

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000007707



Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы Российской государственности

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Электрооборудование и электротехнологии

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813 от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Торохова Е. А., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России;

Правоведение;

Философия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Студент должен уметь:

ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Студент должен владеть навыками:

ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Практические занятия	36	36
Лекционные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Практические занятия	10		10
Лекционные занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Что такое Россия.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
Тема 1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8	2	4		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	2	4		2
Тема 3	Философское осмысление России как цивилизации	8	2	4		2
<b>Раздел 3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 4	Мировоззрение и идентичность	8	2	4		2
Тема 5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	2	4		2
<b>Раздел 4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 6	Конституционные принципы и разделение властей	8	2	4		2
Тема 7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	4		2
<b>Раздел 5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	2	4		2
Тема 9	Сценарии развития российской цивилизации	8	2	4		2

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>РАЗДЕЛ № 1. Что такое Россия</p> <p>Тематическое содержание. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Смысловые ориентиры. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</p> <p>Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>

Тема 2	<p>РАЗДЕЛ № 2. Российское государство-цивилизация Тематическое содержание. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p> <p>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Смысловые ориентиры. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p>
Тема 3	<p>Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации Смысловые ориентиры. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
Тема 4	<p>РАЗДЕЛ № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тематическое содержание. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p>Тема 4. Мировоззрение и идентичность Смысловые ориентиры. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p>
Тема 5	<p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>

Тема 6	<p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации</p> <p>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей Смысловые ориентиры. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p>
Тема 7	<p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>
Тема 8	<p>РАЗДЕЛ № 5. Вызовы будущего и развитие страны Тематическое содержание. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p> <p>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России Смысловые ориентиры. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p>
Тема 9	<p>Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации Смысловые ориентиры. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>46</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Что такое Россия.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	10	2	2		6
<b>Раздел 2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>10</b>

Тема 2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	9	2	2	5
Тема 3	Философское осмысление России как цивилизации	7	1	1	5
<b>Раздел 3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 4	Мировоззрение и идентичность	9	2	2	5
Тема 5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	7	1	1	5
<b>Раздел 4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 6	Конституционные принципы и разделение властей	6		1	5
Тема 7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6		1	5
<b>Раздел 5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
Тема 8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	5			5
Тема 9	Сценарии развития российской цивилизации	5			5

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>РАЗДЕЛ № 1. Что такое Россия</p> <p>Тематическое содержание. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</p> <p>Смысловые ориентиры. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</p> <p>Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
Тема 2	<p>РАЗДЕЛ № 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Тематическое содержание. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p> <p>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Смысловые ориентиры. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?</p> <p>Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p>
Тема 3	<p>Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>Смысловые ориентиры. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>

Тема 4	<p>РАЗДЕЛ № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тематическое содержание. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p> <p>Тема 4. Мировоззрение и идентичность Смысловые ориентиры. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p>
Тема 5	<p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
Тема 6	<p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации</p> <p>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей Смысловые ориентиры. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p>
Тема 7	<p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p>
Тема 8	<p>РАЗДЕЛ № 5. Вызовы будущего и развитие страны Тематическое содержание. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p> <p>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России Смысловые ориентиры. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p>



Тема 9	Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации Смысловые ориентиры. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
--------	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Трофимов В. К. Душа России: истоки, сущность и социокультурное значение русского менталитета [Электронный ресурс]: монография, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2010. - 407 с. - Режим доступа: [http://www.udsau.ru/img/UserFiles/File/Philosofy/book\\_end\\_2010\\_.pdf](http://www.udsau.ru/img/UserFiles/File/Philosofy/book_end_2010_.pdf); <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42107>; <http://lib.rucont.ru/efd/327139/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133951/#1>

2. Трофимов В. К. Русский менталитет и его роль в судьбе России [Электронный ресурс]: монография, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 236 с. - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/672537/info>; <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=24080>; <https://e.lanbook.com/reader/book/134012/#1>

3. Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие, сост. Болхосоева Е. Б., Хальбаева С. Р., Урбанова Ч. В. - Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704732/info>

4. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие, сост. Истомина О. Б. - Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2023. - 154 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/343148>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый семестр (18 ч.)**

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (5 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (5 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Проект (выполнение) (5 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (3 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

### Всего часов самостоятельной работы (46 ч.)

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (5 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (5 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Проект (выполнение) (5 ч.)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои задания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (3 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

обучающихся.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (24 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Что такое Россия..
УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Российское государство-цивилизация .

УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской «цивилизации».
УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 4: Политическое устройство России.
УК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны .

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Что такое Россия.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Каковы ключевые особенности России?
2. Великие русские писатели.
3. В каких областях российским народом сделаны великие открытия, свершения
4. Выдающиеся русские композиторы.
5. Важнейшие экономические кластеры Российской Федерации

Раздел 2: Российское государство-цивилизация

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Каковы характерные черты государства- цивилизации?
2. Государственная идеология и национальная идея: сходство и различия.
3. Выдающиеся русские философы (в том числе писатели)
4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
5. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
2. Традиционные духовно-нравственные ценности.
3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Мировоззрение как феномен.

Раздел 4: Политическое устройство России

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Вопрос 1.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ...в 2020 году; Б) ... в 2000 году; В) ...в 1993 году; Г) ...в 1995 году.

2. Вопрос 2.

Как «мозаичное панно, сотканное из локальных цивилизаций» рассматривал всемирную историю...

А) ... Арнольд Тойнби; Б) ... Уолт Ростоу;  
В) ...Лев Николаевич Гумилев; Г) ....Отто Шпенглер

3. Вопрос 3.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев;

Б) ... Арнольд Тойнби; В) ...Уильям Макнил;

Г) ...Вадим Цымбурский.

4. Вопрос 4.

Роль и миссия цивилизационного развития России представлены в трудах... А) ...Сэмюэла Хантингтона;

Б) ... Арнольда Тойнби; В) ...Уильяма Макнила;

Г) ...Николая Яковлевича Данилевского.

5. Вопрос 5.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание «<...> - это целостная система, представляющая собой комплекс экономической, политической, социальной, культурной и духовной подсистем, управляемая из единого центра и подчинённая унифицированным регламентам»:

А) Государство-нация...;

Б) Государство-цивилизация...; В) Полиэтническое образование...; Г) Национальное государство...

Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Вопрос 1.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата;
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи; В) Совет Федерации;
- Г) Президент.

2. Вопрос 2.

Согласно Конституции Россия - симметричная федерация, в реальности - асимметричная.

- А) верно Б) неверно

3. Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание: «<...> - это склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности».

- А) Культурный код...;
- Б) Идеология...;
- В) Идентичность...;
- Г) Менталитет...

4. Вопрос 4.

Как соотносятся общественное мнение и общественное сознание?

- А) как форма (общественное мнение) и содержание (общественное сознание); Б) как целое (общественное сознание) и часть (общественное мнение);
- В) как целое (общественное мнение) и часть (общественное сознание); Г) это тождественные понятия.

5. Вопрос 5.

Вставьте пропущенное словосочетание: «<...> - это совокупность приемов и методов, с помощью которых политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий»:

- А) культурная политика; Б) политика памяти;
- В) символическая политика; Г) национальная политика.

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Первый семестр (Зачет, УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей

9. Мироззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

17. Государственные проекты и их значение

18. Принцип разделения властей и демократия

19. Что такое мировоззрение?

20. Мировоззрение как функциональная система

21. Мировоззренческая система российской цивилизации

22. Современное положение российских регионов.

23. Россия. Население, культура, религии и языки.

24. Россия, её география, ресурсы, экономика.

25. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Малько А. В., Вилков А. А., Гурьев В. В., Затонский В. А., Митрохин В. А., Никифоров Я. А., Трофимов В. В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебник, ред. Малько А. В. - Москва: КноРус, 2024. - 263 с. - Режим доступа: <https://book.ru/books/951512>

2. Зайков К. С., Чувашова Н. И., Шапаров А. Е. Политология и история международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Архангельск: САФУ, 2019. - 171 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/745795/info>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"

2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ

3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»

5. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

6. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ

7. [moodle.udsau.ru](http://moodle.udsau.ru) - Система дистанционного обучения Удмуртского ГАУ

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>



Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.