьям.
53. В чем состоит специфика анализа себестоимости продукции, работ и услуг в растениеводстве, животноводстве и на предприятиях технического сервиса?

54. Почему показатели рентабельности используют в качестве основных при оценке эффективности работы предприятия?
55. Каким образом можно оценить экономическую целесообразность привлечения заемных средств?
56. Как производится оценка рентабельности использования производственных ресурсов?
57. Приведите «золотое правило экономики предприятия». Допускает ли оно исключения?
58. В чем проявляется деловая активность предприятия? Какими основными показателями она характеризуется?
59. Изложите методику расчета совокупного показателя относительной экономии ресурсов.
60. Для чего проводят оценку финансового состояния предприятия?
61. Для чего проводится экспресс-оценка финансового состояния предприятия?
62. В чем заключаются преимущества и недостатки горизонтального и вертикального анализа статей агрегированного баланса?
63. Охарактеризуйте основные признаки неудовлетворительной структуры баланса.
64. В чем заключается сущность диагностики банкротства предприятий и для чего она проводится?
65. Какие основные критерии заложены в методику оценки платежеспособности предприятий?
66. Из каких элементов складывается финансовая политика предприятия? Назовите цели и задачи ее разработки.
67. Какую цель преследует реструктуризация задолженности и какими методами она осуществляется?
68. Каковы основные направления реструктуризации бизнеса предприятия?
69. В каких случаях и как можно добиться снижения уплаты налогов?
70. Опишите способы оценки производственной мощности предприятия технического сервиса. В каких случаях они применяются?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Ганина Н. А. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Иркутск: , 2013. - 238 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2824>
2. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник, - Издание 4-е изд., перераб. и доп - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 507 с. (47 экз.)
3. Баканов М. И., Мельник М. В., Шеремет А. Д. Теория экономического анализа: учебник, ред. Баканов М. И. - Издание Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2008. - 532 с. (10 экз.)
4. Зимин Н. Е. Анализ и диагностика финансового состояния предприятий: учеб. пособие, - Москва: ЭКМОС, 2004. - 238 с. (4 экз.)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
4. <http://www.ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
5. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/about.php> - Научно-практический и аналитический журнал «Региональная экономика: теория и практика». ООО «Изд. Дом «Финансы и кредит»
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
7. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и

самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>

	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.

	В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.