

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003210



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Макроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Очная, заочная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ № 939 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Пименова Н. Б., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

Задачи дисциплины:

- понимать принципы и закономерности функционирования рыночной экономики на уровне макроэкономических агентов: агрегированных домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира; ;
- получить навыки использования инструментария макроэкономических теорий и моделей для анализа социально-экономических проблем, прогнозирования последствий гос-ударственной экономической политики и выявления особенностей макроэкономических процессов в современных условиях;;
- овладеть навыками работы с современной научной и научно-популярной соци-ально-экономической литературой;;
- уметь находить необходимую информацию из альтернативных источников, интер-претировать результаты эмпирических исследований, сравнивая альтернативные макроэкономические теории;;
- овладеть навыками самостоятельной исследовательской работы..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Микроэкономика (продвинутый уровень).

Освоение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление бизнес-проектами;
Налоговая система и налоговый учет;
Финансы (продвинутый уровень).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает (на продвинутом уровне) теорию и методы микро- и макроэкономики

Студент должен уметь:

Умеет применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения методологии фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

- ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные методами экономического анализа, математической статистики и эконометрик, а так же цифровые инструменты и технологии, и для решения теоретических и прикладных задач

Студент должен уметь:

Умеет подбирать инструментальные методы экономического анализа, в том числе цифровые средства и технологии для решения теоретических и прикладных задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет современной методологией экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, в том числе с использованием цифровых средств и технологий

- ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методологию проведения экономических исследований, источники информации, цифровой контент о современных научных исследованиях в экономике, имеет понятие об актуальных тенденциях развития экономики

Студент должен уметь:

Умеет проводить сравнительный анализ, интерпретацию, обобщение и критическую оценку цифрового контента, выполненных научных исследований в экономике

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками получения новых выводов на основе обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, цифрового контента

- ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, в том числе в отрасли сельского хозяйства; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения экономических исследований, в том числе агросфере, в соответствии с разработанной программой

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12	
Практические занятия	10	10	
Лекционные занятия	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	87	60	27
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	8	16		48
Раздел 1	Основные положения макроэкономика	72	8	16		48
Тема 1	Рынок труда и безработица	18	2	4		12
Тема 2	Моделирование динамики безработицы и инфляции	18	2	4		12
Тема 3	Теория деловых циклов	18	2	4		12
Тема 4	Политика и теории эконо-мического роста	18	2	4		12

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контрак-ты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.</p> <p>Движения рабочих мест и потоки рабочей силы.</p> <p>Создание и ликвидация рабочих мест. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.</p> <p>Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа. Равновесие входящими и исходящими потоками и кривая Бэвериджа.</p> <p>Трансак-ционные издержки на рынке труда.</p> <p>Конкурентная модель с распределением рабочих мест.</p> <p>Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.</p>
Тема 2	<p>Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы и инфляции.</p> <p>Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сеньоража. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.</p> <p>Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в</p> <p>долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена. Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.</p>

Тема 3	<p>Продолжительность и амплитуда. Классификация показателей в соответствии с направлением и сроками их изменения. Опережающие, синхронные и запаздывающие показатели.</p> <p>Разновидности деловых циклов. Детерминированные циклы: модель мульти-пликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели. Теория и модель реального экономического цикла. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла. Модель политического цикла.</p> <p>Сравнительный анализ теорий деловых циклов.</p>
Тема 4	<p>Базовые данные об экономическом росте: возникновение и темпы роста в раз-ных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами.</p> <p>Фундамен-тальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и раз-ница в доходах между странами.</p> <p>Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на ос-новные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.</p> <p>Место модели в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные. Численные оценки переходной динамики. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.</p> <p>Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России.</p> <p>Основные недостатки модели Солоу. Необходимость построения конкурентной модели для нормативного анализа. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.</p>

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	99	2	10		87
Раздел 1	Основные положения макроэкономика	99	2	10		87
Тема 1	Рынок труда и безработица	22		2		20
Тема 2	Моделирование динамики безработицы и инфляции	26	2	4		20
Тема 3	Теория деловых циклов	24		2		22
Тема 4	Политика и теории эконо-мического роста	27		2		25

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контракты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.</p> <p>Движения рабочих мест и потоки рабочей силы.</p> <p>Создание и ликвидация рабочих мест. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.</p> <p>Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа.</p> <p>Равновесие входящими и исходящими потоками и кривая Бевериджа.</p> <p>Трансакционные издержки на рынке труда.</p> <p>Конкурентная модель с распределением рабочих мест.</p> <p>Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.</p>
Тема 2	<p>Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы и инфляции.</p> <p>Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сеньоража. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.</p> <p>Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в</p> <p>долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена.</p> <p>Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.</p>
Тема 3	<p>Продолжительность и амплитуда. Классификация показателей в соответствии с направлением и сроками их изменения. Опережающие, синхронные и запаздывающие показатели.</p> <p>Разновидности деловых циклов. Детерминированные циклы: модель мульти-пликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели. Теория и модель реального экономического цикла. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла. Модель политического цикла.</p> <p>Сравнительный анализ теорий деловых циклов.</p>

Тема 4	<p>Базовые данные об экономическом росте: возникновение и темпы роста в раз-ных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами. Фундамен-тальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и раз-ница в доходах между странами.</p> <p>Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на ос-новные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.</p> <p>Место модели в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные. Численные оценки переходной динамики. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.</p> <p>Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России.</p> <p>Основные недостатки модели Солоу. Необходимость построения конкурентной модели для нормативного анализа. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.</p>
--------	---

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	72	8	16		48
Раздел 1	Основные положения макроэкономика	72	8	16		48
Тема 1	Рынок труда и безработица	18	2	4		12
Тема 2	Моделирование динамики безработицы и инфляции	18	2	4		12
Тема 3	Теория деловых циклов	18	2	4		12
Тема 4	Политика и теории эконо-мического роста	18	2	4		12

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	<p>Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контракты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.</p> <p>Движения рабочих мест и потоки рабочей силы.</p> <p>Создание и ликвидация рабочих мест. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.</p> <p>Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа.</p> <p>Равновесие входящими и исходящими потоками и кривая Бевериджа.</p> <p>Трансакционные издержки на рынке труда.</p> <p>Конкурентная модель с распределением рабочих мест.</p> <p>Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.</p>
Тема 2	<p>Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы и инфляции.</p> <p>Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сеньоража. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.</p> <p>Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в</p> <p>долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена.</p> <p>Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.</p>
Тема 3	<p>Продолжительность и амплитуда. Классификация показателей в соответствии с направлением и сроками их изменения. Опережающие, синхронные и запаздывающие показатели.</p> <p>Разновидности деловых циклов. Детерминированные циклы: модель мульти-пликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели. Теория и модель реального экономического цикла. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла. Модель политического цикла.</p> <p>Сравнительный анализ теорий деловых циклов.</p>

Тема 4	<p>Базовые данные об экономическом росте: возникновение и темпы роста в раз-ных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами. Фундамен-тальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и раз-ница в доходах между странами.</p> <p>Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на ос-новные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.</p> <p>Место модели в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные. Численные оценки переходной динамики. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.</p> <p>Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России.</p> <p>Основные недостатки модели Солоу. Необходимость построения конкурентной модели для нормативного анализа. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.</p>
--------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов очной и заочной форм обучения, слушателей ФДПО, сост. Петренко Л. Н. - Ижевск: , 2015. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=171>

2. Позубенкова Э. И., Позубенков П. С. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров экономического факультета, обучающихся по направлению 080100.68 Экономика, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279017>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (48 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (12 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (35 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (26 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (26 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (48 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (12 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 УК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Основные положения макроэкономика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основные положения макроэкономика

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

1. Детерминированные циклы: модель мультипликатора – акселератора и временные лаги.
2. Инновации и экономический рост
3. Причины изменения предложения труда.
4. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Оценка социально-экономических условий занятости наёмных работников
2. Влияние отраслевой структуры производства на уровень и динамику занятости
3. Эксплуатация труда (или партнерство) в системе факторов занятости и проблемы оптимизации в распределении добавленной стоимости
4. Экономические потери от безработицы на макроуровне или
5. Упущенная занятость: экономические потери от безработицы.
6. Институциональная среда как необходимое условие эффективной занятости
7. Особенности воздействия собственников рабочих мест на эффективность занятости

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

1. Фундаментальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и разница в доходах между странами.
2. Теории экзогенного роста: основные модели, построенные на производственной функции Кобба - Дугласа.
3. Траектория сбалансированного роста: динамика основных переменных и воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу.
4. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу.
5. Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Основные недостатки модели Солоу.
6. Модель Солоу: рост производительности и достижение устойчивого состояния

ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

1. Социально - экономическое содержание категории «трудовые ресурсы»
2. Трудовые ресурсы в системе социально - экономических отношений
3. Особенности трудовых отношений в (современной) трансформационной экономике.
4. Демографический динамизм как фактор экономического развития
5. Тенденции и проблемы развития трудовых ресурсов
6. Влияние территориального фактора на формирование трудовых ресурсов
7. Влияние динамики фондового рынка на занятость

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

1. Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах.
2. Определение “оптимального” темпа инфляции с точки зрения сеньоража.
3. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания инфляции.
4. Деловые циклы: продолжительность, амплитуда и разновидности. Опережающие и запаздывающие показатели.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-2)

1. Обзор моделей безработицы: эффективная заработная плата, неявные контракты, инсайдер-аутсайдер, гистерезис.
2. Движение рабочих мест и потоки рабочей силы. Создание и ликвидация рабочих мест.
3. Масштабы (степень) внутриотраслевого распределения рабочих мест. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес циклы.
4. Входящие и исходящие потоки занятых и безработных. Равновесие входящих и исходящих потоков. Увольнения и потеря рабочего места. Аллокация(распределение) работников и бизнес циклы. Кривая Бевериджа.
5. Конкурентная модель с распределением рабочих мест. Распределение рабочих мест и равновесие на рынке труда. Эффективность конкурентного равновесия. Ограничения конкурентной модели.
6. Трансакционные издержки на рынке труда.
7. Инфляция и безработица. Понятие, измерение и виды безработицы. Причины и виды инфляции.
8. Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Анализ факторов инфляции в различных странах.
9. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог.
10. Модель Фридмана. Спрос на деньги и “оптимальный” темп инфляции.
11. Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис и евросклерозис. Гипотеза естественного и не ускоряющего инфляцию уровня безработицы – NAIRU.
12. Выбор между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса (и её функция) как кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах и её взаимосвязь с законом Оукена.
13. Жесткость на рынке труда. Повышение эффективности рынков. Последствия государственного вмешательства.
14. Деловые циклы: продолжительность, амплитуда и разновидности. Опережающие и запаздывающие показатели.
15. Детерминированные циклы: модель мультипликатора - акселератора. Стохастические циклы. Интерпретация деловых циклов с помощью динамической модели.
16. Модель реального экономического цикла. Сравнительный анализ теорий деловых циклов.

17. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла.
18. Базовые данные об экономическом росте: возникновение роста, темпы роста в разных странах, паттерны роста, различие в доходах между странами. Фундаментальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и разница в доходах между странами.
19. Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило накопления.
20. Место модели Солоу в современной теории экономического роста. Оценка качества базовых предпосылок. Модель Солоу. Выводы, следующие из количественных оценок влияния нормы сбережений на эндогенные переменные.
21. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.
22. Эмпирические исследования, связанные с моделью Солоу на примере данных Российской Федерации. Сбережения и инвестиции в России. Основные недостатки модели Солоу. Отсутствие выводов для политиков. Необходимость создания теории эндогенного роста.
23. Макроэкономическая нестабильность.
24. Производственная функция.
25. Циклы в экономике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: конспект лекций, сост. Петренко Л. Н. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=16902>
2. Позубенкова Э. И., Позубенков П. С. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров экономического факультета, обучающихся по направлению 080100.68 Экономика, - Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279017>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
2. <http://moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
3. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
4. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.