

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003568



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социология и политология

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Генетика и селекция животных

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Уваров С. Н., кандидат исторических наук, заведующий кафедрой

Козловский С. В., кандидат исторических наук, доцент

Смирнова Л. В., кандидат исторических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение основной проблематики социологии и политологии, содействие формированию способности ориентироваться в политических и социальных процессах

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных проблем социологии и политологии;;
- овладение понятийным аппаратом социологии и политологии;;
- формирование базовых представлений об обществе, управлении, социальных отношениях;;
- повышение социологической и политической грамотности студентов..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Социология и политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные проблемы, изучаемые социологией и политологией; объект, предмет, методы социологии и политологии

Студент должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат социологии и политологии; анализировать социально значимые процессы и явления

Студент должен владеть навыками:

навыками самостоятельного образования в области социологии и политологии; навыками анализа причинно-следственных связей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Третий семестр, Всего	72	14	14		44
Раздел 1	Социология	42	6	10		26
Тема 1	Социология как наука	5	2			3
Тема 2	Социологическое исследование и методы сбора информации	6	2			4
Тема 3	Социология семьи	5		2		3
Тема 4	Социология культуры	6		2		4
Тема 5	Социальное взаимодействие	5	2			3
Тема 6	Социальные конфликты и пути их преодоления	5		2		3
Тема 7	Социология личности	5		2		3
Тема 8	Девиантность и социальный контроль	5		2		3
Раздел 2	Политология	30	8	4		18
Тема 9	Политика как общественное явление	5	2			3
Тема 10	Политическая власть и режимы	5	2			3
Тема 11	Политическая система	5	2			3
Тема 12	Типология государств	5		2		3
Тема 13	Политическая элита и лидерство	5		2		3
Тема 14	Международные отношения и мировая политика	5	2			3

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Социология как наука. Социально-философские предпосылки социологии. Общество как объект изучения социологии.
Тема 2	Виды социологических исследований. Этапы и программа социологического исследования. Методы сбора информации в социологии.
Тема 3	Брак: понятие и исторические формы. Семья: понятие и типы. Функции семьи. Семейная политика в России. Тенденции развития семейно-брачных отношений в России и мире.
Тема 4	Понятие и сущность культуры. Функции культуры. Основные элементы культуры. Межкультурное разнообразие общества: этноцентризм и культурный релятивизм. Формы культуры. Современные субкультуры. Проблемы современной российской культуры.
Тема 5	Социальное взаимодействие: понятие и основные концепции. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.

Тема 6	Подходы к пониманию конфликта. Причины социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Управление конфликтом и методы его разрешения. Специфика видов конфликтов в современном мире (трудовые, политические, межэтнические, межконфессиональные).
Тема 7	Понятие личности. Социологические теории личности. Социальная типология личности. Социализация личности. Социальный статус и роли. Социальная мобильность
Тема 8	Социальные нормы: понятие и виды. Подходы к сущности девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Социальный контроль.
Тема 9	Политика как общественное явление. Политология как наука. Аграрная политика в современной России.
Тема 10	Политическая власть. Ветви и уровни государственной власти в современной России. Политические режимы.
Тема 11	Структура политической системы. Государство как основной институт политической системы. Политические партии и партийные системы.
Тема 12	Формы правления и типы государственного устройства. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство.
Тема 13	Политическая элита: понятие, типология, функции. Понятие и особенности политического лидерства. Типология политических лидеров. Функции политических лидеров. Теории политического лидерства. Политический имидж.
Тема 14	Субъекты международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. Место России в современной системе международных отношений. Мировая политика. Внешняя политика. Геополитика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Социология и политология : методические указания для студентов очной формы обучения / составители: С. Н. Уваров [и др.] ; под общей редакцией С. Н. Уварова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 36 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26897>

2. Социология и политология : учебное пособие / составители: С. В. Козловский [и др.] ; под общей редакцией С. Н. Уварова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 204 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26894>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Третий семестр (44 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (5 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (7 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Аналитический обзор (9 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Историографический обзор (9 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой рассмотрение имеющихся точек зрения историков на ту или иную проблему и изложение их взглядов в систематизированном по-рядке. Для этого сначала выявляется и анализируется вся совокупность исследований по данной теме, а затем основное содержание мнений упорядочивается определенным образом

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (2 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (3 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (3 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Эссе (выполнение) (6 ч.)

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Социология.
УК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Политология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Социология

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Динамика социокультурных изменений.
Культура и цивилизация (сравнительный анализ).
Этикет как часть культуры.
Характеристика некоторых современных субкультур
(контркультур) (сравнительный анализ).

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Цивилизация и культура.
Этикет как часть культуры в современной России и Удмуртии.
Отклоняющееся поведение в современной России и Удмуртии.
Семья в современной России и Удмуртии.
Социальные конфликты в современном мире и способы их решения.
Этническая социология.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

**Роль социологии труда на производстве.
Последствия глобализации.**

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Концепция социологии труда в различных социологических школах.
Подходы к глобализации.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Укажите, что такое десоциализация

- А) Процесс утраты социализации
- Б) Социальный конфликт
- В) Социальная группа
- Г) Социальная страта

Укажите, что такое девиация (девиантное поведение)

- А) Поведение, отклоняющееся от нормы
- Б) Процесс усвоения норм и навыков в семье (первичной группе)
- В) Нормальное поведение
- Г) Оптимальное поведение

Укажите, что не относится к признакам общества

Укажите, что не относится к признакам общества

- А) Общая территория
- Б) Особая культура
- В) Способность к самоорганизации
- Г) Расовая нетерпимость

6. Подготовьте эссе на одну из тем:

Роль среднего класса в обществе.

Необходимость толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

7. Подготовьте доклад на одну из тем:

Концепция социально-классового конфликта К. Маркса.

Диалектическая концепция конфликта Ральфа Дарендорфа.

Функционалистское объяснение конфликта в концепции Г. Зиммеля.

Концепция альтернативных стратегий в конфликте.

8. Подготовьте доклад на одну из тем:

Тейлоризм (в том числе исторический обзор).

Социометрия Морено: понятие, особенности, сфера применения.

Кайдзен: понятие, особенности, сфера применения, история.

9. Подготовьте реферат на одну из тем:

Использование новых технологий при опросе.

Опросные методы сбора данных.

Взаимосвязь основных категорий структурно-функционального анализа.

Социология в Интернете.

10. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Укажите, что изучает социология:

- А) закономерности развития и существования общества
- Б) закономерности политического развития страны и мира
- В) закономерности развития математики
- Г) закономерности логического мышления

Определенная согласованность элементов, обеспечивающая сохранность целостной системы называется:

- А) координацией
- Б) субординацией
- В) коммуникацией
- Г) ассимиляцией

11. Подготовьте эссе на одну из тем:

**Для чего нужно изучать социологию.
Можно ли жить вне общества?**

Раздел 2: Политология

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

**Многообразие понятия «государство».
Признаки государства (основные и второстепенные).
Обзор теорий происхождения государства.
Сравнение форм правления современных государств.**

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

**Бизнес и политика в России.
Специфика российской политической мысли.
Плюсы и минусы государства.
Плюсы и минусы демократии.**

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

**Сравнительный анализ политической и других видов власти.
Сравнительная характеристика форм правления.
Сравнительная характеристика типов государственного устройства.
Сравнительный анализ современных партийных лидеров.
Современные политические лидеры (сравнительный анализ).**

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Политическая мысль Западной Европы и России: общее и особенное.
Концепция социологии труда в различных социологических школах.
Проблема человека как «существа политического» в спектре политических учений.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Законодательная власть в РФ принадлежит парламенту, который называется:

- а) Федеральное собрание;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Конвент;
- г) Вече.

Суверенитет – это:

- а) независимость;
- б) коррупция;
- в) безопасность;
- г) власть.

6. Подготовьте эссе на одну из тем:

Роль политики в общественном развитии.
«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
«Для достижения политической цели любые средства хороши»
«Моя политическая социализация».

7. Дискуссия на тему: "Россия - великая держава"

8. Подготовьте доклад на одну из тем:

Современные политические лидеры России (на одном из примеров).
Образ лидера в массовом сознании.
Психология политического лидерства.
Роль политического лидера в истории

Роль политического лидера в истории.
Политический экстремизм как угроза стабильности общества.
Политическая культура в России.
Политическое поведение.

9. Подготовьте реферат на одну из тем:

Религиозный фактор в политике.
Аграрная политика и продовольственная безопасность в современной России и Удмуртии.
Взаимосвязь политики и морали.

10. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Сравнительный анализ мировых идеологий.
Сравнительный анализ типов политической культуры.

11. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Концепция «русской идеи».
Идеи социализма России в XIX – начале XX века.
Российский консерватизм в XIX – начале XX века.
Евразийские идеи в России в XIX–XX вв.

12. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Документ, провозглашающий основополагающие принципы Российской Федерации, права и свободы граждан, называется:

- а) Конституция;
- б) Соборное уложение;
- в) Стоглав;
- г) Судебник.

Политическая партия – это организация:

- а) стремящаяся к власти;
- б) собирающая взносы с населения РФ;
- в) получающая финансирование из-за границы;
- г) не стремящаяся к власти.

Федеративное устройство России подтверждает:

- а) двухпалатный парламент, в котором есть верхняя палата – Совет Федерации из представителей регионов;

- а) наличие референдумов;
- б) наличие законов;
- в) наличие политических партий;
- г) название страны.

13. Подготовьте эссе на одну из тем:

**Что значит быть лидером?
Как стать настоящим политическим лидером?
Российская демократия в конце XX – начале XXI века.**

14. Подготовьте эссе на одну из тем:

**«Если бы я был представителем власти...».
«Государство – это я».
«Моя роль в строительстве гражданского общества в России»**

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-5)

1. Социология как наука.
2. Социологическое исследование.
3. Методы сбора информации в социологии.
4. Социальные взаимодействия.
5. Социальные конфликты и пути их преодоления.
6. Социальные общности, группы и организации.
7. Социальные институты.
8. Семья как социальный институт.
9. Социальная стратификация и мобильность.
10. Девиантность и социальный контроль.
11. Социология личности.
12. Понятие и сущность культуры. Формы культуры.
13. Межкультурное разнообразие общества: этнонационализм и культурный релятивизм.
14. Социология религии.
15. Социология труда.
16. Политика как общественное явление.
17. Политическая власть. Легитимность политической власти.
18. Ветви и уровни государственной власти в современной России.
19. Политические режимы.
20. Государство как основной институт политической системы.

21. Политическая элита.
22. Политическое лидерство.
23. Выборы и избирательная система России.
24. Политическое сознание и идеологии.
25. Современные международные отношения и мировая политика.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Социология и политология : учебное пособие / составители: С. В. Козловский [и др.] ; под общей редакцией С. Н. Уварова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 204 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26894>
2. Социология : учебное пособие для студентов вузов всех направлений и специальностей / сост.: С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 147 с. - URL: <http://lib-izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27009&id=41329>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://lib.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
4. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
--------------	---------------------------------------

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.