

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006788



Кафедра внутренних болезней и хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Болезни экзотических животных, птиц, пчел, рыб

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки: Диагностика, экспертиза, лечение и профилактика болезней животных

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ № 974 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Шарафисламова М. Б., ассистент

Хамитова Л. Ф., кандидат ветеринарных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью изучения дисциплины «Болезни экзотических животных, птиц, пчел, рыб» при подготовке специалистов по направлению «Ветеринария» является формирование фундаментальных и профессиональных знаний у студентов 4-го курса, освоение и закрепление теоретических и практических навыков, полученных на профилирующих дисциплинах по этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике болезней экзотических животных – хорьков, грызунов (кролик, шиншилла, морская свинка, мышь, крыса), птиц (хищные и декоративные), рептилий (крокодил, черепаха, ящерица, змея), рыб, пчел.

Данная дисциплина изучает распространенность, динамику, причины и механизмы возникновения и развития, методы диагностики, симптоматику, профилактику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний экзотических животных незаразной, инфекционной, паразитарной этиологии.

Задачи дисциплины:

- теоретическая задача заключается в освоении общебиологических закономерностей строения и развития организма экзотических животных с учетом среды обитания, содержания, кормления и функционального назначения, выявления «критических» периодов развития и профилактики заболеваний в эти периоды; ;
- практическая задача состоит в том, чтобы знания особенностей экзотических животных стали базой для успешного освоения и усовершенствования имеющихся, и разработки новых методов диагностики патологических состояний, изучение лечения и профилактики заболеваний, изучение эндемических болезней, и возможностей их проявления в биогеохимических условиях УР, изыскание эффективных средств повышения неспецифической резистентности организма; разработка эффективных методов профилактики и терапии незаразных, инфекционных и паразитарных болезней; ;
- специальная задача состоит в изучении особенностей этиопатогенеза, клинического проявления и диагностики болезней экзотических животных – хорьков, грызунов (кролик, шиншилла, морская свинка, мышь, крыса), птиц (хищные и декоративные), рептилий (крокодил, черепаха, ящерица, змея), рыб, пчел незаразного, инфекционного и паразитарного характера. В решении практических проблем. .

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Болезни экзотических животных, птиц, пчел, рыб» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Болезни экзотических животных, птиц, пчел, рыб» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Лекарственные и ядовитые растения;
- Анатомия и гистология собак и кошек;
- Клиническая физиология;
- Физиология и этология животных;
- Клиническая диагностика;
- Ветеринарная фармакология. токсикология;
- Патологические аспекты развития болезнетворного процесса.

Освоение дисциплины «Болезни экзотических животных, птиц, пчел, рыб» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Внутренние незаразные болезни;
- Паразитология и инвазионные болезни;
- Эпизоотология и инфекционные болезни.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-6 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинично-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Студент должен уметь:

Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологи

Студент должен владеть навыками:

владеть закономерностями функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологи

**- ПК-7 Способен обеспечивать и осуществлять на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений. Проводить оценку эффективности противозпизоотических и лечебно- профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.

Студент должен уметь:

Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.

Студент должен владеть навыками:

Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Практические занятия	40	40
Лекционные занятия	40	40
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Экзамен		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия	6	6	
Лекционные занятия	6		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>159</b>	<b>93</b>	<b>66</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Экзамен	9	9	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Восьмой семестр, Всего</b>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>100</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Болезни птиц, пчёл</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		<b>32</b>
Тема 1	Анатомия птиц	14	4	2		8
Тема 2	Болезни декоративных и хищных птиц	14	4	2		8
Тема 3	Отравления птиц	14	4	2		8
Тема 4	Болезни пчёл	14	3	3		8

<b>Раздел 2</b>	<b>Болезни хорьков, кроликов, рыб, мелких грызунов, рептилий.</b>	<b>124</b>	<b>25</b>	<b>31</b>		<b>68</b>
Тема 5	Анатомические особенности хорьков	12	2	2		8
Тема 6	Кормление и содержание хорьков	12	2	2		8
Тема 7	Болезни хорьков	14	4	4		6
Тема 8	Анатомические особенности кроликов, кормление и содержание.	10	1	3		6
Тема 9	Незаразные заболевания кроликов	9		3		6
Тема 10	Инфекционные и паразитарные заболевания кроликов.	13	4	3		6
Тема 11	Анатомические и физиологические особенности, кормление и содержание рептилий.	11	2	3		6
Тема 12	Незаразные заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания. Новообразования. Интоксикации рептилий.	11	2	3		6
Тема 13	Болезни мелких грызунов	16	4	4		8
Тема 14	Болезни рыб.	16	4	4		8

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Болезни декоративных и хищных птиц. Анатомические особенности строения птиц, кормление, выращивание. Незаразные заболевания - кожи и перьевого покрова, конечностей, копчиковой железы, половых органов и др. Отравления.
Тема 2	Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни птиц, принципы диагностики, лечения и профилактики.
Тема 3	Отравления птиц лекарственными препаратами, кормами, ядами
Тема 4	Бактериальные, вирусные и инвазионные болезни пчёл, отравления пчёл, токсикозы пчёл.
Тема 5	Анатомия, физиология хорьков.
Тема 6	Особенности кормления и содержания хорьков в городских условиях.
Тема 7	Незаразные, инфекционные и паразитарные заболевания. Новообразования. Гормональные нарушения. Лекарственные препараты, применяемые для лечения хорьков.
Тема 8	Анатомические и физиологические особенности кроликов. Особенности кормления и содержания.
Тема 9	Заболевания пищеварительной, дыхательной и мочеполовой системы.
Тема 10	Инфекционные и паразитарные заболевания.
Тема 11	Болезни рептилий – черепах, ящериц, змей и крокодилов. Анатомические и физиологические особенности, кормление и содержание.
Тема 12	Инфекционные и паразитарные заболевания рептилий.
Тема 13	Болезни мелких грызунов – мышей, крыс, шиншиллы, морских свинок. Незаразные, инфекционные и паразитарные заболевания.
Тема 14	Болезни рыб. Незаразные, инфекционные и паразитарные заболевания.

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>159</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Болезни птиц, пчёл</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>50</b>
Тема 1	Анатомия птиц	13	1			12
Тема 2	Болезни декоративных и хищных птиц	13		1		12
Тема 3	Отравления птиц	17	1			16
Тема 4	Болезни пчёл	11		1		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Болезни хорьков, кроликов, рыб, мелких грызунов, рептилий.</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>109</b>
Тема 5	Анатомические особенности хорьков	10				10
Тема 6	Кормление и содержание хорьков	13	1			12
Тема 7	Болезни хорьков	13		1		12
Тема 8	Анатомические особенности кроликов, кормление и содержание.	11	1			10
Тема 9	Незаразные заболевания кроликов	11		1		10
Тема 10	Инфекционные и паразитарные заболевания кроликов.	11	1			10
Тема 11	Анатомические и физиологические особенности, кормление и содержание рептилий.	11		1		10
Тема 12	Незаразные заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания. Новообразования. Интоксикации рептилий.	10				10
Тема 13	Болезни мелких грызунов	11	1			10
Тема 14	Болезни рыб.	16		1		15

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Болезни декоративных и хищных птиц. Анатомические особенности строения птиц, кормление, выращивание. Незаразные заболевания - кожи и перьевого покрова, конечностей, копчиковой железы, половых органов и др. Отравления.
Тема 2	Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни птиц, принципы диагностики, лечения и профилактики.
Тема 3	Отравления птиц лекарственными препаратами, кормами, ядами
Тема 4	Бактериальные, вирусные и инвазионные болезни пчёл, отравления пчёл, токсикозы пчёл.
Тема 5	Анатомия, физиология хорьков.
Тема 6	Особенности кормления и содержания хорьков в городских условиях.

Тема 7	Незаразные, инфекционные и паразитарные заболевания. Новообразования. Гормональные нарушения. Лекарственные препараты, применяемые для лечения хорьков.
Тема 8	Анатомические и физиологические особенности кроликов. Особенности кормления и содержания.
Тема 9	Заболевания пищеварительной, дыхательной и мочеполовой системы.
Тема 10	Инфекционные и паразитарные заболевания.
Тема 11	Болезни рептилий – черепах, ящериц, змей и крокодилов. Анатомические и физиологические особенности, кормление и содержание.
Тема 12	Инфекционные и паразитарные заболевания рептилий.
Тема 13	Болезни мелких грызунов – мышей, крыс, шиншиллы, морских свинок. Незаразные, инфекционные и паразитарные заболевания.
Тема 14	Болезни рыб. Незаразные, инфекционные и паразитарные заболевания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Анатомия животных [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для прохождения учебной практики для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», сост. Исупова Н. В., Новых Н. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 20 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=22900>

2. Кочиш И. И., Калюжный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник, ред. Кочиш И. И. - Издание Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 464 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168559>

3. Кердяшов Н. Н. Кормление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - 413 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/275922/info>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Восьмой семестр (100 ч.)**

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (12 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением

преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (12 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Кейс-задача (выполнение) (12 ч.)

Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентировочную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (24 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Тест (подготовка) (12 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (16 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (159 ч.)**

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (12 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (12 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Кейс-задача (выполнение) (16 ч.)

Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (48 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф,

синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Тест (подготовка) (12 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (20 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (10 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (17 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**



### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 1: Болезни птиц, пчёл.
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Раздел 2: Болезни хорьков, кроликов, рыб, мелких грызунов, рептилий..

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине  
Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Болезни птиц, пчёл

ПК-7 Способен обеспечивать и осуществлять на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений. Проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно- профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

1. Незаразные болезни кожи птиц.
2. Воспаление копчиковой железы у птиц.
3. Оспа птиц.
4. Мешотчатый расплод пчёл.
5. Хронический вирусный паралич пчёл.
6. Острый паралич пчёл.

ПК-6 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. Анатомия скелета птиц.
2. Биологические особенности пчёл.
3. Особенности кормления декоративных птиц.
4. Выращивание птенцов.
5. Способы содержания пчёл.
6. Физиологические особенности пчёл.
7. Особенности кормления хищных птиц.
8. Микоплазмоз гусей и уток.
9. Колибактериоз птиц.

10. Сальмонеллез птиц.
11. Американский гнилец пчёл.
12. Европейский гнилец.
13. Парагнилец пчёл.
14. Септицемия пчёл.
15. Пуллороз птиц.
16. Пастереллез птиц.
17. Стафилококкоз и стрептококкоз птиц.
18. Туберкулез и Псевдотуберкулез птиц.
19. Гафниоз пчёл.
20. Сальмонеллез пчёл.
21. Колибактериоз пчёл.
22. Токсикозы пчёл.
23. Белковая дистрофия. Углеводная недостаточность (голодание).

Раздел 2: Болезни хорьков, кроликов, рыб, мелких грызунов, рептилий.

ПК-6 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы, методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности

1. Ящур. Болезнь Ауэски. Оспа кроликов.
2. Листерияз кроликов.
3. Колибактериоз. Сальмонеллез кроликов.
4. Незаразные заболевания пищеварительной системы у хорьков.
5. Туляремия кроликов.
6. Оспа карпа.
7. Воспаление плавательного пузыря карпов
8. Грибковые и водорослевые заболевания рептилий – дерматомикозы.
9. Сальмонеллез у рептилий.
10. Пневмонии рептилий.
11. Вакцинация хорьков.
12. Эктопаразиты хорьков.
13. Паразитарные заболевания рептилий – иксодовые клещи, акароз, личинки мух.
14. Нематодоз рептилий,
15. Язвенный стоматит рептилий.
16. Заболевания дыхательной системы незаразной этиологии у хорьков.
17. Воспаление бедренных желез у ящериц.
18. Нарушение откладки яиц. Подагра рептилий.
19. Заболевания мышцей и крыс незаразной этиологии.
20. Заболевания мышцей и крыс инфекционной и инвазионной этиологии.
21. Заболевания шиншиллы и хомяков незаразной этиологии.
22. Заболевания шиншиллы инфекционной и инвазионной этиологии.
23. Бранхиомикоз (жаберная гниль) рыб.
24. Дактилогирозы рыб.
25. Миксомоз лососевых рыб (вертеж).

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-6, ПК-7)**

1. Вирусные болезни птиц. Болезнь Ньюкасла. Грипп. Инфекционный ларинготрахеит. Инфекционный бронхит.

2. Вирусные болезни птиц. Синдром снижения яйценоскости.
3. Вирусные болезни птиц. Инфекционная бурсальная болезнь.
4. Вирусные болезни птиц. Инфекционный энцефаломиелит.
5. Вирусные болезни птиц. Вирусный гепатит утят и энтерит гусей.
6. Вирусные болезни птиц. Менингоэнцефалит индеек.
7. Вирусные болезни птиц. Чума уток.
8. Вирусные болезни птиц. Реовирусный теносиновит кур.
9. Болезни микоплазменной этиологии. Инфекционный синовит.
10. Бактериальные болезни птиц. Некротический, язвенный энтериты
11. Бактериальные болезни птиц. Гангренозный дерматит
12. Бактериальные болезни птиц. Гангренозный дерматит
13. Паразитарные болезни птиц, простейшие - трихомоноз, лямблиоз, кокцидиоз, атоксоплазмоз.
14. Арахно-энтомозы птиц – кнемидокоптоз (чесотка), цитолихоз, маллофагозы, птичий клещ, аргасовый клещ.
15. Гипо- и гипервитаминозы птиц
16. Жировая и токсическая дистрофия птиц.
17. Болезни кожи птиц – дерматиты, гиперкератоз, копчиковой железы.
18. Хирургические болезни птиц – опухоли, отечная болезнь, ксантоматоз, раны, переломы.
19. Расстройство нервной системы птиц
20. Инфекционные болезни пчел. Американский гнилец. Европейский гни-лец. Мешотчатый расплод.
21. Инфекционные болезни пчел. Паралич пчел. Гафниоз (инфекционный понос). Септицемия.
22. Инфекционные болезни пчел. Аскосфероз (известковый расплод). Ас-пергиллез (каменный расплод). Филаментовирус.
23. Инвазионные болезни пчел. Нозематоз (заразный понос). Варроатоз (варрооз).
24. Инвазионные болезни пчел. Тropicеллапсоз. Мелиттифаоз. Акарапи-доз. Браулез.
25. Незаразные болезни пчел. Химический токсикоз. Падевый токсикоз. Фитотоксикозы.
26. Незаразные болезни пчел. Белковая дистрофия. Углеводная недостаточность (голодание).
27. Вредители пчел. Клещи. Уховертки. Притворяшка-вор. Ветчинный кожеед. Осы.
28. Инфекционные болезни рыб. Аэромоноз карповых рыб (краснуха, геморрагическая септицемия). Аэромоноз лососевых (фурункулез).
29. Грибковые болезни рыб. Бранхиомикоз (жаберная гниль). Сапролегниоз (дерматомироз).
30. Инфекционные болезни рыб. Оспа карпа.
31. Инвазионные болезни рыб. Ихтиободоз (костиоз). Триходинозы. Крустациозы. Миксомоз лососевых (вертеж).
32. Вирусные болезни кроликов. Геморрагическая болезнь.
33. Вирусные болезни кроликов. Миксоматоз. Фиброматоз. Папил-ломатоз.
34. Вирусные болезни кроликов. Инфекционный стоматит. Энтериты.
35. Бактериальные болезни кроликов. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит. Казеозный лимфаденит.
36. Инвазионные болезни кроликов. Гепатиколез. Наматодироз.
37. Инвазионные болезни кроликов. Псороптоз. Хориптоз. Нотоэдроз. Саркоптоз.
38. Инвазионные болезни кроликов. Листрофороз. Гемадирсоз. Блоши-вость. Вольфартиоз.
39. Болезни пищеварительного тракта кроликов – гастрит, расширение желудка, гастроэнтериты, энтериты (мукоидный, язвенно-геморрагический), катар подсосных крольчат.
40. Гиповитаминозы кроликов. Отравления кроликов.
41. Заболевания органов пищеварительной системы хорьков, инородные предметы, отравления.
42. Заболевания половой системы хорьков, кастрация, гормональные заболевания.

43. Инфекционные заболевания хорьков. Вакцинация.
44. Инвазионные заболевания хорьков, эктопаразиты.
45. Гипер- и гиповитаминозы рептилий, пониженная инсоляция.
46. Паразитарные заболевания рептилий – иксодовые клещи, акароз, личинки мух.
47. Паразитарные заболевания рептилий – нематодоз, трематодоз, цестодоз. Хламидиоз рептилий.
48. Грибковые и водорослевые заболевания рептилий – дерматомикозы.
49. Заболевания пищеварительной системы рептилий. Язвенный стома-тит. Выпадение клоаки. Заболевания печени.
50. Кожные заболеваний рептилий. Нарушение линьки рептилий. Воспаление бедренных желез у ящериц.
51. Заболевания мочеполовой системы рептилий. Нарушение откладки яиц. Подагра рептилий.
52. Заболевания морских свинок незаразной, инфекционной и инвазион-ной этиологии.
53. Заболевания шиншиллы и хомяков незаразной, инфекционной и инвазионной этиологии.
54. Заболевания мышей и крыс незаразной, инфекционной и инвазион-ной этиологии.
55. Заболевание органов зрения – катаракта, конъюнктивит

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма

контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Кердяшов Н. Н. Кормление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - 413 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/275922/info>
2. Грищенко Л. И., Акбаев М. Ш., Васильков Г. В. Болезни рыб и основы рыбоводства: - Москва: Колос, 1999. - 455 с. (23 экз.)
3. Аветисян Г. А. Пчеловодство: учебник, - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Колос, 1982. - 317 с. (24 экз.)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
3. <http://journalveterinariya.ru> - Журнал "Ветеринария"
4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Рукопт»
5. <http://kpoliki.ru> - Кролиководство и все, что с ним связано
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://insects.botgard.uran.ru> -
- НАСЕКОМЫЕ-ВРЕДИТЕЛИ ЛЕСА УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
8. <http://www.zoopicture.ru> - портал о домашних и экзот. Ж-х для разведения

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>



<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (207-кк)

Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска, комплект мультимедийного оборудования с экраном, проектор, ноутбук.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, Аудиторная работа

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.