

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006247



Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Машины и оборудование пищевых и перерабатывающих производств

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813. от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Мякишев А. А., кандидат технических наук, доцент

Игнатьев С. П., кандидат технических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Химия;

Физика.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Охрана труда на предприятиях апк.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основы: производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности
Последствия воздействия чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени людей, животных и объекты сельскохозяйственного производства. Способы ликвидации последствий ЧС.

Студент должен уметь:

Обеспечивать здоровые и безопасные условия труда на производстве в соответствии с нормативными требованиями
Организовывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах. Осуществлять безопасное использование машин, оборудования
Оценивать и контролировать радиационную, химическую, бактериологическую и иную обстановку в зоне ЧС. Проводить защиту людей, животных, пищевых продуктов источников воды при ЧС.
Оказывать приемы первой помощи

Студент должен владеть навыками:

Разрабатывать и пересматривать локальные нормативные акты
Способами определения параметров микроклимата, освещенности, запыленности, загазованности на рабочих местах.
способами оценки безопасности используемого оборудования. Способами подбора СИЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр
--------------------	-------------	--------------------

Контактная работа (всего)	42	42
Практические занятия	28	28
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Четвертый семестр, Всего	72	14	28		30
Раздел 1	Основы безопасности жизнедеятельности	24	4	8		12
Тема 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12	2	4		6
Тема 2	Законодательные и организационно-правовые вопросы	12	2	4		6
Раздел 2	Основы военной подготовки	48	10	20		18
Тема 3	Классификация чрезвычайных ситуаций и их характеристика	18	4	8		6
Тема 4	Средства коллективной и индивидуальной защиты	18	4	8		6
Тема 5	Оказание первой помощи пострадавшим	12	2	4		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, техногенные, глобальные. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление, стихийное бедствие, биолого-социальная чрезвычайная ситуация. Потенциально опасный объект. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.
Тема 2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.

Тема 3	Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения, опасным явлениям и событиям. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.
Тема 4	Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), 2) средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиационные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).
Тема 5	Оценка обстановки. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу. Определение признаков жизни. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Проведение сердечно-легочной реанимации. Остановка кровотечения и наложение повязок.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Сергеева Е. А., Игнатъев С. П. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 321 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=23660>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Четвертый семестр (30 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (6 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (14 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 1: Основы безопасности жизнедеятельности.

УК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 2: Основы военной подготовки.
------	------------------------------	-------	---

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы безопасности жизнедеятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Понятия «опасность», «безопасность».

2. Виды опасностей: природные, техногенные (антропогенные), глобальные.

3. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление.

4. Потенциально опасный объект.

5. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Значение дисциплины в подготовке бакалавров по направлению техносферной безопасности.

6. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологического характера. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.

7. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

9. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, метели, буран, пурга, выюга, снежные заносы, геологического характера - снежные лавины, сели, оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны.

10. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.

11. Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте.

12. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим.

13. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах.

Раздел 2: Основы военной подготовки

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.

2. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

3. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

5. Структура: территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы; уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый, режимы функционирования; основные задачи и функции; силы и средства.

6. Гражданская оборона. Сущность структуры, основные задачи и функции, силы и средства.

7. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.

8. Спасательные работы в очагах поражения.

9. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.

10. Средства защиты от оружия массового поражения.

11. Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиационные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).

12. Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

13. Непосредственная эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, рассредоточение работников организаций.

14. Расскажите об ответственности солдата по службе.

15. Назовите обязанности солдата

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-8)

1. Задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Понятия «опасность», «безопасность».

2. Виды опасностей: природные, техногенные (антропогенные), глобальные.

3. Происшествие, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа (природная, техногенная), инцидент, неблагоприятное природное явление.

4. Потенциально опасный объект.

5. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Значение дисциплины в подготовке бакалавров по направлению техносферной безопасности.

6. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологического характера. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.

7. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Наиболее характерные природные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.
9. Природные явления: геофизического характера - землетрясения и извержения вулканов; морского гидрологического характера - цунами; метеорологического и агрометеорологического характера - ураганы, бури, смерчи, грозы, метели, буран, пурга, вьюга, снежные заносы, геологического характера - снежные лавины, сели, оползни; природные (ландшафтные) пожары - лесные, степные и торфяные пожары; гидрологического характера – наводнения, заторы, зажоры, нагоны.
10. Характеристика, причины возникновения и последствия ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации и предупредительные меры, действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и способы защиты персонала и населения при реализации чрезвычайной ситуации, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.
11. Защита населения от ЧС техногенного характера: при автомобильных авариях; при авариях на железнодорожном транспорте; на воздушном транспорте; на водном транспорте.
12. Причины возникновения рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на транспорте, оказание первой помощи пострадавшим.
13. Защита населения при авариях на пожароопасных объектах; на взрывоопасных объектах; на гидродинамически опасных объектах; на химически опасных объектах, санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества; на радиационно-опасных объектах.
14. Признаки, поражающие факторы аварий, принципы и методы предотвращения аварий, рекомендации по обеспечению безопасности при авариях, оказание первой помощи пострадавшим, ликвидация последствий.
15. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
16. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Структура: территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы; уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый, режимы функционирования; основные задачи и функции; силы и средства.
19. Гражданская оборона. Сущность структуры, основные задачи и функции, силы и средства.
20. Обеспечение безопасности при угрозе применения или применении оружия массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое (биологическое) оружие.
21. Спасательные работы в очагах поражения.
22. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.
23. Средства защиты от оружия массового поражения.
24. Средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты; порядок их использования), средства коллективной защиты (оборудованные убежища, простейшие укрытия, противорадиационные укрытия, укрытие в приспособленных и специальных сооружениях).
25. Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
26. Непосредственная эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, рассредоточение работников организаций.
27. Цели и принципы эвакуации, виды эвакуации; организация, планирование, обеспечение и проведение эвакуации.
28. Состав эвакуационных органов, размещение эвакуируемого населения.
29. Назовите обязанности солдата

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе moodle] для студентов очного и заочного обучения, сост. Игнатъев С. П., Храмушин А. В., Мякишев А. А., Хаертдинова З. М. - Ижевск: , 2018. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=50>

2. Балдин К. В., Воробьев С. Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 512 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352727/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
2. www.udmfguz.ru - Центр гигиены и эпидемиологии в УР
3. <http://docs.cntd.ru/> - Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
4. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
--------------	---------------------------------------

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.