

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков интенсификации технологии производства в различных хозяйствах, а также умения разработки научно-обоснованных нормативов по вопросам планирования производства продукции овцеводства.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными проблемами и сущностью отрасли, современным состоянием и перспективами ее развития;;
- владеть методами эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции овцеводства;;
- изучить методологию и практику племенной работы в овцеводстве, уметь осуществлять племенное улучшение хозяйственно-биологических и продуктивных качеств овец;;
- изучить современные методологии воспроизводства, выращивания и содержания овец;;
- изучить особенности технологических процессов в промышленных овцеводческих хозяйствах, уметь осуществлять расчеты по планированию объемов производства на овцеводческих предприятиях;.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление технологиями в овцеводстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 семестре.

Изучению дисциплины «Управление технологиями в овцеводстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

Морфология животных;

Физиология животных;

Кормление животных;

Механизация и автоматизация в животноводстве.

Освоение дисциплины «Управление технологиями в овцеводстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология первичной переработки продукции животноводства.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знать особенности воспроизводства животных, методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада

Студент должен уметь:

способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Студент должен владеть навыками:

владеть способами рационального воспроизводства животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

- ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знать основные мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Студент должен уметь:

уметь разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Студент должен владеть навыками:

владеть особенностями разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	46	46
Практические занятия	28	28
Лекционные занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Двенадцатый триместр, Всего	108	18	28		62
Раздел 1	Производство продукции овцеводства	18	4	4		10
Тема 1	Тонкорунное, полутонкорунное, полугрубошерстное и грубошерстное овцеводство	8	2	2		4

Тема 2	Интенсивные технологии производства продукции овцеводства в России и за рубежом	10	2	2	6
Раздел 2	Кормление и содержание овец	42	8	10	24
Тема 3	Кормление овец разных половозрастных групп.	10	2	2	6
Тема 4	Годовая потребность в кормах. Пастбищный конвейер.	10	2	2	6
Тема 5	Ягнение овец. Технология отдельного содержания молодняка.	10	2	2	6
Тема 6	Технология содержания овец. Планировка овчарен.	12	2	4	6
Раздел 3	Проекты овцеводческих хозяйств	37	5	10	22
Тема 7	Технологическая схема производства овцеводческой продукции в товарных хозяйствах.	8	2	2	4
Тема 8	Производство продукции овцеводства на промышленной основе. Модели фермерских овцеводческих хозяйств	9	1	2	6
Тема 9	Помещения для овец. Новые ресурсосберегающие технологии работы овцеводческих хозяйств	9	1	2	6
Тема 10	Оборот стада. Расчет выхода шерсти и мяса. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде и электроэнергии.	11	1	4	6
Раздел 4	Производственно-экономические показатели в овцеводстве	11	1	4	6
Тема 11	Производственная и экономическая характеристика овцеводческих хозяйств разного направления продуктивности	6	1	2	3
Тема 12	Расчет производственно-экономических показателей хозяйства	5		2	3

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные породы овец, их характерные особенности. Зоны разведения.
Тема 2	Отрасль овцеводства на современном этапе развития производства. Производство баранины. Составление технологической схемы производства овцеводческой продукции в товарных хозяйствах. Технология производства шерсти. Производство и выделка овчин.
Тема 3	Кормление овец разных половозрастных групп. Составление рационов кормления овец на примере хозяйства. Расчет питательной ценности и годовой потребности в кормах
Тема 4	Технология и способы кормления овец разных половозрастных групп в промышленных и фермерских хозяйствах.
Тема 5	Организация ягнения овец. Планировка маточных овчарен на период ягнения. Способы и технологии содержания молодняка.
Тема 6	Технология содержания овец разных направлений продуктивности в зимний и летний периоды. Построение оборота стада на примере хозяйства. Планировка овчарен, схематическое изображение.
Тема 7	Проектирование процессов содержания овец с законченным циклом производства на примере работы хозяйства.

Тема 8	Производство продукции овцеводства на промышленной основе. Суть технологии, основные процессы. Модели фермерских овцеводческих хозяйств.
Тема 9	Помещения для содержания овец. Виды и конструкции. Современные ресурсосберегающие технологии работы овцеводческих хозяйств.
Тема 10	Выполнение индивидуального задания по расчету оборота стада, выхода шерсти и мяса. Расчет потребностей в кормах, подстилке, воде и электроэнергии в хозяйстве.
Тема 11	Производственная и экономическая характеристика овцеводческих хозяйств тонкорунного, полутонкорунного и грубошерстного направлений продуктивности
Тема 12	Выполнение задания по экономической оценке производства продукции овцеводства. Расчет производственно-экономических показателей хозяйства на примере индивидуального задания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Овцеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» (квалификация – бакалавр), сост. Пушкарев М. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 132 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26910>

2. Трухачев В. И., Мороз В. А. Шерстование [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Зоотехния" по направлениям подготовки бакалавров и магистров, - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 496 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314459/info>

3. Козловский В. Ю., Леонтьев А. А., Иванова Т. Н. Овцеводство, козоводство [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Великие Луки: , 2011. - 26 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1648>

4. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины, овчины [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания к лабораторно-практическим занятиям с элементами исследования, сост. Негреева А. Н., Бабушкин В. А., Воробьева Л. М. - Мичуринск: , 2009. - 72 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1402>

5. Соколов В. В., Куц Г. А. Мировое овцеводство: справочник, - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1994. - 334 с. (5 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Двенадцатый триместр (62 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (15 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Проект (выполнение) (15 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем,

ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (7 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (15 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Раздел 1: Производство продукции овцеводства.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Раздел 2: Кормление и содержание овец.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Раздел 3: Проекты овцеводческих хозяйств.
ПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Раздел 4: Производственно-экономические показатели в овцеводстве.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Производство продукции овцеводства

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. По каким основным статьям тела проводят оценку экстерьера

2. В чем различия в экстерьере овец шерстного и мясного направления продуктивности.
3. С какой целью и как определяются индексы телосложения
4. Как определить возраст овец по зубам
5. Методы оценки экстерьера овец
6. Типы конституции овец разных направлений продуктивности
7. Дефекты и пороки экстерьера
8. Ведущие породы овец разных направлений продуктивности
9. Интерьерные показатели овец
10. Состояние и развитие овцеводства в стране

Раздел 2: Кормление и содержание овец

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Особенности кормления овец разных половозрастных групп
2. Летнее кормление и содержание овец
3. Структура и формирование стада в товарном и племенном хозяйстве
4. Кормление, содержание и использование баранов-производителей
5. В чем различия в строении руна между тонкорунными, полутонкорунными и грубо-шерстными овцами.
6. Мероприятия, направленные на повышение сохранности молодняка
7. Как определить тонину шерсти под микроскопом
8. Организация и проведение гаремной, вольной и ручной случки
9. Определение упитанности овец
10. В чем различия между естественной и истинной длиной шерсти
11. Особенности промышленной технологии романовского овцеводства
12. Крупногрупповое выгульное содержание овец в зимний период
13. Какие пороки встречаются в шерсти как они влияют на качество изделий
14. Организация откорма овец на механизированных площадках
15. Какие факторы оказывают влияние на качество овчин
16. Кормление овец в стойловый период
17. Подготовка к случке маточного состава, баранов-производителей и пробников
18. Каковы сроки стрижки овец разного направления продуктивности
19. Какие требования необходимо выполнять при стрижке овец
20. Какое оборудование и материалы необходимо иметь на стригальном пункте
21. Как организовать и провести индивидуальный учет настрига шерсти и ее классировку
22. Нагул и откорм овец
23. В чем состоят основные правила упаковки, маркировки и транспортировки шерсти.
24. Организация и техника искусственного осеменения овец
25. Овцеводство на промышленной основе
26. Ранний отъем ягнят

Раздел 3: Проекты овцеводческих хозяйств

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Какие формы овцеводческих хозяйств существуют?
2. Направления работы хозяйств в тонкорунном овцеводстве, их особенности
3. Направления работы хозяйств в полутонкорунном овцеводстве, их особенности
4. Направления работы хозяйств в полугрубошерстном овцеводстве, их особенности

5. Направления работы хозяйств в грубошерстном овцеводстве, их особенности
6. Планировка овчарен
7. Ягнение овец
8. Содержание баранов-производителей
9. Содержание молодняка
10. Планировка маточных овчарен

Раздел 4: Производственно-экономические показатели в овцеводстве

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Показатели экономического развития овцеводства
2. Экономические основы развития и работы овцеводческих хозяйств в тонкорунном овцеводстве, их особенности
3. Экономические основы развития и работы овцеводческих хозяйств в полутонкорунном овцеводстве, их особенности
4. Экономические основы развития и работы овцеводческих хозяйств в полугрубошерстном овцеводстве, их особенности
5. Экономические основы развития и работы овцеводческих хозяйств в грубошерстном овцеводстве, их особенности
6. Плановые показатели развития отрасли
7. Структура стада в племенных хозяйствах
8. Структура стада в товарных хозяйствах
9. Чем определяется мощность овцеводческого предприятия
10. Факторы определяющие стабильность работы предприятия

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-3, ПК-4)

1. Биологические особенности овец
2. Пути повышения темпов воспроизводства поголовья овец
3. Организация племенной работы в хозяйствах различных категорий
4. Мероприятия, направленные на повышение сохранности молодняка
5. Пути повышения качества шерсти
6. Технология ягнения овец и выращивания ягнят до отъема
7. Кормление, содержание и использование баранов-производителей
8. Структура и формирование стада в товарном и племенном хозяйстве
9. Летнее кормление и содержание овец
10. Использование в овцеводстве селекционных индексов отбора
11. Организация и проверка баранов по потомству
12. Особенности промышленной технологии романовского овцеводства
13. Организация откорма овец на механизированных площадках
14. Крупногрупповое выгульное содержание овец в зимний период
15. Организация работы стригального пункта
16. Ранний отъем ягнят
17. Овцеводство на промышленной основе
18. Организация фермерского хозяйства (романовского)
19. Организация и техника искусственного осеменения овец
20. Технологическая планировка маточных овчарен на период ягнения маток и выращивания ягнят
21. Показатели экономического развития овцеводства
22. Направления работы овцеводческих хозяйств, их особенности

23. Особенности кормления овец разных половозрастных групп.
24. Летнее и зимнее содержание овец
25. Производственная классификация пород овец
26. Зоологическая классификация пород овец

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Овцеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» (квалификация – бакалавр), сост. Пушкарев М. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 132 с. - Режим доступа:

<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26910>

2. Молочное козоводство [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» (очная форма обучения, квалификация (степень) выпускника – бакалавр), сост. Пушкарев М. Г. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 52 с. - Режим доступа:

<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12982>

3. Козловский В. Ю., Леонтьев А. А., Иванова Т. Н. Овцеводство, козоводство [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Великие Луки: , 2011. - 26 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1648>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
2. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <https://fermoved.ru> - Овцеводство: главные вопросы
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.