

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000000268



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

*С.Л. Воробьева*  
августа 2019

Кафедра лесоустройства и экологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Леса высокой природоохранной ценности

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Климачева Т. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Якимов М. В.,

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины (модуля) «Леса высокой природоохранной ценности» является формированием профессиональных навыков по использованию лесов высокой природоохранной ценности. Формирование представлений о современном состоянии природных объектов с учетом всевозрастающего антропо-генного воздействия. Ознакомление с основными федеральными законами, приказами, распоряжениями, нормативно-технической литературой

Задачи дисциплины:

- изучить действующие законодательные и нормативные документы по особо-охраняемым природным территориям;
- определить комплексную оценку рекреационного потенциала природоохранных территорий;
- изучить методы мониторинга и научно-исследовательских проблем;
- уметь принимать самостоятельные решения на основе анализа и оценки текущего и перспективного состояния лесов высокой природоохранной ценности. .

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Леса высокой природоохранной ценности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Леса высокой природоохранной ценности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования.

Освоение дисциплины «Леса высокой природоохранной ценности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-23 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Особенности объектов лесного и лесопаркового хозяйства для разработки проектов мероприятий с учётом экологических параметров и экономических возможностей

Студент должен уметь:

Давать оценку экологического состояния объектов лесного и лесопаркового хозяйства, особенности финансирования для разработки проектов лесопарка или других необходимых мероприятий

Студент должен владеть навыками:

Необходимыми лесоводственными приёмами, актуализацией таксационных характеристик лесных насаждений, знанием экологических и экономических параметров объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**- ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Виды лесов высокой природоохранной ценности: заповедники национальные парки заказники лечебно –оздоровительные местности и курорты с учетом экологического научного и рекреационного значения

Студент должен уметь:

Реализовать мероприятия по сохранению лесных экосистем, повышению устойчивости комфортности и привлекательности урбоэкосистем. Повышению биологического разнообразия с учетом глобального экологического значения лесов

Студент должен владеть навыками:

Приемами сохранения и долговечности лесных экосистем, повышению их продуктивности и устойчивости с целью сохранения биологического разнообразия

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Все новое в стране, за рубежом в политической, социально-культурной жизни в лесопользовании. Современные технологические приемы в использовании лесов природоохранной ценности

Студент должен уметь:

Пользоваться информационной технологией, уметь найти проблемные вопросы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства, лесопользования и пути их решения

Студент должен владеть навыками:

Способностью использовать в практической деятельности полученные через информационные технологии знания и умения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>14</b>   | <b>14</b>      |
| Практические занятия                       | 10          | 10             |
| Лекционные занятия                         | 4           | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>94</b>   | <b>94</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет с оценкой                            |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Второй триместр | Третий триместр |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>10</b>   | <b>10</b>       |                 |
| Практические занятия                  | 8           | 8               |                 |
| Лекционные занятия                    | 2           | 2               |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>94</b>   | <b>62</b>       | <b>32</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>4</b>    |                 | <b>4</b>        |
| Зачет с оценкой                       | 4           |                 | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>        | <b>108</b>  | <b>72</b>       | <b>36</b>       |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------|---|---|---|

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела   | Всего часов | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Второй семестр, Всего</b>  | <b>108</b>  | <b>4</b> | <b>10</b>            |                     | <b>94</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Леса высокой природоохранной ценности</b>  | <b>36</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>             |                     | <b>32</b>              |
| Тема 1             | Сущность, значение и виды лесов высокой природоохранной ценности  | 12          | 2        |                      |                     | 10                     |
| Тема 2             | Законодательное регулирование в области использования лесов, высокой природоохранной ценности                           | 10          |          |                      |                     | 10                     |
| Тема 3             | Развитие заповедного дела в России, земельные и правовые проблемы сохранения природных комплексов                       | 14          |          | 2                    |                     | 12                     |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Современное состояние лесных экосистем высокой природа-охранной ценности</b>   | <b>36</b>   | <b>2</b> | <b>4</b>             |                     | <b>30</b>              |
| Тема 4             | Организация научно-исследовательской деятельности в государственных природных заповедниках и национальных парках России | 12          | 2        |                      |                     | 10                     |
| Тема 5             | Основные показатели локального регионального и глобального мониторинга  | 12          |          | 2                    |                     | 10                     |
| Тема 6             | Роль разнообразия в обеспечении устойчивости лесных экосистем   | 12          |          | 2                    |                     | 10                     |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Формирование системы особо охраняемых природных территорий и объектов на региональной основе</b>                     | <b>36</b>   |          | <b>4</b>             |                     | <b>32</b>              |
| Тема 7             | Эколого лесоводственный мониторинг национального парка «Нечкинский»   | 10          |          |                      |                     | 10                     |
| Тема 8             | Эколого -лесоводственный мониторинг природных парков Шаркан и Усть-Бельск УР  | 12          |          | 2                    |                     | 10                     |
| Тема 9             | Эколого -лесоводственный мониторинг лесопарковых экосистем  | 14          |          | 2                    |                     | 12                     |

### Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|-----------------|
|------------|-----------------|

|        |   |
|--------|---|
| Тема 1 | Леса, расположенные на особо-охраняемых природных территориях. Леса, расположенные в водоохраных зонах, выполняющие функции защиты природных и иных объектов, зеленые зоны, лесопарки, ценные леса: запретные полосы по берегам рек, озер, водохранилищ и др. водных объектов, нерестилище ценных промысловых рыб. Противоэрозионные леса |
| Тема 2 | Федеральные законы: Об охране окружающей природной среды, Об особо охраняемых природных территориях с дополнениями и изменениями. Лесной кодекс РФ. Нормативные документы, постановления, распоряжения, приказы.  |
| Тема 3 | Проблемы заповедного дела основные функции заповедников, организация заповедного дела основные функции заповедников. Кадастры заповедного природного фонда, земельные и правовые проблемы сохранение природных комплексов.  |
| Тема 4 | Направление и перспективы научно-исследовательской работы заповедников. Контроль за состоянием лесных экосистем. Методы прогноза состояния экосистем.<br>Мониторинг состояния лесных и городских экосистем. Исследование динамических процессов лесных экосистем средствами имитационного моделирования                                   |
| Тема 5 | Мониторинг биоразнообразия. Локальные, региональные и глобальный мониторинг экологический мониторинг лесов особо – охраняемых природных территорий. Факторы, определяющие состояние ООПТ  |
| Тема 6 | Мониторинг биоразнообразия лесных и урбоэкосистем. Влияние рекреации на распространение и численность, особо - охраняемых видах растений.   |
| Тема 7 | Национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Современное состояние рекреационных лесов НП Нечкинский. Оптимизация лесохозяйственной деятельности в национальных парках                                      |
| Тема 8 | Современное состояние рекреационных лесов природного парка Шаркан и Усть – Бельск. Комплексная оценка рекреационного потенциала природных парков и оптимизация лесохозяйственной деятельности с целью повышения их рекреационной емкости.   |
| Тема 9 | Изучение и оценка рекреационного потенциала лесопарковых ландшафтов как составная часть их экологического мониторинга Особенности субцессионной динамики городских лесов города Ижевска   |

### Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела                    | Всего часов | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    |  |             |          |                      |                     |                        |
|                    | <b>Всего</b>                                 | <b>104</b>  | <b>2</b> | <b>8</b>             |                     | <b>94</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Леса высокой природоохранной ценности</b> | <b>34</b>   | <b>1</b> | <b>3</b>             |                     | <b>30</b>              |

|                 |   |           |          |          |           |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 1          | Сущность, значение и виды лесов высокой природоохранной ценности  | 12        | 1        | 1        | 10        |
| Тема 2          | Законодательное регулирование в области использования лесов, высокой природоохранной ценности                           | 11        |          | 1        | 10        |
| Тема 3          | Развитие заповедного дела в России, земельные и правовые проблемы сохранения природных комплексов                       | 11        |          | 1        | 10        |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Современное состояние лесных экосистем высокой природа-охранной ценности</b>   | <b>35</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>31</b> |
| Тема 4          | Организация научно-исследовательской деятельности в государственных природных заповедниках и национальных парках России | 12        | 1        | 1        | 10        |
| Тема 5          | Основные показатели локального регионального и глобального мониторинга  | 11        |          | 1        | 10        |
| Тема 6          | Роль разнообразия в обеспечении устойчивости лесных экосистем   | 12        |          | 1        | 11        |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Формирование системы особо охраняемых природных территорий и объектов на региональной основе</b>                     | <b>35</b> |          | <b>2</b> | <b>33</b> |
| Тема 7          | Эколого лесоводственный мониторинг национального парка «Нечкинский»   | 11        |          |          | 11        |
| Тема 8          | Эколого -лесоводственный мониторинг природных парков Шаркан и Усть-Бельск УР  | 12        |          | 1        | 11        |
| Тема 9          | Эколого -лесоводственный мониторинг лесопарковых экосистем  | 12        |          | 1        | 11        |

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы   |
|------------|---|
| Тема 1     | Леса, расположенные на особо-охраняемых природных территориях. Леса, расположенные в водоохраных зонах, выполняющие функции защиты природных и иных объектов, зеленые зоны, лесопарки, ценные леса: запретные полосы по берегам рек, озер, водохранилищ и др. водных объектов, нерестилище ценных промысловых рыб. Противоэрозионные леса |
| Тема 2     | Федеральные законы: Об охране окружающей природной среды, Об особо охраняемых природных территориях с дополнениями и изменениями. Лесной кодекс РФ. Нормативные документы, постановления, распоряжения, приказы.  |
| Тема 3     | Проблемы заповедного дела основные функции заповедников, организация заповедного дела основные функции заповедников. Кадастры заповедного природного фонда, земельные и правовые проблемы сохранения природных комплексов.  |
| Тема 4     | Направление и перспективы научно-исследовательской работы заповедников. Контроль за состоянием лесных экосистем. Методы прогноза состояния экосистем.<br>Мониторинг состояния лесных и городских экосистем. Исследование динамических процессов лесных экосистем средствами имитационного моделирования                                   |

|        |  |
|--------|--|
| Тема 5 | Мониторинг биоразнообразия. Локальные, региональные и глобальный мониторинг экологический мониторинг лесов особо – охраняемых природных территорий. Факторы, определяющие состояние ООПТ   |
| Тема 6 | Мониторинг биоразнообразия лесных и урбоэкосистем. Влияние рекреации на распространение и численность, особо - охраняемых видах растений.  |
| Тема 7 | Национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Современное состояние рекреационных лесов НП Нечкинский. Оптимизация лесохозяйственной деятельности в национальных парках |
| Тема 8 | Современное состояние рекреационных лесов природного парка Шаркан и Усть – Бельск. Комплексная оценка рекреационного потенциала природных парков и оптимизация лесохозяйственной деятельности с целью повышения их рекреационной емкости.  |
| Тема 9 | Изучение и оценка рекреационного потенциала лесопарковых ландшафтов как составная часть их экологического мониторинга Особенности субцессионной динамики городских лесов города Ижевска  |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Климачева, Т. В. Леса высокой природоохранной ценности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лесное дело» / Т. В. Климачева. - Ижевск : [б. и.], 2014. - 115 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12873>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Второй семестр (94 ч.)**

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (34 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)**

Вид СРС: Реферат (выполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Тест (подготовка) (20 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (24 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                 |  |
|------------------|---------------------------|-----------------|--|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля  | Разделы дисциплины   |
| ПК-23 ПК-4 УК-1  | 1 курс,<br>Второй семестр | Зачет с оценкой | Раздел 1:<br>Леса высокой природоохранной ценности.  |
| ПК-4 УК-1        | 1 курс,<br>Второй семестр | Зачет с оценкой | Раздел 2:<br>Современное состояние лесных экосистем высокой природа-охранной ценности.                     |
| ПК-23 ПК-4 УК-1  | 1 курс,<br>Второй семестр | Зачет с оценкой | Раздел 3:<br>Формирование системы особо охраняемых природных территорий и объектов на региональной основе. |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:



Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет      |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;  
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;  
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Леса высокой природоохранной ценности

ПК-23 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

1. Методы мониторинга, параметры и документация ЛВПЦ – это:

- А) Документальные, дистанционные, полевые;
- Б) Анализ проектов освоения лесов;
- В) Проверка лесных деклараций
- Г) Анализ хранящихся в лесничестве планшетов и таксационных описаний

2. Виды мониторинга – это:

- А) Оперативный;
- Б) Ретроспективный;
- В) Периодический;
- Г) Документальный

3. Скрининг лесоустройства – это:

- А) Поиск существующих объектов (потенциальных ЛВПЦ);
- Б) На основе анализа уже существующих ОЗУ и других участков;
- В) На основе выявления неэксплуатационных участков в процессе подготовки и отвода лесосечного фонда;
- Г) Добровольный отказ (мораторий) от всех видов заготовки древесины.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Особо охраняемые природные территории выполняют следующие основ-ные задачи

- А) сохранение того, что осталось от прошлых эпох – экосистем, отдельных видов растений и животных (их популяций)
- Б) изучение закономерностей функционирования экосистем и их использование в природно-территориальных комплексах, нарушенных человеком, для целей их восстановления
- В) сохранение экологического баланса на локальном уровне как условия сохранения генофонда
- Г) все ответы верны

## 2. Что такое особо охраняемый объект?

- А) комплекс конкретных природных ресурсов, для которого характерны взаимообусловленное использование ресурсов в рамках имеющихся или планируемых технологий
- Б) культивация на свободных от застройки и дорог пространствах населенных мест растений для улучшения качества среды
- В) памятник архитектуры или памятник природы, находящийся под охраной закона или обычая
- Г) ландшафтно-экологический, биологический или физико-химический запрет, связанный с фактически происходящим или предполагаемым неблагоприятным воздействием хозяйственного мероприятия на среду обитания

## 3. Государственные природные биосферные заповедники, их статус, режим охраны:

- А) входят в международную систему биосферных резерватов;
- Б) осуществляют глобальный экологический мониторинг;
- В) являются учреждениями субъектов Российской Федерации;
- Г) не разрешается размещение объектов капитального строительства и объектов инфраструктуры.

ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

1. Международным организациям ведущим большую работу в отношении охраны природы и рационального использования природных ресурсов является :

- А) Организация объединенных наций (ООН)
- Б) Мировой фонд дикой природы (WWF)
- В) ЮНЕСКО
- Г) Международный союз охраны природы (МСН), Гринпис

2. Впервые на международном уровне проблемы глобального устойчивого развития человечества стали серьезно обсуждаться около

- А) 70 лет назад
- Б) 50 лет назад
- В) 30 лет назад
- Г) 10 лет назад

## 3. Лесная сертификация сводится контролю

- А) соответствия продукта тем качествам, которые он должен обладать
- Б) качеству обработки сырья
- В) что сырье получено из устойчивого леса и заготовлено природоохранными методами
- Г) транспортировки сырья с соблюдением санитарных правил

4. Определение, выделение и картирование ЛВПЦ значимое на мировом, региональном и национальном уровнях – это:

- А) крупные лесные ландшафты;
- Б) лесные территории, где представлено высокое биоразнообразие;
- В) лесные территории, которые включают редкие или находящиеся под угрозой исчезновения экосистемы;
- Г) лесные территории, выполняющие особые защитные функции;
- Д) лесные территории, необходимые для существования местного населения.

5. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий включает в себя сведения:

- А) о статусе этих территорий;
- Б) их географическом положении;
- В) режиме особой охраны;
- Г) природопользователях;

6. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях:

- А) оценки состояния природно-заповедного фонда;
- Б) определения перспектив развития сети данных территорий;
- В) повышения эффективности государственного надзора;
- Г) при планировании социально-экономического развития регионов;

Раздел 2: Современное состояние лесных экосистем высокой природо-охранной ценности

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Ландшафтная таксация – это:

- А) предпроектное ландшафтно-архитектурное изучение территории,
- Б) биотехническое изучение территории,
- В) описание выделов по их биологическим, ландшафтно-архитектурным, санитарно-гигиеническим свойствам,
- Г) это определение основных лесотаксационных показателей.

2. Классификация особо охраняемых природных территорий.

3. Леса, расположенные на особо-охраняемых природных территориях.

4. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды, эндемики и ключевые сезонные места обитания животных

5. Выберите факторы, угрожающие позвоночным животным, включенным в Красную книгу

- а) разрушение местообитания охраняемых видов, переэксплуатация
- б) интродукция новых видов промышленная добыча
- в) ответы а, б
- г) нет правильного ответа

6. Выявление и сохранение лесов высокой природоохранной ценности (ЛВПЦ).

ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

1. Национальные парки, их статус, режим охраны, задачи:

- А) являются учреждениями федерального значения;
- Б) уменьшение площади заповедной зоны и особо охраняемой;
- В) разведка и разработка полезных ископаемых;
- Г) заготовка древесины;

2. Наиболее эффективным способом увеличения численности промысловых животных является

- а) введение законов, ограничивающих промысел
- б) искусственное разведение
- в) улучшение условий местообитания и емкости среды
- г) интродукция

3. Выделение ЛВПЦ разных типов.

Раздел 3: Формирование системы особо охраняемых природных территорий и объектов на региональной основе

ПК-23 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

1. Отношения в области организации и использования особо охраняемых природных территорий регулирует(ют)

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды», 2002
- б) ФЗ «О животном мире», 1995
- в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», 1995
- г) нормативные акты природоохранных министерств и ведомств, нормативные решения органов местного самоуправления

2. Национальные парки могут быть образованы на:

- А) землях лесного фонда,
- Б) территориях водных объектов,
- В) кальдерах,
- Г) в горных лесах.

3. В государственных природных заповедниках разрешены:

- А) все виды рубок,
- Б) только уход за лесом,
- В) всякое вмешательство человека в природные процессы,
- Г) деятельность, направленная на обеспечение жизнедеятельности заповедника и его граждан.

4. Назовите виды особо охраняемых природных территорий в УР

- а) заповедники
- б) природные парки, заказники
- в) памятники природы, национальные парки
- г) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- д) дендрологические парки и ботанические сады
- е) ответы б, в, г, д
- ж) ответы а, б, в, г

5. Какая из перечисленных ниже особо охраняемых территорий отвечает следующим требованиям: является научно-исследовательским и природоохранным учреждением, включает в себя все объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, предназначена для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

- а) заповедник
- б) национальный парк
- в) заказник
- г) природный парк

6. Территории, каких особо охраняемых объектов полностью изымаются из хозяйственного использования

- а) заповедников
- б) национальных парков
- в) заказников
- г) памятники природы

6. Назовите национальные парки Удмуртии

- а) Нечкинский
- б) Лосиный остров
- в) Нижняя Кама
- г) Мещерский

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Территории, каких особо охраняемых объектов полностью изымаются из хозяйственного использования

- а) заповедников
- б) национальных парков
- в) заказников
- г) памятники природы

6. Назовите национальные парки Удмуртии

- а) Нечкинский
- б) Лосиный остров
- в) Нижняя Кама
- г) Мещерский

2. Какая из перечисленных ниже особо охраняемых территорий отвечает следующим требованиям: является научно-исследовательским и природоохранным учреждением, включает в себя все объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, предназначена для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

- а) заповедник
- б) национальный парк
- в) заказник
- г) природный парк

3. Влияние рекреации на распространение и численность видов растений, занесенных в Красную книгу РФ и УР.

ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

1. Лесные территории, необходимые для сохранения самобытных культурных традиций местного населения.
2. Выявление и сохранение лесов высокой природоохранной ценности (ЛВПЦ).
3. Влияние рекреации на распространение и численность видов растений, занесенных в Красную книгу РФ и УР.
4. Система мер по сохранению лесов высокой биологической ценности и биоразнообразия – это:
  - А) поддержание старых (девственных или исторически сложившихся) лесов,
  - Б) отграничение площади лесного участка,
  - В) регламентация режима пользования,
  - Г) искусственное восстановление лесов,
  - Д) целевое преобразование (обогащение) лесов.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет с оценкой, ПК-23, ПК-4, УК-1)**

1. Особо-охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия
2. Виды особо-охраняемых и природных территорий
3. Сущность и типы особо-охраняемых природных территорий
4. Ответственность за нарушение режима особо-охраняемых природных территорий
5. Требование к организации особо-охраняемых природных территорий
6. Развитие заповедного дела в России
7. Сущность и виды экологического мониторинга
8. Основные показатели локального, регионального и глобального мониторинга
9. Организация научно-исследовательской деятельности в государственных природных заповедниках и национальных парках России
10. Какие либо охраняемые территории называются национальными парками?
11. Какие крупные национальные парки существуют в мире?
12. Какие особоохраняемые территории называются заповедниками?
13. Какие самые крупные заповедники существуют в нашей стране?
14. Назовите биосферные заповедники России?
15. Назовите наиболее известные зарубежные заповедники и национальные парки?
16. Земельные и правовые проблемы сохранения природных комплексов
17. Методы оценки состояния ООПТ
18. Назовите основные задачи и цели заповедников.
19. Цели и задачи национальных парков
20. Назовите наиболее известные зарубежные заповедники и национальные парки
21. Российские заповедники в настоящее время.
22. Роль В.В. Докучаева в образовании заповедных целинных степей
23. Чем регулируются правовые вопросы по природопользованию на охраняемых территориях?
24. Назовите заповедные территории Удмуртской Республики
25. Особенности национального парка «Нечкинский»
26. Перечислите основные задачи природопользования в особо охраняемых природных территориях
27. Назовите порядок оформления документации на образование заповедника
28. Охрана и управление лесами и биологическим разнообразием
29. Оценка значения лесов для сохранения биоразнообразия
30. Правовой режим лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях

31. Особенности использования охраны, защиты, воспроизводства лесов расположенных на ООПТ
32. Методы прогноза состояния экосистем
33. Оптимизация лесохозяйственной деятельности в национальных парках РФ с целью повышения их рекреационной деятельности
34. Задачи и пути сохранения и повышения устойчивости рекреационных лесов
35. Изменение антропогенной нарушенности лесов зеленых зон.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Климачева, Т. В. Леса высокой природоохранной ценности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лесное дело» / Т. В. Климачева. - Ижевск : [б. и.], 2014. - 115 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12873>
2. Рекреационное лесоводство : метод. указ. для самост. работы для студ. спец. 260400 - Лесное хоз-во / М-во сельского хоз-ва РФ; ИжГСХА ; Сост.: Т.В. Климачева, К.Ю. Прокошева. - Ижевск : РИО ИжГСХА, 2003. - 25 с.
3. Климачева, Т. В. Мониторинг лесопарковых ландшафтов и определение их рекреационного потенциала. Методические основы : учеб. пособие для студ., обуч. по напр. "Лесное дело" / Т. В. Климачева ; ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2010. - 104 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
3. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://www.minlesudm.ru> - Сайт Министерства лесного хозяйства УР
5. <http://www.minpriroda-udm.ru> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики (Минприроды УР)
6. [http://www.wwf.ru/resources/publ/magazines/forest\\_mag](http://www.wwf.ru/resources/publ/magazines/forest_mag) - Издания WWF России
7. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
8. <http://www.wood.ru/> - Информационная система WOOD.RU

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы         | Методические указания для обучающихся  |
|----------------------|--|
| Лекционные занятия   | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> </ul>   |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| Практические занятия   | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>   |

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий)  
Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

3. Помещение для самостоятельной работы .

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Лист регистрации изменений**

| <b>Номер</b> | <b>Раздел</b>  | <b>Протокол</b>                |
|--------------|--|--------------------------------|
| 1            | Внесены изменения в разделы: Перечень учебной литературы, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) | Протокол от 31 августа 2020 г. |
| 2            | Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы   | Протокол от 20 ноября 2020 г.  |