

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000005215



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра пищевой инженерии и биотехносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.11 Гидромелиорация

Профиль подготовки: Управление и эксплуатация систем и сооружений в гидромелиорации

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ № 1049 от 17.08.2020 г.)

Разработчики:

Храмешин А. В., кандидат технических наук, доцент

Спиридонов А. Б., кандидат технических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель формирование у студентов совокупных знаний для организации производственного процесса с минимальной вероятностью возникновения травм и заболеваний.

Задачи дисциплины:

- анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний- пожаров на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них;
- изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; ;
- изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде;
- овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;

Химия;

Ознакомительная практика;

Природно-техногенные комплексы;

Оказание первой помощи.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Водохозяйственные системы и водопользование;

Геоинформационные системы и мониторинг гидромелиоративных систем;

Инженерные системы водоснабжения и водоотведения;

Машины и оборудование для гидромелиорации;

Основы строительного дела;

Технологические машины и оборудование;

Насосы и насосные станции. гидротехнические сооружения;

Технологические машины и оборудование;

Оценка воздействия мелиораций на окружающую среду;

Инженерная экология;

Инженерные изыскания в гидромелиорации;

Охрана труда на предприятиях агп.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает спасательные и неотложных аварийно-восстановительные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Студент должен уметь:

Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Практические занятия	28	28
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Четвертый семестр, Всего	108	14	28		66
Раздел 1	БЖД на производстве	44	6	12		26
Тема 1	Основы БЖД, Основные понятия по безопасности жизнедеятельности	14	2	4		8
Тема 2	Законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда.	14	2	4		8

Тема 3	Техника безопасности Пожарная безопасность Электробезопасность	16	2	4		10
Раздел 2	БЖД в ЧС	64	8	16		40
Тема 4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	16	2	4		10
Тема 5	Современные средства поражения и их поражающие факторы	16	2	4		10
Тема 6	Средства коллективной и индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение населения.	16	2	4		10
Тема 7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы Доврачебная помощь пострадавшим	16	2	4		10

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Общие сведения о дисциплине, об опасностях и способах защиты от них. Международный опыт и международное сотрудничество. Гармонизация российских стандартов ОТ с требованиями МСОТ. Международные природоохранные организации, конвенции, договоры, соглашения, резолюции, конференции. Виды международной эколого-правовой ответственности государств.</p> <p>Основные термины, определения и понятия по ОТ, и безопасности жизнедеятельности в ЧС. Классификация причин травматизма, профессиональных заболеваний, ЧС их статистика и пути снижения.</p> <p>Структура нормативных документов, на которые опирается дисциплина. Технические регламенты и стандарты</p>

Тема 2

Основные направления государственной политики в области ОТ.
Обязанности работодателей по ОТ. Обязанности и права работников в области ОТ. Аттестация рабочих мест по условиям труда. ОТ в локальных нормативных актах.
Продолжительность рабочего времени. Сверхурочная работа, работа в выходные и нерабочие праздничные дни.
Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
Дополнительные оплачиваемые отпуска работникам, занятым во вредных и опасных условиях труда, за особый характер работы.
Компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда.
Обеспечение молоком работников, занятых во вредных условиях труда и лечебно - профилактическим питанием, занятых в особо вредных условиях.
Нормы выдачи, порядок употребления.
Предварительные и периодические медицинские осмотры. Назначение, виды, сроки, порядок проведения, состав врачей, необходимые документы для проведения. Категории работников, подлежащие медосмотрам.
Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
Организация производства работ по нарядам-допускам. Организация производства работ сторонней организацией на территории выделенного участка. Оформление актов - допусков.
Виды и назначение инструктажей по ОТ, их содержание, порядок проведения и регистрации, ответственные за проведение. Стажировка на рабочем месте после прохождения первичного инструктажа по ОТ.
Инструкции по ОТ предприятий. Назначение, содержание, порядок разработки, утверждения, пересмотра. Порядок выдачи работникам.
Самозащита работниками своих трудовых прав, виды, содержание. Случаи, когда работник может приостановить исполнение своих трудовых обязанностей. Защита нарушенных трудовых прав в комиссиях по трудовым спорам, в судах, в государственной инспекции труда. Сроки обращения и рассмотрения жалоб.
Дисциплинарная, административная, уголовная и материальная ответственность работников. Виды, условия и процедура привлечения.
Ограниченная и полная материальная ответственность работника перед работодателем за причиненный ущерб. Ответственность работодателя перед работником за причиненный ущерб.

Тема 3

Соответствие зданий, машин, оборудования требованиям ОТ. Экспертиза проектной документации на соответствие требованиям ОТ.

Виды и требования к ограждениям опасных зон (вращающихся деталей, подвижных, под напряжением и др.). Требования к органам управления, к электрическим, механическим, гидравлическим и иным системам пуска и остановки оборудования, машин.

Обслуживание и ремонт аккумуляторов. Требования к помещениям, вентиляционным системам, спецодежде, средствам защиты глаз, лица, органов дыхания. Требования к квалификации персонала. Требования безопасности при работе с серной кислотой, электролитом, щелочами.

Грузоподъемные машины. Порядок регистрации грузоподъемных машин в органах Ростехнадзора. Обязанности владельца, а также предприятия, эксплуатирующего ГПМ. Порядок технического освидетельствования ГПМ.

Паровые и водогрейные котлы. Порядок регистрации в органах Ростехнадзора. Требования к персоналу, обслуживающему котлы, учеба, проверка знаний. Техническое освидетельствование котлов. Случаи, в которых производят аварийную остановку котла.

Характерные примеры и причины травматизма от удара электрическим током. Средства и методы защиты от поражения электрическим током. Порядок и сроки проверки сопротивления изоляции токоведущих частей. Защитное заземление и зануление электроустановок, принцип действия, электрические сети, в которых их применяют. Виды и порядок выполнения заземляющих устройств, требования к ним. Устройства защитного отключения (УЗО). Электрозащитные средства. Виды, назначение.

Организация безопасного производства работ вблизи линий электропередачи. Охранные зоны воздушных и кабельных ЛЭП. Виды работ, на которые нужно иметь письменное согласие организаций, в ведении которых находятся сети, и виды запрещенных работ, действий, построек.

Организация работы кранов и другой высокогабаритной техники вблизи воздушных линий электропередачи.

Виды и требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.

Группы по электробезопасности. Периодические и внеочередные проверки знаний электротехнического персонала. Порядок назначения и обязанности ответственных за электрохозяйство в организациях.

Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках

Тема 4	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.</p> <p>Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Примеры крупнейших стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций десятилетия. Защита при метеорологических опасных явлениях, в том числе природных пожарах; тектонических и теллурических опасных явлениях; топологических (гидрологических и ландшафтных) опасных явлениях; космических природных явлениях. Причины возникновения, прогнозирование и порядок действий при угрозе возникновения ЧС, основные способы защиты населения и персонала в ЧС, ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Защита при ЧС: 1) транспортные, 2) производственных опасных явлениях (с высвобождением механической энергии, термической энергии, радиационной энергии, химической энергии, гидрологических, при утечке бактериологических агентов). Причины возникновения, прогнозирование и порядок действий при угрозе возникновения ЧС, основные способы защиты населения и персонала в ЧС, ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Специфические опасные явления (инфекционная заболеваемость, эпидемии, пандемии; массовое распространение вредителей растений; заболеваемость животных и растений).</p>
Тема 5	<p>ЧС, вызванные ядерными взрывами. Виды и основные поражающие факторы. Порядок использования защитных сооружений, средства индивидуальной защиты органов дыхания.</p> <p>ЧС, вызванные применением химического оружия. Общие понятия о химическом оружии, отравляющих веществах, о способах их доставки к месту боевых действий. Действия населения в условиях применения химического оружия.</p> <p>ЧС, вызванные применением бактериологического оружия. Общие понятия о биологическом оружии и о его биологических агентах. Их действие на людей и животных. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения в очаге поражения. Обсервация, карантин</p>
Тема 6	<p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в ЧС. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО, средства индивидуальной защиты, порядок пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, индивидуальной аптечкой и индивидуальным противохимическим пакетом. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных разрушений. Действия населения при объявлении начала эвакуации. Этапы эвакуации. Эвакуационные структуры их задачи.</p>

Тема 7	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Управление силами при проведении АСДНР. Оценка инженерной обстановки, определение сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Общие сведения о первой помощи. Терминальное состояние организма и оживление пострадавшего. Доврачебная помощь при различных повреждениях организма.
--------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе moodl] для студентов очного и заочного обучения, сост. Игнатъев С. П., Храмешина А. В., Мякишева А. А., Хаертдинова З. М. - Ижевск: , 2018. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php?id=50>

2. Мякишев А. А. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда при техническом обслуживании и ремонте двигателей, систем и агрегатов автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 51 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27801&id=40904>

3. Шайденко Н. А., Лазарев И. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник, - Тула: , 2012. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186885>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Четвертый семестр (66 ч.)

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (35 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам (темам) дисциплины, ответы на вопросы, задания и прохождение тестов.

Вид СРС: Тест (подготовка) (5 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Аналитический обзор (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (16 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины

УК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 1: БЖД на производстве.
УК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Раздел 2: БЖД в ЧС.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: БЖД на производстве

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Вредный и опасный производственный фактор
2. Требования охраны труда на предприятиях АПК
3. Микроклимат: основные понятия и определения
4. Охрана труда женщин
5. Характеристика шума и вибраций
6. Характеристика пожаров и взрывов, их причины.
7. Противопожарные требования к технологическому оборудованию, зданиям и сооружениям
8. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций, их характеристика.
9. Задачи и организация гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях

10. Методика разработки инструкции по охране труда.
11. Защитное заземление, зануление. методы измерения удельного сопротивления грунта.
12. Расчет и подбор молниеотвода
13. Защитное заземление, зануление. методы измерения удельного сопротивления грунта.
14. Меры защиты от поражений электрическим током
15. Классификация причин травматизма и профзаболеваний

Раздел 2: БЖД в ЧС

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. История развития охраны труда
2. Способы защиты от опасностей
3. Безопасные условия труда, Рабочее место, Предельно допустимая концентрация, Предельно допустимый уровень воздействия
4. Меры противопожарной безопасности, характеристика огнетушащих средств.
5. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций, их характеристика.
6. Основные направления по созданию здоровых и безопасных условий труда
7. Меры защиты от поражений электрическим током
8. Шаровая молния, природа, характеристика. Поведение во время грозы.
9. Задачи и организация гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях
10. Защита населения в ЧС военного и мирного времени, техногенных и природных. Действие населения в этих условиях.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-8)

1. Расшифруйте и охарактеризуйте понятие БЖД
2. Вредный и опасный производственный фактор
3. Показатели снижения травматизма
4. Порядок расчета при несчастных случаях на производстве
5. Искусственная освещенность (классификация, влияние на организм человека)
6. Методы исследования освещенности (приборы, методики)
7. Естественная освещенность (классификация, влияние на организм человека)
8. Основные понятия и определения в разделе освещенность
9. Микроклимат: основные понятия и определения
10. Микроклимат: методики замеров, приборы и оборудование, принцип их работы
11. Охрана труда женщин
12. Порядок проведения отпусков на период активного материнства и в связи с семейными обязанностями.
13. Виды опасностей (классификация, краткая характеристика)
14. Способы защиты от опасностей
15. Дайте определения охраны труда, охарактеризуйте мероприятия направленные на ОТ
16. Дайте понятия Безопасные условия труда, Рабочее место, Предельно допустимая концентрация, Предельно допустимый уровень воздействия
17. Расшифруйте понятия: СКЗ, СИЗ, Травма, заболевание, профессиональное заболевание, несчастный случай на производстве
18. Классификация причин травматизма и профзаболеваний
19. Назовите основные причины травматизма

20. Оценочные показатели травматизма и профзаболеваний
21. Характеристика шума и вибраций
22. Оценочные параметры шума и вибраций, методы исследования
23. Основные направления по созданию здоровых и безопасных условий труда
24. Защитное заземление, зануление. методы измерения удельного сопротивления грунта.
25. Меры противопожарной безопасности, характеристика огнетушащих средств.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Курдюмов В. И., Зотов Б. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования, - Издание 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-proektirovanie-i-raschet-sredstv-obespecheniya-bezopasnosti-453176>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle], сост. Игнатъев С. П. - Ижевск: , 2020. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php?id=505>
3. Сергеева Е. А., Игнатъев С. П. Безопасность жизнедеятельности. Опасности, возникающие при применении современного оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 82 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27801&id=27882>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
--------------	---------------------------------------

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета, мебель, столы, стулья
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.