

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000002739



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесоустройства и экологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Международное лесное хозяйство

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Абсалямова С. Л., старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов магистратуры передовых знаний по вопросам лесного хозяйства в зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- изучить опыт развития лесной отрасли за рубежом;
- выделить направления использования передового инновационного опыта для эффективного развития лесной отрасли России .

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Международное лесное хозяйство» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Международное лесное хозяйство» предшествует освоение дисциплин (практик):

Использование лесов не связанных с заготовкой древесины;

Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования.

Освоение дисциплины «Международное лесное хозяйство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проблемы современного лесопользования;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

передовых направлений развития лесной науки и лесного хозяйства зарубежных стран.

Студент должен уметь:

выделять глобальные, региональные и страновые приоритеты международной деятельности РФ в области лесного хозяйства;

Студент должен владеть навыками:

методикой выделения ЛВПЦ.

**- ПК-15 способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

принципы и нормативно-правовое обеспечение устойчивого управления в лесном и лесопарковом хозяйстве

Студент должен уметь:

анализировать опыт зарубежных стран в области современных достижений и передовых технологий в лесном хозяйстве

Студент должен владеть навыками:

технологиями рациональной эксплуатации, охраны, защиты и воспроизводства лесных ресурсов в зарубежных странах

**- ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.

Студент должен уметь:

разрабатывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов;

Студент должен владеть навыками:

владения способностью разрабатывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Лекционные занятия	2	2	
Практические занятия	6	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>84</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Лесное хозяйство Европейских стран</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
Тема 1	Лесное хозяйство Финляндии. Лесное хозяйство Германии	22	2	4		16
<b>Раздел 2</b>	<b>Лесное хозяйство Северной и Южной Америки</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>17</b>
Тема 2	Лесное хозяйство США. Лесное хозяйство Канады	23	2	4		17
<b>Раздел 3</b>	<b>Лесное хозяйство Французской республики, Итальянской республики, Китая, Японии, Бразилии, Швеции</b>	<b>21</b>		<b>4</b>		<b>17</b>
Тема 3	Особенности и достижения лесного хозяйства (Франции, Италии, Швеции, Японии и Китая.)	21		4		17
<b>Раздел 4</b>	<b>Лесное хозяйство других развитых стран мира</b>	<b>21</b>		<b>4</b>		<b>17</b>
Тема 4	Правовые и организационные аспекты владения лесами	21		4		17
<b>Раздел 5</b>	<b>Мировой опыт выделения ЛВПЦ.</b>	<b>21</b>		<b>4</b>		<b>17</b>
Тема 5	ЛВПЦ мира	21		4		17

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Правовые и организационные аспекты владения лесами. Лесовладение. Лесное законодательство. Структура и задачи лесной администрации. Лесное образование. Правовые и организационные формы лесовладения. Структура лесовладения. Федеральная структура лесного законодательств. Структура управления лесами. Лесное образование.
Тема 2	Владельцы и распределение лесных угодий. Лес как места отдыха. Побочная продукция леса. Лесоводственная практика. Национальные парки. Образование. Современное состояние лесного сектора Канады. Модельные леса. Наука. Борьба с пожарами. Лесное образование.
Тема 3	Особенности и достижения лесного хозяйства (Франции, Италии, Швеции, Японии и Китая.)
Тема 4	Правовые и организационные аспекты владения лесами. Лесовладение. Лесное законодательство. Структура и задачи лесной администрации. Лесное образование. Структура лесовладения. Структура лесного законодательства. Структура управления лесами. Общественные леса. Недревесные продукты и услуги.

Тема 5	<p>Места концентрации биоразнообразия, значимые на мировом, региональном и национальном уровнях (пример Индонезии, Болгарии).</p> <p>Крупные лесные ландшафты (пример Китая, Монголии).</p> <p>Лесные территории, включающие редкие или находящиеся под угрозой исчезновения экосистемы (пример Индонезии).</p> <p>Лесные территории, выполняющие особые защитные функции (пример Индонезии, Болгарии).</p> <p>Лесные территории, необходимые для обеспечения существования местного населения.</p> <p>Лесные территории, необходимые для сохранения самобытных культурных традиций местного населения.</p>
--------	---

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Лесное хозяйство Европейских стран</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>
Тема 1	Лесное хозяйство Финляндии. Лесное хозяйство Германии	22	1	1		20
<b>Раздел 2</b>	<b>Лесное хозяйство Северной и Южной Америки</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>
Тема 2	Лесное хозяйство США. Лесное хозяйство Канады	18	1	1		16
<b>Раздел 3</b>	<b>Лесное хозяйство Французской республики, Итальянской республики, Китая, Японии, Бразилии, Швеции</b>	<b>21</b>		<b>1</b>		<b>20</b>
Тема 3	Особенности и достижения лесного хозяйства (Франции, Италии, Швеции, Японии и Китая.)	21		1		20
<b>Раздел 4</b>	<b>Лесное хозяйство других развитых стран мира</b>	<b>21</b>		<b>1</b>		<b>20</b>
Тема 4	Правовые и организационные аспекты владения лесами	21		1		20
<b>Раздел 5</b>	<b>Мировой опыт выделения ЛВПЦ.</b>	<b>22</b>		<b>2</b>		<b>20</b>
Тема 5	ЛВПЦ мира	22		2		20

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	Правовые и организационные аспекты владения лесами. Лесовладение. Лесное законодательство. Структура и задачи лесной администрации. Лесное образование. Правовые и организационные формы лесовладения. Структура лесовладения. Федеральная структура лесного законодательства. Структура управления лесами. Лесное образование.
Тема 2	Владельцы и распределение лесных угодий. Лес как места отдыха. Побочная продукция леса. Лесоводственная практика. Национальные парки. Образование. Современное состояние лесного сектора Канады. Модельные леса. Наука. Борьба с пожарами. Лесное образование.
Тема 3	Особенности и достижения лесного хозяйства (Франции, Италии, Швеции, Японии и Китая.)
Тема 4	Правовые и организационные аспекты владения лесами. Лесовладение. Лесное законодательство. Структура и задачи лесной администрации. Лесное образование. Структура лесовладения. Структура лесного законодательства. Структура управления лесами. Общественные леса. Недревесные продукты и услуги.
Тема 5	Места концентрации биоразнообразия, значимые на мировом, региональном и национальном уровнях (пример Индонезии, Болгарии). Крупные лесные ландшафты (пример Китая, Монголии). Лесные территории, включающие редкие или находящиеся под угрозой исчезновения экосистемы (пример Индонезии). Лесные территории, выполняющие особые защитные функции (пример Индонезии, Болгарии). Лесные территории, необходимые для обеспечения существования местного населения. Лесные территории, необходимые для сохранения самобытных культурных традиций местного населения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Методические указания по выполнению практических работ по "Лесной сертификации" : [ Электронный ресурс] : направление 250100 Лесное дело / ФГБОУ ВПО Якутская ГСХА, Инженерный фак., Каф. "Природообустройство" ; сост.: А. А. Ушницкий, М. Ф. Григорьев. - Якутск : Якутская ГСХА, 2013. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/238299/info>

2. Острошенко, В. В.

Краткий словарь основных лесоводственно-экономических терминов : [ Электронный ресурс] / В. В. Острошенко ; ФГОУ ВПО Приморская ГСХА. - Уссурийск : РИО Приморской ГСХА, 2005. - on-line. - Систем. требования: Наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет ; Adobe Acrobat Reader. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/223819/info>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Третий семестр (84 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (34 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (26 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (24 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (96 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (32 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (28 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (24 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Тест (подготовка) (12 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Лесное хозяйство Европейских стран.
ПК-1 ПК-15	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Лесное хозяйство Северной и Южной Америки.
ПК-1 ПК-15	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 3: Лесное хозяйство Французской республики, Итальянской республики, Китая, Японии, Бразилии, Швеции.
ПК-1 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 4: Лесное хозяйство других развитых стран мира.

ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 5: Мировой опыт выделения ЛВПЦ. .
------	---------------------------	-------	---

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:**

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Пороговый уровень:**

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Уровень ниже порогового:**

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

**Оценка Хорошо:**

**Полнота знаний:** уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

**Наличие умений:** продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

**Наличие навыков (владение опытом):** продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

**Характеристика сформированности компетенций:**

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

**Уровень сформированности компетенций:** средний.

**Оценка Удовлетворительно:**



Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Лесное хозяйство Европейских стран

ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

1. Финский опыт по управлению и использованию лесных ресурсов.
2. Структура и основные виды продукции лесного кластера Финляндии.
3. Стратегические задачи и приоритетные научные исследования НИИ METLA.
4. Классическое немецкое лесоводство и современные тенденции лесопользования в Германии.
5. Лесной фонд Германии.
6. Структура управления лесами Германии.

Раздел 2: Лесное хозяйство Северной и Южной Америки

ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

1. Современное состояние лесного сектора и лесопользования Канады.
2. Современное состояние лесного сектора Канады и лесная наука.
3. Лесное хозяйство и лесопользование США.

ПК-15 способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

1. Привлечение коренного населения Канады к сотрудничеству.
2. Тенденции в лесоводственной практике, борьба с пожарами.
3. Модельные леса Канады.

Раздел 3: Лесное хозяйство Французской республики, Итальянской республики, Китая, Японии, Бразилии, Швеции

ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

1. Особенности и достижения лесного хозяйства Франции
2. Особенности и достижения лесного хозяйства Италии.
3. Особенности и достижения лесного хозяйства Китая

ПК-15 способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

1. Общая характеристика мирового лесного рынка
2. Лесное хозяйство Японии
3. Лесное хозяйство Швеции

Раздел 4: Лесное хозяйство других развитых стран мира

ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

1. Какой регион Земного шара лидирует по площади естественных лесов? А) Северная Америка; Б) Европа; В) Южная Америка; Г) Западная и Центральная Африка.

2. Какая страна лидирует по объему вывозки древесины? А) США; Б) Бразилия; В) Россия; Г) Индия.

3. Какая страна имеет самую большую площадь лесов на охраняемых территориях? А) Россия; Б) Бразилия; В) США; Г) Канада.

ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

1. Как расшифровывается аббревиатура PEFC в переводе на русский язык? А) Программа лесовосстановления; Б) Международная продовольственная программа; В) Программа поддержки лесной сертификации; Г) Программа воспроизводства бореальных лесов.

2. Как расшифровывается аббревиатура FSC в переводе на русский язык? А) Лесной попечительский совет; Б) Орган лесной сертификации; В) Лесной консультационный совет; Г) Комитет по лесному хозяйству.

3. Какая страна входит в десятку стран с наибольшей площадью лесов? А) Финляндия; Б) Швеция; В) Конго; Г) Аргентина.

Раздел 5: Мировой опыт выделения ЛВПЦ.

ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

1. Крупные лесные ландшафты (пример Китая, Монголии).

2. Лесные территории, включающие редкие или находящиеся под угрозой исчезновения экосистемы (пример Индонезии).

3. Лесные территории, необходимые для сохранения самобытных культурных традиций местного населения.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-15, ПК-4)**

1. Понятие «глобализация» по отношению к лесному сектору.

2. Международные лесные компании и транснациональные торговые сети, торгующие лесопродукцией.

3. Международные системы лесной сертификации

4. Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.

5. Углеродные рынки и сертификация.

6. Состояние лесных ресурсов: анализ по регионам

7. Леса и изменение климата. Леса и биоразнообразие. Ущерб, наносимый лесам.

8. Развитие устойчивых отраслей лесного комплекса.

9. Значение лесов для местного населения и многочисленные выгоды, обеспечиваемые лесами.

10. Меры политики по приумножению выгод, получаемы за счет лесов.

11. Монреальский процесс.

12. Применение сортиментной технологии заготовки древесины и связанной с этим техники (харвестеров и форвардеров);

13. История развития лесного хозяйства Германии

14. Общие сведения по лесному фонду Канады.

15. Современное состояние лесного сектора Канады и лесная наука.

16. История развития лесного хозяйства США

17. Особенности и достижения лесного хозяйства Франции

18. Особенности и достижения лесного хозяйства Италии.

19. Особенности и достижения лесного хозяйства Швеции.

20. Особенности и достижения лесного хозяйства Японии
21. Особенности и достижения лесного хозяйства Китая.
22. Мировые рынки лесной продукции и предпринимательство.
23. Сущность международного лесного экотуризма и его роль в развитии лесного хозяйства зарубежных стран.
24. Лесное образование Финляндии.
25. Лесное образование в Германии.
26. Лесное образование в Италии и Франции.
27. Лесное образование в Канаде
28. Лесное образование в США
29. Общие сведения по лесному фонду Канады.
30. Лесной фонд Германии
31. Лесное хозяйство бореальных стран мира.
32. Современное оборудование для лесозаготовок за рубежом.
33. Приоритетные научные направления научно-исследовательского института леса METLA Финляндии.
34. Лесное законодательство зарубежных стран
35. Зарубежный опыт финансирования лесного хозяйства.
36. Оценка зарубежного опыта лесопользования.
37. Частные лесовладения в Европе.
38. Международное продвижение концепции деревянного строительства с учетом климатической политики.
39. Инновации и технологии в лесном хозяйстве зарубежных стран
40. Международный юниорский лесной конкурс.
41. Основные тенденции развития лесного хозяйства в развитых странах мира.
42. Мировые лесные ресурсы, состояние и тенденции их использования и воспроизводства
43. Процесс глобализации в лесном секторе и усилия по обеспечению устойчивости лесопользования
44. Состояние лесов мира. Приумножение социальноэкономических выгод, обеспечиваемых лесам
45. Международные организации и лесные программы
46. Международное сотрудничество Рослесхоза
47. Финский опыт по управлению и использованию лесных ресурсов
48. Финский научноисследовательский институт леса METLA
49. Скандинавская модель интенсивного лесного хозяйства
50. Классическое немецкое лесоводство и современные тенденции лесопользования в Германии
51. Современное состояние лесного сектора и лесопользования Канады
52. Модельные леса Канады Лесное хозяйство и лесопользование США
53. Лесное хозяйство Французской республики, Итальянской республик, Китая, Японии, Бразилии, Швеции
54. Мировые рынки лесной продукции и предпринимательство
55. Рекреационное лесное хозяйство и международный туризм
56. Организации и развития системы лесного образования за рубежом.
57. Мировой опыт выделения ЛВПЦ
58. Какое влияние оказали немецкие лесоводы на развитие лесной науки и лесного хозяйства России?

59. Как расшифровывается аббревиатура ФАО в переводе на русский язык?
- А) Организация объединенных наций;
  - Б) Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций;
  - В) Лесная и сельскохозяйственная организация объединенных наций;
  - Г) Международный комитет лесов.

60. Лесное хозяйство Канады (характеристика лесного фонда, рубок леса, лесовосстановления, лесных пожаров и борьбы с ними, лесной сертификации, лесного образования и науки).

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Абсалямов, Р. Р. Международное лесное хозяйство : учебное пособие для студентов магистратуры очной формы, обучающихся по направлению «Лесное дело» / Р. Р. Абсалямов. - Ижевск : [б. и.], 2016. - 131 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13385>
2. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Лесное дело» / С. Н. Сеннов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2011. - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/670>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.foresthistory.org> - 100 Years of Federal Forestry. Agriculture Information Bulletin No. 402 [Электронный ресурс].
5. [portal.izhgsha.ru](http://portal.izhgsha.ru) - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:



- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.