

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000001764



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Коневодство

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Басс С. П., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов зооинженерного факультета необходимых знаний и умений по биологическим и породным особенностям лошадей, воспроизводству, продуктивному коневодству, организации кормления и содержания конепоголовья.

Задачи дисциплины:

- Изучить хозяйственно-биологические особенности различных пород лошадей, племенные и продуктивные качества животных, а также способы и методы их оценки, особенности разведения, кормления и содержания, современные технологические процессы в организации тренинга и испытания лошадей.;
- Уметь логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний, правильно использовать методы разведения, кормления и содержания лошадей в практике общей и частной зоотехнии.;
- Освоить методику селекции и разведения, способы кормления и содержания лошадей, технологию воспроизводства и выращивания молодняка, эксплуатацию животных и получение высококлассных конкурентоспособных лошадей на международном рынке..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коневодство» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины «Коневодство» предшествует освоение дисциплин (практик):

Разведение животных;

Зоогигиена;

Физиология животных;

Методика научных исследований.

Освоение дисциплины «Коневодство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Биотехника воспроизводства с основами акушерства;

Научно исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать методы улучшения показателей воспроизводства, показателей продуктивности животных. Знать современные требования к животным

Студент должен уметь:

Применять знания для организации выращивания молодняка с учётом современных требований, решение вопросов повышения продуктивности животных

Студент должен владеть навыками:

определения продуктивности животных, анализ показателей воспроизводства

- ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать методы улучшения показателей воспроизводства, показателей продуктивности животных. Знать современные требования к животным

Студент должен уметь:

Применять знания для организации выращивания молодняка с учётом современных требований, решение вопросов повышения продуктивности животных

Студент должен владеть навыками:

определения продуктивности животных, анализ показателей воспроизводства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	70	70
Лабораторные занятия	40	40
Лекционные занятия	30	30
Самостоятельная работа (всего)	47	47
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Пятый семестр, Всего	117	30		40	47
Раздел 1	Экстерьер и конституция лошадей	36	8		12	16
Тема 1	Состояние и значение коневодства в РФ. Роль и место лошади в историческом развитии человеческого общества	6	2			4
Тема 2	Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей	6	2			4
Тема 3	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей	14	2		8	4
Тема 4	Стати тела лошади, особенности их строения у лошадей различных хозяйственных типов. Недостатки и пороки экстерьера	10	2		4	4
Раздел 2	Породы лошадей, племенная работа, воспроизводство	57	14		16	27

Тема 5	Породы лошадей. Принципы и система классификации конских пород. Верховые породы: ахалтекинская, арабская	11	2	4	5
Тема 6	Характеристика верховых и верхово – упряжных лошадей: чистокровная верховая, буденовская (донская)	7	2		5
Тема 7	Рысистые породы лошадей: Орловская, русская рысистая, американская стандартбредная, их роль в коннозаводстве страны	11	2	4	5
Тема 8	Тяжелопряжные породы: советский, владимирский тяжеловоз, русский тяжеловоз	9	2	2	5
Тема 9	Местные породы лошадей, их классификация, характеристика.	7	2		5
Тема 10	Племенная работа в коневодстве. Чистопородное разведение. Отбор и подбор в коннозаводстве. Организация бонитировки заводских лошадей.	9	2	6	1
Тема 11	Воспроизводство и выращивание лошадей. Особенности размножения лошадей.	3	2		1
Раздел 3	Тренинг, оценка работоспособности лошадей, испытания	24	8	12	4
Тема 12	Выращивание жеребят, тренинг и ипподромные испытания лошадей.	9	2	6	1
Тема 13	Рабочие качества лошадей. Организация использования рабочих лошадей на сельхозработах. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей	9	2	6	1
Тема 14	Продуктивное коневодство. Конское мясо (конина) молоко кобыл как продукты питания.	3	2		1
Тема 15	Конный спорт и его виды. Состояние и перспективы развития спортивного коневодства.	3	2		1

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Значение коневодства. Тенденции развития коневодства в РФ. Основные направления развития отрасли. Коневодство в УР.
Тема 2	Происхождение лошади, её зоологическая классификация. Доместикационный период. Роль социально-экономических и природных факторов в преобразовании типов пород лошадей
Тема 3	Экстерьер лошади, биологические особенности лошадей, виды конституций
Тема 4	особенности их строения у лошадей различных хозяйственных типов. Недостатки и пороки экстерьера
Тема 5	Классификация заводских и аборигенных пород лошадей. коннозаводстве. Характеристика чистокровной арабской породы. методы разведения, особенности экстерьера, использование породы, История формирования ахалтекинской породы, Экстерьерные особенности лошадей ахалтекинской породы, методы разведения, её роль в мировом коннозаводстве.

Тема 6	Английская чистокровная верховая, буденовская (донская). Характеристика чистокровной английской по-роды, методы разведения, особенности экстерьера, использование породы, её значение в мировом коннозаводстве. Донская порода её история создания, особенности, использование.
Тема 7	Орловская рысистая порода, ее роль в коннозаводстве страны. Стандартбредная, русская рысистая породы, их роль в спортивном коневодстве
Тема 8	советский, владимирский тяжеловоз, русский тяжеловоз. Экстерьерная характеристика, принципиальные различия между породами. Особенности разведения, их применение, организация испытаний.
Тема 9	Классификация местных (аборигенных пород). Степные, лесные и горские породы лошадей. Их сходство и различия. Особенности разведения, содержания. Методы племенной работы с породами. Экстерьерные особенности, их роль и место в коннозаводстве страны.
Тема 10	Методы разведения в коневодстве. Чистопородное разведение. Отбор и подбор в коннозаводстве. Организация бонитировки заводских и местных пород лошадей.
Тема 11	Биологические особенности размножения лошадей. Виды случек. Организация случной компании, сроки прловедения. Подготовка к случной компании, Организация выжеребки.
Тема 12	Технология отъёма и выращивания жеребят. в зависимости от влзрастного периода. Методы идентификации и таврение молодняка. Организация индивидуального и группового тре-нинга жеребят. Особенности заездки молодняка различного направления продуктивности. Организация ипподромных испытаний, виды испытаний, традиционные и именные призы.
Тема 13	Основные рабочие качества лошадей; выносливость, скорость, сила тяги, мощность. Оценка данных параметров. Использование рабочих лошадей на мразличных видах сельскохозяйственных работ. Технология содержания рабочих лошадей, организация кормления и поения.
Тема 14	Характеристика продуктивных качеств, специализированные породы лошадей. Биологические характеристики мяса конины и кобыльего молока.
Тема 15	Классические виды конного спорта – выездка, конкур, троеборье, бега, гладкие скачки, стипль чейз, драйвинг. особенности организации соревнований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Свечин, К. Б. Коневодство / К. Б. Свечин, И. Ф. Бобылев, Б. М. Гопка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1992. - 269 с.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Пятый семестр (47 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (12 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Кейс-задача (выполнение) (10 ч.)

Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентировочную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (15 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-3 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Раздел 1: Экстерьер и конституция лошадей.
ПК-3 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Раздел 2: Породы лошадей, племенная работа, воспроизводство.
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Раздел 3: Тренинг, оценка работоспособности лошадей, испытания.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

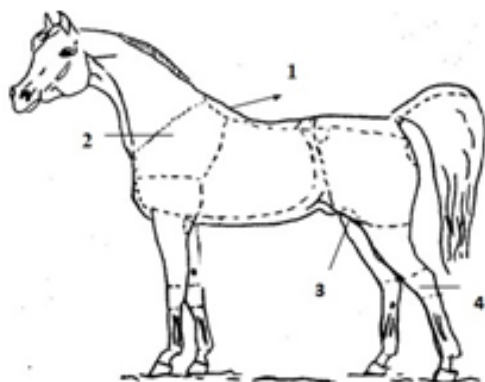
8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Экстерьер и конституция лошадей

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Основные разделы учения об экстерьере лошади

2. Назвать принятые категории в коневодстве, характеризующие стати лошадей
3. Перечислить недостатки экстерьера в области головы
4. Дурные привычки, причины возникновения, способы их устранения
5. Перечислить основные стати



6. Биологические особенности размножения кобыл.
7. особенности содержания лошадей заводских пород
8. Масти, отмастины, отметины, их значение.
9. Графическое изображение примет и отметин.
10. Связь экстерьерных признаков с другими хозяйственно-полезными качествами лошадей

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Отметины, приметы – порядок их описания. Графическое изображение
2. Виды зубов и их количество у взрослых лошадей
3. Как и какие промеры берут в области груди
4. Связь экстерьерных признаков с другими хозяйственно-полезными качествами лошадей.
5. Способы определения живой массы лошадей, индексы телосложения, взятие основных промеров.
6. Стати тела лошади и особенности их строения у лошадей тяжеловозного направления продуктивности.
7. Правила фотографирования лошадей.
8. Стати тела лошади и особенности их строения у лошадей верхового направления продуктивности
9. Типы конституции лошади
10. Признаки для определения возраста лошади по зубам

Раздел 2: Породы лошадей, племенная работа, воспроизводство

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

1. Классификация конских пород
2. Особенности экстерьера лошадей ахалтекинской породы
3. Характеристика лошадей чистокровной английской верховой породы.
4. Организация воспроизводства лошадей заводских пород
5. Подготовка к выжеребке, содержание, кормление кобылы
6. Биологические особенности размножения кобыл.
7. Опасность аборт, причины абортов, сохранение жеребости, профилактика абортов.

8.

Случной сезон.

9. Методы пробы и случки кобыл

10. Подготовка и эксплуатация в случке жеребцов

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Организация селекционной работы с английской чистокровной верховой породой лошадей

2. Организации оценки племенной ценности лошадей вятской породы

3. Организация племенной работы с лошадьми русской тяжеловозной породой

4. Особенности экстерьера, работоспособности лошадей арабской чистокровной породы лошадей. История создания, распространение, современное состояние.

5. Тракененская порода лошадей, характеристика, распространение и назначение.

6. Донская порода лошадей, её характеристика

7. Ганноверская порода лошадей, история создания, использование

8. Организация племенной работы с лошадьми владимирской тяжеловозной породой

9. Будённовская порода лошадей, методы её создания, характеристика.

10. Испанские породы лошадей,

Раздел 3: Тренинг, оценка работоспособности лошадей, испытания

ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

1. Организация выращивания молодняка верховых пород

2. Организация выращивания молодняка рысистых пород

3. Выращивание молодняка тяжеловозных пород

4. Организация заводского и ипподромного тренинга молодняка лошадей заводских пород

5. Классические виды конного спорта, их характеристика.

6. Особенности проведения испытаний по стипль чезу

7. Вольтижировка, джигитовка. особенности проведения соревнований

8. Конные повозки (характеристика по типу запряжек, по назначению, по сезону использования).

9. Разновидности аллюров лошадей

10. Уход за лошастью, подготовка к работе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-4)

1. Коневодство дореволюционной России. Коневодство СССР, современное состояние.

2. Основные направления отрасли в коневодстве по характеру хозяйственного использования лошадей.

3. Ипподромы и их значение.

4. Происхождение лошади, её зоологическая классификация, доместикация.

5. Классификация лошадей заводских пород, представители.

6. Классификация пород лошадей аборигенных пород, представители

7. Основные разделы учения об экстерьере лошади.

8. Масти, отмастины, отметины, их значение. Графическое изображение примет и отметин.

9. Связь экстерьерных признаков с другими хозяйственно-полезными качествами лошадей.

10. Способы определения живой массы лошадей, индексы телосложения, взятие основных замеров.

11. Породы лошадей продуктивного коневодства
12. Правила фотографирования лошадей.
13. Стати тела лошади и особенности их строения у лошадей тяжеловозного направления продуктивности.
14. Стати тела лошади и особенности их строения у лошадей верхового направления продуктивности
15. Правила осмотра лошадей при бонитировке, выводке.
16. Недостатки и пороки лошадей в области передних конечностей.
17. Недостатки и пороки лошадей в области задних конечностей.
18. Недостатки и пороки лошадей в области линии верха.
19. Дурные привычки лошадей и способы их устранения.
20. Категории для характеристики экстерьера: особенности, недостатки и пороки.
21. Биологические особенности лошадей
22. Типы конституции лошади
23. Ахалтекинская порода лошадей. История создания, распространение, современное состояние.
24. Арабская порода лошадей. История создания, распространение, современное состояние.
25. Чистокровная английская верховая порода лошадей, её роль в формировании полукровных пород лошадей.
26. Тракененская порода лошадей, характеристика, распространение и назначение.
27. Орловская рысистая порода лошадей. Методы создания. Историческое значение.
28. Вятская порода лошадей, история создания, распространение.
29. Стандартбредная порода. Ее образование, значение и распространение.
30. Создание и основные характеристики отечественных тяжелоупряжных пород лошадей.
31. Биологические особенности размножения кобыл.
32. Опасность аборт, причины абортов, сохранение жеребости, профилактика абортов. Подготовка к выжеребке, содержание, кормление кобылы
33. Случной сезон. Методы пробы и случки кобыл: жеребец-пробник, ручная случка, варковая случка, косячная случка в табунах, искусственное осеменение. Сроки случки.
34. Подготовка и эксплуатация в случке жеребцов. Норма нагрузки на жеребца-производителя при разных методах случки.
35. Методы разведения в коневодстве.
36. Закономерности роста и развития молодняка лошадей. Организация выращивания жеребят (сосуны, отъёмыши, годовики)
37. Заводской тренинг молодняка лошадей. Заездка молодняка.
38. Ипподромный тренинг и испытания лошадей. Беговой круг, дистанции для лошадей рысистых и верховых пород.
39. Левадное содержание лошадей.
40. Рабочие качества и рабочее использование лошадей
41. Мясные качества лошадей, организация мясного коневодства.
42. Молочная продуктивность кобыл, осуществление доения. Специализированные породы.
43. Химический состав кобыльего молока, кумысоделие.
44. Методы определения молочной продуктивности кобыл.
45. Химический состав мяса-конины, его диетические и лечебно-профилактические свойства.
46. Системы содержания лошадей.
47. Олимпийские виды конного спорта.
48. Уход за лошадьми, чистка, мытьё и купание, попоны, уход за копытами.
49. Правила представления лошади на выводке, выводная площадка, подготовка лошади, действия выводчика, порядок проведения выводки, организация и проведение выводки.
50. Оглобельно-дуговая запряжка, составные части, порядок запряжки.

51. Основные требования по технике безопасности при работе с лошадью
52. Хомут и его составные части, размерный ряд.
53. Запряжка. Виды запряжек по количеству лошадей.
54. Конные повозки (характеристика по типу запряжек, по назначению, по сезону использования).
55. Снаряжение для верховой лошади. Виды сёдел. Основные составные части спортивного седла.
56. Организация кормления рабочих лошадей. Техника скармливания кормов.
57. Аллюры – их разновидность
58. Ковка и её значение.
59. Оценка происхождения, типичности, экстерьера, промеров, работоспособности и качества потомства.
60. Присвоение класса и категорий при бонитировке.
61. Бонитировка. Цель и задачи бонитировки, время проведения, бальная система проведения бонитировки, возраст бонитируемых лошадей.
62. Виды зубов у лошади, строение зуба, количество.
63. Признаки для определения возраста лошади по зубам.
64. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Свечин, К. Б. Коневодство / К. Б. Свечин, И. Ф. Бобылев, Б. М. Гопка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1992. - 269 с.
2. Коневодство : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» / [составитель С. П. Басс]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018 - . - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19885&id=27777>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Загл. с титул. экрана.

Ч. 2 : Заводские породы лошадей России. - 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://pitomecdoma.ru> - сайт о животных для разведения в домашних условиях
3. <http://www.agrobiology.ru> - Журнал «Сельскохозяйственная биология»
4. portal.izhgsha.ru - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.