

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000000149



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

*С.Л. Воробьева*  
августа 2019

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ № 699 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Платонова С. И., доктор философских наук, заведующий кафедрой

Трофимов В. К., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2019 года

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Культура речи и делового общения;

Правоведение;

Психология.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социология и политология.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

базовые основы философии; принципы научного познания; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте; сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования.

Студент должен уметь:

использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы; критически анализировать информационные источники, научные тексты; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию.

Студент должен владеть навыками:

методами философского анализа различного рода рассуждений, выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.

**- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные категории социальной философии, основные модели общества, его структуры, функционирования и динамики; основные понятия аксиологии и культуры,

Студент должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Студент должен владеть навыками:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия	6	6	
Практические занятия	6		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет с оценкой	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

	<b>Пятый семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>62</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и исторические типы философии</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2	2		6
Тема 2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	22	4	8		10
<b>Раздел 2</b>	<b>Бытие и познание</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>28</b>
Тема 3	Философская онтология	12	2	4		6
Тема 4	Материя и сознание	12	2	2		8
Тема 5	Теория познания	12	2	2		8
Тема 6	Философия и методология науки	10	2	2		6
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
Тема 7	Философская антропология	10	2	2		6
Тема 8	Философское понимание общества и его истории	10	2	2		6
Тема 9	Философия истории: развитие общества и будущее человечества	10	2	2		6

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Возникновение философии и особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.
Тема 2	От мифа к логосу. Античная философия. Философия Древнего Китая и Индии. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Проблема универсалий в средневековой философии. Философия XVII-XIX веков. Проблема метода познания: эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта. Социальная философия Нового времени: Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Современная философия. Сциентизм и ансциентизм. Традиции отечественной философии. Развитие философии в СССР: А.Ф. Лосев, Б.М. Кедров, Д.И. Дубровский.
Тема 3	Бытие как проблема философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Пространственно-временные характеристики материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Антропный принцип. Идея развития в философии. Синергетика и глобальный эволюционизм.
Тема 4	Сознание, бессознательное, самосознание. Проблема сознания в истории философии. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине, Красоте – проявления духовности человека. Природа мышления. Взаимосвязь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
Тема 5	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм и его основные формы. Агностицизм в философии скептиков, Д. Юма, И. Канта, Э. Маха. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина, догматизм и релятивизм. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и творчество, познание и практика.

Тема 6	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема метода. Основные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
Тема 7	Человек как проблема философии. Личность и ее формирование. Социальная среда и личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек и свобода, фатализм и волюнтаризм. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
Тема 8	Понятие "общество". Социально-философские идеи в творчестве Платона, Аристотеля, Августина, Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо, О. Конта. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.
Тема 9	Многовариантность исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Концепция постиндустриального общества. Глобализация современного общества и глобальные проблемы современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

#### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>92</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и исторические типы философии</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре	11	1			10
Тема 2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	16		2		14
<b>Раздел 2</b>	<b>Бытие и познание</b>	<b>42</b>	<b>3</b>			<b>39</b>
Тема 3	Философская онтология	10	1			9
Тема 4	Материя и сознание	11	1			10
Тема 5	Теория познания	11	1			10
Тема 6	Философия и методология науки	10				10
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>29</b>
Тема 7	Философская антропология	12	1	2		9
Тема 8	Философское понимание общества и его истории	12	1	2		9
Тема 9	Философия истории: развитие общества и будущее человечества	11				11

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Возникновение философии и особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.
Тема 2	От мифа к логосу. Античная философия. Философия Древнего Китая и Индии. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Проблема универсалий в средневековой философии. Философия XVII-XIX веков. Проблема метода познания: эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта. Социальная философия Нового времени: Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Современная философия. Сциентизм и ансциентизм. Традиции отечественной философии. Развитие философии в СССР: А.Ф. Лосев, Б.М. Кедров, Д.И. Дубровский.
Тема 3	Бытие как проблема философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Монистические и плюралистические концепции бытия. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Пространственно-временные характеристики материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Антропный принцип. Идея развития в философии. Синергетика и глобальный эволюционизм.
Тема 4	Сознание, бессознательное, самосознание. Проблема сознания в истории философии. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине, Красоте – проявления духовности человека. Природа мышления. Взаимосвязь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
Тема 5	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм и его основные формы. Агностицизм в философии скептиков, Д. Юма, И. Канта, Э. Маха. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина, догматизм и релятивизм. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и творчество, познание и практика.
Тема 6	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема метода. Основные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
Тема 7	Человек как проблема философии. Личность и ее формирование. Социальная среда и личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек и свобода, фатализм и волюнтаризм. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
Тема 8	Понятие "общество". Социально-философские идеи в творчестве Платона, Аристотеля, Августина, Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо, О. Конта. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Тема 9	Многовариантность исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Концепция постиндустриального общества. Глобализация современного общества и глобальные проблемы современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.
--------	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Платонова, С. И. Введение в философию : учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2018. - 207 с.

2. Трофимов, В. К. Основы философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : [б. и.], 2013. - 408 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=12916>; <https://lib.rucont.ru/efd/327134/info>

3. Философия : методические указания для студентов очной формы обучения / сост.: В. К. Трофимов [и др.]. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2014. - 38 с.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Пятый семестр (62 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (12 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (40 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (92 ч.)**

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (40 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (40 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1: Предмет философии и исторические типы философии.
УК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Бытие и познание.
УК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Раздел 3: Социальная философия.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено



---

## Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

### Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

### Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

## 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Предмет философии и исторические типы философии

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философия как наука и мировоззрение
2. Возникновение философии: от мифа к логосу
3. Предмет философии и круг ее основных проблем
4. Основные представители и особенности античной философии
5. Патристика и схоластика
6. Решение проблемы универсалий в средневековой философии
7. Механистическая картина мира в философии Нового времени
8. Сциентизм и антисциентизм в современной философии
9. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель
10. Экзистенциализм и герменевтика как гуманистические направления в современной философии
11. Славянофильство и западничество: основные представители и идеи
12. Российская философия второй половины XIX-XX вв.
13. Роль и значение философии в культуре.

Раздел 2: Бытие и познание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философские концепции бытия
2. Субстанция и материя
3. Эволюция понятия «материя» в истории философии
4. Пространство и время: основные концепции
5. Основные законы диалектики
6. Синергетика как междисциплинарная область исследований
7. Структура и функции сознания
8. Бессознательное и его роль в жизни человека
9. Самосознание: структура и основные элементы
10. Личный дух и духовный мир человека
11. Субъект и объект познания
12. Понятие «истина»: основные концепции
13. Агностицизм и его формы
14. Верификация и фальсификация как критерии научного знания
15. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
16. Понятие метода. Классификация методов научного познания

Раздел 3: Социальная философия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Проблема человека в истории философии
2. Биологизаторские и социологизаторские концепции человека
3. Антропосоциогенез: основные гипотезы
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие
5. Общество как система
6. Основные концепции философии истории.
7. Формационный и цивилизационный подходы к динамике общества
8. Источники и движущие силы исторического процесса
9. Общественный прогресс и его критерии
10. Понятие "ценность". Роль ценностей в жизни человека и общества
11. Классификация ценностей

12. Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры
13. Основные черты современного общества. Мегаобщество
14. Цели и задачи Римского клуба. Основные представители и сценарии будущего
15. Глобализация и локализация. Антиглобалистское движение

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Зачет с оценкой, УК-1, УК-5)**

1. Мироззрение: структура и исторические типы.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Роль философии в жизни человека, общества и в профессиональной деятельности.
4. Возникновение философии. Античная философия.
5. Философия средневековой Европы. Патристика и схоластика. Основные проблемы и представители.
6. Философия Нового времени. Проблема субстанции, метода познания.
7. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля.
8. Современные философские направления: экзистенциализм, герменевтика, позитивизм, постмодернизм.
9. Традиции отечественной философии. Развитие философии в СССР.
10. Бытие как проблема философии. Категория "бытие" в философии М. Хайдеггера.
11. Материя как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики материи. Социальное пространство и социальное время.
13. Идея развития в философии. Движение и развитие. Синергетика и глобальный эволюционизм.
14. Основные законы, принципы и категории диалектики. Эклектика, софистика, метафизика как противоположности диалектики.
15. Проблема сознания в философии. генезис сознания и его сущность.
16. Бессознательное и самосознание. Проблема идеального.
17. Природа мышления. Язык и мышление.
18. Личный дух и духовный мир человека.
19. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
20. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Агностицизм. Скептицизм.
21. Специфика, уровни и формы научного познания.
22. Понятие метода. Классификация методов научного познания. Интуиция и творчество в науке.
23. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
24. Биологическое и социальное, природное и общественное в человеке.
25. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции антропосоциогенеза.
26. Проблема свободы и ответственности человека. Фатализм и волюнтаризм.
27. Понятие ценности и ее общая характеристика. Ценность и оценка.
28. Понятие общества. Социально-философские концепции сущности общества.
29. Общество как саморазвивающаяся система.
30. Общественный прогресс и его критерии. Антиутопии.
31. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
32. Источники и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие.
33. Современные концепции философии истории. К. Ясперс, С. Хантингтон, Д. Белл, Ф. Фукуяма, И. Валлерстайн.

## 34. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Трофимов, В. К. Философия : курс лекций для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавра и специалиста, лиц, сдающих вступительный экзамен по философии в аспирантуру / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19064>; <https://lib.rucont.ru/efd/365166/info>

2. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие для высших учебных заведений / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 267 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39743>

3. Платонова, С. И.

История философии : учебное пособие для высших учебных заведений / С. И. Платонова ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=40982>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

4. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

5. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий)  
Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
3. Помещение для самостоятельной работы .  
Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



**Лист регистрации изменений**

<b>Номер</b>	<b>Раздел</b>	<b>Протокол</b>
1	Внесены изменения в разделы: Перечень учебной литературы, Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	Протокол от 31 августа 2020 г.
2	Внесены изменения в разделы: Перечень информационных технологий, Перечень учебной литературы	Протокол от 20 ноября 2020 г.