

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВПО Ижевская
ГСХА


" 28 " 2014 г.

А.И.Любимов

2014 г.

**Основная образовательная программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации**

направление подготовки 38.06.01

«Экономика»

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения - 3 года

Ижевск - 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 ФГОС по направлению подготовки и другие нормативные документы, необходимые для разработки ООП
- 1.2 Общая характеристика ООП
- 1.3 Требования к поступающим в аспирантуру

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСОБОЕНИЯ ООП ВПО

- 3.1 Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками
- 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- 4.1 Структура программы аспирантуры
- 4.2 Годовой календарный учебный график
- 4.3 Аннотации дисциплин Блока 1. «Дисциплины (модули)» базовой и вариативной частей программы аспирантуры
- 4.4 Аннотация программ практики по Блоку 2. «Практики»
- 4.5 Аннотация программы научно-исследовательской работы по Блоку 3. «Научно-исследовательская работа»
- 4.6. Основные положения Блока 4. «Государственная итоговая аттестация»

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

- 5.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации программы аспирантуры.
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП
- 5.3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.4 Финансовое обеспечение аспирантуры

Раздел 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

- 7.1 Описание механизмов функционирования при реализации ООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе
- 7.2 Соглашения о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ООП и мобильности студентов и преподавателей

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Приложение 2. Годовой календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план образовательной программы

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ФГОС по направлению подготовки и другие нормативные документы, необходимы для разработки основной образовательной программы (ООП)

ООП направления подготовки аспирантуры «Экономика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ООП программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

- Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776).

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378)

- "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №898.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия».

1.2 Общая характеристика ООП

Целью разработки ООП направления подготовки «Экономика» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у выпускников личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.3 Требования к поступающим в аспирантуру

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования - специалитет или магистратура.

Количество мест для приема обучающихся в аспирантуру ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, определяется на основе контрольных цифр приема, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, имеющее соответствующую лицензию на осуществление образовательной деятельности, вправе проводить прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Лица, имеющие диплом об окончании аспирантуры или диплом кандидата наук, не имеют право получения второго или последующего высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Прием граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Поступающие имеют право ознакомиться с «Уставом академии»; лицензией на право ведения образовательной деятельности; свидетельством о государственной аккредитации и приложением по каждому направлению подготовки; содержанием основных образовательных программ; правилами приема; перечнем направлений; количеством мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, для приема на выбранное направление на общих основаниях; расписанием проведения вступительных испытаний; программами проведения вступительных испытаний; правилами подачи и рассмотрения апелляций и другими документами, регламентирующими работу академии и приемной комиссии.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА самостоятельно.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускника
- объекты профессиональной деятельности выпускника
- виды профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики;
фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Раздел 3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

Направленность подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)»:

способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры ПК-1;

способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем ПК-2;

способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность ПК-3

Направленность подготовки «Бухгалтерский учет, статистика»

способность разрабатывать теорию и анализировать историю развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово- хозяйственной дея-

тельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности ПК-1;

способность выявлять и анализировать закономерности в конкретных условиях места и времени; раскрывать особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности; владеть методологией социального и экономического мониторинга статистического управления административно-территориальным образованием ПК-2;

способность выявлять особенности объектов исследований: учения и теории, раскрывающие сущность и методологию бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; финансово-хозяйственная деятельность, организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм; хозяйственные связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве ПК-3.

3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Матрица соответствия составных частей ООП аспирантуры и компетенций, формируемых в результате освоения программы по направлению подготовки Экономика, представлена в Приложении 1.

Раздел 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1 Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Учебный план, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП аспирантуры, обеспечивающих формирование компетенций, представлен в Приложении 3, на портале академии <http://portal.izhgsha.ru>, на сайте академии <http://izhgsha.ru>

Перечень рабочих программ дисциплин, педагогической практики и научно-исследовательской работы

Номер по учебному плану	Название дисциплины, практики, НИР	Шифры формируемых компетенций	Кафедра	Адрес электронного ресурса
Б1.Б.1	История и философия	УК-1, УК-2	Философии	http://portal.izhgsha.ru

	фия науки			
Б1.Б.2	Иностранный язык	УК-3, УК-4	Иностранных языков	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экономики АПК	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ОД.2	Педагогика	ОПК-3; УК-5	Философии	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ОД.3	Психология и этика в профессиональной деятельности	УК-5, УК-6	Философии	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ОД.4	Методология научных исследований в экономике	ОПК-1, ОПК-2, УК-1	Менеджмента и права	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ОД.5	Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании	ОПК-1, УК-3	Экономической кибернетики и информационных технологий	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ДВ.1.1	Статистические методы исследований	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экономического анализа и статистики	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ДВ.1.2	Региональные экономические исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Менеджмента и права	http://portal.izhgsha.ru
Б1.В.ДВ.1.3	Экономика и социология труда	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экономики АПК	http://portal.izhgsha.ru
Б2.1	Педагогическая практика	ОПК-3; УК-5	Философии	http://portal.izhgsha.ru
Б3.1	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы	ОПК-1, ОПК-2, УК-6	Менеджмента и права	http://portal.izhgsha.ru
Б4.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1	Менеджмента и права	http://portal.izhgsha.ru
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-6	Менеджмента и права	http://portal.izhgsha.ru

4.2 Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график - документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. Продолжительность учебного года неодинакова в зависимости от уровня образовательной программы, которую реализует образовательное учреждение, и осваивают обучающиеся.

Базовые параметры годового календарного учебного графика закреплены типовыми положениями об образовательных учреждениях, реализующих соответствующие образовательные программы.

В случае реализации ООП аспирантуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении),

утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. N 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 8, ст. 731).

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7 - 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Годовой календарный учебный график по направлению аспирантуры Экономика представлен в Приложении 2.

4.3 Аннотации учебных дисциплин программы аспирантуры Экономика

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Иностранный язык»

Цель и задачи изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «иностранный язык» аспирантами и соискателями являются: успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине; достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; развитие коммуникативных компетенций.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; готовностью участвовать в работе российских и международных УК-3: исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.); Уметь: – передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; – вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; – структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.); – использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Владеть: 1) языковым материалом по следующим уровням языка.
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	Работа над языковым материалом; Фонетика; Лексика; Грамматика; Обучение видам речевой коммуникации; Аудирование и говорение; Чтение и перевод; Аннотирование и реферирование
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «История и философия науки»

Цель и задачи изучения дисциплины	Анализ общих закономерностей функционирования и развития науки. Исследование мировоззренческих и методологических про-
-----------------------------------	--

	блем, которые возникают в современной науке; выявление тенденций исторического развития науки; рассмотрение проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; рассмотрение общих тенденций смены научной картины мира; выявление типов научной рациональности и системы ценностей, на которые ориентируются учёные.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: особенности научного мировоззрения, специфические черты классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира, характеристики современной постнеклассической научной картины мира Уметь: применять знания мировоззренческой проблематики истории и философии науки в осуществлении комплексных, в том числе междисциплинарных исследований в конкретной области научной деятельности Владеть: навыками творческого и критического мышления, способностью находить новаторские решения при проектировании и осуществлении научных исследований
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	Предмет и основные концепции современной философии науки; наука в культуре современной цивилизации; возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции; структура научного знания; динамика науки в процессе порождения нового знания; научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; наука как социальный институт.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Педагогика»

Цель и задачи изучения дисциплины	становление педагогической культуры аспиранта, его творческого отношения к действительности, а также развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни. Кроме того, важным является обучение проектированию индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития с использованием имеющихся возможностей образовательной среды, учётом возрастных особенностей, специфики предметов, а также современных информационных технологий. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, включение обучающихся во взаимодействие с социальными партнерами также является целью освоения дисциплины.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: способы управления рабочим самочувствием, осознавать специфику педагогических функций, средства педагогического воздействия, способы повышения уровня общей и педагогической культуры

плины	<p>Уметь: брать на себя ответственность за разрешение конфликтных ситуаций и выбирать оптимальные способы их разрешения, самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки совершенствоваться и развивать свой потенциал, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень, уровень педагогического мастерства</p> <p>Владеть: коммуникативной культурой и культурой мышления, навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы, решения спорных вопросов с позиции этических норм и ценностей, а также приемами аргументации и самоконтроля</p>
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, движущие силы обучения. Субъект - субъектный поход в образовании. Структура педагогического процесса. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Специфические закономерности, противоречия педагогического процесса в вузе. Основные пути повышения эффективности педагогического процесса. Принципы обучения. Система методов обучения. Виды обучения. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности. Интерактивные методы. Формы организации учебной деятельности и их специфика. Организация самостоятельной работы студентов. Особенности и формы педагогического контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль.</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Психология и этика в профессиональной деятельности»

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области психологии и этики в профессиональной деятельности, формирование представлений о специфике психологических особенностей и условиях эффективного профессионального становления личности, развития коммуникативной компетентности на основе реализации этических принципов и традиционной нравственности.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Понятия «профессиональная деятельность», «профессионализм», виды профессиональной компетентности, этапы профессионального становления личности, психологические инварианты профессионализма, этические принципы, ценности, категории, особенности психологических явлений в коллективе</p> <p>Уметь: Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, регулировать поведение работника, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Методами саморегуляции, способами повышения работоспособности, снятия напряженности в профессиональной деятельности, способами этического разрешения ситуаций в профессиональной деятельности</p>
Краткая характеристика	Основные категории дисциплины «Психологии и этики в

стика дисциплины (основные блоки и темы)	профессиональной деятельности»: психология, этика, профессиональная деятельность, профессионализм, профессия, профессиональная пригодность, профотбор, эффективность деятельности, компенсаторные возможности. Понятие о профессиональной деятельности. Типы профессий. Критерии, показатели профессионализма. Психологическая структура профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления. Мотивация в профессиональной деятельности. Мотивация труда работника с точки зрения гуманистической психологии, бихевиоризма, когнитивной психологии. Инварианты профессионализма. Антиципация, саморегуляция, принятие решений, креативность, сила личности, мотивация достижения успеха как инварианты профессионализма. Психологические аспекты управленческой деятельности. Основные категории этики в профессиональной деятельности. Система этических ценностей. Основные этические противоречия в профессиональном самоопределении. Этика взаимоотношений с разными субъектами профессионального общения. Этические принципы в служебных отношениях. Межличностная аттракция. Эффекты межличностного восприятия.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Региональные экономические исследования»

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью курса является теоретическая и методическая подготовка соискателей ученого звания кандидат экономических наук к осуществлению научных исследований в избранном направлении. В соответствии с целью задачами курса являются: изучение теоретико-методологических вопросов осуществления научных исследований в избранном направлении; изучение методических приемов и методов научных исследований; разработка и решение практических вопросов связанных с написанием научных статей и диссертации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1: способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры; ПК-2: способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем; ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, со-

	циальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u> теоретические и методологические основы РЭИ, связанные со спецификой объекта и предмета исследования; особенности формирования и развития экономики региона – объекта РЭИ; факторы и закономерности, которым подчиняется развитие экономики региона;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять ретроспективный анализ тенденций развития экономики региона на разных территориальных уровнях; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные региональных исследований и представлять результаты их обработки в научной форме; определять эффективность ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий;</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими и методологическими принципами регионального исследования экономических явлений; методикой проведения экономических экспериментов в рамках региональных систем; навыками количественного и качественного анализа региональных экономических процессов; эффективными приемами и методами региональных экономических исследований.</p>
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы РЭИ 1.1. Сущность, цели и задачи РЭИ 1.2. Объект и предмет РЭИ 1.3. Факторы и закономерности развития экономики региона 1.4. Инструментарий РЭИ Модуль 2. Методы РЭИ 2.1. Статистические методы в РЭИ 2.2. Системный подход в РЭИ 2.3. Балансовый подход в РЭИ 2.4. Экономико-математическое моделирование в РЭИ Модуль 3. Практические аспекты РЭИ 3.1. Формирование информационной базы РЭИ 3.2. Планирование экономического эксперимента 3.3. Методика написания научной статьи 3.4. Методика написания диссертационной работы 3.5. Оценка ожидаемой эффективности рекомендуемых мероприятий.</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Экономика и социология труда»

Цель и задачи изучения дисциплины	Дать комплексное научное понятие экономических закономерностей сущности трудового процесса, характеристик трудовых ресурсов, эффективности их использования, а также развитие социально-
-----------------------------------	--

	<p>трудовых отношений и качества жизни.</p> <p>Перспективный экономист должен иметь современное представление, способствующее выработке грамотных управленческих решений, о функционировании рынка труда, присущих ему механизмов взаимодействия экономических субъектов и о социальных процессах в сфере труда.</p>
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1: способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>ПК-2: способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;</p> <p>ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современной экономики и социологии труда; - экономические и социальные составляющие трудового процесса, качества трудовой жизни, социально-трудового партнерства - основные положения проведения научного исследования и способы обоснования логически последовательных выводов в области экономики труда <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить социологическое исследование в сфере труда и обрабатывать его данные для принятия управленческого решения; - управлять производительностью труда; - управлять оплатой труда на предприятии - проводить самостоятельные научные исследования в области экономики и социологии труда <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами анализа проблем экономического характера в конкретных ситуациях, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-трудовой жизни - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений
Краткая характе-	Раздел 1. Теоретические и методологические основы экономики

ристика дисциплины (основные блоки и темы)	труда. Раздел 2. Особенности формирования человеческого капитала Раздел 3. Организация труда и его оплаты в различных отраслях АПК Раздел 4. Эффективность и качество труда, социально-трудовое партнерство
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Статистические методы исследований»

Цель изучения дисциплины	Освоение теорий и концепций по развитию методологии экономико-статистического анализа и ее применению для измерения социально-экономических явлений и процессов и обработки получаемой информации
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	ПК-1: способность разрабатывать теорию и анализировать историю развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово- хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности; ПК-2: способность выявлять и анализировать закономерности в конкретных условиях места и времени; раскрывать особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности; владеть методологией социального и экономического мониторинга статистического управления административно-территориальным образованием; ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: учения и теории, раскрывающие сущность и методологию бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; финансово-хозяйственная деятельность, организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм; хозяйственные связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве
Знания, умения, и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - теоретические положения и научную полемику по изучению методологии экономического и статистического анализа; - содержание и задачи экономического анализа, классификацию факторов, используемых в экономическом анализе. - приёмы и методы экономико-статистического анализа на основании полученной информации в системе бухгалтерского управленческого учета Уметь: - обобщать результаты факторного анализа, моделировать бизнес-процессы и социально-экономические процессы и явления - применять статистические и эвристические методы в аналитических исследованиях; - ориентировать комплексный экономический анализ на потребности управления производством и повышения его эффективности

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения процедур статистического исследования и экономического анализа - методологией социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; - инструментами измерения неравномерности развития территориальных образований. - методами и методическими приемами национального счетоводства.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Теория экономического анализа</p> <p>1.1. Экономический анализ: его функции, цели и задачи.</p> <p>1.2. История и перспективы развития экономического анализа</p> <p>Развитие инструментальных методов экономического анализа.</p> <p>1.3. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности</p> <p>1.4. Инвестиционный, финансовый и управленческий анализ.</p> <p>Модуль 2. Методология статистического анализа</p> <p>2.1. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ.</p> <p>2.2. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности, построение демографических таблиц, измерение уровня жизни населения, состояния окружающей среды.</p> <p>2.3. Методология социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований.</p> <p>2.4. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов; методологии построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом; построения платежного баланса и статистических показателей внешне-экономических связей.</p> <p>2.5. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций.</p> <p>2.6. Методы измерения финансовых и страховых рисков, оценки бизнес - рисков, принятия решений в условиях неопределенности и риска, методология финансово-экономических и актуарных расчетов.</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Методология научных исследований в экономике»

Цель и задачи изучения дисциплины	Формирование представлений, навыков и умений по проведению научных исследований и выполнению научно-исследовательской работы, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
-----------------------------------	--

<p>Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>ПК-2: способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем;</p> <p>ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: учения и теории, раскрывающие сущность и методологию бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; финансово-хозяйственная деятельность, организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм; хозяйственные связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы научной направленности программы - основные этапы и закономерности развития науки; - экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование; - объект, предмет и структуру современной науки; - основные экономические теории и инструменты регулирования, разрабатываемые этими теориями; - методологические подходы к изучению экономики, разрабатываемые в разные периоды истории; - основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными учеными. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обоснование актуальности выбранной тематики научно-квалификационной работы - осуществлять ретроспективный анализ тенденции развития науки; - проводить оценку современных научных достижений - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - выявлять наиболее перспективные направления научных исследований в экономике; - проводить эмпирические и прикладные исследования в экономике;

	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и представлять результаты их обработки в научной форме <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и методологическими принципами изучения экономических явлений и процессов; - принципами оценки институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем - методологией и методикой проведения экономических исследований; - наиболее эффективными приемами и методами экономических исследований; - навыками количественного и качественного анализа экономических процессов
Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Модуль 1. Основы научных исследований</p> <p>1.1. Понятие науки. Основные функции науки</p> <p>1.2. Этапы и закономерности развития науки</p> <p>1.3. Содержание научной деятельности</p> <p>1.4. Объект, предмет и структура современной науки</p> <p>1.5. Методологические, методические и научно-прикладные вопросы формирования, представления и интерпретации научных знаний</p> <p>Модуль 2. Принципы выполнения и требования по оформлению научно-квалификационной работы</p> <p>2.1. Подготовка научно-квалификационной работы. Принципы научного исследования, выбор темы, содержание, изучение источников литературы и отбор фактического материала</p> <p>2.2. Критерии, установленные для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2.3. Требования по оформлению научно-квалификационной работы</p> <p>2.4. Процедура защиты научно-квалификационной работы</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании»

Цель и задачи изучения дисциплины	Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков разработки экономико-математических моделей, используемых при решении задач обоснования и выбора стратегий развития сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий, объединений и отраслей, подготовки и принятия стратегических плановых решений на основе результатов моделирования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	ПК-1: способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производ-

	<p>ственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>ПК-2: способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;</p> <p>ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>место, роль и возможности экономико-математических моделей в современной экономической науке и практике;</p> <p>особенности экономико-математического метода; особенности измерений в экономике; терминологию математического моделирования;</p> <p>методику формулирования, решения, анализа и интерпретации результатов математических моделей основных объектов планирования в сельском хозяйстве.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать компьютерные технологии для обработки экономических данных; использовать программное обеспечение численного решения задач линейного и выпуклого программирования;</p> <p>самостоятельно составлять, решать, анализировать и интерпретировать результаты математических моделей основных объектов планирования в сельском хозяйстве.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>методологией экономико-математического исследования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Современная бизнес-аналитика. Информационный подход к моделированию. Принципы анализа данных. Извлечение и визуализация данных. Этапы моделирования. Аналитические платформы. Основные концепции хранилищ данных. Задачи, решаемые хранилищем данных. Кластеризация. Классификация и регрессия. Анализ и прогнозирование временных рядов.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Экономика и управление АПК»

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний, оценка достигнутого уровня производственно-экономического уровня развития хозяйствующих субъектов и выявление резервов роста эффективности АПК.</p> <p>В соответствии с целью задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретико-методологических основ устойчивого развития АПК;
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование производственно-экономических показателей деятельности АПК; - разработка и решение практических вопросов связанных с написанием научных статей и диссертации.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1: способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>ПК-2: способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;</p> <p>ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико - методологические основы функционирования регионального АПК, обусловленные специфическими особенностями объекта и предмета исследования; - региональные особенности формирования и развития хозяйствующих субъектов АПК; - условия и факторы, предопределяющие устойчивое развитие экономики АПК. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку производственно-экономической деятельности АПК в динамике лет; - представлять результаты научных исследований; - обосновывать экономическую эффективность от системы предлагаемых мероприятий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико - методологическими подходами исследований экономических явлений и закономерностей; - принципами и методиками реализации научных исследований в рамках функционирования регионального АПК; - методами и способами управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные	<p>Модуль 1. Экономика производства отраслей АПК: основные понятия, цели и задачи</p> <p>1.1 Понятие агропромышленного комплекса (АПК).</p>

блоки и темы)	<p>1.2. Основные отрасли АПК. Инфраструктура АПК</p> <p>1.3. Государственное регулирование производства в отраслях АПК (федеральный, региональный, муниципальный уровень). Деятельность отраслевых союзов и ассоциаций АПК взаимодействующих с Минсельхозом России</p> <p>Модуль 2. Принципы и процессы управления производством</p> <p>2.1. Принципы организации производственного процесса. Типы производства в отраслях АПК</p> <p>2.2. Особенности производства и учета продукции в различных отраслях АПК. Производственная мощность</p> <p>2.3. Планирование производства организаций</p> <p>2.4. Управление имуществом, запасами, финансовыми ресурсами</p> <p>2.5. Взаимосвязь организационной структуры и структуры управления</p> <p>Модуль 3. Экономическая эффективность производства в отраслях АПК</p> <p>3.1. Определение показателей эффективности в растениеводстве</p> <p>3.2. Определение показателей эффективности в животноводстве</p> <p>3.3. Определение показателей эффективности на предприятиях перерабатывающих отраслей</p>
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины «Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании»

Цель и задачи изучения дисциплины	Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков разработки экономико-математических моделей, используемых при решении задач обоснования и выбора стратегий развития сельскохозяйственных и агропромышленных предприятий, объединений и отраслей, подготовки и принятия стратегических плановых решений на основе результатов моделирования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1: способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>ПК-2: способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;</p> <p>ПК-3: способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продо-</p>

	вольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>место, роль и возможности экономико-математических моделей в современной экономической науке и практике;</p> <p>особенности экономико-математического метода; особенности измерений в экономике; терминологию математического моделирования;</p> <p>методику формулирования, решения, анализа и интерпретации результатов математических моделей основных объектов планирования в сельском хозяйстве.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать компьютерные технологии для обработки экономических данных; использовать программное обеспечение численного решения задач линейного и выпуклого программирования;</p> <p>самостоятельно составлять, решать, анализировать и интерпретировать результаты математических моделей основных объектов планирования в сельском хозяйстве.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>методологией экономико-математического исследования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Современная бизнес-аналитика. Информационный подход к моделированию. Принципы анализа данных. Извлечение и визуализация данных. Этапы моделирования. Аналитические платформы. Основные концепции хранилищ данных. Задачи, решаемые хранилищем данных. Кластеризация. Классификация и регрессия. Анализ и прогнозирование временных рядов.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

4.4 Аннотация программ практики по Блоку 2. «Практики»

Трудоемкость обучения по Блоку 2. «Практики» составляет 141 з.е. и включает педагогическую практику – 3 з.е.,

Целью практики является развитие навыков проведения научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности.

Приветствуется подробное изучение исследований научной школы руководителя выпускника, и соответственно, участие в научной работе кафедры (подготовка статей, докладов, написание параграфа НИР кафедры).

Задачами выпускников при прохождении практики являются:

- оценка способностей объективного выбора и обоснования актуальности и значимости темы научного исследования;
- получение навыков системной работы со специальной научной литературой и анализа информационных источников с учетом возможного недостатка необходимых сведений;
- освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;

- приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении.

На подготовительном этапе проводится определение цели, места и порядка прохождения практики, формирование индивидуального задания на практику, определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания (формирование плана исследования). Индивидуальное задание по научно-исследовательской практике включает формулировку направления исследования, цели и задачи проведения исследования, общий обзор путей и методов решения проблем в области экономики, управления подобными проблемами, существующих в теории и практике управления персоналом, рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы.

Местами прохождения научно-исследовательской практики являются Национальная библиотека Удмуртской Республики, научная библиотека ИжГСХА, кафедра, за которой закреплен выпускник, а также государственные и муниципальные учреждения, в которых имеется необходимая информация для теоретического обоснования проведения научных исследований по выбранной тематике.

В период практики следует ориентировать выпускника на изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым выпускником в научно-квалификационной работе; подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования; оценку практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта; подготовку тезисов доклада на научную конференцию (сессию) или статьи для опубликования.

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), участия в НИР кафедры, так и с изучением реальных организаций (например, в рамках гранта и т.д.) Результаты научно-исследовательской практики должны быть оформлены в письменном виде. В случае, если проект выполняется группой в отчете о практике должен быть указан конкретный вклад каждого из участников проекта.

Научно-исследовательская практика может проходить в форме разработки и опубликования выпускником научных публикаций в журналах, эссе, докладов на различных конференциях (в том числе и внутри вуза), участия в НИР кафедры.

Формируемые компетенции:

УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК -1, ПК – 2, ПК – 3

4.5 Аннотация программы научно-исследовательской работы по Блоку 3. «Научно-исследовательская работа»

Трудоемкость «Научно-исследовательской работы» - 138з.е..

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование знаний, умений и навыков самостоятельного выполнения научных исследований по экономике по направлениям:

- экономические отношения в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры;

- разработка теории и история развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово- хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности; изучение закономерностей в конкретных условиях места и времени.

Задачами аспирантов при проведении научно-исследовательской работы являются: овладение навыками обоснования проблематики исследования, ее актуальности на современ-

ном этапе развития науки; освоение и использование современных методов экономических исследований; знание источников информации и умения обрабатывать ее и интерпретировать полученные результаты; умение обобщать и оформлять результаты исследования; освоение способов использования результатов научных исследований и публичная защита

Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа» включает:

- 1) обоснование темы диссертации, ее актуальность и значимость;
- 2) формулирование цели, задач исследования, гипотезы, определяющей возможность решения проблемной ситуации в экономике АПК;
- 3) определение и обоснование объекта и предмета исследования, объекта наблюдения, его краткое описание;
- 4) составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и структуры диссертации;
- 5) разработка индивидуального плана работы аспиранта;
- 6) разработка методики научно-квалификационной работы (диссертационного исследования);
- 7) разработка инструментария диссертационного исследования;
- 8) исследование теоретических аспектов диссертации;
- 9) подготовка публикаций по результатам исследования теоретических аспектов диссертации;
- 10) сбор и обработка исходной информации, исследование ситуации, оценка экономических проблем, характерных для объекта исследования;
- 11) интерпретация полученных результатов прикладного исследования;
- 12) разработка рекомендаций и их оценка;
- 13) публикации по результатам прикладных исследований;
- 14) обобщение результатов диссертационного исследования, разработка заключения, корректировка введения;
- 15) апробация результатов диссертационного исследования: доклады на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, публикации в научных изданиях, производственная проверка;
- 16) оформление итоговых результатов в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- 16) публичная защита диссертации.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования на кафедрах, за которыми закреплены аспиранты. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций аспирантов. По итогам каждого календарного года обучения аспирант защищает отчет о научно-исследовательской работе на кафедре.

Формируемые компетенции:

УК- 1-6; ОПК-1-3; ПК -1; ПК – 2; ПК – 3

4.6. Основные положения Блока 4. «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. ГАК направлена на освоение компетенций: УК- 1-6; ОПК-1-3; ПК -1,ПК – 2; ПК – 3

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

1. кандидатский экзамен по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки;

2. защита результатов научно-исследовательской работы.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки.

Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом научного исследования должна быть научно-исследовательская работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной

подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускнику выдается документ о получении образования в аспирантуре и присваивается квалификация «Исследователь» или «Преподаватель-исследователь».

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации программы аспирантуры.

ФГБОУ ВПО располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса. В процессе обучения активно используется сетевой компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами. Студенты имеют свободный доступ в компьютерный класс в любое удобное для них время.

В учебном процессе используются современные программные средства, благодаря чему студенты получают необходимые практические навыки работы с компьютером.

Все компьютеры вуза объединены в академическую компьютерную сеть и подключены к системе Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП

Кадровое обеспечение - важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Реализация ООП аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программе аспирантуры, имеют российские ученые степени и ученые звания. Ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 80% преподавателей.

Сотрудники кафедр экономического факультета ФГБОУ ВПО ИжГСХА регулярно повышают свою квалификацию. Все преподаватели кафедр имеют опыт работы на производстве по специальности, некоторые совмещают работу на кафедре и в качестве научных консультантов органов государственной и муниципальной власти.

Доля профессоров, докторов наук на кафедрах, обеспечивающих подготовку аспирантуры «Экономика» составляет 28,5 %.

Возрастной состав на кафедрах в среднем составляет 43 года.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП аспирантуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет более 10 лет.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Преподаватели, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять свыше 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих российскую ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют российские ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлениям: «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)», «Бухгалтерский учет, статистика», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ФГБОУ ВПО ИжГСХА имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническая база реализации ООП

Название дисциплины, практики	Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования	Адрес лаборатории
История и философия науки; Педагогика; Психология и этика в профессиональной деятельности	Мультимедийное оборудование	ул. Студенческая, ауд. 503, 504, 505
Иностранный язык	аудио и видео аппаратура, экран и проектор	ул. Студенческая, 11, ауд. 508 и 523
Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании	компьютерный класс	ул. Свердлова, 30, ауд. 405
Методология научных исследований в экономике	компьютерный класс	ул. Свердлова, 30, ауд. 406
Экономика и управление АПК Статистические методы исследований Региональные экономические исследования Экономика и социология труда	Ноутбук; мультимедийный проектор; матрицы для расчета статистических данных	ул. Свердлова, 30, ауд. 102, 208, 213, 312, ауд. 406

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Дополнительно библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Основная образовательная программа ООП направления подготовки аспирантуры «Экономика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия».

Аспиранты имеют возможность использовать учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке и на кафедрах академии, электронные версии учебно-методических ма-

териалов, выложенные в локальной сети академии, в сети интернет, в том числе в электронных библиотечных сетях:

1. **Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»** (Договор № 177 (1985/2222-2014), дата заключения – от 03.10.2014 г.) <http://rucont.ru/>,
2. **Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ «AgriLib»** (Договор от 20.03.2014 г. номер ПДД 15/14),
3. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»** (Договор № 410д (67SL/10-2014), дата заключения – от 23.10.2014 г.);
4. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** (Договор от 22.05.2015 г. № 64-ГК) <http://e.lanbook.com/>;
5. **ООО Научная электронная библиотека.** Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ- библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCE INDEX-информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций). (Договор от 11.02.2015 г. № SU-11-02/2015-3) <http://elibrary.ru/>

Перечень учебно-методических материалов

Название дисциплины, практики	Наименование учебно-методической литературы (в библиотеке, на кафедре)	Год издания	Количество экземпляров	Адрес электронного ресурса
Иностранный язык	Методические указания для аспирантов и соискателей к сдаче кандидатского экзамена / Кайдалова О.И. Ижевск: ИжГСХА, 2011. -25с.	2011	50	http://portal.izhgs.ru
	Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : учеб. пособие / Н.Г. Шахова, В.Г. Рейнгольд, В.И. Салистра, ред.: Е.Э. Бреховских .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014	2014		ЭБС «Ру-конт» http://rucont.ru/efd/316419
	Кузьменкова Ю.Б. Презентация научных текстов на английском языке. М.: МАКС Пресс, 2011. -138 с.	2011	10	
	Гак В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык: учебное пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. - Москва: Либроком, 2013. - 461с.	2013	1	
	Новикова, Э.Ю. Устный перевод: сопровождение ин. делегации: уч. пособие/Э.Ю.Новикова, Т.Ю.Махортова, В.А.Митягина, Р.Л.Крвалевский; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т." - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013.- 232с.//rucont.ru	2013	rucont.ru	hgsha.ru rucont.ru
	Орехова, Е.Я. Французский язык для послевузовского профессионального образования / И.С. Данилова, Ю.С. Данилова, Е.Я. Орехова .— учебно-методическое пособие .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2011.	2011		ЭБС «Ру-конт» http://rucont.ru/efd/197208
	Мазитова, Ф.Л. Немецкий язык для экономистов: Элект. учебник/Е.А.Андреева, Ф.Л.Мазитова.-2011 //rucont.ru/efd/212034?cldren=0	2011	//rucont.ru/efd/212034?cldren=0	/rucont.ru/efd/212034?cldren=0
	Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка: методические указания/Сост. О.М.Филатова –	2013	100	http://portal.izhgs.ru

	Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 32с.			
	Английский язык. Совершенствуй грамматику: учебное пособие / ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА; составитель: О. Б. Кулева [и др.]. - Ижевск: РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. - 73 с.	2012	100	http://portal.izhgs.ru
	Рабочая программа по дисциплине: «Иностранный язык», ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012 г.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
История философия науки	Методология науки и научных исследований: метод. рекоменд. / Составитель С.И. Платонова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 40 с.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Трофимов, В.К. Философия, история и методология науки: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов/ В.К. Трофимов. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 153 с.	2014	55	http://portal.izhgs.ru
	Самостоятельная работа при изучении учебных дисциплин кафедры философии : методические указания для студентов и аспирантов / ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 51 с.	2014	50	http://portal.izhgs.ru
	История и философия науки: метод. рекоменд. / Составитель С.И. Платонова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 40 с.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Вечканов В. Э. История и философия науки : учебное пособие / В. Э. Вечканов. - РИО-РИНФРА-М, 2013. - 253 с	2013	1	
	Философия: метод. указ./ сост. В.К. Трофимов, Ф.Н. Поносов, С.И. Платонова, А.А. Сергеев.– Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 39 с.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Философия: методические указания / Сост. В.К. Трофимов, Ф.Н. Поносов, С.И. Платонова, А.А. Сергеев, А.А. Баранчук. – Ижевск; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 25 с.	2013	100	http://portal.izhgs.ru
	Философия: методические указания./В.К. Трофимов, Ф.Н. Поносов, А.А.Сергеев, С.И. Платонова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 46 с.	2012	100	http://portal.izhgs.ru
	Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та	2010	2	
	Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект	2010	1	
	Гриненко, Г. В. История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт	2012	1	
	Липский, Б. И. Философия : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М. : Юрайт	2012	2	
	Липский, Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт	2013	1	
	Марков, Б. В. Философия : учебник для	2013	1	

	бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург ; Москва ; Нижний Новгород : Питер			
	Сергеев, А. А. Современные философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук : курс лекций : учеб. пособие / А. А. Сергеев, Алексей А. Сергеев ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА	2011	18	http://portal.izhgs.ru
	Трофимов, В. К. История философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА	2012	30	http://portal.izhgs.ru
	Трофимов, В. К. Основы философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск : РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА	2013	465	http://portal.izhgs.ru
	Философия : метод. указ. для студ. очной формы обучения / ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: В. К. Трофимов [и др.]. - Ижевск : РИО ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА	2012	495	http://portal.izhgs.ru
	Философия : учебник / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт	2011	2	
	Философия : учебник / под ред. В. П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - Москва : КноРус	2013	1	
	Рабочая программа по дисциплине История и философия науки, ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012г.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
Экономика и управление АПК	В. А. Кундиус Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса: учеб пособие. М. :КноРус, 2012. – 392 с.	2012	1	
	Экономика и управление на предприятии: учебник /А.П.Агарков и др., 2013 г.	2013		ЭБС Руконт
	Экономика , организация и управление производством / С.П. Королева и др., 2011	2011		ЭБС Руконт
	Горелик, О. М Производственный менеджмент: принятие и реализация управленческих решений : учеб.пособие М. :КноРус, 2011. – 270 с.	2011	3	
	Р.Г. Мумладзе и др. Менеджмент в агропромышленном комплексе: учебник. М. :КноРус, 2011. – 375 с.	2011	4	
	Можяева, С. В. Экономика энергетического производства : учеб.пособие Изд. 6-е, доп. и перераб. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. – 263 с.	2011	2	
	Л. А. Третьяк, Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова Экономика сельскохозяйственной организации : учеб.пособие. 2-е изд. – М. : Дашков и К°, 2012. – 396 с	2012	1	
	И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова Экономика организации (предприятия) : учеб.пособие. М.: Юрайт, 2011. – 669 с.	2011	1	
	Чалдаева Л. А. Экономика предприятия: учеб. Фин.акад. при Правительстве РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011.–	2011	1	

	348 с			
Педагогика	Основы педагогического мастерства. Курс лекций. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / сост. О.Н. Малахова, О.А. Жученко. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 293 с.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Педагогика: методические указания для аспирантов очной формы обучения / сост. Е.А. Торохова, О.А. Жученко и др. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 28 с.	2015	20	http://portal.izhgs.ru/index.php?q=docs&parent=61
	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Проспект, 2013. - 459 с.	2013	1	
	Бокарев, М.Ю., Бокарева, Г.А. Динамика педагогического инновационного мастерства – Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки . –2014 . – №3.	2014		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/279370?cldren=0
	Основы педагогического мастерства: методические указания для магистрантов и аспирантов / сост. Малахова О.Н., Жученко О.А. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 39 с.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Психология и педагогика: конспект лекций. Учебное пособие / сост. Жученко О.А. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 90 с. 4,6 п.л.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Рабочая программа по дисциплине Педагогика, ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012г.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
Психология и этика в профессиональной деятельности	Психология и этика в профессиональной деятельности: методические указания для аспирантов / сост. Малахова О.Н., Жученко О.А. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 25 с.	2015	10	http://portal.izhgs.ru
	Деловая этика [Электронный ресурс] / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; авт-сост. В. К. Трофимов. - Электрон. текстовые дан. - Ижевск : РИО ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011.	2011	1	http://portal.izhgs.ru
	Педагогическая психология / под ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Питер, 2011. - 414 с.	2011	1	
	Руденко А. М. Деловые коммуникации : учебник / А. М. Руденко. - Феникс, 2013. - 346 с.	2013	1	
	Руднев В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. - КноРус, 2015. – 293 с.	2015	1	
	Артамонова, И. А. Деловая этика: учеб. пособие.— М. : Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с.	2013		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/247060
	Аверченко, Н.К. Психология и педагогика: учеб. пособие М., ИН-ФРА, 2010. - 278с.	2010	20	
	Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. Пособие Ростов-на-Дону, Аспект, 2011- 671с.	2011	50	
	Рабочая программа по дисциплине: Психология и этика профессиональной деятельности.	2014	100	http://portal.izhgs.ru

	ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014 г.			
	Основы педагогического мастерства: курс лекций. Учебное пособие / сост. Малахова О.Н., Жученко О.А. - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 12.7 п.л.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
Методология научных исследований в экономике	Осипов А.К. Методические указания по изучению дисциплины «Методология научных исследований в экономике» - ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014г. - 48 стр.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	История, логика и методология науки: метод. рекоменд. / Составитель С.И. Платонова. - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 36 с	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Методология науки и научных исследований: метод. рекоменд. / Составитель С.И. Платонова. - Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 40 с	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В. Н. Ярская. - Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю. А., 2011. - 89 с.	2011		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/452944
	Курилова А. А. Методические указания по выполнению и защите магистерской диссертации / А. А. Курилова. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. - 52 с.	2014		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/452944
	Иванова, Т. Б. Methodology of Scientific Research : study book = Методология научного исследования : учеб. пособие / А. А. Козлов, Е. А. Журавлева, Т. Б. Иванова. — М. : РУДН, 2012. — Книга на англ. яз. - На титул. листе авторы: Ivanova Tatyana Borisovna, Kozlov Alexandr Alekseevich, Zhuravleva Ekaterina Alexandrovna. — ISBN 978-5-209-03657-9	2012		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/221307
	Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2013	2013		http://rucont.ru/efd/233145
Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании	Центр компьютерных технологий МГИУ Книги и электронные учебники			http://www.ctc.msu.ru/materials/books.php
	Информатика : Работа с табличным процессором MS EXCEL : учеб. пособие / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. - РИО ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. - 110 с.	2011	95	
	Макарова Н. В. Информатика : учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Питер, 2012. - 573 с.	2012	1	
	Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - ФорумИНФРА-М, 2013. - 347 с.	2013	1	
	Информатика : учебник / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 573 с.	2012	1	
	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учеб. пособие / М. А. Абросимова. - М. : КноРус, 2011. - 245 с.	2011	1	
Региональные экономические исследова-	А.К.Осипов, Е.В.Марковина, Е.А.Гайнутдинова. Региональная экономи-	2013	100	http://portal.izhgs.ru

дования	ка и управление: учебное пособие для практ. занятий и самост. работы / Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2013. – 128 с			
	Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КноРус, 2011. – 262 с.	2011	2	
	Региональная экономика : учеб. пособие / В. Н. Чапек [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 251 с.	2011	1	
	Осипов А.К. Теоретические основы регионального управления. Учебное пособие. Гриф УМО Ижевск: ИжГТУ, 2014 г. 220 стр	2014	100	http://portal.izhgs.ru
	Рабочая программа по дисциплине: «Региональные экономические исследования» ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014 г.	2014	100	http://portal.izhgs.ru
Статистические методы исследования	И.И. Елисева Статистика М.: Проспект, 2011	2011	2	
	Статистика: учеб. пособие / А. А. Мухин, И. А. Мухина; дар. И. А. Мухина. ГОУ ВПО Удмуртский гос. ун-т; ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. - Ижевск: Jus est, 2011. - 313 с.: табл. - Библиогр.: с. 309-313	2011	10	
	О.Ф. Занданова Курс лекций по статистике труда /— Улан-Уде: Бурятский государственный университет, 2013	2013		ЭБС Руконт http://rucont.ru/efd/194084?cldren=0
	Артамонова, Ю. С. Потребительская деятельность домашних хозяйств: социально-экономическое содержание и особенности реализации в малом городе / Ю. С. Артамонова.— 2011	2011		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/194084?cldren=0
	Исследование методов поиска приближенного решения в задаче сокращения трудоемкости статистического моделирования / В. Ю. Емельянов, А. Н. Докучаева // Информационно-управляющие системы .— 2015 .— №1	2015		ЭБС «Руконт» http://rucont.ru/efd/295731
Экономика и социология труда	Рофе А.И. Экономика труда: учебник. М.:КноРус,2014	2014	1	
	Эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве монография / О.В.Абрамова, П.Б.Акмаров, И.А.Мухина. Ижевск: Удмуртия, 2013	2013	4	
	Рофе А.И. Экономика труда: учебник. М.:КноРус,2011	2011	1	
	Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях. М.: КНОРУС, 2011	2011	1	
	Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи : учеб. пособие / В.В. Федосеев .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— ISBN 5-238-01114-8 .— ISBN 978-5-238-01114-8	2012		http://rucont.ru/efd/189362
	Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию : ежегодный доклад по результатам мониторинга 2010 г. М-во сел. хоз-ва РФ. М. : Росинформагротех. - 2011	2011	1	

Внеаудиторная работа аспирантов, сопровождается разработанным методическим обеспечением, научной литературой и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» обеспечивает широкий доступ аспирантам к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в таблице.

Обзор подписки библиотеки академии на газеты, журналы и издания научно-технической информации

№ п/п	Обзор подписки на газеты, журналы и издания НТИ	Комплектность подписки
1.	Отечественные газеты	10 назв./14 компл.
2.	Отечественные журналы	77 назв./78 компл.
3.	Отечественные издания научно-технической информации	26 назв./26 компл.
ВСЕГО:		113 назв./ 118 компл.
4.	Электронные форматы доступа к отечественным журналам	44 электр. изд.
5.	Электронные форматы доступа к отечественным журналам по общественным и гуманитарным наукам	9 электр. изд.
6.	Электронные форматы доступа к отечественным газетам	1 электр. изд.
ВСЕГО:		54 электр. изд.
7.	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется бумажный формат доступа	1 изд.
8.	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется электронный формат доступа	5 изд.
ВСЕГО:		6 изд.

В учебном процессе используются материалы профессионально-ориентированных периодических изданий: журналы: Аудит, Бухучет в сельском хозяйстве, Главбух, Бухгалтер за компьютером, Российский экономический журнал, Финансы, Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, Экономист и другие.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса.

Обслуживание аспирантов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

С периодическими изданиями аспиранты работают в читальном зале. По каждому блоку дисциплин имеются учебно-практические пособия и учебно-методические материалы в электронном виде.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент».

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Раздел 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» - один из наиболее авторитетных сельскохозяйственных вузов страны, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Академия располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями ее выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности академии, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в ее Уставе. В академии существует целый ряд подразделений созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека ИжГСХА, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Отдел организации воспитательной работы, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными и т.п. Его работа строится на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве с Музеем ИжГСХА.

Музей истории ИжГСХА представляет собой учебное, воспитательное и научно-исследовательское подразделение академии. Его работа базируется на внутренних нормативных документах вуза. Имеется концепция развития Музея и совершенствования его работы для углубления профессиональной подготовки учащихся, развития их познавательных способностей, прямого участия в пополнении и научном изучении материалов Музея, формировании у них гражданской ответственности и патриотизма на примере богатой истории академии, тесно связанной с историей страны.

Совет ветеранов ИжГСХА осуществляет свою деятельность силами не только работающих, но и ушедших на пенсию ветеранов академии. Работа Совета заключается не только в социальной и моральной поддержке ветеранов, но и в привлечении их к активной воспитательной работе среди студентов, передаче им богатого научного и житейского опыта, трудовых и боевых традиций вуза.

В академии действует профсоюзная организация сотрудников и студентов. Она призвана способствовать общественно-политической социализации студентов. Их деятельность регламентирована уставом организации и направлена на формирование активной гражданской позиции, равнодушия к событиям, происходящим в России и в мире. Через деятельность профсоюза студентам предоставляется возможность принимать активное участие в акциях, проводимых студенческими организациями Ижевска, заниматься благотворительностью (связи с детскими домами и домами ребёнка), организацией встреч с политиками разных направлений, учёными, религиозными деятелями разных конфессий. Активисты профсоюза принимают непосредственное участие в решении социально-бытовых проблем студентов вуза. Всё это свидетельствует о том, что в Ижевской государственной сельскохозяйственной академии сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Раздел 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1 Описание механизмов функционирования при реализации ОП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе

Система контроля качества подготовки специалистов представляет собой систему мониторинга, оценки и анализа качества реализации программ подготовки специалистов образовательным учреждением.

При реализации магистерской программы по направлению «Менеджмент» осуществляет переход от традиционных форм контроля качества (текущего и итогового контроля успеваемости) к многоступенчатой системе контроля качества образования, которая охватывает учебный процесс в целом.

Качество подготовки аспирантов определяет соответствие выпускника вуза нормам, стандартам и требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер его деятельности. Под качеством подготовки специалистов понимается способность учебного заведения разрабатывать и реализовывать программы подготовки будущих педагогических работников и исследователей, которые обеспечивают его необходимыми знаниями, умениями, навыками для решения стоящих перед ним реальных профессиональных задач.

Качество подготовки по системе трехступенчатого образования в вузе определяется качеством составляющих самой образовательной системы, в частности, качеством образовательных процессов и эффективностью управления. Таким образом, система контроля качества подготовки аспирантов по структуре представляет систему контроля всех составляющих вуза, влияющих на процесс подготовки специалистов.

Контроль качества обучения начинается с качественного отбора абитуриентов приемной комиссией вуза. Проведение набора среди наиболее подготовленных абитуриентов является одним из основных критериев, определяющих перспективу качества выпускника.

Система контроля качества при непосредственной подготовке специалиста осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система текущего семестрового контроля знаний аспирантов по изучаемым дисциплинам включает в себя проведение тестирования и контрольных работ.

Итоговые семестровые зачеты и экзамены определяют степень усвоения студентами изучаемого программного материала по дисциплинам учебного плана.

Одним из важных показателей качества аспирантов специалистов являются результаты контроля «остаточных знаний аспирантов». В рамках самообследования университетом проводятся контрольные тестирования знаний студентов по основным дисциплинам из всех блоков учебного плана. Полученные результаты иллюстрируют достаточно высокий уровень усвоения студентами материалов образовательной программы.

Разработаны учебно-методические рекомендации по выполнению и защите научно-квалификационных работ (диссертаций), где помимо профессионально-исследовательских навыков, отражены принципы логики, риторики, психологии общения, педагогики.

Особое внимание уделяется работе ГАК. Председателями комиссий всегда назначаются лица, имеющие ученую степень и звание. В состав комиссий входят представители профильных кафедр экономического факультета, а также представители предприятий и организаций, ученые других вузов.

Эффективность внутри вузовской системы контроля качества подготовки аспирантов также проявляется через востребованность и профессиональный рост выпускников.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств

Название дисциплины, практики	Вид и наименование фондов	Год издания	Кафедра	Где находится (на каф., в библиотеке)
Иностранный язык	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к экзамену. Тестовые задания	2014	Иностранных языков	http://portal.izhgsha.ru
История и философия науки	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к экзамену. Тестовые задания	2014	Философии	http://portal.izhgsha.ru
Экономика и управление АПК	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к экзамену. Тестовые задания	2015	Экономики АПК	http://portal.izhgsha.ru
Методология научных исследований в экономике	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету. Тестовые задания	2014	Бухгалтерского учета, финансов и аудита	http://portal.izhgsha.ru
Педагогика	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету. Тестовые задания	2014	Философии	http://portal.izhgsha.ru
Психология и этика в профессиональной деятельности	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету. Тестовые задания	2014	Философии	http://portal.izhgsha.ru
Современные информационно-компьютерные	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету. Тестовые задания	2015	Экономический кибернетики и информацион-	http://portal.izhgsha.ru

технологии в науке и образовании			ных технологий	
Статистические методы исследований	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету. Тестовые задания	2015	Экономического анализа и статистики	http://portal.izhgsha.ru
Региональные экономические исследования	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету, экзамену. Тестовые задания	2015	Менеджмента и права	http://portal.izhgsha.ru
Экономика и социология труда	Вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к зачету. Тестовые задания	2015	Экономики АПК	http://portal.izhgsha.ru

Итоговая государственная аттестация выпускников аспирантуры

1. Положение о порядке проведения государственной аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утверждённое ректором академии 28.10.2014 г. (<http://portal.izhgsha.ru>)

2. Положение о рецензировании выпускных квалификационных работ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утверждённое ректором академии 28.10.2014 г. (<http://portal.izhgsha.ru>)

3. Государственный экзамен : методические указания / И.Ш. Фатыхов, Е.В. Корепанова; ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 18 с. (<http://portal.izhgsha.ru>)

Другие нормативно-методические документы и материалы

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное Ученым советом академии от 20.01.2015 г., протокол № 5;

2. Положение об аттестации аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное Ученым советом академии от 20.01.2014 г., протокол № 5,

3. Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, утвержденное Ученым советом академии от 28.10.2014 г., протокол № 2;

4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА ГСХА, утвержденное Ученым советом академии от 24.09.2013 г., протокол № 1;

5. Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА от 28.01.2014 г., протокол № 2

7.2 Соглашения о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности аспирантов и преподавателей

С конца 90-х годов XX века возникла необходимость в более глубокой и содержательной интеграции учебного и научного процесса в европейское и мировое образовательное пространство. Исходной посылкой является необходимость развития нашей традиционно известной и сильной образовательной школы на новой, более современной основе. Что понимается под участием в международных образовательных программах? Это, прежде всего, учет новых социально-экономических и правовых реалий, постепенное вхождение России в мировое, и, прежде всего, европейское образовательное пространство. В этой связи необходимо

развитие исследований и подготовка конкурентоспособных специалистов, знающих иностранное право, способных работать в новых реалиях и обеспечивать взаимодействие правовых систем различных государств.

Практически по всем предметам кафедр экономического факультета имеется ряд направлений, в рамках которых необходимо учитывать вхождение России в международное правовое и образовательное пространство. Это, прежде всего, – обсуждение проблем и использование международного опыта по формированию экономики, построенной на интегрированных знаниях.

Данная работа ведется на кафедрах по нескольким направлениям. Во-первых, подготовка собственно научных и преподавательских кадров. Во-вторых, создание современной научной литературы с использованием опыта иностранных организаций.

В рамках межкакадемического договора проводятся межкафедральные договоренности по разработке научных направлений, обмена научными публикациями, участию в конференциях. Регулярно с 2009 года осуществляются визиты в Германию обучающихся с целью участия в программе студенческой практики. В ходе реализации программы проводятся встречи с обербургомистрами городов и представителями городских служб, на которых обсуждаются вопросы, связанные с особенностями управления городом в современных условиях и проблемы, возникающие в условиях финансового кризиса.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОП

Разработчики:

**ФГБОУ ВПО Ижевская
ГСХА**

(место работы)

**Декан экономического
факультета**

(занимаемая должность)

Е.В. Марковина

(инициалы, фамилия)

**ФГБОУ ВПО Ижевская
ГСХА**

(место работы)

**Зав. кафедрой менедж-
мента и права**

(занимаемая должность)

А.К. Осипов

(инициалы, фамилия)

**ФГБОУ ВПО Ижевская
ГСХА**

(место работы)

**Зав. кафедрой
экономики АПК**

(занимаемая должность)

И.М. Гоголев

(инициалы, фамилия)

**Правительство Удмурт-
ской Республики**

(место работы)

**Заместитель Председа-
теля Правительства Уд-
муртской Республики
Министр сельского хо-
зяйства и продоволь-
ствия Удмуртской Рес-
публики**

(занимаемая должность)

С.А.Токарев

(инициалы, фамилия)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей
ООП

Блок 1	Дисциплины (модули)								
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-1	УК-2						
Б1.Б.2	Иностранный язык	УК-3	УК-4						
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление АПК	ПК-1	ПК-2	ПК-3					
Б1.В.ОД.2	Педагогика	ОПК-3	УК-5						
Б1.В.ОД.3	Психология и этика в профессиональной деятельности	УК-5	УК-6						
Б1.В.ОД.4	Методология научных исследований в экономике	ОПК-1	ОПК-2	УК-1					
Б1.В.ОД.5	Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании	ОПК-1	УК-3						
Б1.В.ДВ.1.1	Статистические методы исследований	ПК-1	ПК-2	ПК-3					
Б1.В.ДВ.1.2	Региональные экономические исследования	ПК-1	ПК-2	ПК-3					
Б1.В.ДВ.1.3	Экономика и социология труда	ПК-1	ПК-2	ПК-3					
Блок 2	Практики								
Б2.1	Педагогическая	ОПК-3	УК-5						
Блок 3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»								
Б3.1	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы	ОПК-1	ОПК-2	УК-6					
Блок 4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»								
Б4.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-5	УК-6
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-6		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА,
профессор
И.Ш. Фатыхов
«30» июня 2015 г.

I. В рабочем учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденном ректором ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА 28 августа 2014 г.:

а) название «Блок 3 «Научно-исследовательская работа» заменить словами «Блок 3 «Научные исследования»;

б) блок «Б3.1 Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы» заменить словами на «Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»;

в) блоки Б4.Д и Б4.Д.1 «Подготовка и защита ВКР» заменить словами на «Подготовка и представление научно-квалификационной работы (диссертации)»

II. В рабочей программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Б3.1 Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденной проректором по учебной работе Акмаровым П.Б. 28 октября 2014 г. (рассмотрена на заседании Учёного совета ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, протокол № 2 от 28.10.2014 г.):

а) название рабочей программы «Б3.1 Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы» заменить словами на «Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»;

б) в тексте «Научно-исследовательская работа» заменить словами «Научно-исследовательская деятельность»; ВКР заменить на «Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы»;

III. В рабочей программе «Выпускная квалификационная работа по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденной проректором по учебной работе Акмаровым П.Б. 28 октября 2014 г. (рассмотрена на заседании Учёного совета ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, протокол № 2 от 28.10.2014 г.):

а) название рабочей программы «Выпускная квалификационная работа по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» заменить словами на «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»;

б) в тексте «Выпускная квалификационная работа» заменить словами «Научно-квалификационная работа».

Прошито, пронумеровано
и скреплено гербовой печатью

56 (пятьдесят шесть)) ЛИСТОВ

Ректор ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

профессор

А.И. Любимов А.И. Любимов

