

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000003044



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра менеджмента и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и методология экономической науки

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Экономика и управление собственностью

Очная, заочная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ № 952 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:

Осипов А. К., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2021 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель дисциплины - формирование базовых представлений об эконо-мической науке, основных этапах ее развития; выработка методологии ана-лиза, оценки и прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль науки в жизни общества, в частности дать определение науки, его основных функций, этапов и закономерностей развития, содержа-ния научной деятельности, объекта, предмета и структуры современной нау-ки, функций государства по отношению к науке;;
 - раскрыть в исторической ретроспективе основные экономические учения, объяснить социально-экономические предпосылки их возникновения и методологический базис;;
 - раскрыть методологические основы исследований в экономике, в ча-стности дать понятие методологии, определить субъект и объект научных исследований в экономике, виды и методы научных экономических исследований, концепции научной истины;;
 - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и само-стоятельно осваивать новые методы исследования;;
 - использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- ;
- разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «История и методология экономической науки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Самоменеджмент;

Разработка стратегических управленческих решений.

Освоение дисциплины «История и методология экономической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Обладает фундаментальными знаниями (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Студент должен уметь:

Умеет использовать фундаментальные знания в области экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщать и критически анализировать практики управления

Студент должен владеть навыками:

Обладает навыками применения фундаментальных знаний (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления для решения прикладных и исследовательских задач

- ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов, методы и критерии оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, алгоритмы и процедуры выполнения научно-исследовательских проектов

Студент должен уметь:

Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами и навыками сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов

- ПК-1 Способен производить самостоятельные исследования в области менеджмента

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития в области менеджмента; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; нормы поведения при использовании цифровых технологий и взаимодействии в цифровой среде

Студент должен уметь:

Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; осуществлять межкультурное взаимодействие с использованием цифровых технологий и норм поведения в цифровой среде

Студент должен владеть навыками:

Владеет способами эффективного межкультурного взаимодействия, анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием соответствующих цифровых технологий

Студент должен уметь:

Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и соответствующих цифровых технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием соответствующих цифровых технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	12	12	
Лекционные занятия	2	2	

Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	87	60	27
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	72	6	16		50
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	19,4	1,6	4,8		13
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	4,2	0,2	1		3
Тема 2	Этапы развития науки	2,9	0,3	0,6		2
Тема 3	Содержание научной деятельности.	2,8	0,2	0,6		2
Тема 4	Закономерности развития науки	2,9	0,3	0,6		2
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	3,1	0,3	0,8		2
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	3,5	0,3	1,2		2
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	21,1	1,7	4,4		15
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	2,8	0,2	0,6		2
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	2,9	0,3	0,6		2

Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	2,9	0,2	0,7		2
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	2,8	0,2	0,6		2
Тема 11	Структура теоретического познания	3,9	0,3	0,6		3
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	2,8	0,2	0,6		2
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	3	0,3	0,7		2
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	31,5	2,7	6,8		22
Тема 14	Классическая политическая экономия	2,9	0,2	0,7		2
Тема 15	Физиократия	3	0,3	0,7		2
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	2,7	0,2	0,5		2
Тема 17	Марксизм	2,9	0,3	0,6		2
Тема 18	Историческая школа	2,8	0,2	0,6		2
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	2,9	0,3	0,6		2
Тема 20	Институционализм	2,9	0,2	0,7		2
Тема 21	Кейнсианство	2,9	0,3	0,6		2
Тема 22	Неолиберализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 23	Монетаризм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	2,9	0,3	0,6		2

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).
Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.

Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилософский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	99	2	10		87
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	22	0,5	2,5		19
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	3,5	0,1	0,4		3
Тема 2	Этапы развития науки	3,5	0,1	0,4		3
Тема 3	Содержание научной деятельности.	3,5	0,1	0,4		3
Тема 4	Закономерности развития науки	4,5		0,5		4
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	3,5	0,1	0,4		3
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	3,5	0,1	0,4		3
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	27,5	0,6	2,9		24
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	3,5	0,1	0,4		3
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	4,5	0,1	0,4		4
Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	4,5		0,5		4
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	3,5	0,1	0,4		3
Тема 11	Структура теоретического познания	4,5	0,1	0,4		4
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	3,5	0,1	0,4		3
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	3,5	0,1	0,4		3
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	49,5	0,9	4,6		44
Тема 14	Классическая политическая экономия	5,5	0,1	0,4		5
Тема 15	Физиократия	4,5	0,1	0,4		4
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	4,5	0,1	0,4		4
Тема 17	Марксизм	4,5		0,5		4
Тема 18	Историческая школа	4,5	0,1	0,4		4
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	3,5	0,1	0,4		3
Тема 20	Институционализм	4,5	0,1	0,4		4
Тема 21	Кейнсианство	4,5		0,5		4
Тема 22	Неолиберализм	4,5	0,1	0,4		4
Тема 23	Монетаризм	4,5	0,1	0,4		4
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	4,5	0,1	0,4		4

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.</p>
Тема 2	<p>Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).</p>
Тема 3	<p>Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.</p>
Тема 4	<p>Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.</p>
Тема 5	<p>Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.</p>
Тема 6	<p>Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.</p>
Тема 7	<p>Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.</p>
Тема 8	<p>Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.</p>
Тема 9	<p>Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.</p>
Тема 10	<p>Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.</p>
Тема 11	<p>Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.</p>

Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общеподлинный, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	72	6	16		50
Раздел 1	Роль науки в жизни общества	19,4	1,6	4,8		13
Тема 1	Понятие науки. Основные функции науки.	4,2	0,2	1		3
Тема 2	Этапы развития науки	2,9	0,3	0,6		2
Тема 3	Содержание научной деятельности.	2,8	0,2	0,6		2
Тема 4	Закономерности развития науки	2,9	0,3	0,6		2
Тема 5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	3,1	0,3	0,8		2
Тема 6	Функции современного государства по отношению к науке	3,5	0,3	1,2		2
Раздел 2	Методологические основы экономических исследований	21,1	1,7	4,4		15
Тема 7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	2,8	0,2	0,6		2
Тема 8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	2,9	0,3	0,6		2

Тема 9	Развитие инструментария экономических исследований	2,9	0,2	0,7		2
Тема 10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	2,8	0,2	0,6		2
Тема 11	Структура теоретического познания	3,9	0,3	0,6		3
Тема 12	Виды и методы научных экономических исследований	2,8	0,2	0,6		2
Тема 13	Концепция научной истины в экономике	3	0,3	0,7		2
Раздел 3	Экономические учения и их методологический базис	31,5	2,7	6,8		22
Тема 14	Классическая политическая экономия	2,9	0,2	0,7		2
Тема 15	Физиократия	3	0,3	0,7		2
Тема 16	Экономическое учение А.Смита	2,7	0,2	0,5		2
Тема 17	Марксизм	2,9	0,3	0,6		2
Тема 18	Историческая школа	2,8	0,2	0,6		2
Тема 19	Маржинализм и неоклассика	2,9	0,3	0,6		2
Тема 20	Институционализм	2,9	0,2	0,7		2
Тема 21	Кейнсианство	2,9	0,3	0,6		2
Тема 22	Неолиберализм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 23	Монетаризм	2,8	0,2	0,6		2
Тема 24	Отечественная экономическая мысль	2,9	0,3	0,6		2

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности. Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
Тема 2	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).
Тема 3	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
Тема 4	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
Тема 5	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.

Тема 6	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
Тема 7	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
Тема 8	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
Тема 9	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
Тема 10	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
Тема 11	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
Тема 12	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общефилософский, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
Тема 13	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Тема 14	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 15	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 16	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 17	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 18	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 19	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 20	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 21	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 22	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 23	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
Тема 24	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Трофимов В. К. Философия, история и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327138>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (15 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (50 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (15 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 УК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Роль науки в жизни общества.
ОПК-5 ПК-1 УК-6	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 2: Методологические основы экономических исследований .
УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Роль науки в жизни общества

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

1. В чем заключается содержание научной деятельности?
2. Почему возрастает роль науки в экономике?
3. Что включает в себя процесс формирования инновационной экономики?
4. Какие виды и методы научных экономических исследований используются в процессе разработки стратегии?
5. Что включает в себя эмпирический подход в экономической науке?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Наука -- очень сложное явление, выделите 6 аспектов науки
2. Наука как подсистема культуры, что понимается под этим аспектом?
3. Какие функции выполняет наука?
4. Перечислите культурно-исторические типы науки
5. Как соотносятся между собой понятия "наука" и "культура"?

Раздел 2: Методологические основы экономических исследований

ПК-1 Способен производить самостоятельные исследования в области менеджмента

1. В чем заключается методология научных исследований в менеджменте?
2. Что является объектом научных исследований в менеджменте?
3. Что является предметом научных исследований в менеджменте?
4. Раскройте инструментарий научных исследований в менеджменте
5. Какие методы научных исследований используются в менеджменте?

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

1. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения менеджмента?
2. Назовите основные школы менеджмента
3. Какие методы исследования используются в современном менеджменте?
4. Сделайте краткий сравнительный анализ американского и японского менеджмента
5. Что представляет собой организация как объект исследования в менеджменте?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Какова роль менеджера в деятельности современной организации?
2. Как обеспечить сбалансированность собственных интересов и интересов организации?
3. Приведите примеры эффективных менеджеров России
4. Раскройте сущность механизмов мотивации в организации
5. В чем суть планирования карьеры?

Раздел 3: Экономические учения и их методологический базис

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Дайте определение проблемной ситуации в организации
2. Дайте критический анализ современной концепции неолиберализма
3. Каковы основные проблемы развития отечественных предприятий АПК?
4. В чем суть проблемно-целевого подхода в менеджменте?
5. Каковы критерии эффективного менеджмента?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6)

1. Определение науки и его основные функции
2. Этапы и закономерности развития науки
3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания
4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки
5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики
6. Функции современного государства по отношению к науке
7. Понятие методологии в приложении к экономической науке
8. Развитие инструментария экономических исследований
9. Субъект и объект научного познания в экономике
10. Виды и методы научных экономических исследований
11. Концепции научной истины в экономике
12. Эмпирический уровень научного познания
13. Структура теоретического познания
14. Классическая политическая экономия и его методологический базис
15. Физиократия и его методологический базис
16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
17. Марксизм и его методологический базис
18. Историческая школа и его методологический базис
19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
20. Институционализм и его методологический базис
21. Кейнсианство и его методологический базис
22. Неолиберализм и его методологический базис
23. Монетаризм и его методологический базис
24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период
25. Какова структура теоретического познания? Объясните на примере экономических исследований.
26. Что представляет собой инструментарий экономических исследований?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Кузнецов А. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Мичуринск-Наукоград РФ: МичГАУ, 2009. - 90 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47221>
2. История, логика и методология науки [Электронный ресурс]: методические указания для студентов магистратуры, сост. Платонова С. И. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19638>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - Сайт Министерства экономического развития РФ
2. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
3. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<ul style="list-style-type: none"> - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.