

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003770



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесоустройства и экологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Национальные парки мира

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Абсалямова С. Л., старший преподаватель

Бусоргина Н. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов природоохранного мировоззрения и биоэтического отношения к проблемам сохранения биоразнообразия планеты, экопросвещения и туризма, как неотъемлемой части моральных принципов организации современных научных исследований на охраняемых природных территориях

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные категории охраняемых природных территорий в международной и отечественной классификации ОП, их цели и приоритеты;
- специальную научно-техническую литературу по данному курсу;
- выделить принципы организации охраняемых природных территорий (ОПТ);
- выделить проблемы охраны природы по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем;
- рассмотреть вопросы размеров ОПТ и зонирования национальных парков;
- показать структуру и организацию (администрация и законодательство) в других странах мира.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Национальные парки мира» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Национальные парки мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экология;  
Ботаника;  
Дендрология;  
Лесоведение;  
Почвоведение;  
Технология лесозащиты.

Освоение дисциплины «Национальные парки мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Современные тенденции развития методов мониторинга лесных экосистем

Студент должен уметь:

Использовать полученные знания для проведения научных исследований

Студент должен владеть навыками:

Навыками использования методов мониторинга лесных экосистем для выполнения научных исследований

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	12	12
Лабораторные занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Лабораторные занятия	6		6
Лекционные занятия	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>32</b>	
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Шестой семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Природоохранная и рекреационная роль национальных парков</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>24</b>
Тема 1	Роль национальных парков в охране природы, поддержании экологического равновесия и оздоровлении населения	17	2		4	11
Тема 2	Опыт организации национальных парков в зарубежных странах. Развитие национальных парков в России.	19	2		4	13
<b>Раздел 2</b>	<b>Туристский потенциал национальных парков</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>

Тема 3	Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Цели, принципы организации ОПТ. Национальные парки США и Канады	17	2	4	11
Тема 4	Национальные парки Европы и в странах Азии	17	2	4	11
Тема 5	Национальные парки Австралии и Новой Зеландии	19	2	4	13
Тема 6	Биосферные заповедники и национальные парки. Международные национальные парки.	19	2	4	13

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Характеристика природоохранной и рекреационной роли национальных парков. Оценка туристского потенциала национальных парков.
Тема 2	Рассмотрим кратко возникновение и развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях мира – к ним относятся особо охраняемые природные территории (ООПТ), в первую очередь, национальные парки (НП) как объекты экотуризма.
Тема 3	Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Принципы классификации ОПТ. Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский (1972). Особенности правового режима национальных парков Канады (федеральный и провинциальный). Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф.
Тема 4	Национальные парки Китая и Индии. Квазинациональные парки. Национальные парки Малайского архипелага.
Тема 5	Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм.
Тема 6	Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасквик», Россия-Финляндия «Паанаярви»- «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский биосферный заповедник, «Берингия» - национальный парк).

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Природоохранная и рекреационная роль национальных парков</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
Тема 1	Роль национальных парков в охране природы, поддержании экологического равновесия и оздоровлении населения	20			2	18
Тема 2	Опыт организации национальных парков в зарубежных странах. Развитие национальных парков в России.	20	2			18
<b>Раздел 2</b>	<b>Туристский потенциал национальных парков</b>	<b>64</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>58</b>
Тема 3	Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Цели, принципы организации ОПТ. Национальные парки США и Канады	20	2		2	16
Тема 4	Национальные парки Европы и в странах Азии	14				14
Тема 5	Национальные парки Австралии и Новой Зеландии	14				14
Тема 6	Биосферные заповедники и национальные парки. Международные национальные парки.	16			2	14

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Характеристика природоохранной и рекреационной роли национальных парков. Оценка туристского потенциала национальных парков.
Тема 2	Рассмотрим кратко возникновение и развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях мира – к ним относятся особо охраняемые природные территории (ООПТ), в первую очередь, национальные парки (НП) как объекты экотуризма.
Тема 3	Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Принципы классификации ОПТ. Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский (1972). Особенности правового режима национальных парков Канады (федеральный и провинциальный). Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф.

Тема 4	Национальные парки Китая и Индии. Квазинациональные парки. Национальные парки Малайского архипелага.
Тема 5	Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм.
Тема 6	Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасквик», Россия-Финляндия «Паанаярви»- «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский биосферный заповедник, «Берингия» - национальный парк).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Климачева Т. В. Мониторинг лесопарковых ландшафтов и определение их рекреационного потенциала. Методические основы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. "Лесное дело", - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2010. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19964>

2. Климачева, Т. В. Леса высокой природоохранной ценности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лесное дело» / Т. В. Климачева. - Ижевск : [б. и.], 2014. - 115 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12873>

3. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / А. В. Шамраев ; ФГБОУ ВПО Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : [б. и.], 2014. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/271456/info>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Шестой семестр (72 ч.)**

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (17 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)**

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (17 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (32 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Раздел 1: Природоохранная и рекреационная роль национальных парков.
УК-1	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Раздел 2: Туристский потенциал национальных парков .

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Природоохранная и рекреационная роль национальных парков

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий включает в себя сведения:

- А) о статусе этих территорий;
- Б) их географическом положении;
- В) режиме особой охраны;
- Г) природопользователях;



2. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях:

- А) оценки состояния природно-заповедного фонда;
- Б) определения перспектив развития сети данных территорий;
- В) повышения эффективности государственного надзора;
- Г) при планировании социально-экономического развития регионов;

3. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» принят:

- А) в 1995г.
- Б) в 1950г.
- В) в 1920г.

4. Лихеноиндикация это –

- а) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников
- б) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью травянистых растений
- в) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью кустарников
- г) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью деревьев

5. Отличительные черты ООПТ на Дальнем Востоке и Сибири, названия заповедников и НП

6. Отличительные черты ООПТ Южного Урала и названия заповедников и НП

7. Отличительные черты ООПТ Центральных районов Нечерноземья названия заповедников и НП

8. Государственные природные биосферные заповедники, их статус, режим охраны:

- А) входят в международную систему биосферных резерватов;
- Б) осуществляют глобальный экологический мониторинг;
- В) являются учреждениями субъектов Российской Федерации;
- Г) не разрешается размещение объектов капитального строительства и объектов инфраструктуры.

9. Национальные парки, их статус, режим охраны, задачи:

- А) являются учреждениями федерального значения;
- Б) уменьшение площади заповедной зоны и особо охраняемой;
- В) разведка и разработка полезных ископаемых;
- Г) заготовка древесины;

10. Какая древесная порода используется для экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои

- а) сосна
- б) ель
- в) пихта
- г) лиственница

11. Национальные парки Южной Америки.

12. Национальные парки и другие формы охраняемых территорий Японии.

Раздел 2: Туристский потенциал национальных парков

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Международный проект BEAR разрабатывался для мониторинга:

- а) биоразнообразия лесов
- б) трансграничного загрязнения воздуха
- в) загрязнения лесных почв
- г) водных экосистем

2. параметров биоиндикационной сети по программе мониторинга лесов Европы ICP-Forest

- а) квадрат
- б) треугольник
- в) шестиугольник
- г) ромб

3. Основные таксационные показатели, по которым проводится стратификация лесного фонда при лесопатологическом мониторинге лесов

- а) преобладающая порода, участие преобладающей породы в составе древостоя, группа возраста, группа полноты, группа бонитета
- б) преобладающая порода, группа возраста, группа полноты, группа бонитета
- в) преобладающая порода, участие преобладающей породы в составе древостоя, группа возраста, группа полноты, группа бонитета, тип леса
- г) преобладающая порода, участие преобладающей породы в составе древостоя, группа возраста, группа полноты, группа бонитета, класс товарности

4. Состояние природных комплексов на особо охраняемых природных территориях

5. Мониторинг, определяющий состояние абиотической составляющей биосферы и антропогенных изменений в экосистемах связанных с воздействием загрязнения, сельскохозяйственным использованием земель, урбанизацией, состоянием лесов

- а) экологический
- б) биологический
- в) геофизический
- г) климатический

6. Лесистость территории как параметр биоразнообразия лесов относится к:

- а) структурным параметрам мониторинга экосистемного разнообразия лесов
- б) композиционным параметрам мониторинга биоразнообразия лесов
- в) функциональным параметрам мониторинга биоразнообразия лесов

7. Какое количество категорий обозначено в шкале категорий состояния деревьев приведённой в Санитарных правилах РФ?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

8. Основные категории охраняемых природных территорий (Отечественная и Международная классификация МСОП). Цели и принципы организации

9. Международные природоохранные организации и их роль в охране природы (МСОП, ЮНЕСКО и др.).

10. Национальные парки и Северной Америки. Создание первых национальных парков в США, Канаде.

11. Проблема туризма в национальных парках, резерватах, заповедниках.

12. История организации первых национальных парков мира.

13. Национальные парки Монголии. Древнейший заповедник Азии, его история.

14. Особенности организации национальных парков в странах Западной Европы.

15. Основные национальные парки Индии.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, УК-1)**

- 1. Сравнительная характеристика Национальных парков стран Европы
- 2. Основные проблемы и главные природные достопримечательности Йеллоустонского национального парка.
- 3. Составление классификации национальных парков по объекту природоохранной деятельности, по типу природоохраны.
- 4. Национальные парки Северной Америки (США, Канада). Национальные парки Европы.
- 5. Организация службы охраны природных комплексов и объектов.
- 6. Национальные парки в странах Азии. Национальные парки Австралии и Новой Зеландии.
- 7. Развитие познавательного туризма.
- 8. Сохранение культурного наследия.

9. Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы.
10. Новые подходы к проектированию национальных парков в условиях мегаполиса.
11. Влияние хозяйственной деятельности на современное состояние ООПТ.
12. Отличительные особенности национальных парков Южной Америки;
13. Эндемизм, как фактор создания национальных парков.
14. Особенности охраняемых территорий в США и Канаде
15. Международные организации (МСОП, ЮНЕСКО и др.). Биосферные резерваты, Наследие ЮНЕСКО, Рамсарская Конвенция.
16. Охраняемые территории Арктики и Антарктики.
17. Национальные парки Новой Зеландии. Природа, особенности фауны и флоры
18. Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Цели, принципы организации ОПТ
19. Назовите основные задачи и цели национальных парков.
20. Назовите наиболее известные зарубежные заповедники и национальные парки.
21. Национальные парки Австралии.
22. Дайте характеристику функциональных зон национальных парков
23. Перечислите основные задачи природопользования в особо охраняемых природных территориях
24. Организация службы в национальных парках Африки (Кения, Танзания, Уганда, Замбия).
25. Национальные парки Западной Европы.
26. Первые национальные парки мира. Отличия национальных парков от заповедников

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие : [по направлению 110100 «Агрохимия и агропочвоведение»] / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова ; ФГБОУ ВПО Орловский гос. аграрный ун-т. - Орел : ОрелГАУ, 2013. - 176 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>
2. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / А. В. Шамраев ; ФГБОУ ВПО Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : [б. и.], 2014. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/271456/info>
3. Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / Т. Н. Третьякова, Т. В. Бай, О. С. Третьякова, М. Н. Малыженко ; Национальный исследовательский Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск ; Москва : ЮУрГУ, 2015. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154148>

4. Шелухо, В.П. Биоиндикаторы состояния пригородных лесов и их информативность : [ Электронный ресурс] / В. П. Шелухо, А. М. Бердов, Д. М. Паничева. - Брянск : [б. и.], 2011. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225882/info>

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://www.wood.ru/> - Информационная система WOOD.RU
3. <https://forest.ru/> - Семейство сайтов Forest.RU: Всё о российских лесах
4. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
6. [portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru) - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

#### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо

получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.