

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006725



Кафедра менеджмента и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Разработка стратегических управленческих решений

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Экономика и управление собственностью  
Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ № 952 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:

Кондратьев Д. В., кандидат экономических наук, доцент

Некрасова Е. В., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью изучения дисциплины (модуля) является усвоение методологии и практики разработки, обоснования и реализации стратегических управленческих решений в условиях неопределенности и риска, исходя из критериев коммерческой, бюджетной, социально-экономической эффективности и экологической безопасности

Задачи дисциплины:

- усвоение основных этапов процесса принятия стратегических решений;
- понимание условий неопределенности и риска в принятии стратегических решений;
- изучение методов и приемов разработки и выбора стратегических управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- научение разработке альтернативных вариантов стратегических управленческих решений;
- научиться обосновывать выбор оптимального варианта системы стратегических решений;
- научиться обосновывать выбор оптимального варианта системы стратегических решений;
- научиться применять системный и ситуационный подходы в разработке стратегических управленческих решений;
- усвоение применения различных моделей разработки стратегических управленческих решений;
- освоение анализа внутренней и внешней среды и оценкой ее влияния на реализацию альтернатив стратегических управленческих решений;
- научиться исследовать и оценивать альтернативы стратегических решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Разработка стратегических управленческих решений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «Разработка стратегических управленческих решений» предшествует освоение дисциплин (практик):

История и методология экономической науки.

Освоение дисциплины «Разработка стратегических управленческих решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный стратегический анализ;

Экономика и управление собственностью;

Методы исследований в менеджменте;

Практика по профилю профессиональной деятельности;

Бизнес-модели предпринимательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-5 Способен организовать проектную работу в организации, разрабатывать и контролировать ресурсно-временные проектные показатели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основы планирования жизненного цикла проекта, принципы организации проектной работы в организации, методы разработки и контроля ресурсно-временных проектных показателей

Студент должен уметь:

Умеет планировать жизненный цикл проекта, организовывать проектную работу в организации, методы разрабатывать и контролировать ресурсно-временные проектные показатели

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками планирования жизненного цикла проекта, навыками организации проектной работы в организации, методами и навыками разработки и контроля ресурсно-временных проектных показателей

**- ПК-6 Способен формировать финансовый план проекта и критерии мониторинга их выполнения**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает структуру и статьи финансового плана проекта, факторы теории временной стоимости инвестиционных ценностей, методы их измерения и оценки, методы и критерии оценки эффективности проекта, критерии и показатели мониторинга выполнения финансового плана

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать финансовый план проекта и обосновывать его статьи, измерять и оценивать факторы временной стоимости инвестиционных ценностей, критерии и показатели эффективности проекта, критерии и показатели мониторинга выполнения финансового плана

Студент должен владеть навыками:

Навыками разработки и обоснования финансового плана проекта, методами и навыками измерения и оценки факторов временной стоимости инвестиционных ценностей, методами и навыками оценки эффективности проекта и мониторинга выполнения финансового плана

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

**- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами

Студент должен уметь:

Умеет координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы и способами управления командной работой в решении поставленных задач

**- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием соответствующих цифровых технологий

Студент должен уметь:

Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и соответствующих цифровых технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием соответствующих цифровых технологий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр |
|--|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Практические занятия                       | 26          | 26             |
| Лекционные занятия                         | 10          | 10             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Экзамен                                    | 36          | 36             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй триместр | Третий триместр |
|--|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>14</b>   | <b>14</b>       |                 |
| Практические занятия                       | 10          | 10              |                 |
| Лекционные занятия                         | 4           | 4               |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>85</b>   | <b>58</b>       | <b>27</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>    |                 | <b>9</b>        |
| Экзамен                                    | 9           |                 | 9               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>72</b>       | <b>36</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>2</b>        | <b>1</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела  | Всего часов | Лекции    | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Первый семестр, Всего</b>   | <b>72</b>   | <b>10</b> | <b>26</b>            |                     | <b>36</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Методы разработки стратегических управленческих решений</b>   | <b>36</b>   | <b>6</b>  | <b>14</b>            |                     | <b>16</b>              |
| Тема 1             | Общая постановка задачи разработки стратегического управленческого решения                                     | 10          | 2         | 4                    |                     | 4                      |
| Тема 2             | Методы ситуационного анализа и разработки альтернатив стратегических управленческих решений                    | 12          | 2         | 4                    |                     | 6                      |
| Тема 3             | Методы оценки и выбора альтернатив стратегического управленческого решения                                     | 14          | 2         | 6                    |                     | 6                      |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Технология проектирования и реализации стратегических управленческих решений</b>                            | <b>36</b>   | <b>4</b>  | <b>12</b>            |                     | <b>20</b>              |
| Тема 4             | Алгоритмы и этапы разработки стратегических управленческих решений, их содержание                              | 12          | 2         | 4                    |                     | 6                      |
| Тема 5             | Стратегический анализ, прогнозирование и планирование реализации стратегических управленческих решений         | 13          | 1         | 4                    |                     | 8                      |
| Тема 6             | Организация оформления и исполнения, контроль и эффективность реализации стратегических управленческих решений | 11          | 1         | 4                    |                     | 6                      |

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы   |
|------------|---|
| Тема 1     | Модель задачи разработки стратегического управленческого решения, ее основные элементы. Основные (существенные) переменные (параметры) модели, понятие, классификация, методы формализации. Основные ограничения (условия) модели, понятие классификация, подходы к разработке и формализации. Критерии оценки и выбора стратегических управленческих решений, понятие, классификация, методы разработки и формализации.                |
| Тема 2     | Методы ситуационного анализа: кейс-метод, мозговая атака, двухтуровое анкетирование, факторный анализ, многомерное шкалирование, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ. Методы идентификации (определения) альтернатив: метод мозговой атаки, морфологический анализ, метод ассоциаций и аналогий, метод контрольных вопросов и коллективного блокнота, метод матриц открытия, синектика |
| Тема 3     | Методы оценки альтернатив: методы многокритериальной оценки, экспертные методы, фактографические методы, комбинированные методы. Методы отбора альтернатив: функционально-стоимостной анализ, причинно-следственный анализ, ABC-метод, метод цепных подстановок.  |

|        |   |
|--------|---|
| Тема 4 | Алгоритм РСУР (его этапы). Сбор информации о состоянии объекта управления, его внешней среде, о недопустимых параметрах его состояния, о возможных управляющих воздействиях. Стратегический системно-ситуационный анализ информации, выявление проблем и возможностей стратегического характера. Определение целей стратегического управления при решении стратегических проблем и реализации возможностей. Обоснование вариативной системы (дерева) альтернатив стратегического решения. Разработка методики (системы критериев) оценки эффективности частных решений (их альтернатив). Прогноз последствий каждой альтернативы. Оценка допустимости каждого частного решения (воздействия). Разработка критерия оптимальности стратегического решения в целом. Верификация и оценка вариантов стратегического управленческого решения. Выбор оптимального ожидаемого варианта стратегического решения, а также пессимистичных и оптимистичных его вариантов. Оформление принятого стратегического решения, его доведение до исполнителей, исполнение. Контроль критичности изменения параметров состояния объекта и внешней среды, корректировка решения в ходе его исполнения. |
| Тема 5 | Анализ прошлого состояния объекта стратегического управления и внешней среды. Экстраполяция существующих тенденций. Предметный (отраслевой, функциональный, пообъектный, попроцессный и т.д.) анализ существующего состояния объекта стратегического управления, определение текущих проблем и возможностей. Анализ (прогнозирование) движущих сил развития объекта стратегического управления. SWOT-анализ: оценка перспективной среды, прогнозирование перспективных проблем и возможностей. PEST-анализ. GAP-анализ (прогнозирование тенденций по возможным стратегиям развития объекта). Планирование вариативной системы целей, задач и решений по развитию объекта (процесса, явления). Разработка организационно-экономического, финансового, мотивационного и иных механизмов СУР. Бюджетирование СУР.  |
| Тема 6 | Факторы организации процесса РСУР. Задачи организации РСУР. Проектирование организации РСУР. Формы разработки РСУР: закон, план, модель. Формы реализации РСУР. Классификация и методы контроля РСУР. Эффективность РСУР: виды, методические подходы, критерии, показатели.   |

#### Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела                                      | Всего часов | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Всего</b>   | <b>99</b>   | <b>4</b> | <b>10</b>            |                     | <b>85</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Методы разработки стратегических управленческих решений</b> | <b>46</b>   | <b>2</b> | <b>5</b>             |                     | <b>39</b>              |

|                 |  |           |          |          |  |           |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
| Тема 1          | Общая постановка задачи разработки стратегического управленческого решения                                     | 13,5      | 0,5      | 1        |  | 12        |
| Тема 2          | Методы ситуационного анализа и разработки альтернатив стратегических управленческих решений                    | 15,5      | 0,5      | 2        |  | 13        |
| Тема 3          | Методы оценки и выбора альтернатив стратегического управленческого решения                                     | 17        | 1        | 2        |  | 14        |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Технология проектирования и реализации стратегических управленческих решений</b>                            | <b>53</b> | <b>2</b> | <b>5</b> |  | <b>46</b> |
| Тема 4          | Алгоритмы и этапы разработки стратегических управленческих решений, их содержание                              | 17        | 1        | 2        |  | 14        |
| Тема 5          | Стратегический анализ, прогнозирование и планирование реализации стратегических управленческих решений         | 20,5      | 0,5      | 2        |  | 18        |
| Тема 6          | Организация оформления и исполнения, контроль и эффективность реализации стратегических управленческих решений | 15,5      | 0,5      | 1        |  | 14        |

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы   |
|------------|---|
| Тема 1     | Модель задачи разработки стратегического управленческого решения, ее основные элементы. Основные (существенные) переменные (параметры) модели, понятие, классификация, методы формализации. Основные ограничения (условия) модели, понятие классификация, подходы к разработке и формализации. Критерии оценки и выбора стратегических управленческих решений, понятие, классификация, методы разработки и формализации.                |
| Тема 2     | Методы ситуационного анализа: кейс-метод, мозговая атака, двухтуровое анкетирование, факторный анализ, многомерное шкалирование, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ. Методы идентификации (определения) альтернатив: метод мозговой атаки, морфологический анализ, метод ассоциаций и аналогий, метод контрольных вопросов и коллективного блокнота, метод матриц открытия, синектика |
| Тема 3     | Методы оценки альтернатив: методы многокритериальной оценки, экспертные методы, фактографические методы, комбинированные методы. Методы отбора альтернатив: функционально-стоимостной анализ, причинно-следственный анализ, ABC-метод, метод цепных подстановок.  |

|        |   |
|--------|---|
| Тема 4 | Алгоритм РСУР (его этапы). Сбор информации о состоянии объекта управления, его внешней среде, о недопустимых параметрах его состояния, о возможных управляющих воздействиях. Стратегический системно-ситуационный анализ информации, выявление проблем и возможностей стратегического характера. Определение целей стратегического управления при решении стратегических проблем и реализации возможностей. Обоснование вариативной системы (дерева) альтернатив стратегического решения. Разработка методики (системы критериев) оценки эффективности частных решений (их альтернатив). Прогноз последствий каждой альтернативы. Оценка допустимости каждого частного решения (воздействия). Разработка критерия оптимальности стратегического решения в целом. Верификация и оценка вариантов стратегического управленческого решения. Выбор оптимального ожидаемого варианта стратегического решения, а также пессимистичных и оптимистичных его вариантов. Оформление принятого стратегического решения, его доведение до исполнителей, исполнение. Контроль критичности изменения параметров состояния объекта и внешней среды, корректировка решения в ходе его исполнения. |
| Тема 5 | Анализ прошлого состояния объекта стратегического управления и внешней среды. Экстраполяция существующих тенденций. Предметный (отраслевой, функциональный, пообъектный, попроцессный и т.д.) анализ существующего состояния объекта стратегического управления, определение текущих проблем и возможностей. Анализ (прогнозирование) движущих сил развития объекта стратегического управления. SWOT-анализ: оценка перспективной среды, прогнозирование перспективных проблем и возможностей. PEST-анализ. GAP-анализ (прогнозирование тенденций по возможным стратегиям развития объекта). Планирование вариативной системы целей, задач и решений по развитию объекта (процесса, явления). Разработка организационно-экономического, финансового, мотивационного и иных механизмов СУР. Бюджетирование СУР.  |
| Тема 6 | Факторы организации процесса РСУР. Задачи организации РСУР. Проектирование организации РСУР. Формы разработки РСУР: закон, план, модель. Формы реализации РСУР. Классификация и методы контроля РСУР. Эффективность РСУР: виды, методические подходы, критерии, показатели.   |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Разработка стратегических управленческих решений [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов по направлению 380402 «Менеджмент». Степень выпускника: магистр, сост. Кондратьев Е. Т. - Ижевск: , 2015. - 37 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=14265>

2. Кондратьев Д. В. Разработка стратегических управленческих решений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов по направлению 080200 "Менеджмент", степень выпускника - магистр, - Ижевск: , 2015. - 47 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=14279>

3. Кондратьев Д. В. Разработка стратегических управленческих решений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов по направлению 080200 "Менеджмент", степень выпускника - магистр, - Ижевск: , 2014. - 46 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=14175>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**



## Первый семестр (36 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (10 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (16 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

### Всего часов самостоятельной работы (85 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (47 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (38 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |  |
|------------------|---------------------------|----------------|--|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Разделы дисциплины   |
| УК-1 УК-6        | 1 курс,<br>Первый семестр | Экзамен        | Раздел 1:<br>Методы разработки стратегических управленческих решений.                      |
| ПК-5 ПК-6 УК-3   | 1 курс,<br>Первый семестр | Экзамен        | Раздел 2:<br>Технология проектирования и реализации стратегических управленческих решений. |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Методы разработки стратегических управленческих решений

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Двухтуровое анкетирование
2. Экспертные методы
3. Видение и миссия
4. Принципы SMART постановки целей
5. Методы многокритериальной оценки

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Кластерный анализ
2. Методы ситуационного анализа
3. Фактографические методы
4. Модель задачи разработки стратегического управленческого решения, ее основные элементы
5. Методы оценки альтернатив

Раздел 2: Технология проектирования и реализации стратегических управленческих решений

ПК-6 Способен формировать финансовый план проекта и критерии мониторинга их выполнения

1. Бюджетирование СУР
2. Разработка организационно-экономического, финансового механизмов СУР
3. Эффективность РСУР: виды, методические подходы, критерии, показатели
4. Источники финансирования проектов и программ СУР
5. Инвестиционный бюджет

ПК-5 Способен организовать проектную работу в организации, разрабатывать и контролировать ресурсно-временные проектные показатели

1. Алгоритм РСУР (его этапы)
2. Планирование вариативной системы целей, задач и решений по развитию объекта (процесса, явления)

3. Проектирование организации РСУР
  4. Контроль критичности изменения параметров состояния объекта и внешней среды, корректировка решения в ходе его исполнения
  5. Определение целей стратегического управления при решении стратегических проблем и реализации возможностей
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
1. Разработка мотивационного механизма СУР
  2. Оформление принятого стратегического решения, его доведение до исполнителей, исполнение.
  3. Проектная команда
  4. Распределение функций и ролей в команде
  5. Формы реализации РСУР

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-6)**

1. Разработать дерево проблем по произвольному объекту управления (имущественный объект, организация или территория)
2. Разработать дерево целей по произвольному объекту управления (имущественный объект, организация или территория)
3. Произвести анализ места и роли произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория) в системе аналогичных (или отраслевой анализ)
4. Разработать график Ганта реализации программы стратегии по произвольному объекту управления (имущественный объект, организация или территория)
5. Произвести анализ движущих сил развития произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория)
6. Произвести анализ конкурентных и рейтинговых позиций произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория)
7. Произвести SWOT-анализ произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория)
8. Произвести PEST-анализ произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория)
9. Произвести GAP-анализ места и роли произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория)
10. Произвести анализ непосредственного окружения произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория) в системе аналогичных
11. Разработать план-график реализации проектов стратегии развития произвольного объекта управления
12. Произвести оценку эффективности произвольного проекта в стратегии развития любого объекта управления статическим методом
13. Произвести оценку эффективности произвольного проекта в стратегии развития любого объекта управления динамическим методом
14. Сформулировать видение, миссию и цели произвольного объекта управления (имущественный объект, организация или территория)
15. Разработать и обосновать систему критериев оценки эффективности стратегических управленческих решений для произвольного муниципального образования в социальной сфере
16. Разработать и обосновать систему критериев оценки эффективности стратегических управленческих решений для произвольного муниципального образования в экономической сфере
17. Сформулировать перечень из 3 альтернативных комплексов идей проектов социально-экономического развития произвольной территории и произвести их функционально-стоимостной анализ

18. Сформулировать перечень из 3 альтернативных комплексов идей проектов экономического развития произвольного предприятия (учреждения) и произвести их функционально-стоимостной анализ
19. Привести пример анализа чувствительности произвольного портфеля проектов стратегии развития любого объекта управления от ключевых влияющих факторов
20. Разработать модель принятия стратегического решения в области управления производством произвольного предприятия (учреждения) и механизм его реализации
21. Разработать и обосновать стратегию в области управления имуществом произвольного предприятия (учреждения) и механизм ее реализации
22. Разработать и обосновать стратегию в области управления развитием малого предпринимательства произвольного муниципального образования (субъекта федерации, территории) и механизм ее реализации
23. Разработать и обосновать стратегию в области управления персоналом произвольного предприятия (учреждения) и механизм ее реализации
24. Планирование вариативной системы целей, задач и решений по развитию объекта (процесса, явления)
25. Контроль критичности изменения параметров состояния объекта и внешней среды, корректировка решения в ходе его исполнения

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Сотникова И. Н., Купряева М. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Кинель: РИЦ СГСХА, 2015. - 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/343554/info>
2. Позубенкова Э. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению 080200 (38.03.02) - Менеджмент (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - 200 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245089/info>
3. Платов О. К. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: методические указания для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации", - Ярославль: ЯрГУ, 2006. - 78 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206859/info>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития РФ
4. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
5. <http://gallupmedia.ru> - Информация по экономическим наукам
6. <http://www.insur-info.ru/> - Информация по экономическим и бухгалтерским наукам

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы         | Методические указания для обучающихся   |
|----------------------|---|
| Лекционные занятия   | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>   |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p>   | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>  |

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.